



**Estrategia de Formación Continua
Centrada en la Escuela**

MEMORIA EFCCE 2019-2020

MEMORIA EFCCE 2019-2020



INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU

**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA
EN LA ESCUELA (EFCCE)**

ANTONIO PEÑA MIRABAL
Ministro de Educación de la República Dominicana

ANDRÉS DE LAS MERCEDES
Director Ejecutivo del Instituto Nacional de
Formación y Capacitación del Magisterio
(INAFOCAM)

JULIO SÁNCHEZ MARÍNEZ, Ph.D.
Rector del Instituto Superior de Formación
Docente Salomé Ureña
(ISFODOSU)

LIC. MARÍA DOMINGA COMAS
Directora del Departamento de la Estrategia de
Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)

ANDREA PAZ
Vicerrectora de Investigación y Postgrado del
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)

MÁXIMO DÍAZ
Coordinador del Departamento de la
Estrategia de Formación Continua Centrada
en la Escuela (EFCCE), INAFOCAM

DRA. MARÍA DEL ROSARIO
Coordinadora General de la Estrategia de
Formación Continua Centrada en la Escuela
(EFCCE), ISFODOSU



**Estrategia de Formación Continua
Centrada en la Escuela**

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA (EFCCE)

del Ministerio de Educación de la
República Dominicana



MEMORIA EFCCE 2019-2020

DIRECCIÓN

ANDREA PAZ, Vicerrectora de Investigación y Postgrado del
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)

COORDINACIÓN GENERAL

DRA. MARÍA DEL ROSARIO, Coordinadora General de la Estrategia de Formación
Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), ISFODOSU

COLABORADORES

Eddy Celeste Carvajal, Luis Gregorio Pérez y
Mercedes Liriano

Dirección editorial: Margarita Marmolejos V.
Diseño y diagramación: Yelitza Sosa
Corrección: Miguelina Crespo V., Vilma Martínez Arango

Impreso en República Dominicana
Julio de 2020

ÍNDICE

Presentación.....	9
Introducción.....	10
INFORME EJECUTIVO.....	13
I. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	21
1.1 Antecedentes.....	22
1.1.1 Misión.....	23
1.1.2 Visión.....	23
1.1.3 Valores.....	23
1.2 Contextualización.....	24
1.3 Línea base del proyecto.....	25
1.4 Descripción del documento normativo.....	27
1.5 Objetivos.....	32
1.5.1 Objetivos generales.....	32
1.5.2 Objetivos específicos.....	32
1.6 Estructura organizativa.....	34
II. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	35
2.1 Matriz de actores impactados directos en el proyecto.....	36
2.2 Matriz de actores impactados indirectos en el proyecto.....	37
2.3 Total de beneficiarios.....	37
III. EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	39
3.1 Metodología.....	40
3.1.1 Estrategia de gestión.....	40
3.1.2 Actividades.....	41
IV. IMPACTO DEL PROYECTO.....	73
V. CONCLUSIÓN.....	79

PRESENTACIÓN

Para el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña es un honor presentar la Memoria del segundo y tercer años de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE). Dicha memoria recoge los pasos, las acciones y las vivencias que evidencian los esfuerzos y apoyos que como institución de formación docente hemos realizado en la regional 02, en San Juan de la Maguana, para la mejora de la calidad de la educación.

A su vez, al presentar la Memoria, nos sumergimos en un proceso reflexivo sobre las tareas de formación situada que hemos llevado a cabo a través de la EFCCE y esto, nos anima y también nos mueve, a continuar trabajando por la excelencia y con mayor tesón en este compromiso social, profesional y educativo con los estudiantes y docentes de la República Dominicana.

Finalmente, las Memorias manifiestan, en su máxima expresión, el desarrollo y el cumplimiento de nuestros principios filosóficos, siendo la Institución de referencia en la formación de docentes a nivel profesional, reconocida por sus aportes a la transformación y optimización del sistema educativo de la República Dominicana. Esperamos que esta memoria sirva al lector como testimonio de nuestra dedicación a la profesionalización del docente dominicano y, a su vez, le motiven a sumarse a estas iniciativas de mejora continua y situada en favor de la educación nacional.

Julio Sánchez Maríñez, Ph.D.

Rector del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña

INTRODUCCIÓN

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), durante el período, enero 2019-junio 2020, desarrolló procesos formativos de gran trascendencia dirigidos a fortalecer las competencias de los diferentes actores que inciden en el quehacer educativo, de los Distritos 02-05 y 02-06, correspondientes a la regional 02, en San Juan de la Maguana.

La presente memoria, describe los procesos ejecutados durante el período antes señalado, en orden cronológico, según los componentes priorizados en el documento normativo del proyecto: Formación y acompañamiento, Recursos para el aprendizaje, Evaluación y monitoreo, y Fortalecimiento institucional.

En el componente Formación y acompañamiento, realizamos formaciones diferenciadas por actores dirigidas a: técnicos regionales y distritales, especialistas acompañantes de la EFCCE, maestros del Primer Ciclo del Nivel Primario, maestros de Educación Física y artística, directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos, orientadores, psicólogos, bibliotecólogos, secretarias, conserjes, mayordomos, porteros, representantes de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE), de la comunidad civil y de las Juntas regional, distrital y de centro educativo.

Las formaciones se desarrollaron en un 94 % de manera presencial, el 6 % restante, por el llamado a cuarentena durante la pandemia COVID-19, se realizaron en la modalidad virtual.

En el componente Recursos para el aprendizaje, se habilitó la plataforma virtual <http://virtual.issu.edu.do> para apoyo a las distintas formaciones y la publicación de materiales educativos utilizados en los procesos así como para el fortalecimiento de las prácticas. En adición a esta, para cada formación desarrollada se compilaron y redactaron

materiales bibliográficos, referenciados en los documentos normativos del MINERD, investigaciones y experiencias actualizadas en cada caso.

En el componente Evaluación y monitoreo, se describen los procesos formativos desarrollados en el Plan de Evaluación de la EFCCE, relacionado con la prueba diagnóstica de 2.º grado, para valorar el nivel alcanzado por los estudiantes en el grado y fortalecer sus competencias de cara a la prueba diagnóstica de 3.º, así como los procesos de monitoreo desarrollados durante los años 2018-2019 y 2019-2020.

En el componente Fortalecimiento institucional, se describen las acciones realizadas en las Mesas de Trabajo Ordinarias, Técnicas, Extraordinarias, de Sensibilización y Socialización correspondientes a las instancias regionales y distritales; además, se describen los procesos de acompañamiento para la elaboración de los planes de mejora y los POA.

Un factor determinante para el éxito de este trabajo ha sido una gerencia basada en el trabajo en equipo, el desarrollo de liderazgo compartido y el reconocimiento de los talentos individuales, para el logro de los objetivos generales del proyecto de: elevar los niveles de aprendizaje de los niños, del Primer Ciclo de Primaria en tiempo adecuado y edad oportuna, y dejar la capacidad instalada en las instancias regional y distrital para la continuidad de los procesos.

María Del Rosario, Ph.D.

Coordinadora General de la Estrategia de Formación
Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), ISFODOSU

The background is a solid teal color. On the right side, there are stylized green leaves of various shades (light green, medium green, and dark green) with dark teal outlines. There are also several light green circles of different sizes scattered across the page, some overlapping the leaves.

INFORME
EJECUTIVO

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), responsable de implementar La Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) en los Distritos Educativos 02-05 y 02-06, pertenecientes a la regional 02, San Juan, presenta las acciones y procesos ejecutados durante el período enero 2019 hasta junio del 2020.

Los procesos formativos ejecutados responden a los propósitos definidos en la estrategia de elevar los niveles de aprendizajes en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario, en tiempo adecuado y en edad oportuna, así como, dejar instaladas las capacidades de gestión institucional y pedagógica en las instancias regionales y distritos para el acompañamiento y apoyo a los centros educativos.

Componente de Formación y acompañamiento

En este componente se desarrollaron los siguientes procesos: Diplomados de Alfabetización inicial en Lengua Española (segundo grupo), Diplomado de Alfabetización en Matemáticas (segundo grupo), Jornadas de Reposición: Seminario de Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias, Curso-Taller sobre Elaboración de recursos didácticos para el aprendizaje. Seminario de Planes de mejora, Diplomado de Acompañamiento para supervisores líderes y Seminario de Gestión para el fortalecimiento de los centros educativos.

Las siguientes formaciones se desarrollaron en el período enero-agosto del 2019: Jornada de Presentación y Socialización de la Propuesta de Acompañamiento de la EFCCE, Jornada de Validación de los Instrumentos de Acompañamiento Pedagógico e Institucional, Curso-Taller sobre prevención de violencia, Jornada de Socialización con facilitadores del Seminario de Evaluación, Jornada de Socialización y Sensibilización de la Propuesta Técnica de la EFCCE, dirigida a técnicos regionales y distritales, Seminario de Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias, Curso-Taller para Secretarías de Centros Educativos, Curso-Taller para conserjes, Jornada de Socialización de las Guías Didácticas de Lengua Española y Matemática dirigida a especialistas acompañantes de la EFCCE, Curso-Taller para directivos de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE), Jornada de Socialización de las Guías Didácticas de Lengua Española y Matemática, MINERD e INAFOCAM, dirigida a

técnicos regionales y distritales, Jornada Socialización del Curso-Taller de Elaboración de recursos didácticos para el aprendizaje, Curso-Taller de Recursos didácticos para el aprendizaje, Curso-Taller Gestión de bibliotecas escolares, Jornada de reposición: Seminario de Gestión para el fortalecimiento de los centros educativos, Seminario Planes de mejora, Seminario Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias, Diplomado en Acompañamiento para Supervisores Líderes, y el Curso-Taller Liderazgo Lector.

Para el cierre del período escolar 2019-2020, la EFCCE planificó la estrategia lúdica titulada Campamento de Verano EFCCE, 2019 «Juego, Aprendo y me Divierto», dirigido a estudiantes de 2.º grado, que no habían alcanzado las competencias específicas.

El 22 de agosto del 2019, se realizó la Graduación Ordinaria en la que participaron unos **2,059** actores formados en los diferentes procesos formativos de la EFCCE.

En el tercer año, las formaciones se ejecutaron durante el período septiembre del 2019 hasta junio del 2020. A continuación citamos los cursos desarrollados: Curso-Taller de Profundización de recursos en el uso y manejo de las TIC, Curso-Taller 1 sobre acompañamiento pedagógico en el marco del diseño curricular: modelo de gestión del acompañamiento pedagógico y la comunicación asertiva, Curso-Taller Buenas Prácticas, Curso-Taller profundización en Lengua Española I, II, III, IV, V, VI y VII, Curso-Taller de profundización en Matemática I, II, III, IV, V y VI, Curso-Taller 2 sobre acompañamiento pedagógico en el marco del diseño curricular: antecedentes de partida del acompañamiento pedagógico, Jornada formativa sobre la aplicación de la Prueba Diagnóstica Piloto de Lengua Española y Matemática Segundo Grado, Curso-Taller eficacia lectora y estrategias de lectura, Curso-Taller Plan de monitoreo, Jornada formativa para la aplicación de la Prueba Diagnóstica Censal de Lengua Española y Matemática Segundo Grado, dirigido a los técnicos regionales y distritales, del Primer Ciclo del Nivel Primario y los especialistas acompañantes de la EFCCE, participación en la XV Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación-Universidad de Camagüey, Jornada de Formación y Socialización para la Aplicación de Prueba Diagnóstica Censal de Lengua Española y Matemática Segundo Grado, dirigido al equipo de gestión del centro educativo, Curso-Taller de Neurociencia educacional, Curso-Taller 3. Sobre el acompañamiento pedagógico en el marco

del diseño curricular, Planificación de la estrategia de acompañamiento, Curso-Taller de Educación artística, Curso-Taller de Educación Física, Curso-Taller 4. Sobre el acompañamiento pedagógico en el marco del diseño curricular: Seguimiento y sistematización del proceso de acompañamiento pedagógico; Curso-Taller sobre el Fortalecimiento del vínculo familia-escuela-comunidad y Curso-Taller sobre intervenciones diferenciadas para la atención a la diversidad.

Los procesos formativos calendarizados a desarrollarse durante los meses abril-junio del 2020, se trabajaron mediante la modalidad virtual por el proceso de cuarentena a causa de la Pandemia COVID-19; estas formaciones las citamos a continuación: Curso-Taller de articulación del Nivel Inicial y el Primer Ciclo de Primaria, Curso-Taller de Articulación del Primer y Segundo ciclos del Nivel Primario y Curso-Taller de profundización de las Guías de Matemática y elaboración de secuencia didáctica con herramientas tecnológicas.

En este sentido, desde el Instituto se cumplió en un 100 % con las formaciones pautadas en el contrato INAFOCAM-ISFODOSU-OEI, para el tercer año.

En adición a estas formaciones, para satisfacer las demandas y necesidades del momento por el llamado a cuarentena a causa de la pandemia COVID-19, desarrollamos el Curso-Taller sobre el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual, dirigido a: técnicos regionales, distritales, directores de centros, coordinadores pedagógicos y docentes por distritos educativos.

Es importante resaltar, que los procesos formativos fueron programados a desarrollarse en modalidades diferenciadas según el rol de cada actor: técnicos regionales y distritales, maestros de Primer Ciclo de Primaria, equipo de gestión del centro, orientadores, psicólogos, bibliotecólogos, secretarías, conserjes, mayordomos, porteros, representantes de APMAE, representantes de las Juntas de Centro: regional, distrital, de centro, y comunidad civil local, especialistas acompañantes de la EFCCE y estudiantes del Primer Ciclo de Primaria.

En ese marco de referencia, podemos destacar que las formaciones impactaron a todos los miembros de la comunidad educativa. A continuación, se presentan los actores impactados a partir de las formaciones desarrolladas:

A nivel de centro educativo, fueron **impactados: 8,849** alumnos, **674 maestros** del Primer Ciclo del Nivel Primario, equipo de gestión

(director, subdirector, coordinador pedagógico y orientadores y psicólogos), bibliotecólogos, secretarías, personal de apoyo administrativo (mayordomo, conserje portero, sereno), representantes directivos de la APMAE, y las juntas de centros.

En la instancia regional y distritos educativos fueron impactados los técnicos regionales y distritales del Primer Ciclo del Nivel Primario, así como, el encargado de currículo del Nivel Inicial, encargado de EMI, Jornada escolar extendida, Educación Física, Educación artística, Formación integral humana y religiosa, representantes de INAFOCAM, encargado de planificación, pruebas nacionales, participación comunitaria, mérito estudiantil, género, descentralización, orientación, colegios privados y bibliotecarios.

Componente Recursos para el aprendizaje

Para cada una de las formaciones, la EFCCE asumió la elaboración de un documento base, actualizado, acorde con los lineamientos y normativas del MINERD, así como el uso de la plataforma virtual: <http://virtual.issu.edu.do>, además habilitamos un chat de WhatsApp, donde compartimos experiencias, noticias, requerimientos de documentos, datos, entre otras informaciones. Durante el período de cuarentena por la pandemia COVID-19, se asumió el uso de la plataforma Google Meet para realizar las jornadas formativas y encuentros de socialización.

Otros recursos usados son las Guías Teóricas y Didácticas del MINERD-INAFOCAM, en las áreas de Lengua Española y Matemática, así como también la Guía de planes de mejora del INAFOCAM.

Componente Evaluación y monitoreo

Realizamos diferentes acciones: evaluación diagnóstica, monitoreo formativo y evaluación de impacto del proyecto EFCCE, dirigido a todos los actores de la comunidad educativa participantes de los procesos formativos desarrollados.

La Evaluación Diagnóstica de Segundo Grado, aplicada a estudiantes de 3.º de Primaria, tuvo como propósito, verificar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de 2.º grado, para proponer acciones de recuperación pedagógica a través de prácticas remediales, y, por otro lado, familiarizar a los estudiantes con el formato de pruebas

estandarizadas usadas por el MINERD, de cara a las pruebas diagnósticas de 3.º correspondientes al año 2020.

Los procesos de Monitoreo Formativo, ejecutados durante este período, fueron desarrollados en cuatro etapas; estos se realizaron con la doble finalidad de dar seguimiento a los acompañamientos realizados por los especialistas contratados por el ISFODOSU a la gestión institucional y pedagógica de los directores y docentes formados y no formados en los cursos de la EFCCE y verificar el cumplimiento del cronograma propuesto por los especialistas acompañantes de la EFCCE en las ejecutorias sobre el seguimiento de los acompañamientos de los procesos de actualización y en la ejecución y evaluación de los planes de mejora, aplicación de prácticas remediales, pruebas de control de prácticas remediales y la planificación por secuencias didácticas en las áreas de Lengua Española y Matemática. En estos monitoreos se pudo verificar: cumplimiento de los cronogramas propuestos en un 98 % de los centros previstos a monitorear, identificación de mejora significativa en la ejecución de los planes de mejora, aplicación de las prácticas remediales en las áreas de Lengua Española y Matemática, prueba control y planificación por secuencias didácticas.

La Evaluación de Impacto del Proyecto EFCCE se diseñó con la finalidad de evaluar el nivel de impacto logrado en los actores participantes en los procesos formativos desarrollados por la Estrategia: alumnos, maestros, directores, subdirectores de centro, coordinadores pedagógicos, orientadores, psicólogos bibliotecólogos, técnicos regionales, distritales, especialistas acompañantes, representantes directivos de APMAE, representantes de las juntas: regionales, distritales y de centro y representantes de la comunidad civil en general.

Componente Fortalecimiento institucional

En este componente se privilegió el desarrollo de: Mesas de Trabajo Regional, Mesas Distritales, Mesas Interinstitucionales y Mesas Técnicas, y encuentros de planificación de planes de mejora por Instancias Educativas: regional, distrital y centros educativos. En ese orden, durante el período enero-agosto 2019, se cumplió con la calendarización y la elaboración y entrega de los planes de mejora; de igual forma, las instancias regional y distrital elaboraron sus POA.

Durante el período abril-junio, por el llamado a cuarentena, tras la pandemia COVID-19, se continuó la formación en línea, a través del uso de la plataforma virtual Google Meet, desarrollando las Mesas de Trabajo: Técnica, Regional, Interinstitucional y Distritales.

Es importante destacar como logros en estos dos últimos años, los encuentros periódicos de las Mesas de Trabajo en las instancias regional y distritos educativos, fortaleciendo así el trabajo en equipo y el liderazgo compartido, en la gestión institucional y pedagógica.

En cuanto al equipo de gestión del centro, se evidenció el fortalecimiento de sus competencias personales y profesionales, de forma que estos asuman su rol de modo consciente, siempre dentro del marco de las normativas del MINERD y la Ley General de Educación 66-97.

Las formaciones del docente fueron orientadas a motivar el rol del participante para elevar sus competencias personales y profesionales, para asumir con responsabilidad su labor de líder, guía, mentor, facilitador, que centra su labor en mejorar la calidad de los procesos de lectura, escritura y desarrollo del pensamiento lógico, creativo y crítico, en el marco de una Alfabetización Inicial de calidad.

En cada proceso formativo se logró sacar lo mejor de cada uno, entregando en cada actividad calidad humana y profesional, fortaleciendo el trabajo en equipo, la responsabilidad personal, social, la motivación y el compromiso, para que los niños del Primer Ciclo del Nivel Primario, desarrollen su potencial y las competencias para un aprendizaje de calidad. Asumiendo lo expresado por el profesor estadounidense Howard G. Hendricks, quien plantea: «La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón».

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO



1.1 ANTECEDENTES

La historia del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, se remonta a las Escuelas Normales, las cuales representan el más noble antecedente de la herencia del Pensamiento Hostosiano. El surgimiento de esta data del año 1880, con la creación de la Escuela Normal Preparatoria, creada por el insigne educador puertorriqueño Eugenio María de Hostos.

Un año más tarde, en 1881, se creó el «Instituto de Señoritas», dirigido por Salomé Ureña de Henríquez, que funcionó hasta el año 1893. En el 1887, Catalina Pou, Leonor María Félix, Ana Josefa Puello, Mercedes Laura Aguiar, Luisa Ozema Pellerano de Castro y Altagracia Henríquez Perdomo fueron las seis primeras graduandas de Maestras Normales del Instituto. En el año 1896, reaparece bajo la dirección de las hermanas Pellerano de Castro. Más adelante, con la Ley 842/50, se crearon las siguientes Escuelas Normales: Eugenio María de Hostos, (1942); Luis Napoleón Núñez Molina, (1950); Emilio Prud'Homme, (1952); Félix Evaristo Mejía, (1952); Juan Vicente Moscoso, (1956), y la Urania Montás, (1976).

Estas escuelas transitaron por un proceso de reestructuración, amparado mediante la Ordenanza 08-93, mediante la cual se establece la Comisión para la Reestructuración de las Escuelas Normales (CORENOR), con la finalidad de elaborar la propuesta para el establecimiento de un Nuevo Sistema de Formación de Maestros para el Nivel Básico. Como resultado de sus estudios, la CORENOR recomendó que las Escuelas Normales fueran transformadas en una sola institución nacional de Educación Superior, descentralizada, con personalidad jurídica y presupuesto propio, dirigida por una junta integrada por reconocidos intelectuales, científicos, educadores y representantes de amplios sectores de la sociedad civil. Este proceso de conformación como Instituto del Nivel Superior se efectuó entre los años 1997-2003. Posteriormente, la Ley General de Educación 66-97, reconoció a las Escuelas Normales como Instituciones de Educación Superior mediante el Decreto N.º 427-00. Las Escuelas Normales fueron denominadas Institutos Universitarios de Formación Docente. En el 2003, mediante el Decreto 571'03, al Instituto se le asignó el nombre de Salomé Ureña, pasando entonces a llamarse «Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña».

En el año 2013, se realizó una Consulta Nacional, donde participaron instituciones, profesionales y actores de la sociedad civil involucrados en el Sistema educativo

dominicano, dando como resultado la alianza promovida desde el MINERD, a través de INAFOCAM, a fin de disponer de un marco de referencia para la ejecución del programa Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE). Finalizado este proceso, se procedió a la elaboración de la primera edición de la propuesta técnica, por el equipo coordinador de la Estrategia desde el ISFODOSU, presentándose formalmente en agosto de 2017. El lanzamiento de esta iniciativa se realizó el 28 de noviembre de 2017, en el Recinto Urania Montás, San Juan de la Maguana.

1.1.1 Misión

Somos una institución de Educación Superior de formación docente de carácter estatal y de servicio público.

Formamos profesionales de la Educación, buscamos soluciones a los problemas de la educación, desarrollamos nuevos conocimientos, los integramos al patrimonio intelectual del país, asumimos y promovemos los principios de la sociedad y de la ciudadanía democrática.

Velamos por el patrimonio del Instituto, propiedad del Estado Dominicano por vía del Ministerio de Educación, al cual estamos adscritos y a cuyas políticas generales y requerimientos para el desarrollo del Sistema educativo dominicano respondemos.

1.1.2 Visión

Ser la institución de Educación Superior de referencia en la formación de profesionales de la Educación reconocida por sus aportes a la transformación del Sistema educativo dominicano.

1.1.3 Valores

El ISFODOSU fundamenta su quehacer en los siguientes valores:

- La objetividad en el trabajo intelectual y el rigor en el quehacer científico.
- La actitud prospectiva de apertura al cambio y la capacidad de asimilación a las innovaciones en la educación.
- La pluralidad en el campo ideológico, político, religioso y étnico, dentro de un marco de estricto orden institucional.
- La tolerancia y el respeto al ser humano en todas sus dimensiones; así como el fortalecimiento de la identidad nacional.

- La libertad de investigación, expresión, difusión y defensa del pensamiento y creencias de las personas.
- La inserción crítica del trabajo académico en la realidad social para su recreación y/o transformación.

1.2 CONTEXTUALIZACIÓN

La regional educativa 02, de San Juan de la Maguana, se encuentra en la provincia del mismo nombre, ubicada en la región sur, presenta un alto nivel de pobreza en el país. Es una de las primeras ciudades fundadas en la isla; su origen data del 1503 y se le dio este nombre por San Juan Bautista y Maguana, por ser el nombre taíno del valle.

Esta ciudad fue fundada al este del río Yaque del Sur, siendo este el principal río de la región sur. Limita con la Cordillera Central al norte y al este, y la Sierra de Neiba al sur. Hacia el oeste hay una cadena de colinas bajas. San Juan de la Maguana está en el centro del Valle de San Juan.

Según el Censo de Población y Vivienda de 2010, el municipio tiene una población total 132,177 habitantes. En ese año, la población urbana del municipio era 87,605, lo que representa un 66 % de la población total, y la rural 44,572, representando un 34 % del total de la población del municipio.

Tabla N.º 1: Población del municipio de San Juan Censo 2010

	Conteo	Porcentaje
Total zona urbana	87,605	
Hombres	44,394	51 %
Mujeres	43,211	49 %
Total zona rural	44,572	
Hombres	24,935	56 %
Mujeres	19,637	44 %
Total de población	132,177	

Fuente: Informe General IX Censo Nacional de Población y Vivienda (2010)

La regional educativa 02, de San Juan de la Maguana, está estructurada por ocho (8) distritos educativos. Para el desarrollo del proyecto la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), se asumen los Distritos 02-05 y 02-06.

	Total
Cantidad de centros educativos (02-05)	72
Cantidad de centros educativos (02-06)	81
Cantidad de docentes del Nivel Primario del Distrito Educativo 02-05	776
Cantidad de docentes del Nivel Primario del Distrito Educativo 02-06	695
Cantidad de docentes del Primer Ciclo del Distrito Educativo 02-05	347
Cantidad de docentes del Primer Ciclo del Distrito Educativo 02-06	327

Fuente: Distritos 02-05 y 02-06 (2020)

1.3 LÍNEA BASE DEL PROYECTO

Al inicio del proyecto, en ambos distritos existía registrada una matrícula de 8,491 estudiantes en el Primer Ciclo del Nivel Primario.

Las siguientes tablas muestran la distribución detallada de los estudiantes por tandas y grados. Los Distritos Educativos 02-05 y 02-06, de San Juan de la Maguana, donde se focaliza la presente propuesta, cuenta con 149 planteles escolares de Educación Primaria y 452 docentes del Nivel Primario, de acuerdo a los datos oficiales del MINERD.

A continuación, las tablas contentivas con la cantidad de actores de la comunidad educativa de ambos distritos registrada al inicio del proyecto.

Tabla N.º 2: Cantidad de actores asumidos al inicio del proyecto del Distrito Educativo 02-05

Centros Educativos		Cantidad de beneficiarios por centros educativos					
Primer Ciclo	Total de redes	Directores	Orientadores	Coordinadores docentes	Subdirectores	Psicólogos	Docentes Primer Ciclo Nivel Primario
70	8	70	55	40	14	15	229

Fuente: ISFODOSU-EFCCE (2018)

Tabla N.º 3: Cantidad actores del Distrito Educativo 02-05

Técnicos	Cantidad
Inicial	4
Nivel Primario, Primer Ciclo	6
EMI	1
JEE	2
Educación Artística	3
F. I. H. R	2
INAFOCAM	1
Planificación	1
Pruebas Nacionales	23
Participación comunitaria	1
Currículo	42
Mérito estudiantil	1
Impacto	1
Género	2
Descentralización	2
Orientación	2
Colegio privado	1
Bibliotecario	1
RED de Centro	2
Nivel Primario	1
Total	97

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Tabla N.º 4: Cantidad de actores asumidos al inicio del proyecto del Distrito Educativo 02-06

Centros educativos		Cantidad de beneficiarios por centros educativos					
Primer Ciclo	Total de redes	Directores	Orientadores	Coordinadores docentes	Subdirectores	Psicólogos	Docentes Primer Ciclo Nivel Primario
79	11	80	53	33	10	1	223

Fuente: ISFODOSU-EFCCE (2018)

Tabla N.º 5: Cantidad actores del Distrito Educativo 02-06

Técnicos	Cantidad
Inicial	2
Nivel Primario, Primer Ciclo	6
EMI	5
JEE	2
Educación Artística	3
F. I. H. R.	1
INAFOCAM	1
Planificación	5
Pruebas Nacionales	12
Participación comunitaria	2
Currículo	49
Mérito estudiantil	1
Orientación	2
Bibliotecario	1
RED de Centro	5
Nivel Primario	1
Total	94

Fuente: ISFODOSU-EFCCE (2018)

1.4 DESCRIPCIÓN DEL DOCUMENTO NORMATIVO

En este documento normativo, el ISFODOSU acoge los lineamientos, propósitos y objetivos, consignados por el INAFOCAM, basándose en el reconocimiento y valoración del docente como factor clave para una educación de calidad, y que a su vez es producto de una institución escolar dada y de un equipo profesional determinado. Desde la EFCCE se concibe la formación continua del docente como un proceso situado, que ocurre en un contexto determinado y responde a características específicas, en función de una escuela particular, de un colectivo docente y de un grupo de estudiantes definido. Desde esta perspectiva, se asume el desarrollo profesional como un proceso social de aprendizaje que involucra a toda la institución escolar y que necesariamente implica la mejora de la escuela.

Este se fundamenta en el enfoque constructivista, socio-cultural del aprendizaje y por competencia, a partir de los cuales, el aprendizaje se asume desde una construcción social en un contexto cultural dado y en un momento histórico determinado. Además, asume una perspectiva transdisciplinaria del aprendizaje, desde el enfoque de derechos, las culturas de pertenencia, los aportes de las neurociencias y los desafíos de la sociedad del conocimiento y la información y en el marco por competencias, como un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida y que implica la integración de conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El documento normativo, se fundamenta en una visión de la escuela como una comunidad que aprende, que crea, que innova, que posibilita el aprendizaje con otros, que está en un proceso permanente de mejora y que, además, promueve el aprendizaje autónomo que le permite fortalecer sus competencias para orientar y gestionar su propio desarrollo profesional y el aprendizaje de sus estudiantes. Además, el acompañamiento pedagógico se constituye en una dimensión clave del componente de Formación Continua y se fundamenta en una visión de la escuela como una comunidad que aprende y que promueve una educación democrática, inclusiva y de calidad para todos.

Finalmente, la formación continua, está concebida en este proyecto a ser abordada desde la perspectiva de estos cuatro componentes: Formación y acompañamiento, Recursos para el aprendizaje, Evaluación y monitoreo y Fortalecimiento institucional.

Componente 1: Formación y acompañamiento

El componente Formación y acompañamiento, se centra en el desarrollo de las competencias profesionales y personales de los docentes, desde una mirada de la formación del pensamiento práctico y de la práctica crítico-reflexivo, de un promotor de la diversidad y la innovación, y de un regulador de los procesos que promueve la construcción de nuevos saberes profesionales.

Desde la EFCCE se priorizan dos tipos de acompañamiento: el acompañamiento pedagógico y el institucional.

El acompañamiento pedagógico es concebido como un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos, mediante el cual el docente acompañante, de manera horizontal ayuda, colabora, sin invadir el espacio del otro, con el fin de caminar juntos hacia metas colectivas, con miras a desarrollar las competencias de alfabetización inicial en las áreas de Lengua Española y Matemática en los niños del Primer Ciclo del Nivel Primario.

En ese mismo orden, el acompañamiento institucional incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración. A través de los acompañamientos

se crea un espacio colaborativo en la gestión de los distintos aspectos que conforman la vida del centro educativo

De manera general, estos acompañamientos son fundamentales porque dinamizan los procesos pedagógicos y administrativos, siempre con una mirada en la búsqueda de la mejora de la calidad de los aprendizajes, la innovación de la práctica docente y la gestión escolar.

Ambos acompañamientos se fundamentaron en los enfoques «Socio-Crítico» y «Basado en las Competencias»; estos enfoques permitieron en los actores la apropiación y aplicación del conocimiento para la resolución de problemas, en situaciones presentadas, siendo sujetos (acompañantes y acompañados) capaces de actuar de manera autónoma, abiertos al cambio, en función a unos criterios de libertad, responsabilidad y criticidad. Estos enfoques están en coherencia con lo establecido en el diseño curricular y como componentes de la EFCCE.

Dada la relevancia que tienen las estrategias de acompañamiento, estas se implementaron a partir de una metodología de diálogo reflexivo, apoyada en las siguientes estrategias, las cuales sirvieron de herramientas o andamiaje para el desarrollo de las mismas; estas fueron: observatorio del acompañamiento, visitas pedagógicas, talleres reflexivos de seguimiento, comunicación virtual, comunidad de aprendizaje, redes de centros y monitoreo.

Componente 2: Recursos para el aprendizaje

La EFCCE en este componente, sin lugar a duda, ha sido un referente, en el sentido de que en la mayoría de los procesos desarrollados elabora sus propios recursos bibliográficos y agendas, referenciados por los documentos normativos del MINERD, INAFOCAM, EDUPLAN y la plataforma de ISFODOSU, siendo estos los principales recursos utilizados en este proyecto.

Guías Teóricas y Didácticas del MINERD-INAFOCAM

Para las formaciones de profundización de las secuencias, usamos como referente las Guías Didácticas del MINERD-INAFOCAM y el Diseño Curricular del Primer Ciclo de Primaria y a través de ellas se siguieron elaborando las secuencias faltantes en las áreas de Lengua Española y Matemática en los grados de 1.º, 2.º, y 3.º.

Guía para la elaboración de planes de mejora

Las guías de planes de mejora de INAFOCAM, utilizadas por la EFCCE en los procesos formativos de este trimestre, fue complementada con un instrumento elaborado por la EFCCE para el seguimiento y evaluación del mismo, para ser usado en los

acompañamientos realizados por los acompañantes especialistas de la EFCCE, en este segundo semestre del tercer año.

Estas guías fueron utilizadas en las formaciones del fortalecimiento dirigido a los directores, subdirectores y coordinadores pedagógicos de centros.

Recursos tecnológicos disponibles

La EFCCE, cuenta con la plataforma virtual <http://virtual.issu.edu.do>, donde en cada proceso formativo desarrollado se habilita un aula virtual para desde allí colgar los documentos bibliográficos utilizados en la formación, e intercambiar otros para fines de profundizar en la temática; al igual se les solicita a los participantes que compartan sus experiencias en videos y documentos.

Para cada formación también habilitamos un chat de WhatsApp, donde compartimos experiencias, noticias, requerimientos de documentos, datos, entre otras informaciones. Además, la plataforma virtual Google Meet; desde estas se realizan jornadas formativas y encuentros de socialización.

Componente 3: Evaluación y monitoreo

La EFCCE concibe en su documento normativo la implementación de diversos dispositivos de seguimiento, a través de evaluación, acompañamiento y monitoreo que permiten contar con informaciones puntuales y oportunas sobre la marcha y los resultados intermedios alcanzados en este proyecto, en lo relativo a: los niveles de avances de los niños en el área de Lengua Española y Matemática del Nivel Primario, Primer Ciclo, el desarrollo de las competencias curriculares de los docentes y los niveles de fortalecimiento de los procesos institucionales en los Distritos Educativos 02-05 y 02-06, de la regional 02 de San Juan de la Maguana.

La evaluación se concibe como un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporados al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

Para los procesos formativos desarrollados desde la EFCCE, se elaboró un instrumento donde se valoran tres dimensiones: la primera dimensión pedagógica, con 13 ítems; el segundo aspecto logístico, que recoge la valoración sobre la alimentación, organización, limpieza e higiene el cual está estructurado por 6 ítems. Por último, un apartado para describir las fortalezas y aspectos a mejorar del proceso desarrollado.

Estos Instrumentos nombrados F1, F2 y F3, a la hora de ser completados están organizados de la siguiente manera: F1 es aplicado por los participantes al facilitador, el F2 lo aplica el coordinador al facilitador y el F3 es la autoevaluación del facilitador.

En lo que respecta al componente Evaluación y Monitoreo dentro del marco del seguimiento, se prevé el desarrollo de evaluaciones de avances y progresos mensual y anual; con este se pretende evaluar el impacto de los aprendizajes de los estudiantes, así como la mejora y el fortalecimiento de las competencias profesionales del docente y el equipo de gestión. Durante el primer año de ejecución, se llevará a cabo una evaluación de medio término en el segundo trimestre y una evaluación de impacto al finalizar el proyecto.

Al inicio del proyecto se aplicó una evaluación diagnóstica en el año 2017, que constituye la línea base y punto de partida, y sobre esos resultados obtenidos se plantean los retos y desafíos de este proyecto. Para la elaboración del plan de monitoreo se tomaron estos resultados (línea base) también de referencia.

El monitoreo es concebido por la EFCCE, como un proceso clave de control de la gestión de proyecto, porque nos permite desarrollar estrategias eficientes y participativas, para verificar los niveles de cumplimiento de los objetivos y metas, así como también, las tendencias y las desviaciones con respecto a las metas planteadas. En el marco lógico de este plan los indicadores educativos que sirvieron de línea base, se han tomado de referencia de las pruebas del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE/UNESCO) correspondientes al año 2013 y posteriormente los datos de resultados de las pruebas nacionales del MINERD, del Tercer Grado de año escolar 2016.

Componente 4: Fortalecimiento institucional

Este proyecto contempló como estrategia institucional para este componente: las mesas de trabajo interinstitucional, regional y distrital, y los planes de mejora que intenten dar respuestas a las necesidades de cada instancia, con el propósito de transformar la práctica educativa y su impacto social, dar seguimiento a los trabajos desarrollados por la EFCCE, coordinar acciones conjuntas y dejar las capacidades instaladas en cada una de estas instancias educativas.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivos generales

- Propiciar el desarrollo de las competencias curricularmente prescritas, para el aprendizaje de la Lengua Española y la Matemática en estudiantes del Nivel Primario, Primer Ciclo, en el tiempo adecuado y en la edad oportuna.
- Articular la vinculación técnica regional/distrito/institución formadora, a fin de fortalecer los procesos pedagógicos en los centros educativos donde se desarrolla la EFCCE.
- Acompañar la práctica docente y dar seguimiento al proceso de aplicación en el aula de los aprendizajes logrados a través de los programas formativos, para la mejora de la práctica pedagógica.
- Ofrecer atención individualizada a las necesidades de los técnicos y docentes involucrados.
- Promover la reflexión crítica en los acompañados para la mejora de la práctica.

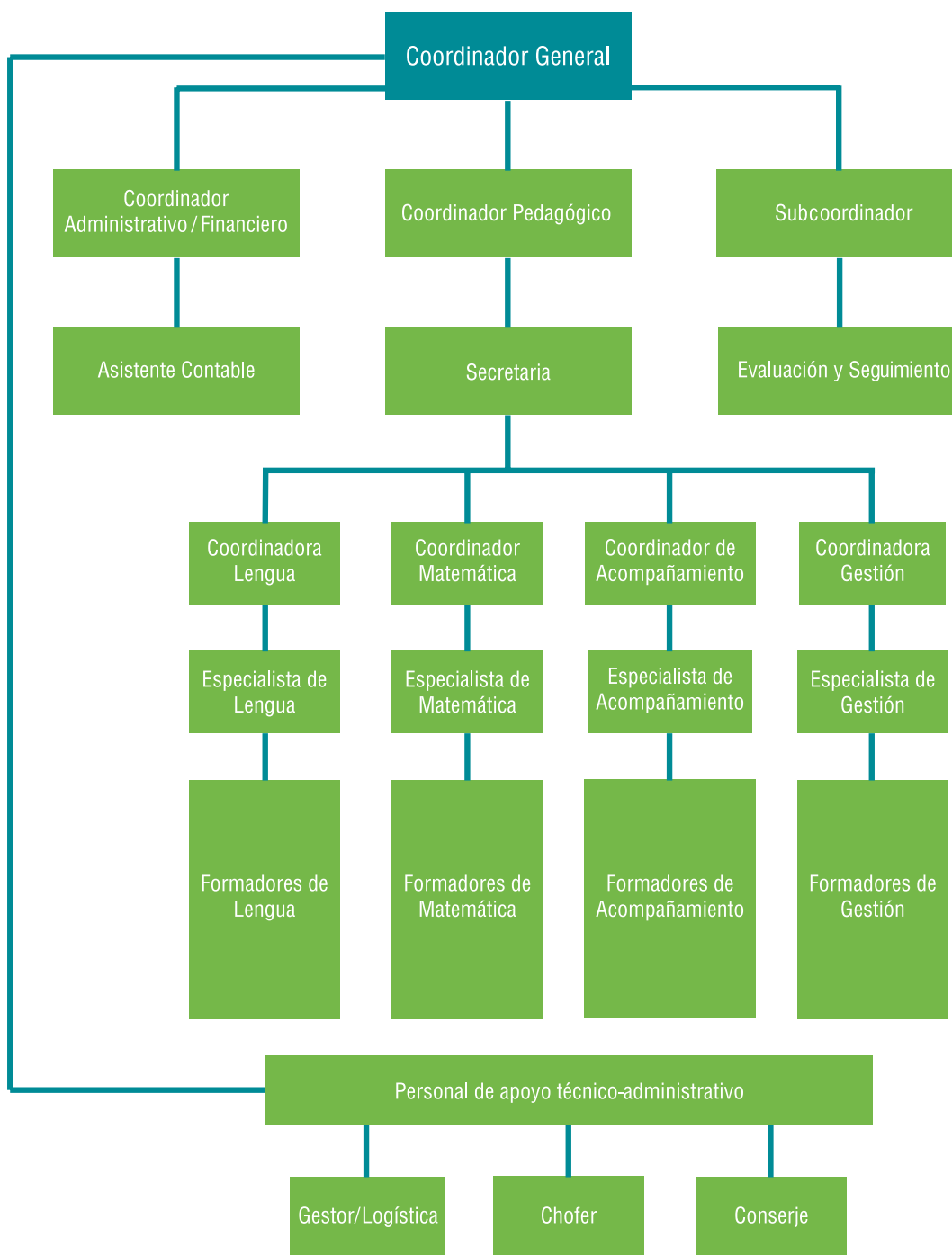
1.5.2 Objetivos específicos

- Promover competencias de compromiso personal y profesional relacionadas con su participación activa en los diferentes procesos de formación y ejecución contemplados en la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE).
- Realizar evaluaciones diagnósticas y procesuales en las áreas de Lengua Española y Matemática al cuerpo de docentes y estudiantes, con miras a tomar decisiones puntuales y oportunas, en el marco de la mejora continua.
- Desarrollar una estrategia de formación y acompañamiento sobre planes de mejora a tres años, con miras a garantizar la mejora de la gestión de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- Implementar desde la formación docente el acompañamiento, monitoreo y evaluación de los procesos pedagógicos acorde al nuevo modelo curricular.
- Desarrollar formación continua especializada en la alfabetización inicial, (áreas de Lengua Española y Matemática), para los técnicos docentes, coordinadores

pedagógicos y docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario, a fin de afianzar sus competencias relacionadas con la enseñanza en dichas áreas curriculares.

- Fortalecer los saberes del equipo técnico docente de la regional y el distrito educativo, así como de los coordinadores de centros, para la formación del personal docente en los centros educativos.
- Realizar evaluaciones diagnósticas y procesuales a los docentes y estudiantes, orientadas a la mejora continua.
- Gestionar de forma eficiente los recursos, materiales didácticos y tecnológicos destinados a favorecer los aprendizajes en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario.
- Propiciar las competencias de liderazgo de la gestión y fomentar el trabajo en equipo para la adecuada gestión del centro.
- Desarrollar una estrategia de formación y acompañamiento sobre planes de mejora a tres años, que involucre el crecimiento profesional del cuerpo de docentes, del equipo de gestión y el progreso en los aprendizajes de los estudiantes.
- Socializar los indicadores de avance de los aprendizajes de los estudiantes en lectura, escritura y matemática.

1.6 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA



Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)



BENEFICIARIOS DEL
PROYECTO



Este proyecto se concibió con el doble objetivo de elevar la calidad de los aprendizajes de los niños del Primer Ciclo de Primaria, en las áreas de Lengua Española y Matemática en tiempo y edad oportuna y dejar instaladas las capacidades de gestión en la instancia regional, distrital y centro educativo.

En ese orden, el proyecto asume un total de 10,875 impactados directos a nivel de centro educativo (alumnos, docentes, director de centro, subdirector, coordinador pedagógico, orientadores y psicólogos, bibliotecólogos, secretarias, mayordomos, conserjes, porteros, serenos).

A nivel de la instancia regional, el total de impactados formados son: 5 técnicos regionales del Primer Ciclo del Nivel Primario.

A nivel de las instancias distritales 02-05 y 02-06, el total de 31 impactados formados, (técnicos distritales del Primer Ciclo y de Primaria)

A nivel de organismos de cogestión por instancia: regional, distrital y de centro educativo (representantes directivos de la APMAE y junta regional, distrital, centros).

En la instancia regional y distritos educativos fueron impactados los técnicos regionales y distritales del Primer Ciclo del Nivel Primario, así como el encargado de Currículo del Nivel Inicial, encargado de EMI, Jornada escolar extendida, Educación Física, Educación artística, Formación integral humana y religiosa, representante de INAFOCAM, encargado de planificación, pruebas nacionales, participación comunitaria, mérito estudiantil, género, descentralización, orientación, colegio privado y bibliotecarios.

A continuación, presentamos los datos cuantitativos por instancias educativas:

2.1 MATRIZ DE ACTORES DIRECTOS IMPACTADOS EN EL PROYECTO

Actores	Distritos		Total
	02-05	02-06	
Estudiantes Primer Ciclo	4,547	4,302	8,849
Maestros Primer Ciclo	347	327	674
Directores	72	80	152
Subdirectores	14	13	27
Coordinadores pedagógicos	62	60	122
Psicólogos/orientadores	110	90	200
Secretarias	43	31	74
Bibliotecarios	24	47	71

(Continuación)

Actores	Distritos		Total
	02-05	02-06	
Personal de apoyo administrativo (conserje, mayordomo, portero y sereno)	138	515	653
Técnico Regional			28
Técnico distrital del Primer Ciclo del Nivel Primario	12	13	25

Fuente: Distrito 02-05 y 02-06 (2020)

2.2 MATRIZ DE ACTORES INDIRECTOS IMPACTADOS EN EL PROYECTO

Actores	Distritos		Total
	02-05	02-06	
Estudiantes del Segundo Ciclo	4,750	4,408	9,158
Docente del Segundo Ciclo	429	368	797
Coordinadores del Segundo Ciclo	24	25	49
Representantes de la APMAE	648	873	1,521
Representantes de la junta de centros	648	620	1,268
Coordinadores de la EFCCE			9
Especialistas acompañantes de la EFCCE			26

Fuente: Distrito 02-05 y 02-06 (2020)

2.3 TOTAL DE BENEFICIARIOS

Cantidad	Distritos		Total
	02-05	02-06	
Docentes del Nivel Primario	776	695	1,471
Docentes del Primer Ciclo	347	327	674
Estudiantes del Nivel Primario	9,297	8,710	18,007
Estudiantes del Primer Ciclo	4,547	4,302	8,849

Fuente: Distrito 02-05 y 02-06 (2020)



EJECUCIÓN DEL PROYECTO



3.1 METODOLOGÍA

Los modelos de los procesos de capacitación integran diversas estrategias para posibilitar el diálogo de saberes y la reflexión entre los participantes. Por lo que desde la EFCCE esta metodología está concebida para permear y abarcar las dimensiones personal, profesional y técnica. La EFCCE contempló como estrategia, en un primer momento, una jornada de sensibilización con miras a motivar los diferentes actores sobre el contenido de la Estrategia, sus componentes y objetivos que se persiguen a través de la misma, en las instancias regionales y distritales. Asimismo, se contempló la metodología de taller de Inducción, concebido para sensibilizar a los equipos de gestión de los centros involucrados en los procesos educativos del Nivel Primario, Primer Ciclo.

Los procesos de formación se estructuraron en cuatro líneas estratégicas formativas: diplomados, seminarios, cursos-talleres y jornadas de socialización con facilitadores. Cabe destacar que la estrategia de diplomado tiene como intención la formación continua procesual, encaminada hacia la formación especializada en las áreas de Lengua Española y Matemática, así como también en Acompañamiento pedagógico. Con relación a los seminarios, estos están concebidos como actividades formativas con la finalidad de mejorar los procesos educativos.

Con relación al modelo de capacitación, se definió por módulos formativos interconectados, utilizando la estrategia de taller. La misma se inicia con el diálogo de saberes, a través de intercambios de experiencias, pensados desde la propia práctica y reflexionando en el grupo, generando procesos de construcción del conocimiento y propiciando una transformación en los sujetos participantes, combinando teoría y práctica.

El acompañamiento como estrategia formativa se centra en los sujetos acompañantes y acompañados, en sus saberes, talentos, necesidades y potencialidades. Dicha estrategia, se aborda desde el diálogo reflexivo y la sistematización de experiencias áulicas. Para el desarrollo nos apoyaremos en las técnicas: grupos focales, entrevista, encuesta y observación áulica.

3.1.1 Estrategia de gestión

Desde la EFCCE se promueve un modelo de gestión de calidad centrada en la escuela. Las escuelas asumen como propio el modelo de gestión y los docentes continúan implementando los planes pedagógicos desarrollados cada año.

Esta estrategia de gestión está estructurada a desarrollarse en cuatro componentes. Estos son: *Formación continua y acompañamiento*, *Recursos de aprendizaje*, *Evaluación y monitoreo* y *Fortalecimiento institucional*.

El componente Formación continua y acompañamiento, constituye el eje central de la Estrategia, siendo esta la que garantiza y viabiliza la consecución de la meta que fundamenta la EFCCE, que es, elevar los aprendizajes de los niños del Primer Ciclo del Nivel Primario, a través del fortalecimiento de las competencias personales y profesionales de los docentes.

La contextualización de la formación continua del docente del Nivel Primario es pertinente al centro educativo, una vez se vincula la estrategia formativa y de acompañamiento con las necesidades de crecimiento de la escuela. A tal fin, la EFCCE articula:

- Una labor de acompañamiento conjunto a cada centro participante, planificada entre el equipo distrital y el coordinador pedagógico del centro y el equipo de las Instituciones de Educación Superior (IES), de acuerdo con la propuesta técnica presentada por esta y acordada con el INAFOCAM, para involucrar a todo el personal docente y de gestión, de acuerdo a las especificidades de su rol y área curricular.
- Una evaluación procesual de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- La implementación del Currículo Nacional, entendido y aplicado desde la práctica docente de cada centro, visible en la calidad del aprendizaje de sus estudiantes, de acuerdo con los planes de mejora elaborados en cada centro educativo.
- La elaboración y ejecución de los planes de mejora, para un período de 3 años, actualizándose todos los años.

3.1.2 Actividades

3.1.2.1 Actividades de los procesos formativos desarrollados durante enero-agosto 2019 (segundo año)

Componente 1: Formación y acompañamiento

Una parte de los procesos formativos desarrollados en este período, corresponden a las formaciones iniciadas en octubre del 2018 y concluidas en jornadas formativas de reposición, en febrero del 2019; las mismas fueron: Diplomado de alfabetización inicial en Lengua Española, Diplomado de Alfabetización en Matemática, (segundo grupo) Seminario de Planes de mejora, Diplomado de Acompañamiento para supervisores líderes y Seminario de Gestión para el fortalecimiento de los centros educativos.

Por otro lado, las formaciones que se iniciaron, desarrollaron y concluyeron en el período enero-agosto del 2019, fueron: Jornada de presentación y socialización de la propuesta de acompañamiento de la EFCCE, Jornada de validación de los instrumentos de acompañamiento pedagógico e institucional, Curso-Taller prevención de violencia, Jornada de socialización con facilitadores del Seminario de evaluación, Jornada de socialización y sensibilización de la propuesta técnica de la EFCCE, Seminario Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias, Curso-Taller para las secretarías de los centros educativos, Curso-Taller para conserjes, Jornada de inducción y socialización de las Guías Didácticas de Lengua Española y Matemática MINERD e INAFOCAM, dirigida a especialistas acompañantes contratados por la EFCCE, Curso-Taller para la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE), Jornada de inducción y socialización de las Guías Didácticas de Lengua Española y Matemática, MINERD e INAFOCAM, dirigida a técnicos regionales y distritales, Jornada socialización Curso-Taller de recursos didácticos para el aprendizaje, Curso-Taller de Recursos didácticos para el aprendizaje, Curso-Taller Gestión de bibliotecas escolares, Jornadas de reposición: Seminario Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias, Curso-Taller de Recursos didácticos para el aprendizaje, y por último, Curso-Taller Liderazgo lector.

Finalmente, para el cierre de período escolar 2019-2020 la EFCCE planificó la estrategia lúdica titulada Campamento de Verano EFCCE, 2019 «Juego, Aprendo y me Divierto».

Concluidos los procesos formativos en ese período como una estrategia de cierre se planificó y desarrolló la Graduación Ordinaria de los actores que participaron de los procesos formativos de la EFCCE.

1. Diplomado de alfabetización inicial en Lengua Española (segundo grupo).

Tuvo como objetivo fortalecer las competencias intelectuales, profesionales y didácticas de maestros y coordinadores pedagógicos del Nivel Primario, Primer Ciclo, en la enseñanza de la Lengua Española, con pleno dominio de los diferentes usos lingüísticos en ambas modalidades (oral y escrita), y con las habilidades básicas de saber escuchar, hablar, leer y escribir.

Desarrollado en el Recinto Urania Montás, inició el 9 de octubre de 2018 y finalizó el 3 febrero del 2019. En este diplomado fueron impactados un total de 116 participantes beneficiarios.



2. Diplomado de alfabetización inicial en Matemática (segundo grupo). Tuvo como finalidad enfatizar en el desarrollo de una metodología donde se propicie el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, creativo y crítico, en la capacidad de resolver problemas y la toma de decisiones; promoviendo y privilegiando el juego, como estrategia de enseñanza. Se inició en el Recinto Urania Montás en fecha 4 de noviembre del 2018 y concluyó el 6 de febrero del 2019. Dirigido a maestros y coordinadores pedagógicos del Nivel Primario, Primer Ciclo. Se retomó el 9 de enero y concluyó el 3 de febrero del 2019. En este diplomado fueron impactados un total de 113 participantes beneficiarios.



3. Jornada formativa de presentación y socialización de la propuesta de acompañamiento de la EFCCE: se desarrolló con la finalidad de socializar la propuesta, los instrumentos y el protocolo. Evaluada en el Recinto Urania Montás, en fecha 16 de enero del 2019. Dirigida a técnicos regionales, distritales y coordinadores de la EFCCE; en esta fueron impactados un total de 36 participantes beneficiarios.

4. Jornada formativa de validación de los instrumentos de acompañamiento pedagógico e institucional tuvo como finalidad validar los instrumentos de acompañamiento pedagógico por áreas e institucional, fue dirigida a técnicos regionales y distritales y coordinadores de la EFCCE. Realizada en el Recinto Urania Montás en fecha 17 de enero del 2019. En la misma fueron impactados un total de 20 participantes beneficiarios.

5. Curso-Taller Prevención de violencia tuvo por finalidad propiciar un espacio de reflexión sobre el rol del orientador y/o psicólogo, en el marco de la prevención de violencia, a través de la implementación de estrategias efectivas sobre el abordaje de conflicto institucional y comunicación asertiva. Dirigido a orientador, psicólogo, técnico regional de participación comunitaria y los técnicos distritales de participación comunitaria Desarrollado en escuela anexa Villa Flores, en fecha 23 y 24 de enero del 2019. En el mismo fueron impactados un total de 197 participantes beneficiarios.



6. La Jornada de socialización con facilitadores del seminario de evaluación, se desarrolló para socializar agendas, propósitos y metodología a seguir en el curso taller de evaluación que se desarrollaría más adelante; estuvo dirigida a los especialistas en el área de evaluación, en la oficina sede del edificio Nogal, en fecha 29 de enero, 5 y 12 de febrero del 2019. En esta jornada fueron impactados un total de 12 participantes beneficiarios.

7. La Jornada de socialización de la propuesta técnica de la EFCCE: se realizó con el fin de dar a conocer la propuesta técnica de la EFCCE a las instancias regional y distrital; la misma estuvo dirigida al director regional, directores distritales y técnicos regionales y distritales. Se efectuó en la sede de la regional 02 de San Juan de la Maguana, en fecha 15 de febrero del 2019. En la misma fueron impactados un total de 39 participantes beneficiarios.

8. Seminario Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias. Se llevó a cabo con la finalidad de reflexionar sobre la evaluación educativa, las necesidades y dificultades que se presentan en el desarrollo de la misma, identificar estrategias, instrumentos y uso de la evaluación. Realizado en el Recinto Urania Montás en fecha 2, 9, 16 y 23 de febrero del 2019. Dirigido a directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos del Primer Ciclo del Nivel Primario. En este fueron impactados un total de 289 participantes beneficiarios.



9. **Curso-Taller para las secretarías de los centros educativos**, se desarrolló con la finalidad de fortalecer las competencias personales y profesionales de las secretarías, en el marco de sus funciones y tareas en el centro educativo. Este se realizó en el Recinto Urania Montás, en fecha 20 de febrero del 2019. En el mismo fueron impactados 41 participantes beneficiarios.

10. **Curso-Taller para conserjes**, cuyo propósito fue propiciar un espacio de reflexión sobre la importancia de su rol y su perfil, como son: brindar un servicio de calidad basado en la ética, discreción, puntualidad, compromiso y competencias sociales para trabajar en equipo, entre otros. Desarrollado en el Recinto Urania Montás, en fecha 21 de febrero del 2019. En este fueron impactados 107 participantes beneficiarios.

11. **Jornada de inducción y socialización de las Guías Didácticas de Lengua Española y Matemática**, dirigida a especialistas acompañantes contratados por la EFCCE, se desarrolló con el propósito de empoderar a especialistas acompañantes sobre los aspectos teóricos y metodológicos de las Guías Didácticas MINERD-INAFOCAM, de gestión y de acompañamiento pedagógico. Se realizó en el Recinto Urania Montás, los días 28 de febrero, 6, 7 y 13 de marzo y 16 de abril y 10 de junio del 2019. En esta fueron impactados 19 participantes.



12. **Curso-Taller para la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE)**, se realizó con el propósito de propiciar un espacio reflexivo, para analizar los documentos Ley de Educación 66-97, la Ordenanza 09-2000 (modificada) que instituye los comités de cursos y Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela. El mismo fue desarrollado en el Recinto Urania Montás, en fecha 6 de marzo del 2019. Dirigido a directivos de la APMAE, (presidente o secretario) de los centros educativos y el representante técnico de la regional de participación comunitaria y el representante técnico de participación comunitaria. En este fueron impactados 78 participantes beneficiarios de la APMAE.

- 13. Jornada de socialización, inducción y profundización de las Guías Didácticas MINERD e INAFOCAM**, se desarrolló con el fin de empoderar a los técnicos regionales y distritales acompañantes, de los principios de la enseñanza y aprendizaje de la Lengua Española y Matemática, y las estrategias desarrolladas con los docentes y los coordinadores docentes en el Diplomado de alfabetización inicial en Lengua y Matemática, establecidas en las Guías. Dirigida a técnicos regionales y distritales. Realizada en el Recinto Urania Montás, en fecha desde el 8 de marzo al 1.º de abril del 2019. En la misma fueron impactados un total de 29 participantes beneficiarios.
- 14. Jornada socialización curso-taller de recursos didácticos para el aprendizaje**, realizada con el objetivo de socializar aspectos fundamentales como metodología, agenda y presentación a desarrollar en el curso taller de recursos. Esta fue dirigida a los facilitadores que desarrollaron el proceso formativo. Realizada en dos encuentros de manera simultánea en la oficina sede de la EFCCE y el otro en el Recinto Urania Montás, el 20 de marzo del 2019. En la misma, fueron impactados un total de 11 participantes beneficiarios.
- 15. Curso-Taller de Recursos didácticos para el aprendizaje**, tuvo por finalidad promover un espacio de reflexión sobre la necesidad de incorporar los recursos didácticos en la práctica educativa, garantizando la mediación significativa de estos en el proceso de aprendizaje. Realizado en el Recinto Urania Montás, los días a 23 y 30 de marzo del año 2019. Estuvo dirigido a: maestros y coordinadores pedagógicos del Primer Ciclo del Nivel Primario. En el mismo, fueron impactados un total de 265 participantes beneficiarios.
- 16. Curso-Taller Gestión de bibliotecas escolares**, destinado a profundizar y reflexionar sobre el funcionamiento, organización e importancia de las bibliotecas escolares en el marco del proyecto institucional y curricular del centro educativo en la etapa de la Educación Primaria. Realizado en el Recinto Urania Montás, los días 23, 24 y 25 de abril del 2019. Este estuvo dirigido a bibliotecólogos. En este fueron impactados 75 beneficiarios.
- 17. Jornada de reposición de:** Seminario de Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias, Curso-Taller de Recursos didácticos para el aprendizaje, Seminario de Planes de mejora, Diplomado de Acompañamiento para supervisores líderes y el Seminario de Gestión para el fortalecimiento de los centros educativos. Estas jornadas como propósito reponer los procesos formativos pendiente de concluir en cada una de esas formaciones. Desarrolladas en el Recinto Urania Montás, los



días 23 y 24 de marzo del 2019. Dirigida a directores, subdirectores y coordinadores pedagógicos de los centros educativos. En la misma fueron impactados un total de 136 participantes beneficiarios.

- 18. Curso-Taller del Liderazgo lector**, realizado con la finalidad de promover que cada centro educativo elaborara su propuesta de Plan Lector, con el propósito de fortalecer las competencias lectora de los niñas/as. Estuvo dirigido a directores, subdirectores de centros educativos y coordinadores pedagógicos. Realizado en el Recinto Urania Montás, los días 1 y 15 de mayo del 2019. En este proceso formativo fueron impactados un total de 122 participantes beneficiarios.



19. Estrategia pedagógica y lúdica «Juego, Aprendo y me Divierto», Campamento de Verano 2019 EFCCE, se desarrolló con la finalidad de propiciar un espacio formativo, recreativo y lúdico, para fortalecer de manera integral los aprendizajes de los niños de Segundo Grado del Primer Ciclo del Nivel Primario, en las áreas de Lengua Española, Matemática, Educación Física y Educación Artística. Realizada en centros educativos de manera simultánea en ambos distritos, del 22 al 26 de julio en el Distrito 02-06 y del 29 de julio al 02 de agosto de 2019 en el Distrito Educativo 02-05. Esta estrategia fue dirigida a los niños de Segundo Grado con mayor necesidad de aprendizaje. En la misma fueron impactados un total de 331 participantes beneficiarios.



20. **Graduación Ordinaria EFCCE 2019**, desarrollada a forma de culminar el proceso formativo y la entrega de diplomas. Se realizó en el Centro Regional Oeste de la Universidad Autónoma de Santo Domingo CURO-UASD, San Juan de la Maguana, en fecha en 22 de agosto de 2019. Dirigida a técnicos regionales y distritales, directores y subdirectores, coordinadores pedagógicos, docentes, orientadores, psicólogos, bibliotecarios, secretarías, conserjes, personal de apoyo y directivos de la APMAE. En la misma fueron impactados 825 egresados en diplomado, 379 en seminarios y 855 en cursos y talleres, para un total de 2,059 participantes beneficiarios.

3.1.2.2 Procesos formativos presenciales desarrollados en el período septiembre 2019 a junio del 2020 (tercer año de la EFCCE)

Una parte de los procesos formativos desarrollados en este período, corresponden a las formaciones iniciadas en septiembre del 2019 y finalizadas en diciembre del mismo año, estas fueron: Curso-Taller Profundización de recursos sobre el uso de las TIC, Curso-Taller 1. Acompañamiento pedagógico en el marco del diseño curricular: modelo de gestión del acompañamiento pedagógico y la comunicación asertiva, Curso-Taller Buenas Prácticas, Curso-Taller Profundización en Lengua Española I, II, III, IV, V, VI y VII, Curso-Taller Profundización en Matemática I, II, III, IV, V y VI, Curso-Taller 2. Acompañamiento pedagógico en el marco del diseño curricular: antecedentes de partida del acompañamiento pedagógico, Pilotaje prueba diagnóstica de Lengua Española y Matemática Segundo Grado, Curso-Taller Eficacia lectora y estrategias de lectura, Curso-Taller Plan de monitoreo, Jornada de formación de socialización para la aplicación de la prueba diagnóstica censal de Lengua Española y Matemática Segundo Grado, XV Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación-Universidad de Camagüey, Jornada formación de socialización para la aplicación de la prueba diagnóstica censal de Lengua Española y Matemática Segundo Grado, Curso-Taller de Neurociencia educativa, Curso-Taller 3. Sobre el acompañamiento pedagógico en el marco del diseño curricular: planificación de la estrategia de acompañamiento, Curso-Taller de Educación artística, Taller de Educación Física, Curso-Taller 4. Acompañamiento pedagógico en el marco del diseño curricular: seguimiento y sistematización del proceso de acompañamiento pedagógico, Curso-Taller Fortalecimiento del vínculo familia-escuela-comunidad y el Curso-Taller Intervenciones diferenciadas para la atención a la diversidad.

- 1. Curso-Taller Profundización de recursos sobre el uso de las TIC**, este proceso formativo tuvo como propósito fomentar la integración de las TIC en el desarrollo de los procesos y prácticas institucionales y promover el uso de la plataforma virtual de la EFCCE. Se desarrolló en el Recinto Urania Montás en fecha 7 de septiembre del 2019. Dirigido a: coordinadores pedagógicos, técnicos distritales, acompañantes y equipo coordinador de la EFCCE. En el mismo fueron impactados un total de 70 participantes beneficiarios.
- 2. Curso-Taller 1. Acompañamiento pedagógico en el marco del diseño curricular: modelo de gestión del acompañamiento pedagógico y la comunicación asertiva**, se desarrolló con el objetivo de promover el proceso de gestión del acompañamiento como un proceso sistemático, permanente, de mediación reflexiva y colaborativa entre el acompañado y el acompañante, para incentivar

el descubrimiento de los supuestos que están detrás de la práctica áulica, como la toma de decisión para realizar los cambios necesarios. Realizado en el Recinto Urania Montás en fecha 17, 18, 19 y 20 de septiembre del 2019. Dirigido a: técnicos regionales y distritales, directores, coordinadores pedagógicos, especialistas acompañantes y equipo de la EFCCE. En el mismo fueron impactados un total de 261 participantes beneficiarios.

3. **Curso-Taller Buenas Prácticas**, se realizó para orientar acerca de los procesos enseñanza-aprendizaje, para el desarrollo de buenas prácticas, a fin de que sean ejecutadas, sistematizadas y divulgadas como experiencias innovadoras. Desarrollado en el Recinto Urania Montás, los días 26, 27 y 28 de septiembre del 2019. Dirigido a: directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos y acompañantes y docentes de centros educativos. En este proceso fueron impactados un total de 153 participantes beneficiarios.
4. **Curso-Taller Profundización en Lengua Española I, II, III, IV, V, VI y VII**, realizado con el propósito de fortalecer en los docentes las competencias curriculares en la profundización del uso de la Guía y elaboración de secuencia. Realizado en el Recinto Urania Montás, los días 2, 12 y 16 de octubre; 6, 9 12 de noviembre del 2019 y 17 de febrero del 2020. Dirigido a técnicos distritales, acompañantes especialistas de la EFCCE y a docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario. En estos fueron impactados un total de 187 participantes beneficiarios.
5. **Curso-Taller Profundización en Matemática I, II, III, IV, V y VI**, se desarrolló con el propósito de fortalecer en los docentes las competencias profesionales relacionadas con la metodología de la secuencia didáctica, proponiendo otras, en el marco establecido del diseño curricular. Realizado en el Recinto Urania Montás, los días 23 y 26 de octubre, 15 de noviembre, 4 de diciembre del 2019 y 25 de febrero y 4 de marzo del 2020. Dirigido a: coordinadores pedagógicos, docentes del Primer Ciclo, Nivel Primario. En estos fueron impactados un total de 360 participantes beneficiarios.
6. **Curso-Taller 2. Acompañamiento pedagógico en el marco del diseño curricular: antecedentes de partida del acompañamiento pedagógico**, este se realizó con miras a propiciar un espacio de reflexión y valoración sobre el rol del acompañamiento pedagógico en la formación continua de los docentes del Nivel Primario, en el marco de la relación, supervisión-mediación y articulación formativa. Desarrollado en el Recinto Urania Montás, los días 8, 9, 10 y 11 de octubre del 2019.

Dirigido a: técnicos regionales, técnicos distritales, especialistas acompañantes, coordinadores de la EFCCE, directores, subdirectores y coordinadores pedagógicos. En el mismo fueron impactados un total de 171 participantes beneficiarios.

7. **Curso-Taller Eficacia lectora y estrategias de lectura**, se desarrolló con el propósito de conocer, proponer y ejecutar estrategias diversas que favorezcan la lectura eficaz en los niños del Primer Ciclo de Primaria y estuvo dirigido a bibliotecarios. Realizado en el Recinto Urania Montás en fecha 16 de octubre del 2019. Dirigido a: técnicos regionales y distritales, encargados de bibliotecas de centros. En el mismo fueron impactados un total de 67 participantes beneficiarios.
8. **Curso-Taller Plan de monitoreo**, se desarrolló con el fin de proponer acciones de control y ejecutar estrategias diversas que favorezcan la evaluación eficaz de los procesos de aprendizaje en los niños del Primer Ciclo de Primaria. Realizado en el Recinto Urania Montás, los días 22, 23 y 24 de octubre del 2019. Dirigido a: técnicos regionales y distritales, coordinadores y especialistas acompañantes de la EFCCE, directores, subdirectores y coordinadores pedagógicos. En el mismo fueron impactados un total de 166 participantes beneficiarios.
9. **XV Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación-Universidad de Camagüey**, se desarrolló con el propósito de compartir los resultados e impacto del proyecto EFCCE-ISFODOSU, en la regional 02, San Juan de la Maguana. Dirigido a autoridades de la Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, de Camagüey, decanos, docentes, investigadores nacionales e internacionales. Realizada en la universidad de Camagüey los días 5, 6, 7 y 8 de noviembre del 2019. En este proceso fueron impactados un total de 50 participantes beneficiarios.
10. **Curso-Taller de Neurociencia educacional** tuvo como meta vincular el aprendizaje y la enseñanza como un proceso complementario, que se actualiza y perfecciona con la Neurociencia. El mismo se realizó en el Recinto Urania Montás los días 25 de enero y 8 de febrero del 2020, dirigido a: técnicos regionales, distritales, directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos, orientadores y psicólogos, del Primer Ciclo del Nivel Primario. En este proceso fueron impactados un total de 54 participantes beneficiarios.
11. **Curso -Taller 3. Acompañamiento pedagógico en el marco del diseño curricular: planificación de la estrategia de acompañamiento**, se desarrolló con el propósito de fortalecer las competencias en gestión de acompañamiento pedagógico,

con miras a que los participantes asuman procesos de planeación, donde diseñen y apliquen estrategias, técnicas e instrumentos de acompañamiento y supervisión, en el marco de las necesidades del contexto y los actores. El mismo se desarrolló en el Recinto Urania Montás los días 28, 29, 30 y 31 de enero del 2020. Dirigido a coordinadores y especialistas acompañantes de la EFCCE, técnicos regionales y distritales, directores, subdirectores y coordinadores pedagógicos. En este proceso fueron impactados un total de 156 participantes beneficiarios.

- 12. Curso-Taller de Educación artística**, se desarrolló con el propósito de socializar la propuesta teórica y didáctica en el área de Educación Artística y proponer procesos pedagógicos en el marco del Diseño Curricular en el Primer Ciclo del Nivel Primario. Realizado en el Recinto Urania Montás, los días 7 de febrero y 10 de marzo del 2020. Dirigido a: técnicos regional y distrital del área de Educación Artística y docentes del Nivel Primario del Primer Ciclo. En este proceso fueron impactados un total de 55 participantes beneficiarios.
- 13. Curso-Taller de Educación Física** , se impartió con el objetivo de fortalecer las competencias personales, profesionales y curriculares de los docentes del área, con miras a garantizar un aprendizaje de calidad en los niños del Nivel Primario, Primer Ciclo de manera integral. Realizado en el Recinto Urania Montás los días 7 de febrero y 2 de marzo del 2020. Dirigido a: técnicos regionales y distritales del área de Educación Física, docentes del Nivel Primario del Primer Ciclo. En este proceso fueron impactados un total de 85 participantes beneficiarios.
- 14. Curso-Taller 4. Acompañamiento pedagógico en el marco del diseño curricular: seguimiento y sistematización del proceso de acompañamiento pedagógico** tuvo como propósito general, que los actores del proceso de acompañamiento pedagógico reflexionaran sobre el seguimiento y la sistematización del acompañamiento pedagógico en la base del control y retroalimentación del mismo, y en la socialización de buenas prácticas de acompañamiento, fundamentadas en criterios pedagógicos de calidad. Realizado en el Recinto Urania Montás, los días 18, 19, 20 y 21 de febrero del 2020. Dirigido al equipo coordinador y especialistas acompañantes de la EFCCE, técnicos regionales y distritales, directores, subdirectores y coordinadores pedagógicos. En este proceso formativo fueron impactados un total de 164 participantes beneficiarios.
- 15. Curso-Taller Fortalecimiento del vínculo familia-escuela-comunidad**, se desarrolló con el propósito de que los participantes puedan asumir su rol con mayor

nivel de conocimiento y compromiso en lo relativo al Marco Normativo sobre la Participación: Ley de Educación 66-97, Ordenanza 02-2008, Juntas Escolares y su función en el marco de la Animación sociocultural. Se realizó en el Recinto Urania Montás el 11 de marzo del 2020. Dirigido a: representantes de organismos descentralizados de las instancias regional y distrital y un representante por centro de la comunidad civil local, APMAE y/o Comité de Padres. En este proceso formativo fueron impactados un total de 76 participantes beneficiarios.

- 16. El Curso-Taller Intervenciones diferenciadas para la atención a la diversidad**, realizado con el propósito de empoderar al orientador y/ o psicólogo sobre el uso de las estrategias de tutoría personalizada en el marco de la atención a la diversidad, para que desde su rol garantice elevar los aprendizajes de los niños del Primer Ciclo de Primaria. Se realizó en el Recinto Urania Montás en fecha 12 de marzo del 2020. Dirigido a: orientadores y psicólogos del Primer Ciclo del Nivel Primario. En este proceso formativo fueron impactados un total de 87 participantes beneficiarios.

3.1.2.2.1 Procesos formativos desarrollados tras la pandemia COVID-19

De cara al llamado a cuarentena por la pandemia COVID-19 en el mes de marzo, para dar cumplimiento a los procesos formativos programados, se desarrollaron procesos formativos a través de la plataforma virtual Google Meet, estos fueron los siguientes: Curso-Taller de articulación del Nivel Inicial y el Primer Ciclo de Primaria, Curso-Taller de Articulación del Primer Ciclo de Primaria y del Segundo Ciclo, Curso-Taller de profundización de las Guías de Matemática y elaboración de secuencia didáctica con herramientas tecnológicas y Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje Virtual. Dirigidos a: técnicos regionales y distritales y maestros del Primer Ciclo del Nivel Primario.

- 1. Curso-Taller de Articulación del Nivel Inicial y el Primer Ciclo de Primaria**, se desarrolló con el propósito de intercambiar experiencias, habilidades y conocimientos, en lo relativo a enfoques pedagógicos, metodologías de enseñanza, evaluación y modelo de planificación con los docentes de los grados de Preprimaria y Primer Grado, realizado en fecha 5 de mayo del 2020, a través de la plataforma virtual Google Meet. Dirigido a: técnicos regionales y distritales, directores, coordinadores pedagógicos del Primer Ciclo del Nivel Primario. En este proceso formativo fueron impactados un total de 23 participantes beneficiarios.
- 2. Curso-Taller de Articulación del Primer Ciclo de Primaria y el Segundo Ciclo del Nivel Primario**, desarrollado para promover una relación armónica y

positiva en los estudiantes de 3.º y 4.º grado, socializando propuestas metodológicas, en el marco de las secuencias didácticas del MINERD-INAFOCAM, a través de los proyectos participativos de aula. Realizado en fecha 18 de mayo del 2020, a través de la plataforma virtual Google Meet. Dirigido a: técnicos regionales y distritales, del Primer Ciclo del Nivel Primario. En este proceso formativo fueron impactados un total de 22 participantes beneficiarios.

- 3. Curso-Taller de Profundización de las Guías de Matemática y elaboración de secuencia didáctica con herramientas tecnológicas**, se llevó a cabo con la intención de profundizar en las estrategias y elaboración de la secuencia didáctica en la enseñanza de las matemáticas a través de herramientas tecnológicas. Realizado en fecha 20 de mayo del 2020, a través de la plataforma virtual Google Meet. Dirigido a: técnicos regionales y distritales, del Primer Ciclo del Nivel Primario. En este proceso formativo fueron impactados un total de 17 participantes beneficiarios.
- 4. Curso-Taller de Articulación del Primer y Segundo Ciclos de Primaria.** Dirigido a maestros de 3.º y 4.º grados. Impartido para promover una relación armónica y positiva en los estudiantes de 3.º y 4.º grado, socializando propuestas metodológicas, en el marco de las secuencias didácticas del MINERD-INAFOCAM, a través de los proyectos participativos de aula. Realizado en fecha 22 de mayo del 2020, a través de la plataforma virtual Google Meet. Dirigido a: maestros y coordinadores pedagógicos de 3.º y 4.º grado del Primer Ciclo del Nivel Primario. En este proceso formativo fueron impactados un total de 207 participantes beneficiarios.
- 5. Curso Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual**, se desarrolló con doble finalidad: compartir aspectos relevantes de la educación virtual y socializar algunas herramientas virtuales que facilitan la educación a distancia. Realizado los días 3 y 4 de junio del 2020, a través de la plataforma virtual Google Meet. Dirigido a: directores y coordinadores pedagógicos de los centros educativos del Primer Ciclo del Nivel Primario de los Distritos 02-05 y 02-06. En este curso fueron impactados un total de 64 participantes beneficiarios, en ambos distritos.
- 6. Curso Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual**, se desarrolló con doble finalidad: compartir aspectos relevantes de la educación virtual y socializar algunas herramientas virtuales que facilitan la educación a distancia, desarrollado en los días 9 y 10 de junio del 2020, a través de la plataforma virtual Google Meet. Dirigido a maestros del Primer Ciclo del Nivel

Primario, de los Distritos 02-05 y 02-06. En este curso fueron impactados un total de 105 participantes beneficiarios, en ambos distritos.

A continuación, presentamos una matriz, donde se describen los procesos formativos desarrollados por actores y roles durante el período enero del 2019 a junio del 2020.

Actividad	Grupo beneficiario	Cantidad	Fecha	Facilitadores
El Diplomado de alfabetización inicial en Lengua Española (segundo grupo)	Maestros y coordinadores pedagógicos del Nivel Primario, Primer Ciclo	116	Inició 9 de octubre y finalizó el 3 febrero del 2019	Paula Matos
El Diplomado de alfabetización inicial en Matemática (segundo grupo)	Maestros y coordinadores pedagógicos del Nivel Primario, Primer Ciclo	113	9 de enero se retomó y concluyó el 3 de febrero del 2019	Alejandro Mateo
Jornada formativa de presentación y socialización de la propuesta de acompañamiento de la EFCCE	Técnicos regionales, distritales y coordinadores de la EFCCE,	36	16 de enero del 2019	Mercedes Liriano y Eddy Celeste Carvajal
Jornada Formativa de validación de los instrumentos de acompañamiento pedagógico e institucional	Técnicos regionales y distritales y coordinadores de la EFCCE.	20	17 de enero del 2019	María del Rosario, Mercedes Liriano y Eddy Celeste Carvajal
Curso-Taller Prevención de violencia	Orientador, psicólogo, técnico regional de participación comunitaria y los técnicos distritales de participación comunitaria	197	23 y 24 de enero del 2019.	Erminia Penn, Eddy Carvajal, Vilmania Oviedo, Dulce María Álvarez, José Miguel Polanco, Fátima Pons, Dulce María Álvarez

(Continuación)

Actividad	Grupo beneficiario	Cantidad	Fecha	Facilitadores
Jornadas de socialización con facilitadores del seminario de evaluación	Especialistas en el área de evaluación	12	29 de enero, 5 y 12 de febrero del 2019	María del Rosario, Eddy Celeste Carvajal, Mercedes Liriano, Ángela Abréu, Fanny García, Santa Azor, Erminia Penn, Lucrecia Mota, Nieves Henríquez, Genny Luz Gómez, Bernarda Tavárez y Carlos Báez
Jornada de socialización de la propuesta técnica de la EFCCE	Director regional, directores distritales y técnicos regionales y distritales	39	15 de febrero del 2019	María del Rosario, Eddy Celeste Carvajal, Mercedes Liriano, y Dulce Paniagua
Seminario Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias.	Directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos del Primer Ciclo del Nivel Primario	289	2, 9, 16 y 23 de febrero del 2019	Ángela Abréu, Fanny García, Santa Azor, Erminia Penn, Lucrecia Mota, Nieves Henríquez, Genny Luz Gómez, Bernarda Tavarez
Curso-Taller para las secretarías de los centros educativos	Secretarías de los centros educativos	41	20 de febrero del 2019	Yngrys Mejía y Erminia Penn
Curso-Taller para conserjes	Conserjes	107	21 de febrero del 2019	Carmen Gálvez, Erminia Penn y Julia Margarita Ubiera

(Continuación)

Actividad	Grupo beneficiario	Cantidad	Fecha	Facilitadores
Jornada de inducción y socialización de las Guías Didácticas de Lengua Española y Matemática	Especialistas acompañantes contratados por la EFCCE	19	28 de febrero 6, 7 y 13 de marzo y 16 de abril y 10 de junio del 2019	Paula Matos y Alejandro Mateo
Curso-Taller para la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE)	(1) Directivos de la APMAE, (presidente o secretario) de los Centros Educativos, el representante técnico de la regional de participación comunitaria y el representante técnico de Distrito participación comunitaria	78	6 de marzo del 2019.	Carmen Gálvez y Fátima Pons
Jornada de socialización, inducción y profundización de las Guías Didácticas MINERD e INAFOCAM	Técnicos regionales y distritales	29	8 de marzo al 1.º de abril del 2019	Paula Matos y Alejandro Mateo
Jornada de socialización Curso-Taller Recursos didácticos para el aprendizaje	Facilitadores que desarrollaron el proceso formativo	11	20 de marzo del 2019	Mercedes Liriano y Eddy Celeste Carvajal
Curso-Taller Recursos didácticos para el aprendizaje	Maestros y coordinadores pedagógicos del Primer Ciclo del Nivel Primario	265	23 y 30 de marzo del año 2019	Erminia Penn, Américo Hernández, Fanny García, Jonathan Abréu, Nieves Henríquez, Bernarda Tavárez y Edwin Abréu
Curso-Taller Gestión de bibliotecas escolares	Bibliotecólogos	75	23, 24 y 25 de abril del 2019	Bilda Valentín y Emeterio Alcántara

(Continuación)

Actividad	Grupo beneficiario	Cantidad	Fecha	Facilitadores
Jornada de reposición de formaciones pendientes	Directores, subdirectores y coordinadores pedagógicos de los centros educativos	136	23 y 24 de marzo del 2019	Erminia Penn, Mercedes Liriano, Dulce María Paniagua, Alejandro Mateo y Alba Nely Ogando
El Curso-Taller del Liderazgo lector	Directores, subdirectores de centros educativos y coordinadores pedagógicos	122	1 y 15 de mayo del 2019	Bilda Valentín y Emeterio Alcántara
Campamento de Verano 2019 EFCCE. Estrategia pedagógica y lúdica “Juego, Aprendo y me Divierto”	Niños de Segundo Grado del Primer Ciclo del Nivel Primario	331	Del 22 al 26 de julio del 2019 en el Distrito 02-05 y del 29 de julio al 02 de agosto en el Distrito Educativo 02-05.	Mercedes Liriano, Eddy Celeste Carvajal, Alejandro Mateo y Paula Matos
Graduación Ordinaria EFCCE 2019	Técnicos regionales y distritales, directores y sub-directores, coordinadores pedagógicos, docentes, especialistas acompañantes de la EFCCE, orientadores, psicólogos, bibliotecarios, secretarías, conserjes, personal de apoyo y directivos de la APMAE	2,059	22 de agosto de 2019	Equipo coordinador de la EFCCE
Curso-Taller Profundización de recursos sobre el uso de las TIC	Coordinadores pedagógicos, técnicos distritales, acompañantes y equipo coordinador de la EFCCE	70	7 de septiembre del 2019	Scairon García, Omar Tejada y Rudy Pujols

(Continuación)

Actividad	Grupo beneficiario	Cantidad	Fecha	Facilitadores
Curso-Taller 1. Acompañamiento pedagógico en el marco del diseño curricular Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico y la comunicación asertiva	Técnicos regionales y distritales, directores, coordinadores pedagógicos, especialistas acompañantes, equipo de la EFCCE	261	17, 18, 19 y 20 de septiembre del 2019	Dr. Jorge García Batán
Curso-Taller Buenas Prácticas	Directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos y acompañantes y docentes	153	26, 27 y 28 de septiembre del 2019	Bilda Valentín y Bismar Galán
Curso-Taller Profundización en Lengua Española I, II, III, IV, V, VI y VII	Técnicos distritales, acompañantes especialistas de la EFCCE, docentes y coordinadores pedagógicos, docentes del Primer Ciclo, Nivel Primario.	187	2,12 y16 de octubre y 6, 9 12 de noviembre del 2019 y 17 de febrero del 2020	Paula Matos
Curso-Taller de Profundización en Matemática I, II, III, IV, V y VI	Acompañantes especialistas de la EFCCE docentes y coordinadores pedagógicos, docentes del Primer Ciclo, Nivel Primario	360	23 y 26 de octubre, 15 de noviembre,4 de diciembre del 2019 y 25 de febrero y 4 de marzo del 2020	Alejandro Mateo
Curso-Taller 2. Acompañamiento pedagógico en el marco del diseño curricular: Antecedentes de partida del acompañamiento pedagógico	Técnicos regionales, técnicos distritales, especialistas acompañantes, coordinadores de la EFCCE, directores, subdirectores y coordinadores pedagógicos	171	8, 9, 10 y 11 de octubre del 2019	María de los Ángeles Legañoa

(Continuación)

Actividad	Grupo beneficiario	Cantidad	Fecha	Facilitadores
Pilotaje prueba diagnóstica de Lengua Española y Matemática Segundo Grado	Niños y niñas de Tercer Grado del Nivel Primario	291	15 de octubre del 2019	Eddy Carvajal, Mercedes Liriano, Paula Matos, Alejandro Mateo y Dulce Paniagua.
Curso-Taller Eficacia lectora y estrategias de lectura	Bibliotecarios	67	16 de octubre del 2019	Bilda Valentín
Curso-Taller Plan de monitoreo	Técnicos regionales y distritales, coordinadores y especialistas acompañantes de la EFCCE, directores, subdirectores y coordinadores pedagógicos	166	22, 23 y 24 de octubre del 2019	Felipe Carvajal
Jornada formación de socialización para la aplicación de la prueba diagnóstica censal de Lengua Española y Matemática Segundo Grado	Técnicos regionales y distritales del Primer Ciclo del Nivel Primario y especialistas acompañantes.	146	23 y 24 de octubre del 2019	María del Rosario, Eddy Celeste Carvajal, Mercedes Liriano, Paula Matos y Alejandro Mateo
XV Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación-Universidad de Camagüey	Autoridades de la Universidad Ignacio Agramonte Loynaz de Camagüey, decanos, docentes, investigadores nacionales e internacionales	50	5, 6, 7 y 8 de noviembre del 2019	María del Rosario, Eddy Carvajal y Mercedes Liriano
Curso-Taller de Neurociencia	Técnicos regionales, distritales, directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos, orientadores y psicólogos, del Primer Ciclo del Nivel Primario.	54	25 de enero y 8 de febrero del 2020	Lourdes Henríquez Díaz

(Continuación)

Actividad	Grupo beneficiario	Cantidad	Fecha	Facilitadores
Curso-Taller 3. Acompañamiento pedagógico en el marco del diseño curricular: Planificación de la estrategia de acompañamiento	Coordinadores y especialistas acompañantes de la EFCCE, técnicos regionales y distritales directores, subdirectores y coordinadores pedagógicos.	156	28, 29, 30 y 31 de enero del 2020.	Dr. Jorge García Batan
Curso-Taller de Educación Artística	Técnicos regionales y distritales del área de Educación Artística, docentes del Nivel Primario del Primer Ciclo.	55	7 de febrero y 10 de marzo del 2020	Mercedes Liriano y Dulce María Paniagua
Curso-Taller de Educación Física	Técnicos regionales y distrital del área de Educación Física, docentes del Nivel Primario del Primer Ciclo.	85	7 de febrero y 2 de marzo del 2020	Eddy Celeste Carvajal y Alejandro Mateo
Curso-Taller 4. Acompañamiento pedagógico en el marco del diseño curricular: Seguimiento y sistematización del proceso de acompañamiento pedagógico	Técnicos regionales y distritales, directores, subdirectores y coordinadores pedagógicos, equipo coordinador y especialistas acompañantes de la EFCCE.	164	18, 19, 20 y 21 de febrero del 2020	Dra. María de los Ángeles Legañoa
Curso-Taller Fortalecimiento del vínculo familia-escuela-comunidad	Representantes de organismos descentralizados de las instancias regional y distrital y un representante por centro, de la comunidad civil local, APMAE y/o comité de padres.	76	11 de marzo del 2020.	Wilthon Corcino y Ana Maritza Vidal

(Continuación)

Actividad	Grupo beneficiario	Cantidad	Fecha	Facilitadores
Curso-Taller Intervenciones diferenciadas para la atención a la diversidad	Orientadores y psicólogo del Primer Ciclo del Nivel Primario	87	12 de marzo del 2020.	Bilda Valentín
Formaciones desarrolladas tras la pandemia Covid-19, en los meses abril-junio del 2020				
Encuentro con el equipo coordinador de la EFCCE	Equipo coordinador de la EFCCE	15	30 de marzo del 2020	Coordinadora general de la EFCCE
Encuentro con el equipo coordinador de la EFCCE	Equipo coordinador de la EFCCE	13	Miércoles 8 de abril	Equipo coordinador de la EFCCE
Reunión virtual con equipos de Primaria de la Regional 02 San Juan y los Distritos Educativos 02-05 y 02-06	Técnicos regionales y distritales 02-05 y 02-06.	22	Miércoles 15 de abril	Equipo coordinador de la EFCCE
Encuentro con los especialistas acompañantes de la EFCCE	Especialistas acompañantes de la EFCCE	23	Jueves 16 de abril	Equipo coordinador de la EFCCE
Encuentro socialización de los documentos de articulación del Nivel Inicial	Especialistas Docentes de la EFCCE	3	4 de mayo 2020	María del Rosario, Eddy Celeste Carvajal y Mercedes Liriano
Jornada de articulación del Nivel Inicial con el Nivel Primario	Técnicos regionales y distritales y docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario	23	5 de mayo 2020	Germania López y Paula Matos
Encuentro con los directores y coordinadores pedagógicos del Distrito 02-05	Directores y coordinadores pedagógicos, equipo coordinador de la EFCCE	43	14 de mayo	Equipo coordinador de la EFCCE

(Continuación)

Actividad	Grupo beneficiario	Cantidad	Fecha	Facilitadores
Curso-Taller Articulación de 1.º y 2.º ciclo	Técnicos regionales y distritales y docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario	28	Lunes 18 de mayo	Paula Matos
Encuentro con los directores y coordinadores pedagógicos del Distrito 02-06	Directores y coordinadores pedagógicos y equipo coordinador de la EFCCE	43	Martes 19 de mayo	Equipo coordinador de la EFCCE
El Curso-Taller Profundización de las Guías de Matemática y elaboración de secuencia didáctica con herramientas virtuales tecnológicas	Técnicos regionales y distritales 02-06 y 02-06	17	20 de mayo	Alejandro Mateo y Luis Gregorio Pérez
Curso-Taller Articulación de 1.º y 2.º Ciclos de Primaria	Docentes y coordinadores pedagógicos de 3.º y 4.º grados (1.º ciclo y 2.º ciclo de Primaria)	207	Viernes 22 de mayo	Paula Matos, Wilton Vicioso, Clarisa de los Santos, Juliana Copión, Rosangeles Santana, Aracelis Roa y Faustina Báez
Curso Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual	Directores y coordinadores pedagógicos de los Distritos 02-05 y 02-06	169	Miércoles 3,4 y 9 y 10 de junio del 2020	Alejandro Mateo y Luis Gregorio Pérez

Fuente: EFCCE-ISFODOSU

Componente 2: Recursos de aprendizaje

Con relación a este componente durante el período 2019-2020, desde la EFCCE, se elaboraron documentos para el desarrollo de los procesos formativos, enfocados en dos componentes modulares de la estrategia: componentes Formación y acompañamiento y Evaluación y monitoreo.

Los recursos que sirvieron de apoyo a los procesos formativos desde el componente Formación y acompañamiento fueron: Inducción, Diplomado en alfabetización en Lengua Española, Diplomado en alfabetización en Matemática, Seminario de gestión, Evaluación desde un enfoque por competencias, Prevención de violencia, Gestión de bibliotecas escolares, Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE), Recursos didácticos para el aprendizaje, Liderazgo lector, Buenas Prácticas, Conserjes, Secretarias, Eficacia lectora y estrategias de lectura, Plan de monitoreo, Neurociencia educacional, Propuesta de acompañamiento reflexivo, Educación artística, Educación Física, Vínculo familia-escuela-comunidad, Intervenciones diferenciadas para la atención a la diversidad.

En cuanto al componente Evaluación y monitoreo, se elaboraron los siguientes: Evaluación diagnóstica para 3.º grado y las Prácticas remediales en las áreas de Lengua Española y Matemática, instructivo para la aplicación e instrumento de aplicación de la prueba diagnóstica, para el técnico, aplicador y equipo supervisor.

Portadas de Recursos Didácticos



Componente 3: Evaluación y monitoreo

En el marco del componente Evaluación y monitoreo, la EFCCE en este período desarrolló acciones relevantes y de impacto positivo y significativo para el proyecto, como fueron: el Pilotaje de la prueba diagnóstica de Lengua Española y Matemática Segundo Grado, la Jornada formación de socialización para la aplicación de la prueba diagnóstica censal de Lengua Española y Matemática Segundo Grado, Jornada de aplicación prueba diagnóstica de Lengua Española y Matemáticas, y Divulgación y socialización de resultados de la aplicación de la prueba diagnóstica a los niños de Tercer Grado y el Plan de Monitoreo y elaboración de la prueba diagnóstica e instructivo.

Las acciones de monitoreo, organizadas y coordinadas por el equipo coordinador de la EFCCE y el equipo técnico regional y distrital, se realizaron con doble finalidad: Verificar el trabajo llevado a cabo por los acompañantes y fortalecer el proceso de cambio iniciado en los centros, a partir de los diferentes espacios de capacitación desarrollados por la Estrategia en las áreas pedagógicas (Lengua y Matemáticas, Gestión institucional y otras) y dar seguimiento y cumplimiento del cronograma propuesto por los especialistas acompañantes de la EFCCE en las ejecutorias sobre el seguimiento de los acompañamientos de los procesos de actualización, ejecución y evaluación de los planes de mejora, aplicación de prácticas remediales, pruebas de control de prácticas remediales y la planificación por secuencias didácticas en las áreas de Lengua Española y Matemática.

A continuación, la matriz descriptiva de los procesos de monitoreo desarrollados en el año lectivo escolar 2018-2019:

Fechas y etapas de los procesos de monitoreo realizados	Cantidad de centros monitoreados
Primera etapa: 7, 8 y 9 de mayo del 2019	22
Segunda etapa: los días 14, 15 y 16 de mayo del 2020	24
Tercera etapa: 21, 22, 23 y 30 de mayo del año escolar 2018-2019.	25
Cuarta etapa: 10, 11 y 12 de marzo del 2020	22
Total de centros monitoreados	93

Fuente: ISFODOSU-EFCCE

- 1. Primera etapa del proceso de monitoreo.** Estos se realizaron en fecha 7, 8 y 9 de mayo del 2019. En esta etapa fueron monitoreados un total de 22 centros educativos.
- 2. Segunda a etapa del proceso de monitoreo.** Estos se realizaron en fecha 14, 15 y 16 de mayo del 2019. En esta etapa fueron monitoreados un total de 24 centros educativos.
- 3. Tercera etapa del proceso de monitoreo.** Se desarrollaron en fecha 21, 22, 23 y 30 de mayo del año escolar 2018-2019. En esta etapa fueron monitoreados un total de 25 centros educativos.
- 4. Cuarta etapa del proceso de monitoreo.** Se realizaron en fecha 10, 11 y 12 de marzo del 2020. En esta etapa fueron monitoreados un total de 22 centros educativos.
- 5. Pilotaje prueba diagnóstica de Lengua Española y Matemática Segundo Grado,** se desarrolló con el propósito de validar la prueba diagnóstica del Segundo Grado en las áreas de Lengua Española y Matemática. Esta se aplicó en 5 centros por distrito para un total de 10 centros. La prueba del área de Lengua Española fue aplicada en tanda matutina y Matemática en la tanda vespertina, el 15 de octubre del 2019. Aplicada a los niños de 3.^{er} grado del Primer Ciclo del Nivel Primario. En el mismo fueron impactados un total de 291 estudiantes participantes beneficiarios.
- 6. Jornada de formación de socialización para la aplicación de la prueba diagnóstica censal de Lengua Española y Matemática Segundo Grado,** se realizó para socializar instructivo y protocolo para la adecuada aplicación de la Prueba Censal de Lengua Española y Matemática Segundo Grado, a los estudiantes del Tercer Grado del Primer Ciclo del Nivel Primario. Desarrollada en el Recinto Urania Montás, los días 23 y 24 de enero del 2019. Dirigida a: técnicos regionales y distritales del Primer Ciclo del Nivel Primario y especialistas acompañantes de la EFCCE. En esta fueron impactados un total de 146 participantes beneficiarios.
- 7. Jornada de aplicación prueba diagnóstica de Lengua Española y Matemáticas** fue desarrollada con el propósito de determinar los niveles de competencias básicas en las áreas de Lengua Española y Matemática que poseen los niños de Tercer Grado del Nivel Primario, Primer Ciclo. La misma se desarrolló en ambos distritos educativos, los días 29 de octubre para el Distrito 02-05 y el 30 de octubre de 2019 para el Distrito 02-06. Dirigida a niños de Tercer Grado del Primer Ciclo del Nivel Primario. En este proceso fueron impactados un total de 2,547 participantes beneficiarios y 143 centros educativos.

8. Divulgación y socialización de resultados de la aplicación de la prueba diagnóstica a los niños de Tercer Grado. Se desarrolló con el propósito de divulgar los resultados de la prueba diagnóstica, aplicada a los niños del Tercer Grado. Se realizó en una primera fase en fecha del 10 al 16 de diciembre, y la segunda, los días 14, 15, 16, 17, 20, 22, 23 de enero y el 4 de febrero del 2020, en 143 centros educativos. En este proceso fueron impactados un total de 571 participantes beneficiarios. A continuación matriz contentiva de la acciones desarrolladas.

Acciones desarrolladas	Fecha	Impactados
Pilotaje prueba diagnóstica de Lengua Española y Matemática Segundo Grado	15 de octubre del 2019	291
Jornada formación de socialización para la aplicación de la prueba diagnóstica censal de Lengua Española y Matemática Segundo Grado	23 y 24 de octubre del 2019	146
Jornada de aplicación prueba diagnóstica de Lengua Española y Matemáticas	29 de octubre para el Distrito 02-05 y el 30 de octubre para el Distrito 02-06 del 2019	2,547
Divulgación y socialización de resultados de la aplicación de la prueba diagnóstica a los niños de Tercer Grado.	Primera fase del 10 al 16 de diciembre del 2019 Segunda fase 14, 15, 16, 17, 20, 22, 23 de enero y el 4 de febrero del año 2020.	571

Matriz resumen de participantes en divulgación y socialización de resultados de la aplicación de la prueba diagnóstica a los niños de Tercer Grado.

Distritos	Cantidad de centros participantes	Cantidad de directores	Cantidad de coordinadores	Cantidad de técnicos	Cantidad de docentes	Total de participantes
Distrito 02-05	65	51	30	05	227	313
Distrito 02-06	71	56	27	08	167	258
Total	136	107	57	13	394	571

Componente 4: Fortalecimiento institucional

Para este período, 2019-2020, en cuanto al componente Fortalecimiento institucional se desarrollaron las Mesas de Trabajo Regional, Distrital e Interinstitucional. A continuación, una matriz con la cantidad de las mesas y total de impactados en cada una de ellas.

MESA DE TRABAJO			
Instancia	Grupo meta	Fecha	Impactados
Mesa de trabajo distrital técnica	Técnicos regionales y distritales	20 de septiembre del 2019	14
Mesa de trabajo distrital técnica	Técnicos regionales y distritales	27 de septiembre del 2019	10
Mesa de trabajo Regional 02	Técnicos regionales y distritales	15 de febrero del 2019	33
Mesa de trabajo Regional 02	Técnicos regionales y distritales	3 de abril del 2019	14
Mesa de trabajo Distrito 02-05	Técnicos distritales y coordinadores de la EFCCE	8 de abril del 2019	13
Mesa de trabajo Distrito 02-06	Director distrital del 02-05, técnicos distritales, representantes de la ADP y representante de la APMAE	15 de abril del 2019	15
Mesa de trabajo Distrito 02-05	Técnicos regionales y distritales, 1 representantes de la APMAE y representantes del equipo coordinador de la EFCCE	25 de abril del 2019	14
Mesa de trabajo Distrito 02-06	Técnicos distritales, representantes de la APMAE y representantes del equipo coordinador de la EFCCE	26 de abril del 2019	14
Mesa de trabajo Regional	Técnicos regionales y distritales	27 de enero del 2020.	15
Mesa de trabajo extraordinaria Distrito 02-06	Técnicos regionales y distritales	20 de febrero del 2020	13

(Continuación)

MESA DE TRABAJO			
Instancia	Grupo meta	Fecha	Impactados
Mesa de trabajo extraordinaria regional	Técnicos regionales distritales, representantes del equipo coordinador de la EFCCE	2 de marzo del 2020	10
Mesa de trabajo Distrito 02-05	Técnicos regionales distritales, representantes del equipo coordinador de la EFCCE	2 de marzo del 2020	9
Mesa Regional 02	Técnicos regionales distritales, representantes del equipo coordinador de la EFCCE	3 de marzo del 2020	10

Fuente: ISFODOSU-EFCCE

Mesas desarrolladas durante la pandemia COVID-19, en el período abril-junio del 2020

Durante los meses abril-junio se programaron y desarrollaron 5 mesas de trabajo; las mismas se ejecutaron a través de las plataformas virtuales Google Meet y Zoom, de cara al llamado a cuarentena por la propagación del COVID-19. Estas fueron: Técnica, Regional, Interinstitucional y Distrital.

- 1. Mesa técnica EFCCE e INAFOCAM.** Esta se desarrolló el 28 de abril del 2020, con el propósito de socializar la situación actual, las acciones desarrolladas y a desarrollar para la continuidad virtual a los procesos del 3.º año de implementación de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE); se realizó a través de la plataforma Zoom y contó con la presencia de 11 participantes, técnicos de INAFOCAM.
- 2. Mesa de trabajo 02-05,** se desarrolló con el propósito de socializar las principales acciones realizadas por el Distrito Educativo 02-05 con los estudiantes y docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario de cara a la pandemia del COVID-19, así como el rendimiento de los estudiantes a través de la plataforma virtual Google Meet. Realizada en fecha 6 de mayo del 2020, dirigida a técnicos regionales, distritales del 02-05 y el equipo coordinador de la EFCCE. Contó con la presencia de 13 participantes beneficiarios.

3. **Mesa de trabajo Regional de Educación 02, de San Juan de la Maguana**, desarrollada para socializar las acciones realizadas por los Distritos 02-05 y 02-06, para apoyar los aprendizajes de los alumnos, a partir de la pandemia COVID-19. Desarrollada a través de la plataforma virtual Google Meet, en fecha 7 de mayo del 2020. Dirigida a: técnicos regionales, distritales y el equipo coordinador de la EFCCE. Contó con la presencia de 22 participantes beneficiarios.
4. **Mesa de trabajo 02-06** se desarrolló con el doble propósito de socializar las principales acciones en ejecución desde el Distrito Educativo 02-06 con los estudiantes y docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario, para continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de la llegada del COVID-19, de cuarentena en casa y recordar el apoyo y seguimiento sobre algunas acciones incompletas, tratadas en encuentros anteriores. Se realizó a través de la plataforma virtual Google Meet, en fecha 8 de mayo del 2020. Dirigida a técnicos regionales y distritales y el equipo coordinador de la EFCCE. Contó con la presencia de 15 participantes beneficiarios.
5. **Mesa de trabajo interinstitucional**, tuvo una doble finalidad: socializar estrategias implementadas en los Distritos Educativos 02-05 y 02-06 para continuar con los procesos de enseñanza y aprendizajes a partir de la pandemia COVID-19 y procesos de cuarentenas, y valorar los acuerdos alcanzados en Mesas de Trabajo virtuales realizados con la regional de educación y los Distritos Educativos 02-05 y 02-06. La misma tuvo la participación del equipo coordinador de la EFCCE, técnicos regionales del Nivel Primario y técnicos del Primer Ciclo del Nivel Primario de los Distritos Educativos 02-05 y 02-06, en fecha 14 de mayo, a través de la plataforma virtual, Google Meet. Contó con la presencia de 38 participantes beneficiarios.
6. **Mesa de trabajo interinstitucional**, se desarrolló con doble finalidad: retomar los acuerdos y compromisos de la Mesa realizada el 6 de mayo del 2020 y socializar los aportes de los técnicos de los Distritos Educativos 02-05 y 02-06 sobre la actividad de cierre del proyecto EFCCE. Con la participación del equipo coordinador de la EFCCE, técnicos regionales del Nivel Primario y técnicos del Primer Ciclo del Nivel Primario de los Distritos Educativos 02-05 y 02-06, en fecha 17 de junio, a través de la plataforma virtual Google Meet. Contó con la presencia de 25 beneficiarios.

MATRIZ MESAS VIRTUALES DESARROLLADAS TRAS LA PANDEMIA COVID-19

Mesa técnica EFCCE, con INAFOCAM	28 de abril 2020	INAFOCAM y equipo coordinador de la EFCCE	11
Mesa de trabajo 02-05	6 de mayo 2020	Técnicos regionales, del Distrito 02-05 y equipo coordinador	13
Mesa de trabajo Regional Educación 02, San Juan de la Maguana	7 de mayo 2020	Técnicos regionales y distritales y el equipo coordinador de la EFCCE representación de la directora regional	22
Mesa de trabajo 02-06	8 de mayo 2020	Técnicos regionales y distritales y el equipo coordinador de la EFCCE representación de la directora regional	15
Mesa de trabajo interinstitucional	14 de mayo del 2020	Técnicos regionales, distritales y equipo coordinador de la EFCCE	38
Mesa de trabajo extraordinaria Distritos 02-05 y 02-06	17 de junio del 2020	Técnicos regionales, distritales y equipo coordinador de la EFCCE	25
Mesa de trabajo interinstitucional	23 de junio del 2020	Técnicos regionales y equipo coordinador de la EFCCE	24



IMPACTO DEL
PROYECTO



4.1 IMPACTO DEL PROYECTO EN LOS MUNICIPIOS SAN JUAN

POBLACIÓN CENSADA 2010									
Lugar	Población			Zona urbana			Zona rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Provincia San Juan	232,332	122,550	109,782	139,620	71,113	68,507	92,712	51,437	41,275
Municipio San Juan	132,177	69,329	62,848	87,605	44,394	43,211	44,572	24,935	19,637
Municipio Bohechío	9,685	5,334	4,351	6,400	3,451	2,949	3,285	1,883	1,402
Municipio El Cercado	20,843	11,312	9,531	7,366	3,838	3,528	13,477	7,474	6,003
Municipio Juan de Herrera	13,062	6,891	6,171	5,890	3,050	2,840	7,172	3,841	3,331
Municipio Las Matas de Farfán	44,163	23,014	21,149	25,391	12,682	12,709	18,772	10,332	8,440
Municipio Vallejuelo	12,402	6,670	5,732	6,968	3,698	3,270	5,434	2,972	2,462

Fuente: Censo Nacional de Población y Viviendas 2010

Para la provincia San Juan, el municipio con una mayor población estimada es el de San Juan, con 126,144 habitantes. De este total, el 53 % corresponde al sexo masculino y el 47 % al femenino. Es importante señalar que en la zona urbana se concentra el 66 % de la población y el restante 34 % en la zona rural.

POBLACIÓN ESTIMADA 2020									
Lugar	Población			Zona urbana			Zona rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Provincia San Juan	221,736	117,688	104,048	133,221	68,292	64,929	88,515	49,396	39,119
Municipio San Juan	126,144	66,578	59,565	83,587	42,633	40,954	42,557	23,946	18,611
Municipio Bohechío	9,246	5,122	4,124	6,109	3,314	2,795	3,137	1,808	1,329
Municipio El Cercado	19,896	10,863	9,033	7,029	3,686	3,344	12,867	7,177	5,689
Municipio Juan de Herrera	12,466	6,618	5,849	5,621	2,929	2,692	6,846	3,689	3,157
Municipio Las Matas de Farfán	42,145	22,101	20,044	24,224	12,179	12,045	17,921	9,922	7,999
Municipio Vallejuelo	11,838	6,405	5,433	6,650	3,551	3,099	5,187	2,854	2,333

Notas:

1) La población se tomó de la publicación «Estimaciones y proyecciones nacionales de población 1950-2100».

2) Como se puede observar, la población de la provincia registró un descenso del 2010 al 2020 de 10,596 habitantes. Esta situación podría estar explicada en el hecho de que en el período 1997-2002 esta provincia tuvo una migración neta negativa de 17,135 habitantes y una tasa neta de migración negativa de 16.13. De igual manera, para el período 2005-2010, su migración y tasa neta fueron negativas en 18,790 habitantes y 17.63, respectivamente.

CENSO 2010	
Total	132,177
Hombres	69,329
Mujeres	62,848
Total zona urbana	87,605
Hombres	44,394
Mujeres	43,211
Total zona rural	44,572
Hombres	24,935
Mujeres	19,637
Porcentaje por zona	100 %
Zona urbana	66 %
Zona rural	34 %
Porcentaje por sexo	100 %
Hombres	52 %
Mujeres	48 %

Fuente: Elaborado en base a la Oficina Nacional de Estadísticas

Cronología general de actividades desarrolladas durante el período marzo-junio 2020

Para este período, de cara a la situación nacional que vive el país y el mundo por la pandemia COVID-19 y acatando las medidas recomendadas por las autoridades oficiales y en coordinación con el MINERD, ISFODOSU e INAFOCAM, se asumió la estrategia de encuentros-reuniones virtuales, con las instancias e instituciones educativas implicadas en este proyecto, con miras a darle continuidad y seguimiento a las acciones programadas.

A continuación, presentamos los procesos formativos desarrollados.

MATRIZ GENERAL DE ENCUENTROS, PROCESOS FORMATIVOS Y MESAS DE TRABAJO A TRAVÉS DE PLATAFORMA VIRTUAL			
Procesos formativos	Fecha	Grupo	Total de impactados
Encuentro con el equipo coordinador de la EFCCE	30 de marzo del 2020	Equipo coordinador de la EFCCE	15
Encuentro con el equipo coordinador de la EFCCE	Miércoles 8 de abril	Equipo coordinador de la EFCCE	13
Reunión con Equipos de Primaria de la Regional 02 San Juan y los Distritos Educativos 02-05 y 02-06.	Miércoles 15 de abril	Técnicos regionales y distritales 02-05 y 02-06	22
Encuentro con los Especialistas Acompañantes	Jueves 16 de abril	Especialistas acompañantes	23
Encuentro con el equipo coordinador de la EFCCE	16 de abril	Equipo coordinador de la EFCCE	13
Mesa técnica EFCCE con INAFOCAM	28 de abril	INAFOCAM y equipo coordinador de la EFCCE	11
Encuentro con el equipo coordinador de la EFCCE	1.º de mayo 2020	Equipo coordinador de la EFCCE	13

(Continuación)

MATRIZ GENERAL DE ENCUENTROS, PROCESOS FORMATIVOS Y MESAS DE TRABAJO A TRAVÉS DE PLATAFORMA VIRTUAL			
Procesos formativos	Fecha	Grupo	Total de impactados
Encuentro socialización de los documentos de articulación del Nivel Inicial	4 de mayo 2020	Coordinadora general, pedagógica y de acompañamiento de la EFCCE	3
Jornada de articulación del Nivel Inicial con el Nivel Primario	5 de mayo 2020	Técnicos regionales y distritales y docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario	23
Mesa de trabajo Distrito 02-05	6 de mayo 2020	Técnicos regionales y distritales	13
Mesa de trabajo Regional Educación 02, San Juan	7 de mayo 2020	Técnicos, representación de la directora regional regionales y distritales	22
Mesa de trabajo Distrito 02-06	8 de mayo 2020	Técnicos, representación de la directora regional regionales y distritales	22
Encuentro Análisis del protocolo de las pruebas de 3.º de Primaria.	Martes 12 de mayo	Coordinadora general, pedagógica y de acompañamiento de la EFCCE	3
Encuentro con el equipo coordinador EFCCE	13 de mayo	Equipo coordinador de la EFCCE	13
Mesa de trabajo interinstitucional	14 de mayo del 2020	Técnicos, regionales, distritales y equipo coordinador de la EFCCE	38
Encuentro con los directores y coordinadores pedagógicos del Distrito 02-05	14 de mayo del 2020	Directores y coordinadores pedagógicos, equipo coordinador de la EFCCE	43

(Continuación)

MATRIZ GENERAL DE ENCUENTROS, PROCESOS FORMATIVOS Y MESAS DE TRABAJO A TRAVÉS DE PLATAFORMA VIRTUAL			
Procesos formativos	Fecha	Grupo	Total de impactados
Jornada de articulación del Primer Ciclo del Nivel Primario con el Segundo Ciclo	Lunes 18 de mayo del 2020	Técnicos regionales, distritales y equipo coordinador de la EFCCE	28
Encuentro con los directores y coordinadores pedagógicos del Distrito 02-06	Martes 19 de mayo	Directores y coordinadores pedagógicos y equipo coordinador de la EFCCE	43
Curso-Taller de Profundización de las Guías de Matemática y elaboración de secuencia didáctica con herramientas virtuales	Miércoles 20 de mayo	Técnicos regionales, distritales y equipo coordinador de la EFCCE	17
Jornada de articulación del Primer Ciclo del Nivel Primario con el Segundo Ciclo	Viernes 22 de mayo	Maestros y coordinadores pedagógicos de 3.º y 4.º grado de Primaria	207
Curso Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual	Miércoles 3,4 y 9 y 10 de junio del 2020	Directores, coordinadores pedagógicos y docentes de los Distritos 02-05 y 02-06	169
Mesa de trabajo extraordinaria	17 de junio del 2020	Técnicos regionales y distritales y equipo coordinador de la EFCCE	25
Mesa de trabajo interinstitucional	23 de junio del 2020	Técnicos regionales y distritales y equipo coordinador de la EFCCE	24



CONCLUSIÓN



La Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), durante el período enero 2019-junio 2020, ha desarrollado acciones formativas relevantes, para el logro de la calidad de la educación de los Distritos Educativos 02-05 y 02-06, de la Regional 02, de San Juan de la Maguana. La modalidad de formación asumida fue de cursos-talleres con duración de seis (6) horas presenciales con asignaciones virtuales, para trabajar desde la casa.

En el componente Formación continua y acompañamiento, desarrollamos formaciones diferenciadas por actores y roles, para todos los integrantes de la comunidad educativa del centro, los distritos y la regional, así como, para el equipo coordinador y especialistas acompañantes de la EFCCE.

Para docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario desarrollamos formaciones con miras a fortalecer las competencias curriculares, citadas a continuación: «Cursos-Talleres de Profundización de las Guías Didácticas en las áreas de Lengua Española y Matemática, referenciadas en el Currículo del Primer Ciclo», «Curso-Taller sobre Elaboración de recursos didácticos para el aprendizaje» y el «Seminario de Evaluación desde el enfoque por competencias».

Para el equipo de gestión del centro y los técnicos regionales y distritales, se desarrollaron los siguientes cursos-talleres, con miras a fortalecer sus competencias curriculares y de gestión: «Curso de Profundización de secuencias didácticas», «Cursos-Talleres de Acompañamiento pedagógico», «Curso-Taller sobre Monitoreo», «Curso-Taller de Elaboración, seguimiento y evaluación de planes de mejora» y «Jornada formativa de elaboración de planes de intervención».

Entre los logros alcanzados, podemos destacar:

- Maestros con alto nivel de preparación y motivación para planificar y desarrollar secuencias didácticas, al punto de participar como facilitadores en estos cursos en los grupos pedagógicos, y/o redes de centros.
- Desarrollo y fortalecimiento del liderazgo en los docentes, directores, coordinadores pedagógicos y técnicos regionales y distritales.
- Empoderamiento del equipo de gestión del centro y técnicos distritales en las técnicas y protocolo de acompañamiento.
- Afianzamiento del equipo de gestión del centro y técnicos distritales, en la elaboración de instrumentos para la sistematización del acompañamiento.
- Instancia regional capacitada y fortalecida para realizar monitoreo formativo.

- Orientadores y psicólogos comprometidos con su rol, y actualizados para realizar acompañamiento tutorial a estudiantes con necesidades de apoyo especiales, en el marco de la atención a la diversidad.
- Personal de apoyo, actualizado con el cumplimiento de su rol en la escuela.
- Representantes directivos de las APMAE, y de las juntas regionales, distritales y de centros, formados y comprometidos con las funciones a desempeñar en su instancia.
- Bibliotecólogos, motivados y apoyando desde su rol al maestro en los procesos de lectura, a través de la conformación de los clubes, círculos de lectura, y la animación de lectura, entre otras estrategias.
- Maestros de Educación Física y Educación Artística motivados y capacitados trabajando en los talleres optativos, de los centros con modalidad de Tanda Extendida.
- Maestros de Educación Física y Educación Artística capacitados en la planificación del diseño curricular.
- Regional, distritos y centros educativos con planes de mejoras, proyecto de centro, plan de monitoreo, proyectos de aula y proyectos curriculares elaborados.

Finalmente, expresamos sentirnos satisfechos, por la labor realizada, entendiendo que, aún queda mucho por hacer. Acogemos la expresión de Tony Robbins, quien plantea que «no hay éxito duradero sin compromiso». En tal sentido, es hora de pasar el compromiso a las instancias regionales, distritos y centros educativos, para continuar esta ardua y dignificante labor en beneficio de la calidad educativa.

Memoria EFCCE 2019-2020 (Componente de Formación Continua y Acompañamiento).
Región Sur 02-San Juan de la Maguana. Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE),
se terminó de realizar en julio de 2020, Santo Domingo, República Dominicana.



INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU

Calle Caonabo
esq. Leonardo da Vinci,
Urbanización Renacimiento,
Sector Mirador Sur,
Santo Domingo, D.N.
República Dominicana
Tel.: (809) 482 3797