INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU

Memoria EFCCE 2021

EFCCE

Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela

Memoria EFCCE 2021

INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA (EFCCE)

Dr. Roberto Fulcar
Ministro de Educación de la República Dominicana

Dra. Nurys del Carmen González Durán
Rectora del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)

Andrea Paz, MSc
Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)

Dra. María del Rosario
Coordinadora General de la Estrategia de Formación Continua
Centrada en la Escuela (EFCCE), ISFODOSU

EFCCE

Estrategia de Formación Continua
Centrada en la Escuela

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA (EFCCE)

del Ministerio de Educación de la República Dominicana

inafocam
Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

MEMORIA EFCCE 2021

DIRECCIÓN
Andrea Paz, MSc. Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)

COORDINACIÓN GENERAL
Dra. María del Rosario, Coordinadora General de la Estrategia de Formación
Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), ISFODOSU

COLABORADORES
Eddy Celeste Carvajal, MA.
Carlos Antonio Báez, MA.
Ángela Mejía, MA.

Dirección editorial: Miguelina Crespo V.
Diseño y diagramación: Yelitza Sosa y Julissa Ivor Medina
Corrección: Miguelina Crespo V. y Vilma Martínez A.

Impreso en República Dominicana
Mayo de 2022

ÍNDICE

Presentación 7
Introducción 8
Antecedentes 10
- Misión institucional 10
- Visión 11
- Valores 11

Informe Ejecutivo 14
- Metodología 15
- Componente 1. Formación Continua y Acompañamiento 16
- Componente 2. Recursos para el aprendizaje 20
- Componente 3. Evaluación y monitoreo 20
- Componente 4. Fortalecimiento institucional 21
- Acto de Clausura del Diplomado 21

1. Descripción del proyecto 24
- 1.1 Objetivos EFCCE 24
- 1.2 Descripción de la propuesta formativa 25
- 1.3 Estructura organizativa EFCCE 26

2. Acciones formativas 28
- 2.1 Planificación de la Formación 28
- 2.2 Ejecución de la Formación 36

3. Conclusiones y Recomendaciones 64

4. Anexos 71

PRESENTACIÓN

Para el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña es un honor presentar la memoria de la segunda fase del proyecto Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE). Recoge los pasos, las acciones y las vivencias contenidas en el Diplomado virtual para el Fortalecimiento de las capacidades instaladas en Alfabetización Inicial de Lengua Española, Matemática y Acompañamiento, desarrollado en el período junio-septiembre 2021, mediante los cuales se evidencian los esfuerzos y apoyos que como institución de formación docente hemos realizado en los Distritos Educativos 05 y 06 de la Regional 02 San Juan de la Maguana, para la mejora continua de la calidad de la educación.

A su vez, al presentar la memoria, nos sumergimos en un proceso reflexivo sobre las tareas de formación situada que hemos llevado a cabo a través de la EFCCE que nos anima, y también nos mueve, a continuar trabajando por la excelencia y con mayor tesón en el compromiso social, profesional y educativo con los estudiantes y docentes de la República Dominicana.

Finalmente, las memorias manifiestan en su máxima expresión, el desarrollo y el cumplimiento de nuestros principios filosóficos, como la institución de referencia en la formación de docentes a nivel profesional, reconocida por sus aportes a la transformación y optimización del sistema educativo de la República Dominicana. Esperamos que este documento sirva al lector como testimonio de nuestra dedicación a la profesionalización del docente dominicano y, a su vez, le motive a sumarse a estas iniciativas de mejora continua y situada, en favor de la educación nacional.

Dra. Nurys del Carmen González Durán
Rectora

INTRODUCCIÓN

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), desarrolló procesos formativos de gran trascendencia, durante el período junio-septiembre 2021, dirigidos a fortalecer las competencias instaladas en los siguientes actores: técnicos regionales, técnicos distritales, directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos y maestros líderes de centros educativos de los Distritos 05 y 06, correspondientes a la Regional 02, San Juan de la Maguana.

La memoria describe los procesos ejecutados durante el Diplomado Fortalecimiento de las capacidades instaladas en Alfabetización Inicial de Lengua Española, Matemática y Acompañamiento, impartido en modalidad virtual en el período antes señalado. Se presenta en orden cronológico, según los componentes priorizados en el documento normativo del proyecto, articulando en cada curso-taller y taller la formación continua y acompañamiento a los procesos, así como recursos para el aprendizaje, en evaluación y monitoreo, como elementos continuos. El diplomado tuvo una carga de 96 horas distribuidas de la siguiente manera: 4 módulos de Lengua Española de 6 horas; 3 módulos de Matemática de 8 horas; 6 módulos sobre Acompañamiento de 4 horas, y 4 talleres de 6 horas cada uno.

En el *Componente Formación Continua y Acompañamiento*,se realizaron cursos-talleres en las áreas de Lengua Española, Matemática, Acompañamiento, y talleres sobre Plan de Acción Tutorial como estrategia psicopedagógica de prevención al fracaso escolar, Competencia ética y ciudadana, Redacción de informes y memoria técnica y Rol de los padres y su incorporación a los procesos educativos desde la virtualidad.

Diferentes factores limitaron la asistencia de algunos participantes a los cursos programados; en tal sentido, se organizó una Jornada de Reposición,

del lunes 6 al viernes 10 de septiembre, con miras a completar el porcentaje requerido de asistencia y participación, para fines de certificación.

El Componente Recursos para el Aprendizaje asumió la herramienta Google Meet para el desarrollo de la docencia. Además, como apoyo, se utilizó la plataforma https://virtual.issu.edu.do, desarrollada en el entorno de MOODLE y fue reservada exclusivamente para el proyecto, así como para presentar las tareas y productos asignados por curso, en cada módulo y en el intercambio de opiniones en los diferentes foros propuestos.

El Componente Evaluación y Monitoreo describe los diferentes dispositivos aplicados para verificar la marcha y ejecución de los procesos formativos implementados de la formación y la evaluación de los facilitadores.

El *Componente Fortalecimiento institucional* tiene como objetivo principal dejar las capacidades de gestión instaladas en las instancias regional, distrital y en los centros educativos involucrados, con miras a garantizar el desarrollo sostenible del proyecto.

En el Fortalecimiento Institucional se asumieron acciones de coordinación con el equipo directivo Regional y Distrital implicado a través de reuniones, encuentros, conversatorios relacionados con los procesos formativos a desarrollar en el diplomado, a los fines de garantizar el éxito de la ejecución y el logro de los resultados esperados.

Una vez iniciados los procesos formativos, el Fortalecimiento Institucional se articula e integra a los 3 componentes restantes del proyecto EFCCE de manera transversal.

El jueves 23 de septiembre, se realizó el acto de clausura del Diplomado, al cual asistieron autoridades del MINERD, INAFOCAM, ISFODOSU, regional y distritos implicados, y autoridades locales y otras instituciones formadoras.

La clave determinante para el logro del éxito de este diplomado ha sido, sin lugar a duda, la capacidad de perseverancia y liderazgo pedagógico de los participantes, puesto que, su voluntad e interés de aprender lograron desafiar las limitaciones del contexto para alcanzar con esfuerzo la meta de concluir la formación, evidenciando con ello, lo que describe como éxito Jaime Cardoso: «El éxito en la vida no se mide por lo que logra, sino por los obstáculos que supera».

María del Rosario
Coordinadora General de la Estrategia de Formación
Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), ISFODOSU

ANTECEDENTES

El surgimiento de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), surge como proyecto en el año 2013 luego de una amplia consulta a todas las instancias del sistema educativo, así como a organismos, instituciones especializadas y expertos. El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) puso a disposición de la comunidad educativa nacional el documento Marco de Formación Continua (2013).

El Informe McKinsey (2016), valida los esfuerzos que desde el Ministerio, en coordinación con el INAFOCAM, desarrollan las Instituciones de Educación Superior (IES), a través de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, desde el año 2013.

El proyecto, desarrollado en los distritos 05 y 06 de la regional 02 de San Juan, se ejecutó en dos (2) etapas: Primera etapa en modalidad presencial 2017-2020 y la segunda etapa en modalidad virtual junio-septiembre 2021.

Este proyecto asumió como línea base los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional del MINERD 2017. El lanzamiento oficial se realizó el martes 28 de noviembre de 2017, en San Juan de la Maguana.

Misión institucional

Somos una institución de educación superior de formación docente de carácter estatal y de servicio público.

Formamos profesionales de la Educación, buscamos soluciones a los problemas de la educación, desarrollamos nuevos conocimientos, los integramos al patrimonio intelectual del país, asumimos y promovemos los principios de la sociedad y de la ciudadanía democrática.

Velamos por el patrimonio del Instituto, propiedad del Estado dominicano por vía del Ministerio de Educación, al cual estamos adscritos y a cuyas

políticas generales y requerimientos para el desarrollo del sistema educativo dominicano respondemos.

Visión

Ser la institución de educación superior de referencia en la formación de profesionales de la Educación reconocida por sus aportes a la transformación del sistema educativo dominicano.

Valores

El ISFODOSU fundamenta su quehacer en los siguientes valores:

- La objetividad en el trabajo intelectual y el rigor en el quehacer científico.
- La actitud prospectiva de apertura al cambio y la capacidad de asimilación a las innovaciones en la educación.
- La pluralidad en el campo ideológico, político, religioso y étnico, dentro de un marco de estricto orden institucional.
- La tolerancia y el respeto al ser humano en todas sus dimensiones; así como el fortalecimiento de la identidad nacional.
- La libertad de investigación, expresión, difusión y defensa del pensamiento y creencias de las personas.
- La inserción crítica del trabajo académico en la realidad social para su recreación y/o transformación.

INFORME EJECUTIVO

INFORME EJECUTIVO

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), en coordinación con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), asume el desarrollo de la segunda etapa de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), para dar seguimiento a las formaciones implementadas en el período 2017-2020. En tal sentido, pone en marcha el diplomado para el Fortalecimiento de las capacidades instaladas en Alfabetización Inicial de la Lengua Española, Matemáticas y Acompañamiento. Este se desarrolló durante los meses de junio-septiembre 2021, en la modalidad virtual, con la participaron de técnicos regionales, distritales, directores, subdirectores, coordinadores y maestros líderes de centros educativos, de los Distritos Educativos 05 y 06 de la Regional 02, San Juan de la Maguana.

Los procesos formativos ejecutados están articulados y responden a los propósitos generales definidos en el documento normativo de la estrategia, referido a elevar los niveles de aprendizajes en los estudiantes del Primer Ciclo Nivel Primario, en tiempo adecuado y en edad oportuna, así como, dejar instaladas las capacidades de gestión institucional y pedagógica en las instancias regional y distrital, para el acompañamiento y apoyo a los centros educativos.

El diplomado, con una carga de 96 horas, fue distribuido de la siguiente manera: 24 horas correspondientes al área de Lengua Española, con 4 módulos de 6 horas cada uno; 24 horas correspondientes al Acompañamiento, distribuidas en 6 módulos de 4 horas cada uno y 24 horas del área de Matemática, con 3 módulos de 8 horas cada uno, y 4 talleres de 6 horas cada uno.

El diplomado se orientó en dar continuidad, fortalecimiento y seguimiento a los procesos pedagógicos e institucionales contemplados en el «*Plan del Año Escolar 2020-2021* "Educando y Preservando la Salud"», del MINERD.

Se desarrolló de lunes a viernes en horario de 4:00 a 6:00 p.m. Los días lunes, miércoles y viernes se impartieron los cursos-talleres de Lengua Española y Matemática; mientras que, los martes y jueves se trabajaron el curso-taller de Acompañamiento y los talleres. Para la formación, los participantes se distribuyeron en seis (6) grupos, en los cuales no se repetían los facilitadores.

Metodología

La metodología utilizada en el desarrollo de los cursos-talleres y talleres fue dinámica y creativa. En cada caso se tomaron en cuenta los saberes previos de los participantes, sus expectativas de aprendizaje y se conectaban con los temas a trabajar, apropiándose de estrategias innovadoras aplicadas en el contexto de plataformas digitales.

Se recurrió a la realización de trabajo individual y grupal, poniendo en práctica lo aprendido en los procesos desarrollados, con énfasis en que los docentes aprendieran a usar y dominar herramientas y recursos tecnológicos en cada uno de los cursos-talleres y talleres impartidos para usarlos durante el ejercicio de su rol, de manera que alcancen un desempeño efectivo.

Previo al desarrollo de las diferentes formaciones, el equipo de coordinación desarrolló una serie de actividades para garantizar el éxito de la programación y ejecución de cada uno de los cursos-talleres y talleres, tales como: Reunión de socialización con las autoridades directivas de la regional y distritales implicadas en el proyecto, Reunión con los maestros facilitadores y equipo por áreas y talleres, Reunión de sensibilización-inducción con los participantes y equipo.

A continuación, se presentan las acciones formativas y procesos realizados durante el período junio-septiembre.

Componente 1
Formación Continua y Acompañamiento

El curso-taller **Fortalecimiento en Alfabetización Inicial de Lengua Española**, el cual se desarrolló del lunes 7 de junio al viernes 2 de julio, en el que se abordaron los siguientes módulos:

- Módulo I. Alfabetización Inicial y Aprendizaje de la Lengua Materna: Enfoque textual, funcional y comunicativo.
- Módulo II. Aprendizaje de la Lectura y Conocimiento fonológico, la Escritura: sus aspectos formales y Normativa de la Gramática.
- Módulo III. Planteamiento de situaciones de comunicación, estrategias curriculares y talleres de Oralidad.
- Módulo IV. Uso de las TIC para la enseñanza de la Lengua Española.

Innovaciones e impacto en la práctica

› La integración de recursos y herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

› La aplicación de estrategias curriculares para la contribución de los procesos de enseñanza de la comprensión lectora, a través de la virtualidad.

El curso-taller **Fortalecimiento del Acompañamiento pedagógico e institucional,** que se desarrolló del martes 8 de junio al jueves 15 de julio y se estructuró en seis (6) módulos de dos encuentros semanales. Los módulos contemplados fueron:

- Módulo I: El Acompañamiento pedagógico e institucional en el marco del Modelo de Gestión de Calidad: Fundamentación teórico-conceptual de la supervisión y el Acompañamiento pedagógico.
- Módulo II: Planificación de estrategias y técnicas de Acompañamiento pedagógico e institucional, en el marco de una Gestión de Calidad en los distintos tipos de centros educativos.
- Módulo III: Los procesos de seguimiento y sistematización del Acompañamiento pedagógico e institucional.

- Módulo IV: El Acompañamiento a la implementación del currículo e instrumentos de Acompañamiento pedagógico.
- Módulo V: Gestión del liderazgo pedagógico.
- Módulo VI: Acompañamiento a la docencia desde un entorno virtual del aprendizaje y la enseñanza.

Innovaciones e impacto en la práctica

› Empoderamiento del protocolo de acompañamiento.
› Muestra del fortalecimiento del liderazgo pedagógico a través del desarrollo de habilidades en la comunicación asertiva, para la resolución de las situaciones conflictivas que se generan en el centro educativo.

El curso-taller **Fortalecimiento en Alfabetización Inicial de Matemática** se desarrolló del lunes 5 al viernes 30 de julio, estructurado en tres módulos:

- Módulo I: Fundamentos teóricos del área de matemática.
- Módulo II: Estrategias para la enseñanza de la matemática.
- Módulo III: Uso de las TIC para la enseñanza del área de matemática.

Innovaciones e impacto en la práctica

› Asume la programación y el desarrollo de los procesos de enseñanza del área.
› Conocimiento y comprensión del abordaje de la estrategia del aprendizaje basado en la resolución de problemas.

El taller **Plan de Acción Tutorial como estrategia psicopedagógica de prevención al fracaso escolar**, el cual se focalizó en concientizar sobre la importancia de un diseño de programa de prevención y seguimiento a las dificultades especificas del aprendizaje.

Innovaciones e impacto en la práctica

› Capacitación del docente sobre las estrategias y recursos para la prevención de fracaso escolar, a través de la implementación del Plan de Acción Tutorial como parte del proyecto curricular del centro, al inicio del año escolar 2021/2022, a partir de la evaluación diagnóstica.

El taller de **Redacción de informe y memoria técnica** apuntó al desarrollo de habilidades y destrezas para la redacción de informes y memoria técnica.

Innovaciones e impacto en la práctica

› Fortalecimiento de las competencias en comunicación de los diferentes actores, para expresar adecuadamente sus ideas en la descripción de hechos, situaciones y fenómenos de su entorno.

El taller **Competencia ética y ciudadana** se diseñó para fortalecer las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas de los participantes de los procesos formativos para que estos actuen de manera constructiva en una sociedad democrática.

Innovaciones e impacto en la práctica

› Promoción de implementación de proyectos de intervención de aula para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes.

El taller **Rol de los padres y su incorporación a los procesos educativos desde la virtualidad** se concibió con el objetivo de empoderar a los participantes sobre la utilización de estrategias que favorezcan el fortalecimiento del rol de los padres en procesos de aprendizaje de sus hijos desde la educación a distancia.

Innovaciones e impacto en la práctica

› Utilización de recursos y herramientas tecnológicas para evaluar el rol de los padres, madres y tutores de cara al desarrollo del año escolar 2020/2021, en la implementación de la estrategia integral «Aprendemos en Casa».

Concluida la calendarización de la formación, se programó y desarrolló la Jornada de Reposición, con el objetivo de que algunos participantes completaran la carga horaria requerida en cada uno de los cursos-talleres y talleres del diplomado, para fines de certificación. Esta jornada se desarrolló desde el lunes 6 al viernes 10 de septiembre.

A continuación se presenta una matriz resumen, de las Jornadas de reposición:

Jornadas de reposición/participantes	
Descripción de cursos y talleres	Cantidad de participantes
Curso-taller Fortalecimiento en Alfabetización Inicial de Lengua Española	6
Curso-taller Fortalecimiento del Acompañamiento pedagógico e institucional	7
Curso-taller Fortalecimiento en Alfabetización Inicial de Matemática	11
Taller Plan de Acción Tutorial como estrategia psicopedagógica de prevención al fracaso Escolar	7
Taller de Redacción de informes y memoria técnica	7
Taller Competencia ética y ciudadana	5
Taller Rol de los padres y su incorporación a los procesos educativos desde la virtualidad	13

Acompañamiento en la práctica

Los procesos de acompañamiento asumidos por el proyecto se conciben como una Estrategia de formación continua en la práctica orientada a acompañar a los docentes y demás actores, para el fortalecimiento de sus prácticas, divulgación de experiencias y encontrar respuestas a situaciones problemáticas, que orienten a la mejora de la práctica áulica y la gestión institucional.

Estos fueron desarrollados por el equipo técnico de las instancias regional y distritos, participantes en la formación, quienes acompañaron a los docentes, coordinadores y directores en los procesos.

En los procesos de acompañamiento se visitaron 64 participantes, distribuidos en 32 centros educativos.

Componente 2
Recursos para el aprendizaje

El componente Recursos para el Aprendizaje del diplomado virtual se trabajó a través del campus virtual: https://virtual.issu.edu.do. Este se diseñó para que los facilitadores y el equipo de gestión del Diplomado pudiesen dar seguimiento al desarrollo del proceso en esta modalidad. Para la ejecución de los talleres, los seis (6) grupos se dividieron en dos subgrupos a los cuales también se les creó un aula virtual. En este espacio en línea, los facilitadores colocaron los materiales necesarios para su desarrollo.

En total se crearon 26 aulas para desarrollar el componente virtual del proyecto, 18 para los cursos-talleres y 8 para los talleres.

Otros recursos usados fueron: las Guías teóricas y didácticas de Lengua Española y Matemática, el Diseño curricular, los Cuadernillos del Primer Ciclo del Nivel Primario, y el programa, «Educando y Preservando la Salud». 2020-2021, del MINERD.

Componente 3
Evaluación y monitoreo

Los procesos de evaluación para el desarrollo de este diplomado inician con la aplicación de un pretest a los participantes, (evaluación diagnostica) por cursos-talleres y talleres, con el objetivo de los facilitadores partieran de línea base de la formación de los participantes conforme al perfil y a su rol de desempeño, para que posteriormente se pudiera establecer una comparación sobre un antes y un después de la formación.

Para la aplicación de la evaluación formativa a los facilitadores se aplicaron los instrumento F1, F2 y F3 de la EFCCE durante el desarrollo de los procesos formativos para la valorar la formación impartida por los facilitadores.

Los procesos de monitoreo desarrollados por la EFCCE se ejecutaron los meses de junio-julio. Los procesos de monitoreo en esta etapa se focalizaron en el seguimiento y control de los procesos de Acompañamiento pedagógico e institucional, ejecutados por los técnicos regionales y distritales en los centros educativos, a fin de contar con informaciones puntuales y oportunas para la toma de decisión de mejora sobre la marcha y para los resultados del proyecto.

El proceso de monitoreo fue responsabilidad del equipo coordinador del proyecto y se realizó durante el mes julio, logrando visitar un total de 18 centros educativos de los centros contemplados, para un total de un 45% de centros monitoreados.

En cuanto a la aplicación del protocolo establecido para las visitas de acompañamiento se verificó que el mismo se cumplió en un 100%, en cuanto a la coordinación previa a la visita, realización de diálogos reflexivos y seguimiento a los acuerdos y compromisos.

Componente 4
Fortalecimiento institucional

El Fortalecimiento Institucional se asume de manera transversal con los demás componentes que conforman la EFCCE. En lo que respecta al Componente Formación Continua y Acompañamiento se evidenció en los debates de los equipos de trabajo con problemáticas contextualizadas en los procesos de gestión institucional como las normas y procedimientos para la planificación institucional PEI, POA, Planes de mejora y Proyectos de intervención de aulas.

Por igual, el fortalecimiento del rol de los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos desde la virtualidad. Otro elemento de relevancia en este proceso fue la instauración de la práctica de la comunicación y coordinación interinstitucional e interinstitucional.

En cuanto al Componente Recursos para el Aprendizaje se asumieron los documentos oficiales del MINERD Plan Nacional de Educación año escolar 2020-2021, el Diseño Curricular del Nivel Primario, Primer Ciclo (1.°, 2.° y 3.°) y Secuencias teórica y didáctica en las áreas de Lengua Española y Matemática, entre otros.

Finalmente, en el Componente Evaluación y Monitoreo se contemplaron acciones de coordinación con el equipo técnico regional, distrital y equipo de Gestión de centro para la programación y ejecución de los acompañamientos en los centros educativos involucrados.

Para la evaluación se aplicaron dispositivos de encuesta que permitieron el uso de herramientas digitales.

Acto de Clausura del Diplomado

En el acto de clausura fueron certificados 68 participantes: 40 docentes, 14 coordinadores pedagógicos, 7 técnicos distritales, 3 técnicos regionales, 3 directores de centro y un subdirector de centro; de estos, 16 participantes recibieron pergaminos de reconocimiento por los valores evidenciados durante el desarrollo de la formación, tales como: asistencia, participación, compromiso y liderazgo.

Finalmente, se destaca que, además del esfuerzo del equipo coordinador del proyecto y los facilitadores en desarrollar procesos formativos de calidad, la efectividad de esta formación radica en los verdaderos protagonistas, «los participantes», quienes tienen el reto de continuar trabajando para tener una visión integral de todo lo que sucede dentro de las escuelas, propiciando una nueva práctica al realizar su labor, sustentada en la mejora continua, el liderazgo, la colaboración y la responsabilidad colectiva de toda la comunidad educativa.

1 Descripción del proyecto

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 Objetivos EFCCE

1.1.1 Objetivo general

Fortalecer las capacidades instaladas de los procesos formativos desarrollados por la EFCCE en las instancias educativas: regional, distrito y centros educativos, con miras a elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de Primer Ciclo del Nivel Primario, en tiempo y edad oportuna, en los distritos 02-05 y 02-06 de la regional 02, San Juan de la Maguana.

1.1.2 Objetivos específicos

- Fortalecer las capacidades instaladas en Alfabetización Inicial en el área de Lengua Española.
- Fortalecer las capacidades instaladas en Alfabetización Inicial en el área de Matemática.
- Fortalecer las capacidades instaladas en Acompañamiento pedagógico e institucional.
- Desarrollar habilidades en la elaboración de planes tutoriales curriculares, dentro del marco de la atención a la diversidad.
- Desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en la redacción de informe y memoria técnica.
- Desarrollar habilidades y destrezas en la formulación de talleres curriculares sobre competencias éticas y ciudadanas dentro del marco del diseño curricular.

- Socializar estrategias innovadoras para fortalecer el rol de los padres en los procesos de aprendizaje.

1.2 Descripción de la propuesta formativa

Desde la EFCCE, se concibe la formación continua del docente como un proceso situado que ocurre en un contexto determinado y que responde a características específicas, en función de una escuela particular, de un colectivo docente y de un grupo de estudiantes definido. Desde esta perspectiva, se asume el desarrollo profesional como un proceso colectivo de aprendizaje, que involucra a toda la institución escolar y que necesariamente favorece a la mejora de la escuela.

Está concebida en su estructura mediante la conformación de cuatro componentes: **Componente 1.** Formación Continua y Acompañamiento, **Componente 2.** Recursos para el Aprendizaje, **Componente 3.** Evaluación y Monitoreo y el **Componente 4.** Fortalecimiento institucional. Los componentes Formación Continua y Acompañamiento, y Fortalecimiento institucional articulan de manera transversal a los demás componentes.

La misma se centra en el desarrollo de las competencias profesionales docentes desde una mirada de la formación del pensamiento práctico y de la práctica crítico-reflexiva, de un promotor de la diversidad y la innovación, y de un regulador de los procesos que promueve la construcción de nuevos saberes profesionales.

Se fundamenta en el enfoque constructivista y sociocultural del aprendizaje, a partir de los cuales el aprendizaje se asume desde una construcción social en un contexto cultural dado y en un momento histórico determinado. Además, asume una perspectiva transdiciplinaria del aprendizaje, desde el enfoque de derechos, las culturas de pertenencia, los aportes de las neurociencias y los desafíos de la sociedad del conocimiento y la información.

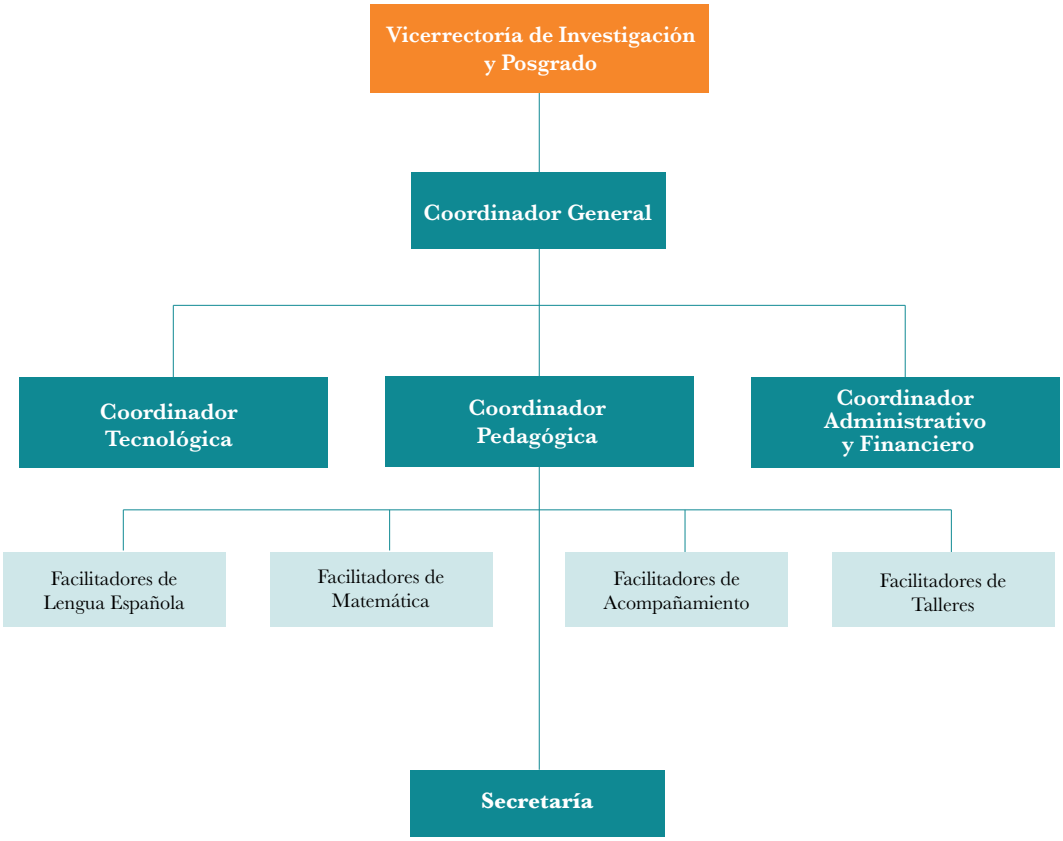
Esta propuesta revaloriza los saberes de la acción que el docente ha construido a través de la experiencia, por tanto, asume como principio fundamental el aprendizaje cooperativo. En este sentido, promueve la cultura colaborativa en los centros y favorece la innovación y los procesos de mejora continua. Además, se fundamenta en el principio de la Educación Inclusiva que promueve la

minimización de barreras y maximización de oportunidades educativas de calidad para que todos los estudiantes participen de la experiencia educativa y tengan logros de aprendizajes.

En síntesis, la propuesta de intervención se fundamenta en una visión de la escuela como una comunidad que aprende, que crea, que innova, que posibilita el aprendizaje con otros, que está en un proceso permanente de mejora y que, además, promueve el aprendizaje docente autónomo que le permite fortalecer sus competencias para orientar y gestionar su propio desarrollo profesional y el aprendizaje de sus estudiantes.

Para el desarrollo de este diplomado virtual se asumió una estructura organizativa funcional, con el fin de hacer eficiente los procesos formativos. A continuación, se presenta el organigrama del proyecto.

1.3 Estructura organizativa EFCCE



2

Acciones formativas

2. ACCIONES FORMATIVAS

2.1 Planificación de la Formación

Componente 1: Formación Continua y Acompañamiento

El componente Formación Continua y Acompañamiento, se centra en el desarrollo de las competencias profesionales y personales de los docentes, desde una mirada de la formación del pensamiento y la práctica crítico-reflexiva de un promotor de la diversidad y la innovación, a un regulador de los procesos que promueve la construcción de nuevos saberes profesionales.

A continuación, se presenta la matriz resumen con la calendarización de actividades formativas:

Cursos-talleres y talleres	Fechas 2021
Curso-taller Fortalecimiento en Alfabetización Inicial de Lengua Española	Lunes 7 de junio al viernes 2 de julio
Curso-taller Fortalecimiento del Acompañamiento pedagógico e institucional	Martes 8 de junio al jueves 15 de julio
Curso-taller Fortalecimiento en Alfabetización Matemática	Lunes 5 al viernes 30 de julio
Taller Plan de Acción Tutorial, como estrategia de prevención al fracaso escolar	Martes 20 al jueves 22 de julio
Taller Redacción de informes y memoria técnica	Martes 20 al jueves 22 de julio
Taller Competencia ética y ciudadana	Martes 27 al jueves 29 de julio
Taller Rol de los padres y su incorporación a los procesos educativos desde la virtualidad	Martes 27 al jueves 29 de julio
Taller Planificación de los procesos de Acompañamiento	Viernes 25 de junio
Jornada de Reposición de cursos-talleres y talleres	Lunes 6 de septiembre al viernes 10 de septiembre

Fuente: ISFODOSU/ EFCCE

Estructura del proyecto

El diplomado virtual Fortalecimiento de las capacidades instaladas en Alfabetización Inicial de la Lengua Española, Matemática y Acompañamiento se estructuró en tres (3) cursos-talleres y cuatro (4) talleres, los cuales se describen a continuación:

El curso-taller Fortalecimiento en Alfabetización Inicial de Lengua Española contempló los siguientes módulos:

Módulos	Descripción del Módulo
Módulo I	Alfabetización Inicial y Aprendizaje de la Lengua Materna: Enfoque Textual, Funcional y Comunicativo.
Módulo II	Aprendizaje de la Lectura y Conocimiento fonológico, la Escritura, sus aspectos formales, y Normativa de la Gramática.
Módulo III	Planteamiento de situaciones de comunicación, Estrategias curriculares y talleres de oralidad.
Módulo IV	Uso de las TIC para la enseñanza de la Lengua Española.

El curso-taller Fortalecimiento del Acompañamiento pedagógico e institucional contó con los siguientes módulos:

Módulos	Descripción del Módulo
Módulo I	Acompañamiento pedagógico e institucional en el marco del Modelo de Gestión de Calidad: Fundamentación teórico-conceptual de la Supervisión y el Acompañamiento Pedagógico.
Módulo II	Planificación de estrategia y técnicas de Acompañamiento Pedagógico, en el marco de una Gestión de Calidad en los distintos tipos de centros educativos.
Módulo III	Procesos de seguimiento y sistematización del Acompañamiento Pedagógico.
Módulo IV	El Acompañamiento a la implementación del currículo e instrumentos de Acompañamiento Pedagógico.
Módulo V	Gestión del liderazgo pedagógico.
Módulo VI	Acompañamiento a la docencia desde un entorno virtual de aprendizaje y la enseñanza.

El curso-taller Fortalecimiento en Alfabetización Inicial de Matemática incluyó los siguientes módulos:

Módulos	Descripción del Módulo
Módulo I	Fundamentos teóricos del área de Matemática
Módulo II	Estrategias para la enseñanza de la Matemática
Módulo III	Uso de las TIC para la enseñanza del área de Matemáticas

El taller Plan de Acción Tutorial como estrategia psicopedagógica de prevención al fracaso escolar contempló las siguientes temáticas:

- Trastornos específicos del aprendizaje. Condición de neurodesarrollo como dislexia y discalculia, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el Espectro autista.
- Necesidad de evaluar e intervenir desde la perspectiva de la neuropsicología y del neurodesarrollo los trastornos específicos del aprendizaje.
- Necesidad de programas para superar el lenguaje oral, las funciones auditivas, y las destrezas motoras.
- Orientaciones a profesionales y familias.

El taller Redacción de informes y memoria técnica abordó las siguientes temáticas:

- Las evidencias en los informes y en la memoria.
- Técnicas para construir la estructura adecuada del objetivo.
- Características de la prosa funcional, redacción de frases y léxicos.
- Recursos para presentar visualmente la información.
- Últimas tendencias en presentación y diseños de informes y memorias.

El taller Competencias ética y ciudadana, se trató las siguientes temáticas:

- Principios de la vida.
- Conceptos básicos Estado, gobierno, democracia: objetivos globales y específicos, institucionalidad, poderes del Estado, derechos y deberes ciudadanos, migraciones dominicanas y haitianas.
- Participación y competencias ciudadanas, tipos de competencias ciudadanas.
- Rol del docente con relación al desarrollo de competencias ciudadanas.

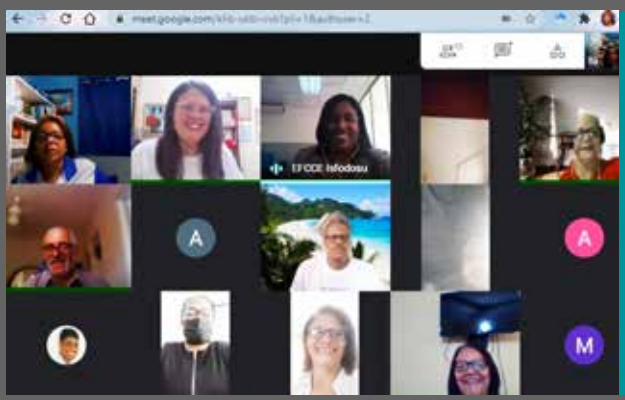
El taller Rol de los padres y su incorporación a los procesos educativos desde la virtualidad, abarcó las siguientes temáticas:

- La función de los padres en la educación virtual.
- Recomendaciones para los padres en la educación virtual.
- La plataforma Jamboard.

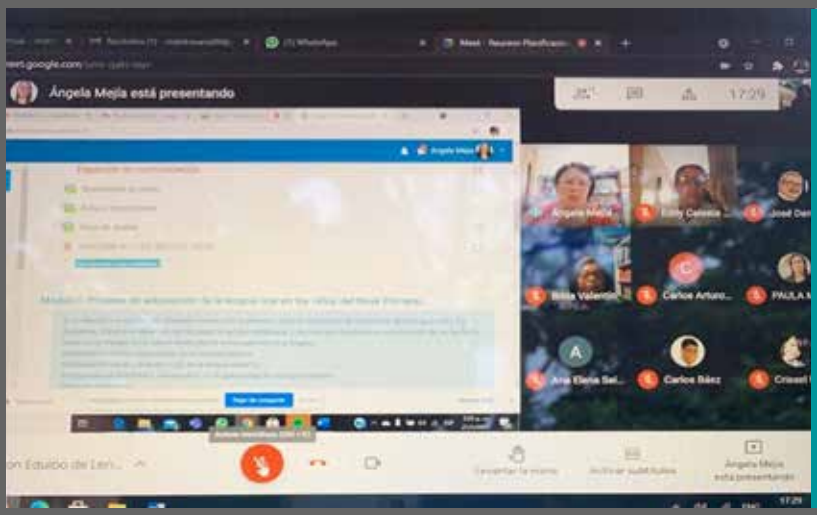
Actividades de planificación de los procesos formativos desarrollados

Previo a las ejecuciones de los procesos formativos se planificaron y gestionaron de manera estratégica acciones de relevancia, con miras a crear la condición óptima para garantizar el éxito en la ejecución de las formaciones del diplomado, las cuales se describen a continuación:

Reunión de socialización del proyecto EFCCE con las autoridades directivas regional y distritales implicadas en el proyecto para presentar la 2.ª etapa, realizada el martes 20 de abril del 2021.



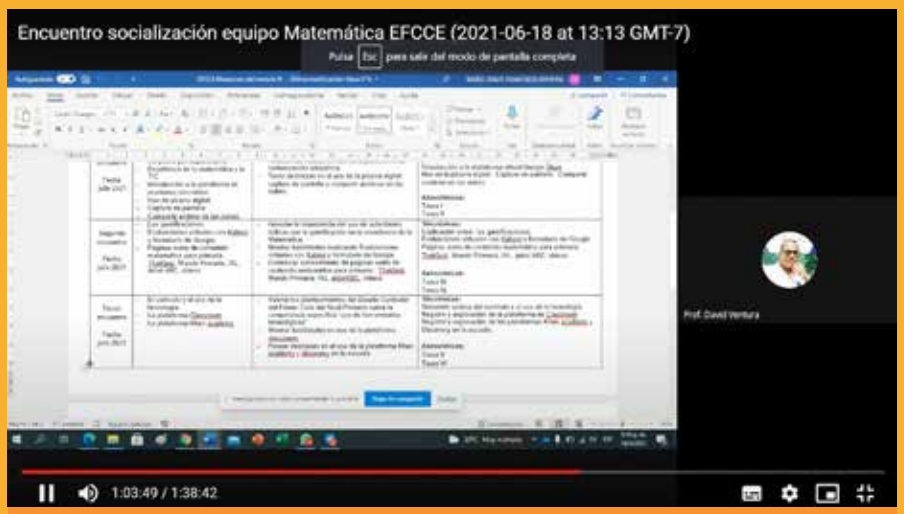
Reunión con los maestros facilitadores y equipo para socializar las orientaciones generales a tomar en cuenta en la programación de cada curso-taller y taller, en la implementación de la 2.ª fase del proyecto. Miércoles 26 de mayo.



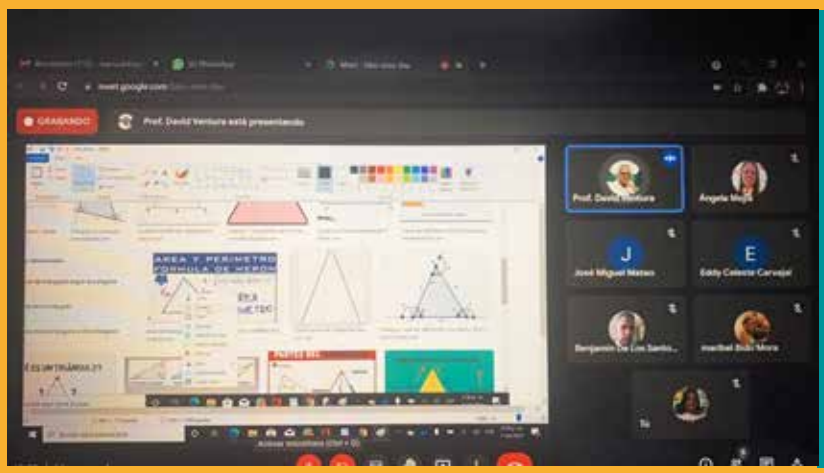
Reunión con maestros facilitadores del área de Lengua Española y equipo, para socializar las orientaciones y adecuación del programa a desarrollar los días jueves 27 de mayo y viernes 4 de junio.

Reunión de sensibilización e inducción con los participantes y equipos para socializar las orientaciones generales de la 2.ª fase de implementación del Proyecto del Diplomado, los viernes 28 de mayo y 4 de junio.

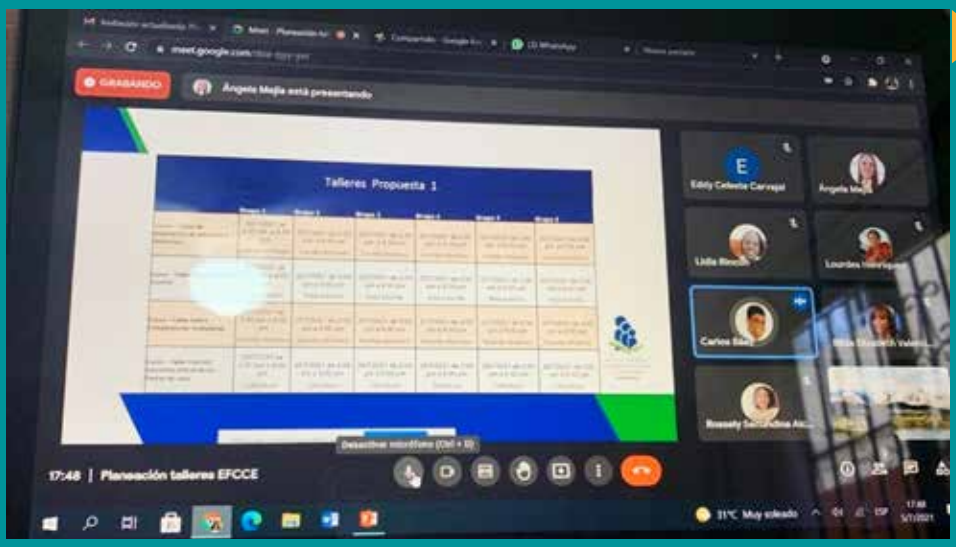
Reunión con el equipo de facilitadores del curso sobre Acompañamiento para socializar las orientaciones generales y adecuación del programa a desarrollar, los días jueves 27 de mayo, miércoles 2 y lunes 14 de junio.

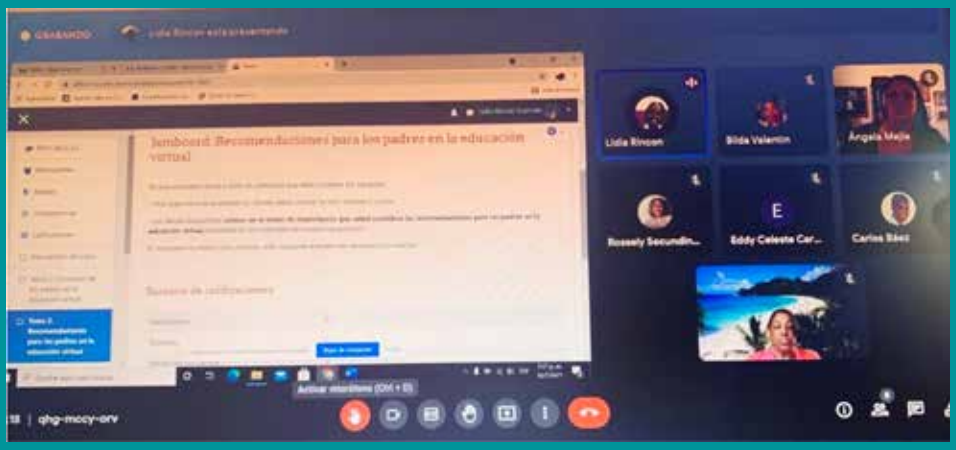


Reunión con los maestros facilitadores del área de Matemática para socializar las orientaciones generales y adecuación del programa a desarrollar, el martes 1 y viernes 18 de junio.



Reunión formativa con los facilitadores de Matemática y Lengua Española sobre el uso de herramientas virtuales, los días lunes 21 y 28 de junio del 2021.





Reunión con los facilitadores de los talleres: Plan de Acción Tutorial como estrategia psicopedagógica de prevención al fracaso escolar, Redacción de informes y memoria técnica, Competencia ética y ciudadana y Rol de los padres y su incorporación a los procesos educativos desde la virtualidad, para socializar las orientaciones generales y adecuación del programa a desarrollar, los días lunes 5 y viernes 16 de julio.

Reunión con autoridades y técnicos regionales y distritales para planificar, coordinar y organizar los procesos de acompañamiento a los participantes del diplomado, viernes 25 de junio.

Matriz resumen de las actividades formativas planificadas, previo a la ejecución de los procesos formativos:

Actividades formativas planificadas	Fechas 2021
Reunión de socialización con las autoridades directivas regional y distritales implicadas en el proyecto para presentar la 2.ª Etapa del proyecto EFCCE.	Martes 20 de abril.
Reunión con los maestros facilitadores y equipo, para socializar las orientaciones generales a tomar en cuenta en la programación de cada curso y taller en la implementación de la 2.ª fase del proyecto.	Miércoles 26 de mayo.
Reunión con maestros facilitadores del área de Lengua Española y equipo, para socializar las orientaciones y adecuación del programa a desarrollar.	Jueves 27 de mayo y viernes 4 de junio.
Reunión con el equipo de facilitadores del curso de Acompañamiento para socializar las orientaciones generales y adecuación del programa a desarrollar.	Jueves 27 de mayo, miércoles 2 y lunes 14 de junio.
Reunión de sensibilización e inducción con los participantes y equipo, para socializar las orientaciones generales de la 2.ª Fase de implementación del proyecto de Diplomado.	Viernes 28 de mayo y viernes 4 de junio.
Reunión con los maestros facilitadores del área de Matemática para socializar las orientaciones generales y adecuación del programa a desarrollar.	Martes 1 y viernes 18 de junio.
Reunión formativa con los facilitadores de Matemática y Lengua Española, sobre el uso de herramientas virtuales.	Lunes 21 y 28 de junio.
Reunión con los facilitadores de los talleres: Plan de Acción Tutorial como estrategia psicopedagógica de prevención al fracaso escolar, Redacción de informes y memoria técnica, Competencia ética y ciudadana y Rol de los padres y su incorporación a los procesos educativos desde la virtualidad, para socializar las orientaciones generales y adecuación del programa a desarrollar.	Lunes 5 y viernes 16 de julio.
Reunión con autoridades y técnico regionales y distritales para planificar, coordinar y organizar los procesos de acompañamientos.	Jueves 25 de junio.

Fuente: ISFODOSU/ EFCCE

2.2 Ejecución de la Formación

Metodología de Gestión

El componente Formación Continua y Acompañamiento, constituye el eje central de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), siendo esta la que garantiza y viabiliza la consecución de la meta que fundamenta el proyecto: elevar los aprendizajes de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario, a través del fortalecimiento de las competencias personales y profesionales de los maestros, directores, subdirectores y coordinadores pedagógicos del centro educativo y del equipo técnico regional y distrital.

Desde la EFCCE se promueve un modelo de gestión de calidad centrado en la escuela. Las escuelas asumen como propio el modelo de gestión y los docentes el modelo pedagógico del currículo centrado en el aprendizaje por competencias de los estudiantes, asumidos en los planes de mejora, cada año escolar.

Esta estrategia de gestión formativa está estructurada a través del componente Formación Continua y Acompañamiento y, de manera integrada, por los componentes Recursos de Aprendizaje, Evaluación y Monitoreo y Fortalecimiento institucional.

Las estrategias de intervención aplicadas en esta 2.ª fase del proyecto se resumen en:

- Formación virtual en la metodología formativa de cursos-talleres y talleres.
- Acompañamiento a la formación, ejecutados por el equipo técnico distrital y regional.
- Proceso de monitoreo a los acompañamientos pedagógico e institucional, ejecutados por el equipo coordinador de la EFCCE.
- Aplicación de encuestas a padres.
- Seguimiento al llenado del cuadernillo del MINERD.
- Seguimiento al llenado de instrumentos de evaluación formativa de los aprendizajes de los estudiantes.
- Seguimiento a los resultados de la evaluación sumativa, para la toma de decisiones de planes tutoriales para el año escolar 2021-2022.

Metodología de la Formación

La metodología asumida en la formación y acompañamiento fue a través del desarrollo de cursos-talleres y talleres activos y participativos de los sujetos, la cual se focalizó en el uso de una diversidad de técnicas y actividades interactivas, donde se generaban preguntas problematizadoras, referentes al contexto y los sujetos implicados, partiendo de los saberes previos de los participantes y sus expectativas de aprendizajes, apropiándose de estrategias innovadoras.

Con miras a fortalecer las competencias tecnológicas, los maestros facilitadores de Matemáticas y Lengua Española asumieron la metodología de formación en cascada mediante el desarrollo de tutoría y trabajo en equipo, así como mediante el intercambio de experiencias, propuestas de programas y revisión de herramientas tecnológicas propias de las áreas.

Realizaron procesos de trabajo individual y grupal, poniendo en práctica lo aprendido en los procesos desarrollados. Se hizo énfasis en que los docentes aprendieran a usar y dominar herramientas y recursos tecnológicos en cada uno de los cursos-talleres y talleres.

Actividades de ejecución de los procesos formativos

Los procesos formativos desarrollados por la EFCCE iniciaron el lunes 7 de junio y finalizaron el viernes 10 de septiembre con la Jornada de Reposición.

Curso-taller Fortalecimiento en Alfabetización Inicial de Lengua Española

El curso-taller Fortalecimiento en Alfabetización Inicial de Lengua Española se desarrolló con la finalidad de fortalecer las competencias específicas contenidas en el diseño curricular: Comprensión oral, Producción oral, Comprensión escrita y Producción escrita, articuladas a la metodología de la secuencia didáctica de INAFOCAM y mediada por recursos tecnológicos.

Este curso se estructuró en cuatro módulos, los cuales se trabajaron de manera virtual, por medio del campus virtual del ISFODOSU y con una duración de veinticuatro (24 horas) en su totalidad.

Los facilitadores que desarrollaron esta formación fueron: Bilda Valentín, Ana Elena Seijas, Denice Martínez, Mariano De la Rosa, Carlos González y Paula Matos.

Competencias, líneas temáticas, estrategias y evaluación abordadas

Competencias logradas	Líneas temáticas
Conoce y aplica en la práctica las estrategias pedagógicas que propician en el niño un aprendizaje activo y convencional de la cultura oral y escrita de la lengua. Demuestra conocimientos teóricos y prácticos relacionados sobre la conciencia fonológica como base para el proceso de lectura. Aplica estrategias didácticas relacionadas con el desarrollo de actividades para fortalecer los procesos de oralidad, contextualizadas en la enseñanza virtual. Muestra manejo práctico de recursos y herramientas tecnológicas tales como: - Mentimeter como herramienta para la enseñanza y evaluación de la alfabetización inicial. - Thinklink para la enseñanza de textos descriptivos, expositivos y científicos. - Chatterkids como recurso para la enseñanza de resumen oral. Screencastify como extensión de Google para la creación de contenido visual.	**Módulo I:** Alfabetización inicial y aprendizaje de la lengua materna: Enfoque textual, funcional y comunicativo. 7, 9 y 11 del mes de junio. **Módulo II:** Aprendizaje de la Lectura y Conocimiento fonológico, la Escritura, sus aspectos formales y Normativa de la Gramática. 14, 16 y 18 de junio. **Módulo III:** Planteamiento de situaciones de comunicación, estrategias curriculares y talleres de oralidad. 21, 23 y 25 de junio del 2021. **Módulo IV:** Uso de las TIC para la enseñanza de la Lengua Española. 28 y 30 de junio y 2 de julio.

Fuente: ISFODOSU/ EFCCE

Imágenes de los procesos formativos.

Innovaciones e impacto en el curso

- La integración de recursos y herramientas tecnológicas en el área: Mentimeter, Thinklink, Chatterkids y Screencastify, para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Lengua Española.
- La aplicación de metodología teórico-práctica de la Alfabetización Inicial en la Lectoescritura.
- La aplicación de estrategias curriculares para la contribución de los procesos de enseñanza de la comprensión lectora, a través de la virtualidad.
- La articulación de conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la conciencia fonológica como base para el proceso de lectura.

Estrategias	Evaluación
En cada módulo, el participante contó con una serie de lecturas, actividades y ejercicios prácticos, propios del área y del contenido curricular desarrollado; para ello se apoyó en el uso de las estrategias: Recuperación de la percepción individual. Socialización Problematización Diálogos de saberes. Aprendizaje basado en proyecto, entre otras.	Participación en foros. Valoración por el chat de la video llamada. Aplicación de pretest. Aplicación de Instrumentos F1, F2 y F3.

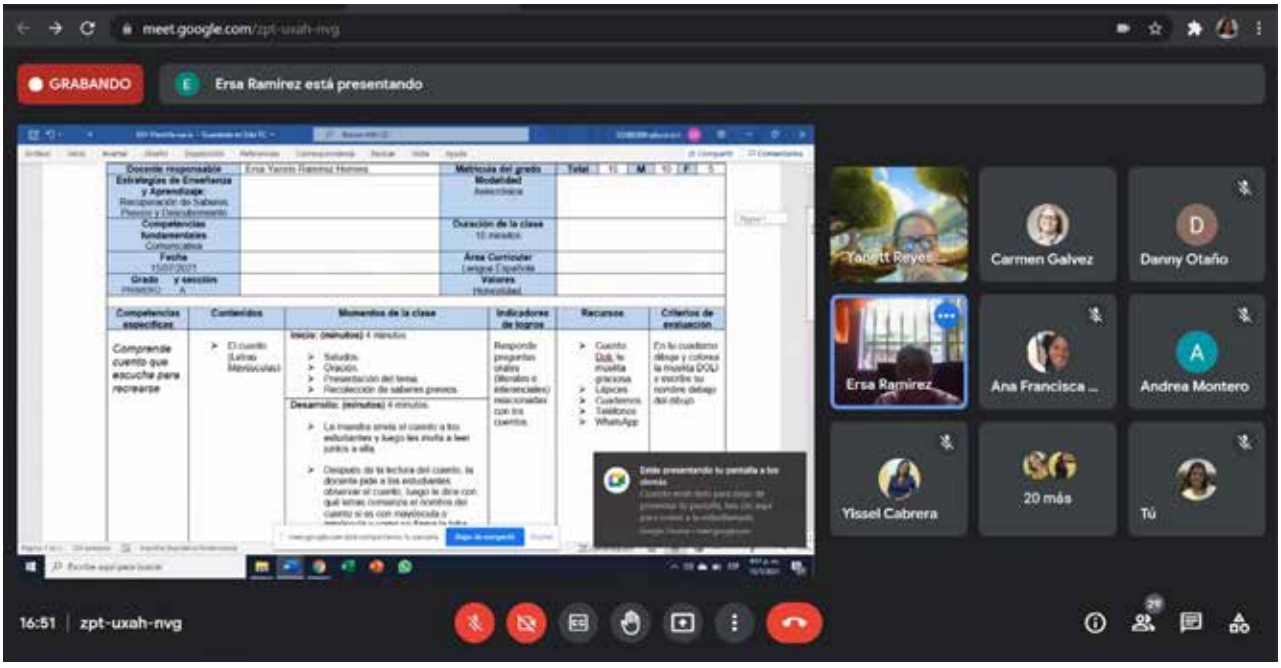
Curso-taller Fortalecimiento del Acompañamiento pedagógico e institucional

El curso sobre Acompañamiento inició el 8 de junio y concluyó el 16 de julio. Contempló seis módulos abordados en dos encuentros semanales (martes y jueves).

Las facilitadoras de esta formación fueron: Carmen Gálvez, Ruth Pérez, Romelia Colón, Yanet Reyes, Julia Ubiera, y Mercedes Liriano.

Innovaciones e impacto en el curso

- Fortalecimiento de las competencias personales, las actitudes, la ética, el liderazgo y la comunicación asertiva entre acompañados y acompañantes, constituyendo estas, el foco central de esta formación, reforzando el perfil profesional y personal del acompañante y acompañado.
- Elaboración de un plan de acompañamiento pedagógico, sistemático, articulado y en coherencia con las necesidades de formación de los docentes del centro.



Competencias, líneas temáticas, estrategias y evaluación abordadas

Competencias logradas	Líneas temáticas	Estrategias	Evaluación
Ejecuta procesos de acompañamiento innovadores que contribuyen a la mejora de la calidad educativa. Orienta el diseño e implementación de proyectos de intervención pedagógica como una estrategia para la mejora continua de la práctica. Analiza los fundamentos teórico-metodológicos, principios e importancia de la supervisión y el acompañamiento, y su aplicación en la práctica para la mejora de los procesos pedagógicos. Diseña y maneja herramientas que faciliten el acompañamiento de los procesos pedagógicos y administrativos de manera efectiva. Muestra actitudes y destrezas para el trabajo en equipo, la conducción de grupos y orientación apropiada para la toma de decisiones. Muestra manejo de recursos y herramientas tecnológicas para su aplicación en la práctica.	**Módulo I:** Acompañamiento pedagógico e institucional en el marco del Modelo de Gestión de Calidad. 8 y 10 de junio. **Módulo II:** Planificación de estrategias y técnicas de Acompañamiento pedagógico e institucional en el marco de una Gestión de Calidad, en los distintos tipos de centros educativos. 15 y 17 de junio. **Módulo III:** Procesos de seguimiento y sistematización del Acompañamiento pedagógico e institucional. 22 y 23 de junio. **Módulo IV:** El Acompañamiento pedagógico a la implementación del currículo e instrumentos. 29 de junio y 1 de julio. **Modulo V:** Gestión del Liderazgo pedagógico. 6 y 8 de julio. **Módulo VI:** Acompañamiento a la docencia desde un entorno virtual de aprendizaje y de enseñanza. 13 y 15 de julio.	Diálogos de saberes. Socialización Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje basado en descubrimiento e indagación. Inserción del maestro y el alumno en el entorno.	Realización de tareas. Participación en foros. Valoración por el chat de la video llamada. Aplicación de pretest. Aplicación de Instrumentos F1, F2 y F3. Elaboración de propuesta de Plan de Intervención.

Fuente: ISFODOSU/ EFCCE

Curso-taller Fortalecimiento de Alfabetización Inicial en Matemática

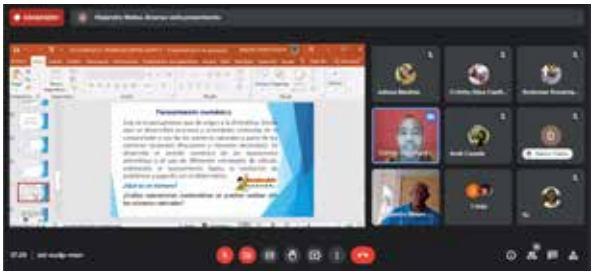
El curso-taller Fortalecimiento de Alfabetización Inicial en Matemática forma parte de programa orientado a la formación y cualificación de la práctica docente de profesores del Primer Ciclo de la Educación Primaria. Este proceso de formación enfatiza en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, creativo y crítico, en la capacidad para resolver problemas y en la toma de decisiones.

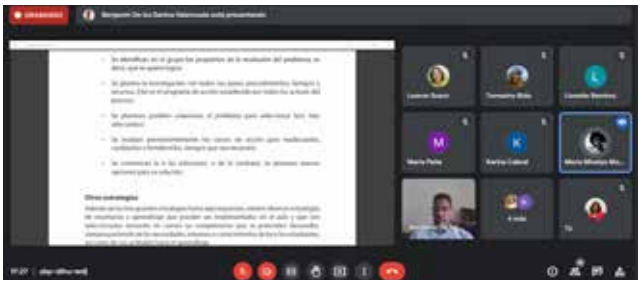
Inició el lunes 5 y finalizó el viernes 30 de julio. Consta de tres módulos, con una duración de ocho (8) horas cada uno, para un total de 24 horas.

Los docentes que desarrollaron esta formación fueron: Rafael David Ventura, Alejandro Mateo, Magdalinda Soriano, Maribel Bidó y Benjamín De los Santos.

Innovaciones e impacto en el curso

- Implementación de recursos para la programación de actividades de contenido matemático: ThatQuiz, Mundo Primaria, IXL, árbol ABC y plataformas, herramientas digitales como Khan Academy y Discovery, Classroom, recursos digitales para evaluaciones virtuales con Kahoot.
- Abordaje de la Estrategia del aprendizaje basada en la resolución de problemas, partiendo de las situaciones de cotidianidad del niño desde una perspectiva lúdica y práctica.





Competencias, líneas temáticas, estrategias y evaluación abordadas			
Competencias logradas	Líneas temáticas	Estrategias	Evaluación
Muestra mayor dominio de conceptos matemáticos fundamentales y de desarrollo de competencias estadísticas, geométricas y métricas. Fortalecimiento de sus conocimientos teóricos y prácticos sobre las dimensiones Numeración, Geometría, Medición y Estadística. Muestra conocimiento de las plataformas virtuales como recursos para la programación de actividades de contenido matemático, tales como: ThatQuiz, Mundo Primaria, IXL, árbol ABC, Classroom, videos.	**Módulo I:** Fundamentos teóricos del área de matemática. 5, 7, 9 y 12 de julio. **Módulo II:** Estrategias para la enseñanza de la Matemática. 14, 16, 19 y 21 de julio. **Módulo III:** Uso de las TIC para la enseñanza de las Matemáticas. 23, 26, 28 y 30 de julio.	Aprendizaje basado en resolución de problemas. Diálogo interactivo, reflexionando sobre su práctica. Socialización	Participación en foro. Realización de tareas. Diseño actividades de gamificación usando herramientas digitales. Elaboración de modelos de evaluaciones en entornos virtuales.

Fuente: ISFODOSU/ EFCCE

Gráficos procesos formativos curso Fortalecimiento de Alfabetización Inicial en Matemática.

Taller Plan de Acción Tutorial como estrategia psicopedagógica de prevención al fracaso escolar

El taller Plan de Acción Tutorial como estrategia psicopedagógica de prevención al fracaso escolar, se focalizó en concientizar sobre la importancia de la elaboración de un diseño de programa de prevención y seguimiento a las dificultades especificas del aprendizaje , con el objetivo de reconocer y detectar los trastornos, alteraciones y dificultades específicas de aprendizaje(dislexia y discalculia, trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), y para el espectro autista) en los estudiantes de Primer Ciclo del Nivel Primario que se encuentra en el proceso de Alfabetización Inicial, se desarrolló los días martes 20 y jueves 22 de julio.

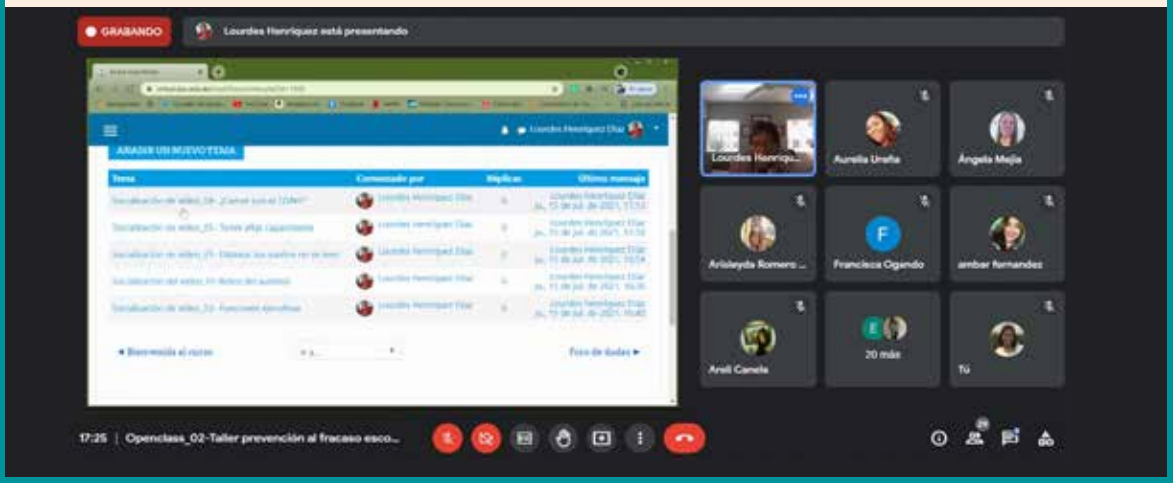
La facilitadora de esta formación fue la maestra Lourdes Henríquez.

Competencias, líneas temáticas, estrategias y evaluación abordadas			
Competencias logradas	Líneas temáticas	Estrategias	Evaluación
Elabora un plan de acción tutorial para prevención del fracaso escolar.	Trastornos específicos del aprendizaje. Condición de neurodesarrollo, como dislexia y discalculia. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), y por el espectro autista. La neuropsicología de las funciones visuales, auditivas y somatosensoriales. Necesidad de programas para superar el lenguaje oral, las funciones auditivas y las destrezas motoras. Orientaciones a profesionales y familias.	Recuperación de la percepción individual. Expositiva Revisión Análisis de documentos. Observación de videos. Socialización	Realización de tareas. Participación en foros. Aplicación de pretest. Aplicación de instrumentos F1, F2 y F3.

Fuente: ISFODOSU/ EFCCE

Innovaciones e impacto

- Capacitación del docente sobre las estrategias y recursos para la prevención de fracaso escolar, a través de la implementación del Plan de Acción Tutorial como parte del proyecto curricular del centro, al inicio del año escolar 2021/2022, a partir de la evaluación diagnóstica.
- Empoderamiento de los participantes sobre la implementación de acciones y estrategias que favorezcan la formación integral del alumno, desarrollo académico, personal y social.



Imágenes de los procesos formativos del Taller Plan de Acción Tutorial como estrategia psicopedagógica de prevención al fracaso escolar.

Taller Redacción de informes y memoria técnica

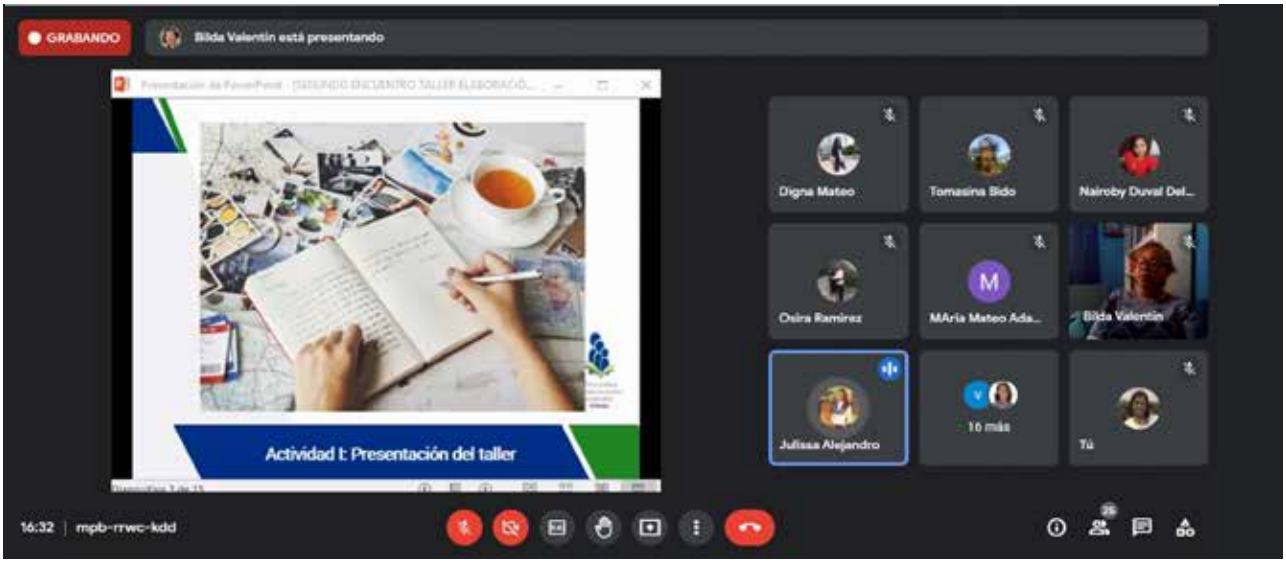
Este taller de Redacción de informes y memoria técnica apuntó al desarrollo de habilidades y destrezas para la redacción de informes y memoria técnica, tomando en cuenta sus características de buen estilo, precisión, claridad y concisión. Esta se desarrolló los días martes 20 y jueves 22 de julio.

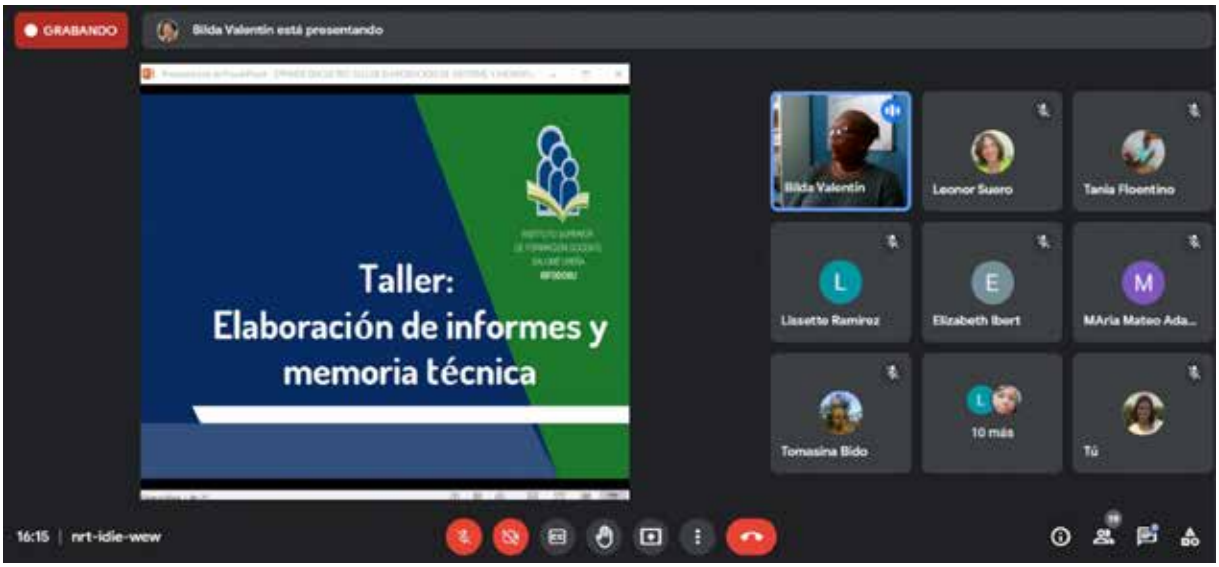
La maestra facilitadora fue Bilda Valentín.

Innovaciones e impacto

- Reconocimiento de los distintos modelos de memorias técnicas aplicables de manera práctica en versión digital, utilizando recursos tecnológicos existentes en la web.
- Fortalecimiento de las competencias en comunicación de los diferentes actores, para expresar adecuadamente sus ideas en la descripción de hechos, situaciones y fenómenos de su entorno.
- Desarrollo de destrezas y habilidades en la realización de informes y memoria técnica.

Imágenes de los procesos formativos del taller.





Competencias, líneas temáticas, estrategias y evaluación abordadas

Competencias logradas	Líneas temáticas	Estrategias	Evaluación
Capacidad para realizar un guion y planificar el desarrollo del informe. Destrezas y habilidades realizando un guion y planificando la redacción de una memoria. Elabora informe y memoria con buen estilo, coherencia, concisión y precisión.	Concepto de informe, características, ventajas y estructura. ¿Cómo se hace un informe? Concepto de memoria, características, ventajas y estructura. ¿Cómo se hace una memoria?	Recuperación de saberes previos. Indagación dialógica en fuentes bibliográficas diversas. Manejo de preguntas y respuestas. Uso de videos y lecturas reflexivas. Trabajos individuales y en equipo. Prácticas de observación. Simulación Uso de organizadores gráficos. Uso de aplicaciones y herramientas virtuales.	Participación en foros. Realización de tareas. Elaboración de una memoria digital. Aplicación de pretest. Aplicación de Instrumentos F1, F2 y F3.

Fuente: ISFODOSU/ EFCCE

Taller Competencia ética y ciudadana

La Competencia ética y ciudadana se concibe como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que orientan al ciudadano a que actúe de manera constructiva en una sociedad democrática. El taller de este tema se desarrolló los días martes 27 y jueves 29 de julio.

La maestra facilitadora fue: Rossely Alcántara Piña.

Algunas imágenes de los procesos formativos del taller.

Innovaciones e impacto

- Incorporación de procesos formativos para mejorar la formación continua, incluyendo contenidos y enfoques pedagógicos, que fortalezcan la educación para la ciudadanía.
- Promoción de implementación de proyectos de intervención de aula para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes.

Competencias, líneas temáticas, estrategias y evaluación abordadas

Competencias logradas	Líneas temáticas	Estrategias	Evaluación
Conocen propuestas de proyecto de intervención de aula para el desarrollo de la Competencia ética y ciudadana. Muestran interés por diseñar planificaciones coherentes que respondan a los lineamientos del Diseño curricular con énfasis en el desarrollo de la Competencia ética y ciudadana.	Principios de la vida. Conceptos básicos: Estado, gobierno, democracia: objetivos globales y específicos, institucionalidad, poderes del Estado, derechos y deberes ciudadanos, migraciones dominicanas y haitianas. Tipos de competencias ciudadanas. Rol del docente en relación con el desarrollo de la Competencia ética y ciudadana.	Técnica de Pensamiento Paralelo (6 sombreros para pensar). Recuperación de saberes previos. Indagación dialógica en fuentes bibliográficas diversas. Prácticas de observación y modelaje.	Participación en foros. Realización de tareas. Aplicación de pretest. Aplicación de instrumentos F1, F2 y F3.

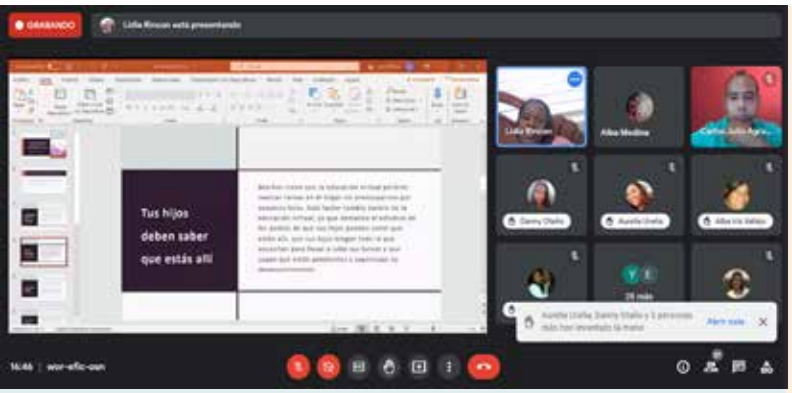
Fuente: ISFODOSU/ EFCCE

Taller Rol de los padres y su incorporación a los procesos educativos desde la virtualidad

En el taller Rol de los padres y su incorporación a los procesos educativos desde la virtualidad se concibió con el objetivo de empoderar a los participantes sobre la utilización de estrategias que favorezcan el fortalecimiento del rol de los padres en procesos de aprendizaje de sus hijos desde la educación a distancia.

Este taller se partió de una valoración reflexiva sobre el rol de los padres, y su incorporación en la implementación integral de la estrategia *Aprendemos en Casa*. Se desarrolló los días martes 27 y jueves 29 de julio.

La maestra facilitadora fue Lidia Rincón



Innovaciones e impacto

- Facultar a los participantes de herramientas para incentivar la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes, para trabajar en conjunto con los maestros.
- Utilización de recursos y herramientas tecnológicas para evaluar el rol de los padres, madres y tutores de cara al desarrollo del año escolar 2020/2021, en la implementación de la estrategia integral «Aprendemos en Casa».

Las gráficas muestran los procesos formativos de este curso.

Competencias, líneas temáticas, estrategias y evaluación, abordadas			
Competencias logradas	Líneas temáticas	Estrategias	Evaluación
Muestran conocimientos de herramientas para incentivar la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes.	La función de los padres en la educación virtual. Recomendaciones para los padres en la educación virtual. La plataforma Jamboard.	Recuperación de la percepción individual. Problematización Socialización	Participación en foros. Aplicación de encuestas. Aplicación de pretest. Aplicación de instrumentos F1, F2 y F3.

Fuente: ISFODOSU/ EFCCE

Jornadas de Reposición

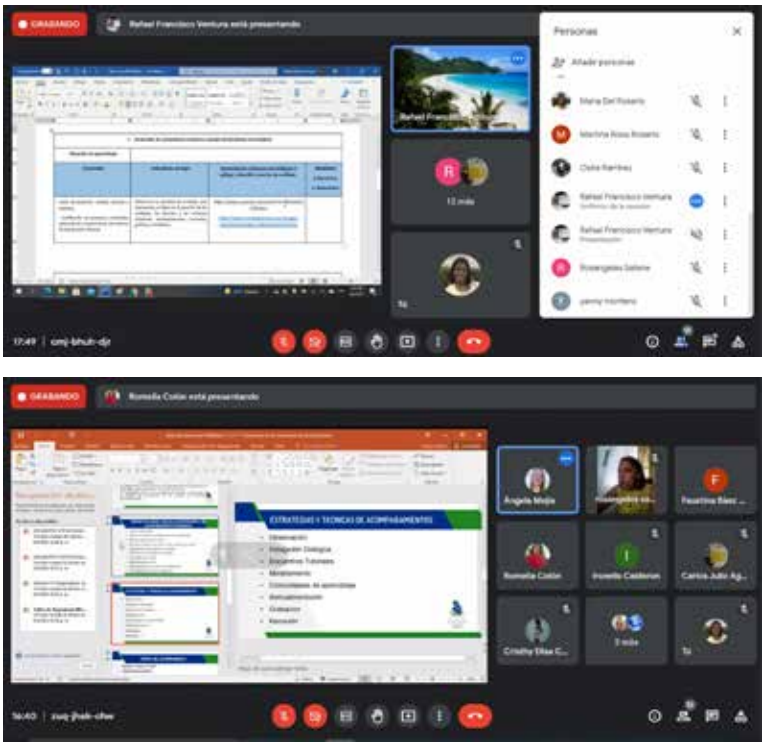
Las Jornadas de Reposición se desarrollaron con el objetivo de que algunos participantes completaran la asistencia y participación requeridas para la certificación del Diplomado; en las mismas se abordaron todos los cursos-talleres y talleres.

Estas jornadas se realizaron del lunes 6 al viernes 10 de septiembre.

Proceso formativo	Fecha	Módulos/talleres	Horas/clases
Curso-taller Fortalecimiento en Alfabetización Inicial de Lengua Española.	Lunes 7 de junio al viernes 2 de julio	4 módulos	24 horas
Curso-taller Fortalecimineto en Alfabetización Inicial de Matemática.	Lunes 5 al viernes 30 de julio	3 módulos	24 horas
Taller Plan de Acción Tutorial como estrategia psicopedagógica de prevención al fracaso escolar.	Martes 20 y jueves 22 de julio	1 taller	6 horas
Taller Competencia ética y ciudadana.	Martes 27 y jueves 29 de julio	1 taller	6 horas
Taller Redacción de informes y memoria técnica.	Martes 20 y jueves 22 de julio	1 taller	6 horas
Taller Rol de los padres y su incorporación a los procesos educativos desde la virtualidad.	Martes 27 y jueves 29 de julio	1 taller	6 horas
Taller Redacción de informes y memoria técnica.	Lunes 6 de septiembre	1 taller	4 horas (sincrónicas y asincrónicas)

Los maestros facilitadores en esta formación fueron: Bilda Valentín, Romelia Colón, Yanet Reyes y Rafael David Ventura.

Matriz resumen de los cursos-talleres y talleres asumidos en la formación del diplomado, incluida la Jornada de Reposición:



Algunos momentos del acompañamiento en los cursos y talleres.

Proceso formativo	Fecha	Módulos/talleres	Horas/clases
Taller Plan de Acción Tutorial como estrategia psicopedagógica de prevención al fracaso escolar.	Lunes 6 de septiembre	1 taller	4 horas (sincrónicas y asincrónicas)
Taller Competencia ética y ciudadana.	Martes 7 de septiembre	1 taller	4 horas (sincrónicas y asincrónicas)
Taller Rol de los padres y su incorporación a los procesos educativos desde la virtualidad.	Martes 7 de septiembre	1 taller	4 horas (sincrónicas y asincrónicas)
Curso-taller Fortalecimiento Alfabetización Inicial en Matemática.	Miércoles 8 de septiembre	1 taller	6 horas (sincrónicas y asincrónicas)
Curso-taller Acompañamiento pedagógico e institucional.	Jueves 9 de septiembre	1 taller	6 horas (sincrónicas y asincrónicas)
Curso-taller Fortalecimiento en Alfabetización Inicial de Lengua Española.	Viernes 10 de septiembre	1 taller	6 horas (sincrónicas y asincrónicas)

Fuente: ISFODOSU/ EFCCE

3.2.1 Acompañamiento a la Práctica

El Componente Acompañamiento se programó con miras a verificar la efectividad de las formaciones. Para tales fines se calendarizaron y ejecutaron los acompañamientos pedagógicos e institucionales, asumidos por el equipo técnico de las instancias regional y distritos participantes en la formación, quienes acompañaron a los docentes, coordinadores y directores en los procesos, para la mejora continua de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario.

Los procesos de acompañamiento asumidos por el proyecto se conciben como una estrategia de formación continua en la práctica, orientada a acompañar a los docentes y demás actores para el fortalecimiento de sus prácticas, divulgación de experiencias y encontrar respuestas a situaciones problemáticas, que orienten a la mejora de la práctica áulica y la gestión institucional.

Previo al inicio de los acompañamientos, el viernes 25 de junio, se realizó la jornada formativa con los técnicos regionales y distritales acompañantes para orientar sobre el proceso de acompañamiento a los docentes, coordinadores y directores; la misma se desarrolló en el recinto Urania Montás.

En los procesos de acompañamiento se visitaron 64 participantes, distribuidos en 32 centros educativos, donde se pudo evidenciar los siguientes hallazgos, según los informes presentados:

- Al planificar las unidades de aprendizaje, los docentes poseen un criterio claro sobre los períodos en que estas deben ser desglosadas: mensual, semanal o diariamente y sobre los componentes curriculares.
- Criterios organizadores claros de la propuesta de enseñanza, aspecto fundamental en todos los ciclos, pero de máxima importancia para los aprendizajes de la lectura y la escritura.
- Comprensión de la estructura de los diferentes tipos de estrategia de planificación establecida en el diseño curricular: situación de aprendizaje, proyecto, unidades de aprendizaje, proyecto de investigación y eje temático.
- Fortalecimiento de las competencias profesionales sobre gestión de los procesos del acompañamiento pedagógico e institucional.
- Articulación en la programación de la metodología de las guías didácticas y los demás componentes del diseño curricular.
- Escasa aplicación de instrumentos de evaluación de procesos.

- Escaso uso en los procesos de enseñanza-aprendizaje de herramientas y plataformas virtuales.
- Proyecto de centro y planes de mejora no actualizado con las acciones asumidas del año escolar 2020-2021.

Previo al inicio de los acompañamientos se realizó un taller de planificación de los procesos de acompañamiento con los técnicos regionales y distritales acompañantes el 25 de junio del 2021, en el recinto Urania Montás, para orientar sobre el proceso de acompañamiento a los docentes, coordinadores y directores.

Matriz descriptiva Taller Planificación de los procesos de acompañamiento

Proceso formativo	Estrategias	Recursos propuestos	Ejes temáticos
Taller Planificación de los procesos de acompañamiento.	Recuperación de los saberes previos. Expositiva Socialización Problematización	Ficha de acompañamiento pedagógico en las áreas de Lengua Española y Matemática. Ficha para el acompañamiento a la gestión institucional. Matriz de control de visita. Ficha de monitoreo a los procesos de acompañamiento. Modelo de informes de acompañamiento. Ficha de seguimiento al llenado del cuadernillo del MINERD. Ficha de registro auxiliar de seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.	Fundamentos teóricos del acompañamiento. Procedimientos e instrumentos de acompañamiento. Protocolo de acompañamiento. Logística para el acompañamiento. Pautas para elaboración de informes de acompañamiento.

Fuente: ISFODOSU/ EFCCE

Participantes en proceso formativo.

Matriz de participantes acompañados por centros educativos		
N.º	Centro educativo	Participantes por centros
1	Anacaona	2
2	Capullín	1
3	Carlos Manuel Bocio	1
4	Cristo Rey	2
5	El Hato	4
6	El Batey	1
7	Enerio Mateo Mesa	2
8	Primaria Jorgillo	2
9	Guanito	1
10	Hortensia Pérez	5
11	José A. Mateo	1
12	Esc. Juana María Vargas	7
13	Justina de León	1
14	La Peña	1
15	Las Auyamas	4
16	Los Charcos	1
17	Los Damnificados	1
18	Los Lamederos	1
19	Luis Emilio Cordero Batista	3
20	María Trinidad Sánchez	1
21	Mercedes Consuelo Matos	3
22	Marinelis Sosa	1
23	Padre Guido	1
24	Pedro Fco. Bonó (Lucero II)	2
25	Prof. José Altagracia Mateo L.	2
26	Profesor Alejandro de los Santos (Hato del Padre)	1
27	Ramón Taveras Lucas	1
28	Reynaldo de los Santos (La Culata)	2
29	San Andrés	3
30	San Vicente	1
31	Sector Sureste	4
32	Vinicio Cuevas	1
Total de participantes acompañados		**64**

Fuente: Informes de Técnicos acompañantes

Los procesos de acompañamiento impactaron a 64 participantes, distribuidos en 32 centros educativos.

Gráficos de procesos de acompañamiento.

3.2.2 Beneficiarios del proyecto

A continuación, presentamos los datos cuantitativos según perfiles de participantes que concluyeron la formación del diplomado

Perfil	Cantidad
Técnicos Regionales	3
Técnicos Distritales	7
Directores de Centros Educativos	3
Subdirectores	1
Coordinadores Pedagógicos	14
Maestros Líderes	40
Total	**68**

Fuente: ISFODOSU/ EFCCE

Componente 2: Recursos para el aprendizaje

El componente Recursos para el aprendizaje del diplomado se trabajó a través del campus virtual: https://virtual.issu.edu.do. Se diseñó para que los facilitadores y el equipo de gestión pudiesen dar seguimiento al desarrollo del proceso en esta modalidad. Esta plataforma corre bajo el entorno de MOODLE y fue reservada exclusivamente para este proyecto creándose las aulas necesarias para la formación en línea, atendiendo la cantidad de cursos y grupos.

Para el desarrollo de los talleres, los seis (6) grupos se dividieron en dos subgrupos a quienes también se les creó un aula virtual. En esta, los facilitadores colocaron los materiales necesarios para su desarrollo.

Aulas creadas para aprendizaje virtual	
Curso/Taller	Total aulas
Curso-taller Fortalecimiento en Alfabetización Inicial de Lengua Española.	6
Curso-taller Fortalecimiento del Acompañamiento pedagógico e institucional.	6
Curso-taller Fortalecimiento en Alfabetización Inicial de Matemática.	6
Taller Plan de Acción Tutorial como estrategia psicopedagógica de prevención al fracaso escolar	2
Taller Redacción de informes y memoria técnica.	2
Taller de Competencia ética y ciudadana.	2
Taller Rol de los padres y su incorporación a los procesos educativos desde la virtualidad.	2
Total de aulas creadas	**26**

Fuente: ISFODOSU/ EFCCE

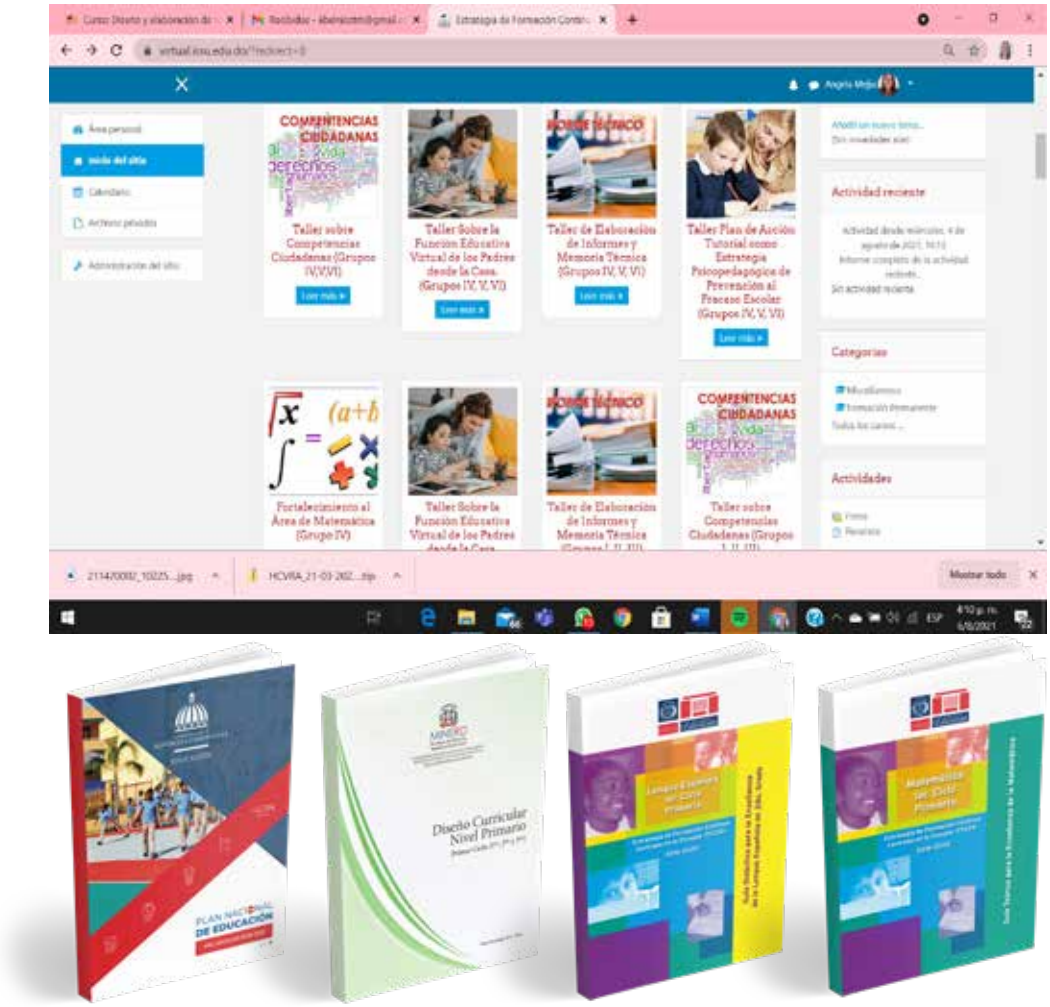
En total se crearon 26 aulas para desarrollar el componente virtual del proyecto: 18 para los cursos y 8 para los talleres.

En conjunto con el equipo de gestión del proyecto se realizaron reuniones virtuales con cada uno de los equipos de facilitadores por cursos-talleres y talleres, para dar orientaciones pertinentes sobre el uso de la plataforma y el proceso a seguir durante el desarrollo de la formación. Previo a la formación se hicieron dos reuniones de inducción a los participantes para mostrarles el programa del diplomado y la plataforma a utilizar.

Por cada sección se creó un grupo de WhatsApp para los facilitadores mantener la comunicación constante y brindar soluciones oportunas a las inquietudes presentadas.

A través del campo virtual.issu.edu.do se brindó asistencia permanente a los facilitadores y participantes para que pudieran acceder al campus virtual, consultar los materiales suministrados y realizar las tareas asignadas en cada taller.

Otros recursos usados fueron: las Guías teóricas y didácticas de Lengua Española y Matemática, el Diseño curricular y los Cuadernillos del Primer Ciclo del Nivel Primario, y el programa, «Educando y Preservando la Salud». 2020-2021, del MINERD.



Imágenes de recursos de aprendizaje utilizados para el desarrollo de las formaciones de los cursos-talleres y talleres.

Componente 3: Evaluación y monitoreo

Previo al desarrollo de cada formación se aplicó un pretest a los participantes por cursos y talleres, el cual permitió a los docentes tener una aproximación sobre los conocimientos previos y sus expectativas.

Para la valoración de los docentes sobre el desarrollo de los procesos formativos se tomó en cuenta la aplicación de diferentes instrumentos (F1, F2 y F3). El instrumento F1 está dirigido a los participantes para evaluar el desempeño del docente. El F2, está destinado al coordinador para evaluar el desempeño del docente, y el F3, dirigido al docente facilitador para autoevaluar su desempeño.

En esta etapa de fortalecimiento, los monitoreos se focalizaron en el seguimiento y control de los procesos de acompañamiento pedagógico e institucional, ejecutados por los técnicos regionales y distritales en los centros educativos, a fin de contar con informaciones puntuales y oportunas para la toma de decisión de mejora sobre la marcha y los resultados del proyecto.

El proceso de monitoreo fue responsabilidad del equipo coordinador del proyecto y se realizó durante el mes julio. Dentro de los aspectos monitoreados se priorizó:

- Verificación de los niveles de cumplimiento del cronograma propuesto.
- Cumplimiento del protocolo sugerido en los procesos formativos desarrollados.
- Niveles de coordinación de las visitas de acompañamiento con el director del centro y los acompañados.
- Realización del diálogo reflexivo con maestros y directivos.
- Seguimiento a los acuerdos y compromisos arribados.
- Coordinación de las próximas visitas.
- Llenado continuo de la Matriz de control de visita propuesta por la EFCCE.
- Registro de firmas en el cuaderno de visitas del centro educativo.
- Niveles de valoración de los acompañamientos realizados.

El proceso de monitoreo ejecutado durante el mes de julio 2021, logró cumplir el objetivo establecido, al verificar los niveles de cumplimiento del cronograma de acompañamiento a los participantes, propuesto por los técnicos acompañantes, logrando visitar un total de 18 centros educativos de los centros contemplados, para un total de un 45% de centros monitoreados.

En cuanto a la aplicación del protocolo establecido para las visitas de acompañamiento se verificó que se cumplió en un 100% en cuanto a la coordinación previa a la visita, realización de diálogos reflexivos y seguimiento a los acuerdos y compromisos.

Gráficas de los procesos formativos.

Componente 4. Fortalecimiento Institucional

En esta etapa se desarrollaron propuestas orientadas a fortalecer los procesos institucionales y mecanismos de gestión para la mejora de la toma de decisiones, partiendo del Análisis FODA. Abarcaron aspectos de planificación, organización, coordinación, supervisión y evaluación mediante la metodología de trabajo en equipo hacia el fortalecimiento del liderazgo pedagógico e institucional.

Las discusiones de la formación se orientaron hacia la reflexión crítica de los procedimientos, normas, reglamentos y estructura del modelo institucional vigente. Las propuestas debían responder a las necesidades de los sujetos y a la realidad de cada contexto, dentro del marco del Modelo de Calidad del Ciclo Deming, para la mejora continua.

Acto de Clausura del Diplomado

El 23 de septiembre, se celebró el acto de clausura del Diplomado en el recinto Urania Montás, de San Juan de la Maguana, en horario de 9:30 a.m. a 12:00 m. La conducción de este evento estuvo bajo la responsabilidad de Patricia Mora, Encargada de Difusión y Relaciones Públicas de ISFODOSU.

Este evento contó con la participación de distinguidas autoridades del MINERD, INAFOCAM, ISFODOSU y el representante de la comunidad eclesiástica, Padre Rodolfo de León, Párroco de San Juan de la Maguana, quien a cargo de la invocación del evento.

Imágenes del desarrollo del acto de clausura.

Por el Ministerio de Educación estuvo presente el maestro Policarpio Sánchez, Director General de Educación Primaria, el maestro Salvador Ramón Moreta, Director de la Regional 02 de San Juan de la Maguana, Lic. José Jiménez Berroa, Director del distrito educativo 02-05 y Lic. Joaquín Sánchez, Director del distrito educativo 02-06. También, Claudia Gómez M.A., Asia Valenzuela y Fedra Encarnación enlaces regional y distrital.

Del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), asistió el Dr. Máximo Díaz, Coordinador Docente del Departamento de Formación Continua.

Por el Instituto Pedro Poveda asistió la maestra Eunice Vicioso, coordinadora de la Estrategia. Y por la Organización de Estados Iberoamericanos OEI, asistió Sara Fernández.

Desde el ISFODOSU se contó con la participación de Andrea Paz, Vicerrectora de Investigación y Postgrado; maestro Anthony Paniagua Beriguete, Director Académico recinto Urania Montás; maestro Gabriel Mateo, Director Administrativo y Financiero del recinto Urania Montas; el Dr. Domingo Carvajal, Director del Departamento de Compras y Contrataciones; maestra Carmen Dolores Gálvez, Decana de Grado; maestra Santa Jiménez, Directora de Proyección Institucional; Sauris Ramírez, Vicerrector Ejecutivo del recinto Félix Evaristo Mejía, y el maestro César Batista, Técnico Analista de la Escuela de Directores.

Además, se contó con una representación de los docentes facilitadores del diplomado: Ruth Pérez, Romelia Colón, Mercedes Liriano, Paula Matos, Mariano de la Rosa, Denice Martínez, Carlos González, Alejandro Mateo, Benjamín de los Santos, Rafael David Ventura, Rossely Alcántara Piña.

En este evento de clausura fueron certificados 68 participantes: 40 docentes, 14 coordinadores pedagógicos, 7 técnicos distritales, 3 técnicos regionales, 3 directores de centro y 1 subdirector de centro; de estos, 16 participantes recibieron pergamino de reconocimiento por los valores evidenciados durante el desarrollo de la formación tales como: asistencia, participación, compromiso y liderazgo.

3 Conclusiones y recomendaciones

CONCLUSIONES

La Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela EFCCE, durante el período junio-septiembre del 2021, desarrolló acciones formativas relevantes en la modalidad virtual, para el logro de la calidad de la educación en la Regional 02, San Juan de la Maguana en los Distritos Educativos 05 y 06.

En el *Componente Formación Continua y Acompañamiento,* en los cursos de Alfabetización Inicial en Lengua Española y Matemática, se lograron desarrollar procesos formativos donde los participantes fortalecieron sus competencias curriculares relacionadas con la aplicación teórico-práctica de la Metodología de las Secuencias Didácticas, para la Alfabetización inicial de los procesos de lectoescritura y desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

La articulación de la Metodología de las Secuencias Didácticas con los demás elementos del diseño curricular, mediada por las herramientas digitales propias de cada área, constituyen un aspecto significativo de mejora en la práctica, ya que su abordaje permitió que los docentes alcanzaran un dominio comprensivo de la integración de estos componentes en la programación.

El abordaje en el curso-taller de Alfabetización Inicial en Matemática de la Estrategia del aprendizaje basado en la resolución de problemas, partiendo de las situaciones de cotidianidad del niño desde una perspectiva lúdica y práctica, fue contemplado como contenido puntual, por evidenciarse en las acciones de acompañamiento pedagógico la necesidad de reforzar esta estrategia, que al mismo tiempo está asumida como una competencia específica en el área.

En cuanto al desarrollo de los procesos de Acompañamiento en la práctica, en esta fase se asumió desde una perspectiva teórico-práctica, dándole seguimiento continuo y sistemático a la aplicación de las formaciones desarrolladas en los diferentes cursos-talleres y talleres.

El Fortalecimiento de las competencias personales: las actitudes, la ética, el liderazgo y la comunicación asertiva entre acompañados y acompañantes, se constituyó en el foco central de esta formación del Curso-taller de Acompañamiento, reforzando el perfil profesional y personal del acompañante y acompañado.

Esta formación logró fortalecer el liderazgo pedagógico, centrado en la escuela y en los aprendizajes de los estudiantes, a través de la elaboración del plan de mejora, coherente con la realidad y las necesidades de los sujetos implicados.

El taller Plan de Acción Tutorial como estrategia psicopedagógica de prevención al fracaso escolar, impactó de manera transcendental en los actuales momentos, cuando los estudiantes requieren de mayor apoyo académico, social y emocional, con miras a garantizar el éxito del año escolar 2021-2022, desde el marco de la atención a la diversidad.

El taller Redacción de informes y memoria técnica logró que los participantes fortalecieran sus competencias comunicativas, evidenciadas en la capacidad de expresar adecuadamente sus ideas en la descripción de hechos, situaciones y fenómenos de su entorno.

El taller Competencia ética y ciudadana incorporó procesos formativos para mejorar la formación continua, incluyendo contenidos y enfoques pedagógicos que fortalezcan la educación para la ciudadanía, a través de la promoción de implementación de proyectos de intervención de aula, para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes.

El taller Rol de los padres y su incorporación a los procesos educativos desde la virtualidad facultó a los participantes de herramientas para incentivar la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes, a los fines de trabajar en conjunto con los maestros.

El *Componente Recurso para el Aprendizaje* se focalizó para la programación de actividades de contenido en los cursos de Lengua Española y Matemática. Se utilizaron las herramientas tecnológicas para la enseñanza propia de cada área: Mentimeter, Thinklink, Chatterkids y Screencastify (Lengua Española) y ThatQuiz, Mundo Primaria, IXL y árbol ABC (Matemática).

La incorporación de los recursos y herramientas tecnológicas en los diferentes cursos y talleres impartidos logró que los procesos formativos se desarrollaran con mejores resultados. Desde esta perspectiva, estas formaciones constituyeron una oportunidad para que los profesores que no tenían intención de sumarse a la revolución digital se unieran y todos entendieran de que

a futuro es imprescindible usar las plataformas y quizás recurrir más a una educación mixta, es decir, presencial y semipresencial.

El *Componente Evaluación y Monitoreo* se articuló a los procesos formativos desarrollados por los facilitadores a través de la evaluación continua de los participantes, coordinadores y del propio maestro facilitador, en el desarrollo de las formaciones. Asimismo, se realizaron procesos de monitoreos a los técnicos acompañantes, en la realización de las actividades de acompañamiento, en todo el mes de julio.

RECOMENDACIONES

A partir de las experiencias vividas en este proceso de formación durante un año, y tomando en cuenta la situación de formación desde la distancia a las que tuvimos que recurrir a causa de la pandemia del COVID, planteamos las siguientes recomendaciones:

- Que la instancia distrital se mantenga dando seguimiento sistemático y continuo a los docentes en los procesos de planificación y ejecución, en los cuales se articule la metodología de secuencias didácticas con los demás componentes del currículo en las áreas de lengua española y matemática.
- Que se asuman acciones formativas desde los grupos pedagógicos y redes de centros con miras a fortalecer el liderazgo pedagógico en los docentes, directores, coordinadores y técnicos a través de acompañamiento por mentoría, tutoría, actividades de interaprendizaje y trabajo en equipo.
- Que el equipo distrital coordine acciones de acompañamiento pedagógico e institucional con el equipo de gestión de cada centro para la aplicación de procesos de planificación, organización, elaboración de informe y reflexión del acompañamiento.
- Que la instancia regional coordine con el Distrito educativo procesos de monitoreo, de manera sistemática y continua, así como los acompañamientos en los centros educativos.
- Que el equipo técnico distrital coordine acciones de seguimiento a la planificación, ejecución y evaluación de los planes de mejora.
- Para un mejor aprovechamiento de una futura capacitación, es relevante garantizar que los participantes tengan dominio básico de herramientas digitales y uso de entornos virtuales, por lo que se sugiere que antes de

iniciar el diplomado se ofrezca un curso-taller Propedéutico, de 6 horas, mediante el cual ellos aprendan y practiquen el uso de diversas herramientas digitales. Con esta acción podrían ejecutar las tareas propias dentro de su proceso de formación con mayor precisión y destreza.

- Se recomienda al MINERD continuar diseñando espacios de capacitación a los docentes, a través de la modalidad virtual, ya que ayuda a fortalecer las competencias tecnológicas y el conocimiento disciplinar.
- Debe ser una responsabilidad de los directivos y técnicos de la Regional 02, de San Juan de la Maguana y los distritos 05 y 06, dar continuidad a los procesos desarrollados, con la firme convicción de que asumirán el compromiso y reto socioeducativo que enfrentan, de brindar una educación humanizante, pertinente y de calidad.

En síntesis, la implementación del proyecto contribuyó al fortalecimiento del liderazgo pedagógico e institucional de los principales actores responsables de generar el cambio en la escuela –docentes y equipo de gestión–, variable clave que garantiza la motivación intrínseca de aprender por sí mismos y en colaboración con los equipos de trabajo, como comunidades de aprendizaje.

Esto, para que a partir de su realidad, construyan alternativas de solución para la mejora continua, pertinente y contextualizada de la escuela, con miras a elevar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas, en tiempo adecuado y edad oportuna, asumiendo el reto planteado por el Ministro de Educación, Dr. Roberto Fulcar, cuando afirma que: «El desarrollo de la competitividad entre los estudiantes, su pensamiento crítico, la capacidad de preguntar, conocer y generar inquietud académica e intelectual, son ejes fundamentales para lograr la transformación de la educación dominicana».

Anexos 4

Anexo 1

Acto de Clausura

Diplomado virtual Fortalecimiento de las capacidades instaladas en Alfabetización Inicial de la Lengua Española, Matemática y Acompañamiento

EFCCE 2021

23 de septiembre 2021

Índice

Presentación 73

Visión 74

Misión 74

Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) 75

Miembros de la Junta de Directores de ISFODOSU 76

Rectora y vicerrectores 76

Equipo Gestor EFCCE 77

Facilitadores 77

Técnicos acompañantes 77

Programa de acto de clausura 78

Participantes del diplomado 79

Porcentaje de participantes por cargo 81

Presentación

Desde la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela EFCCE, puesta en marcha por el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), nos sentimos altamente agradecidos al realizar el acto de clausura en forma presencial del Diplomado virtual Fortalecimiento de las capacidades instaladas en Alfabetización Inicial de la Lengua Española, Matemáticas y Acompañamiento.

Este evento se realiza obedeciendo a las normas de higiene, protocolo y distanciamiento establecidas por las autoridades sanitarias ante la pandemia de la COVID-19.

El diplomado tuvo una carga de 96 horas distribuidas de la siguiente manera: 4 módulos de Lengua Española de 6 horas; 3 módulos de Matemática de 8 horas; 6 módulos de Acompañamiento de 4 horas; y 4 talleres de 6 horas cada uno del Plan de Acción Tutorial como estrategia psicopedagógica de prevención al fracaso escolar, Competencia ética y ciudadana, Redacción de informes y memoria técnica, y Rol de los padres y su incorporación a los procesos educativos desde la virtualidad.

En esta formación participaron técnicos regionales y distritales, directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos y maestros líderes de los centros educativos pertenecientes a los distritos 02-05 y 02-06 de San Juan de la Maguana.

La docencia se desarrolló a través de videollamadas utilizando Google Meet; además, como apoyo, se utilizó la plataforma https://virtual.issu.edu.do, la cual está desarrollada en el entorno de MOODLE y que fue reservada exclusivamente para el proyecto.

Desde este entorno virtual se diseñaron seis aulas para cada módulo o taller, atendiendo a la distribución de los participantes. De igual manera, se contó con la creación de usuarios para los matriculados en el diplomado, facilitadores y personal de la EFCCE.

Las tareas de Formación Situada que hemos llevado a cabo desde la EFCCE nos animan a continuar trabajando con mayor tesón para la excelencia en este compromiso social, profesional y educativo con los docentes y demás actores de la comunidad educativa en la regional 02, San Juan de la Maguana, contribuyendo así en la mejora continua y calidad de los aprendizajes de los estudiantes de Primer Ciclo del Nivel Primario y del sistema educativo en general.

Este acto es una expresión del desarrollo y el cumplimiento de nuestros principios filosóficos, siendo el ISFODOSU la institución de referencia en la formación de profesionales de la Educación, reconocida por sus aportes a la transformación y actualización del profesorado de la República Dominicana.

Dra. María del Rosario
Coordinadora General EFCCE-ISFODOSU
Equipo Coordinador

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)

Visión

Ser la institución de educación superior de referencia en la formación de profesionales de la Educación reconocida por sus aportes a la transformación del sistema educativo dominicano.

Misión

Somos una institución de educación superior de formación docente de carácter estatal y de servicio público.

Formamos profesionales de la Educación, buscamos soluciones a los problemas de la educación, desarrollamos nuevos conocimientos, los integramos al patrimonio intelectual del país, asumimos y promovemos los principios de la sociedad y de la ciudadanía democrática.

Velamos por el patrimonio del Instituto, propiedad del Estado dominicano por vía del Ministerio de Educación, al cual estamos adscritos y a cuyas políticas generales y requerimientos para el desarrollo del sistema educativo dominicano respondemos.

Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), tomando como referente el documento marco sobre la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) y a partir de los criterios establecidos por el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) para las instituciones participantes en la estrategia, tiene como objetivo propiciar el desarrollo de las competencias en el aprendizaje de la lengua española y la matemática en estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario, además de articular la visión técnica regional-distrito-institución formadora, para fortalecer los procesos pedagógicos en los centros educativos de los distritos 02-05 y 02-06 de San Juan de la Maguana.

La EFCCE promueve una perspectiva coherente con las políticas públicas docentes dominicanas y de toda la región, así como un esfuerzo sistémico que posibilita el trabajo articulado entre el centro educativo, la administración local y las instituciones formadoras, para responder a los requerimientos y necesidades de mejora de los aprendizajes en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario.

Miembros de la Junta de Directores de ISFODOSU

Roberto Fulcar
Ministro de Educación
Presidente

Radhamés Mejía
Vicepresidente

Nurys del Carmen González
Rectora

Ligia Jeannette Pérez Peña
Viceministra de Servicios Técnicos Pedagógicos, MINERD

Leonidas Germán
Director General de Currículo, MINERD

Saturnino Silva Jorge
Director Ejecutivo del INAFOCAM

Franco De los Santos
Representantes de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP)

José Alejandro Aybar
Miembro

Pedro Agüero
Miembro

Juan Tomás Tavares
Miembro

Ángela Español
Miembro

Laura Lehoux
Miembro

Rectora y Vicerrectores

Dra. Nurys del Carmen González
Rectora

Dra. Rosa Kranwinkel
Vicerrectora Académica

Milta Lora, M.A.
Vicerrectora de Desarrollo e Innovación

Sauris Ramírez B., M.A.
Vicerrector Ejecutivo Interino Recinto FEM

Cristina Rivas,
Vicerrectora Ejecutiva Recinto EMH

Dra. Sor Ana Julia Suriel S.
Vicerrectora Ejecutiva Recinto EPH

Jorge L. Sención Luciano, M.A.
Vicerrector Ejecutivo Recinto UM

David Capellán, M.A.
Vicerrector Ejecutivo Recinto LNNM

Mercedes Carrasco,
Vicerrectora Ejecutiva Recinto JVM

Equipo Gestor EFCCE

María del Rosario
Coordinadora General

Carlos Antonio Báez
Coordinador Financiero

Eddy Celeste Carvajal
Coordinadora Pedagógica

Ángela Mejía
Coordinadora de Tecnología

Crissel Noboa
Secretaria

Facilitadores por áreas y talleres

Área de Lengua Española
Paula Matos
Carlos Arturo González
Ana Elena Seijas
Denice Martínez
Mariano De la Rosa
Bilda Valentín

Área de Acompañamiento
Carmen Gálvez
Romelia Colón
Julia Ubiera
Mercedes Liriano
Yanet Reyes
Ruth Pérez

Área de Matemática
Rafael David Francisco Ventura
Alejandro Mateo
Maribel Bidó
Magdalinda Soriano
Benjamín de los Santos

Talleres
Lourdes Henríquez
Lidia Rincón
Rossely Alcántara
Bilda Valentín

Técnicos Acompañantes

Francisca Ogando
Regional 02

Carmen Montero
Distrito 02-05

Rosángeles Santana
Distrito 02-06

Eddy Antonio Rodríguez
Regional 02

Juliana Cipión
Distrito 02-05

Carlos Julio Agramonte
Distrito 02-06

Programa acto de Clausura

- Presentación de Autoridades
- Himno Nacional
- Himno de ISFODOSU
- Invocación – Rvdo. Padre Rodolfo de León
- Palabras de bienvenida – Maestro Anthony Paniagua, Director Académico Recinto Urania Montás.
- Discurso central – Andrea Paz, M.A., Vicerrectora de Investigación y Posgrado
- Palabras de motivación desde INAFOCAM – Dr. Máximo Díaz
- Palabras del Director Regional – Maestro Salvador Ramón Moreta
- Presentación Impacto del Diplomado – Dra. María del Rosario
- Presentación artística sobre experiencias de la formación por los participantes
- Entrega de certificados
- Entrega de reconocimientos
- Palabras de agradecimiento – Danny Otaño
- Presentación artística
- Cierre y brindis

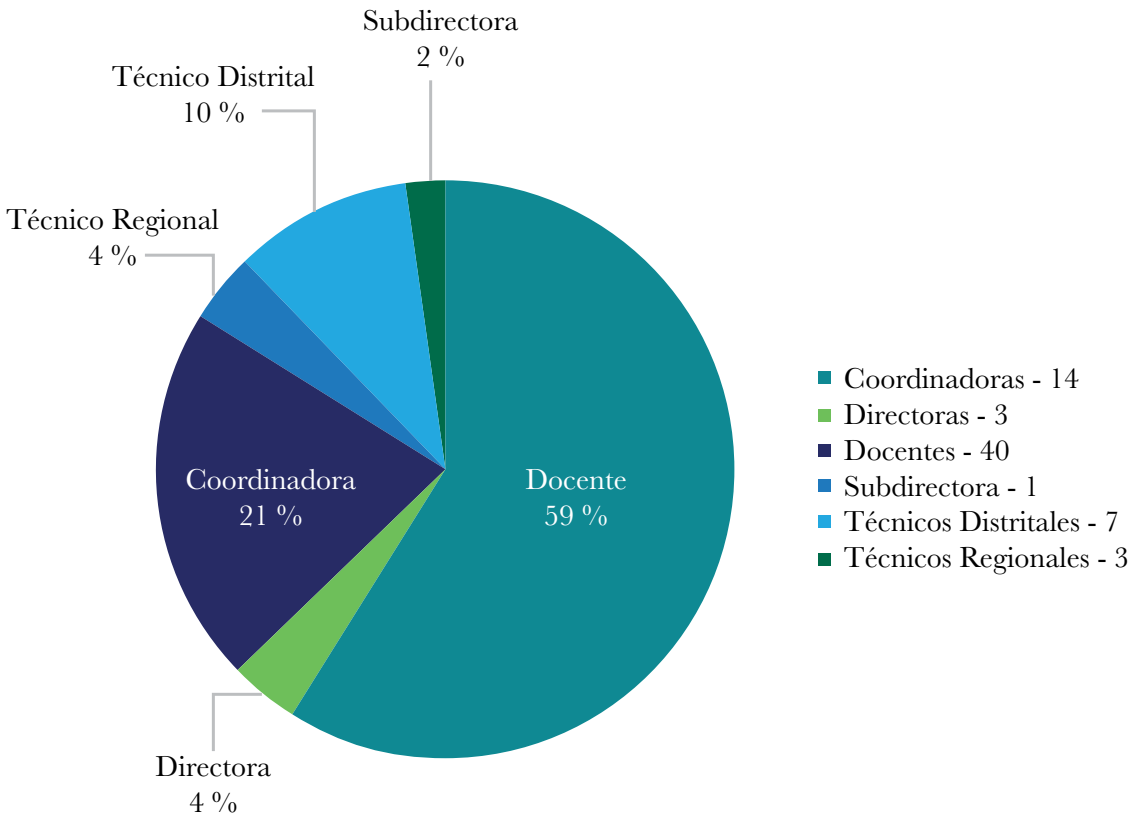
Participantes del Diplomado

N.º	Nombres y apellidos	Instancia	Cargo
1	Alba Iris Vallejo Contreras	Distrito 02/06	Coordinadora
2	Alba Nirys Pérez Medina	Distrito 02/05	Docente
3	Alejandra De la Rosa Alcántara	Distrito 02/05	Docente
4	Ámbar Milagros Fernández Hernández	Distrito 02/05	Docente Monitora
5	Ana Francisca Turbi Valdez.	Distrito 02/05	Docente
6	Ana Virginia Méndez Calderón	Distrito 02/05	Docente
7	Ángela Rodríguez Rodríguez	Distrito 02/05	Docente
8	Ania Montero Montero	Distrito 02/05	Docente
9	Anny Comas Sánchez	Distrito 02/05	Subdirectora/Coordinadora
10	Arisleyda Romero Santana	Distrito 02/05	Docente
11	Aurelia Ureña Alcántara	Distrito 02/05	Coordinadora
12	Carlos Julio Agramonte De los Santos	Distrito 02/06	Técnico Distrital
13	Carmen Montero Encarnación	Distrito 02/05	Técnico Distrital
14	Carmen Yirandy Meléndez Rodríguez	Distrito 02/05	Docente
15	Cristhy Elisa Casilla Acosta	Distrito 02/05	Docente
16	Cynthia Margarita Montero de Amancio	Distrito 02/05	Coordinadora
17	Danny María Otaño Rodríguez	Distrito 02/06	Docente
18	Dayanna Evelina Carrasco Suero	Distrito 02/05	Coordinadora
19	Digna Mateo Ramón	Distrito 02/06	Docente
20	Eddy Antonio Rodríguez Beltré	Regional 02	Técnico Regional
21	Elizabet Bethania Rosario Rossó	Distrito 02/06	Docente
22	Elizabeth Ibert Contreras	Distrito 02/05	Docente
23	Ersa Yaniris Ramírez Herrera	Distrito 02/06	Docente
24	Evelin Yahaira De los Santos Soto	Distrito 02/06	Docente
25	Evelyn Annely Montero Bidó	Distrito 02/06	Docente
26	Faustina Báez Mora	Regional 02	Técnico Regional
27	Fiol Danida Ogando Encarnación	Distrito 02/05	Docente
28	Francisca Ogando Encarnación	Regional 02	Técnico Regional
29	Gisi Massiel Liranzo Maldonado	Distrito 02/05	Coordinadora
30	Guillerma Canela Cepeda	Distrito 02/06	Docente
31	Ironelis Calderón Figuereo	Distrito 02/06	Docente
32	Jacqueline Rosario Ramírez	Distrito 02/06	Docente
33	Jeovanny Sierra Calderón	Distrito 02/06	Docente

(Continuación)

N.º	Nombres y apellidos	Instancia	Cargo
34	Jeovanny Turbí Febles	Distrito 02/06	Docente
35	Juliana Cipión Pérez	Distrito 02/05	Técnico Distrital
36	Julissa Alejandro Villegas	Distrito 02/06	Docente
37	Julissa Anabel Medina Luciano	Distrito 02/05	Docente
38	Karina Herrera Cabral	Distrito 02/05	Docente
39	Kenia Cuevas García	Distrito 02/05	Directora
40	Leonor Josefina Suero Mora	Distrito 02/05	Docente
41	Lissette Ramírez Pérez	Distrito 02/06	Coordinadora
42	Lorenza Elaine Meléndez Rodríguez	Distrito 02/05	Coordinadora
43	Maité Matos	Distrito 02/05	Técnico Distrital
44	Margarita De los Santos Luciano	Distrito 02/05	Coordinadora
45	María Cristina Amancio Encarnación	Distrito 02/05	Coordinadora
46	María Eugenia Mateo Adames	Distrito 02/06	Docente
47	María Minelys Montero Montero	Distrito 02/06	Técnico Distrital
48	María Peña Beltré	Distrito 02/05	Docente
49	Maribel Sánchez	Distrito 02/05	Docente
50	Maritza De los Santos	Distrito 02/05	Docente
51	Martina Rossó Rosario	Distrito 02/05	Docente
52	Nairoby Duval Del Rosario	Distrito 02/05	Docente
53	Nipolina Comas Sánchez	Distrito 02/05	Coordinadora
54	Osira Ramírez Ramírez	Distrito 02/05	Docente
55	Rafael Rodríguez Ramos	Distrito 02/06	Docente
56	Rosángeles Alt. Santana Florentino	Distrito 02/06	Técnico Distrital
57	Rufina Alcántara Zabala	Distrito 02/05	Directora
58	Sílfida Pérez Encarnación	Distrito 02/06	Docente
59	Sinte Abalice Jiménez Sánchez	Distrito 02/06	Docente
60	Tania Florentino Bautista	Distrito 02/06	Directora
61	Tomasina Bidó Ogando	Regional 02	Técnico Regional
62	Virginia Encarnación Moreta	Distrito 02/06	Coordinadora
63	Vitalia Díaz Pérez	Distrito 02/05	Coordinadora
64	Wendy Yahaira Peña Ramírez	Distrito 02/05	Docente
65	Yanirda Jiménez Cedano	Distrito 02/05	Docente
66	Yenny Montero Alonzo	Distrito 02/05	Coordinadora
67	Yissel Cabrera Encarnación	Distrito 02/06	Docente
68	Yolisa Cipión Mesa	Distrito 02/05	Coordinadora

Porcentaje de Participantes por Cargo



Anexo 2

Invitados Acto de Cierre Diplomado

N.º	Nombre	Cargo e institución
1	Dra. Nurys del Carmen González	Rectora ISFODOSU
2	Andrea Paz, M.A.	Vicerrectora de Investigación y Postgrado ISFODOSU
3	Jorge Sención, M.A.	Vicerrector Ejecutivo recinto Urania Montás
4	José Ernesto Jiménez, M.A.	Director Financiero ISFODOSU
5	Anthony Paniagua Berigüete, M.A.	Director Académico recinto Urania Montás
6	Gabriel Mateo	Director Administrativo recinto Urania Montás
7	Saturnino Silva Jorge, M.A.	Director Ejecutivo del INAFOCAM
8	Gertrudis Johnson, M.A.	Directora de Primer Ciclo del Nivel Primario MINERD
9	Bernarda Taveras, M.A.	Directora del Segundo Ciclo del Nivel Primario MINERD
10	Salvador Ramón Moreta, M.A.	Director Regional 02, San Juan de la Maguana
11	Policarpio Sánchez, M.A.	Director General de Educación Primaria MINERD
12	José Luis Jiménez Berroa	Director Distrito 02-05 MINERD
13	Joaquín Sánchez Montero	Director Distrito 02-06 MINERD
14	Carlos Báez, M.A.	Director Financiero EFCCE
15	Patricia Mora, M.A.	Encargada de Difusión y Relaciones Públicas ISFODOSU
16	Gelson Navarro Paulino, M.A.	Encargado Departamento de Formación Continua INAFOCAM
17	Vilmania Oviedo	Encargada de Comunicación del Distrito 02-05
18	Dra. Catalina Andújar	Directora de OEI
19	Peggy Cruz, M.A.	Coordinadora Unidad de Compras y Contrataciones
20	Dr. Máximo Díaz T.	Coordinador Docente Departamento de Formación Continua INAFOCAM
21	Eddy Celeste Carvajal, M.A.	Coordinadora Pedagógica EFCCE
22	Ángela Mejía, M.A.	Coordinadora de Tecnología EFCCE
23	Sara Fernández	Coordinadora OEI
24	Francisco Lebrón Pérez	Asesor Regional 02, San Juan de la Maguana
25	Claudia Gómez Herrera	Enlace Regional 02 MINERD
26	Sandra De los Santos	Enlace Distrito 02-05 MINERD
27	Fedra Encarnación	Enlace Distrito 02-06 MINERD
28	Daneiry Alcántara	Enlace EFCCE-San Juan de la Maguana
29	César Batista	Técnico Analista, Escuela de Directores.
30	Ana Elena Seijas, M.A.	Facilitadora de Lengua Española
31	Carlos Arturo González Lara, M.A.	Facilitador de Lengua Española ISFODOSU Recinto Urania Montás
32	Denice Martínez Tejada, M.A.	Facilitadora de Lengua Española

(Continuación)

N.º	Nombre	Cargo e institución
33	Paula Matos, M.A.	Facilitadora de Lengua Española
34	Mariano De la Rosa, M.A.	Facilitador de Lengua Española
35	Bilda Valentín, M.A.	Facilitadora de Lengua Española y de taller
36	Rafael David Ventura, M.A.	Facilitador de Matemática
37	Alejandro Mateo Jiménez, M.A.	Facilitador de Matemática
38	Benjamín De los Santos, M.A.	Facilitador de Matemática
39	Maribel Bidó Mora, M.A.	Facilitadora de Matemática
40	Magdalinda Soriano, M.A.	Facilitadora de Matemática
41	Romelia Colón, M.A.	Facilitadora de Acompañamiento
42	Carmen Gálvez, M.A.	Facilitadora de Acompañamiento
43	Dra. Ruth Pérez Elsevif	Facilitadora de Acompañamiento
44	Mercedes Liriano, M.A.	Facilitadora de Acompañamiento
45	Dra. Julia Ubiera	Facilitadora de Acompañamiento
46	Dra. Yanett Reyes Báez	Facilitadora de Acompañamiento
47	Lidia Rincón, M.A.	Facilitadora de taller
48	Rossely S. Alcántara Piña, M.A.	Facilitadora de taller
49	Lourdes Henríquez, M.A.	Facilitadora de taller
50	Crissel Noboa	Secretaria EFCCE
51	José Miguel Polanco	Psicólogo
52	Elsa Jocelín Bautista	Colaboradora
53	Bolívar Roque	Chofer
54	Rvdo. Padre Rodolfo De León	Cura párroco de San Juan de la Maguana
55	Dulce María Paniagua	Maestra
56	Germania López	Maestra

Anexo 3. Reconocimientos

N.º	Nombres
1	Francisca Ogando Encarnación
2	Nairoby Duval Del Rosario
3	Maité Matos
4	Aurelia Ureña Alcántara
5	Carmen Montero Encarnación
6	Juliana Cipión Pérez
7	Alba Iris Vallejo Contreras
8	Tania Florentino Bautista

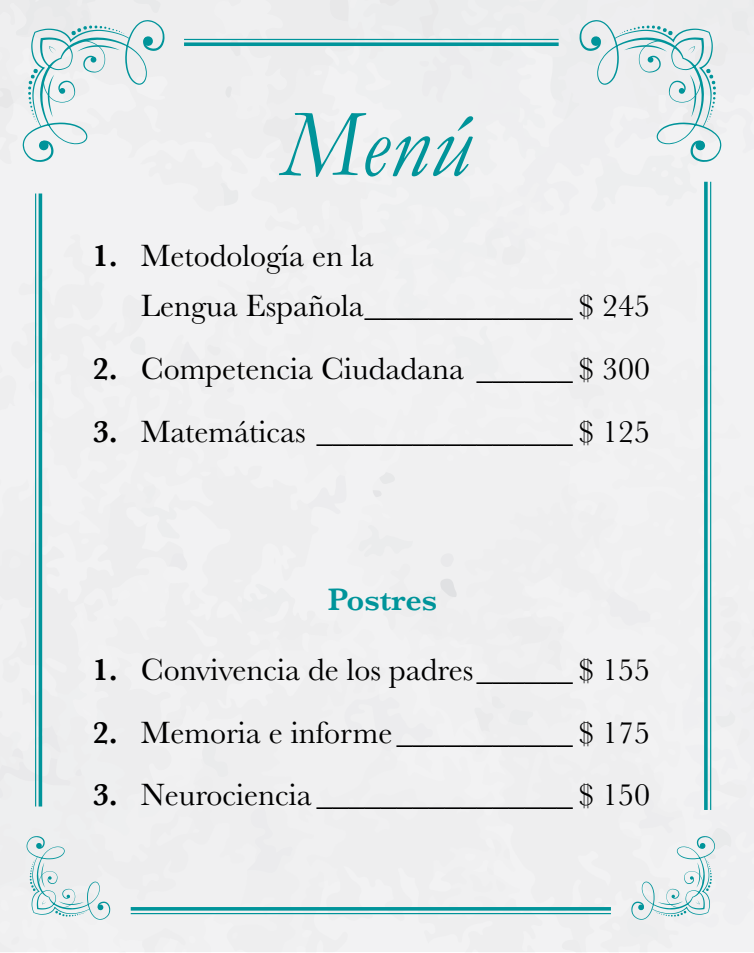
N.º	Nombres
9	Julissa Alejandro Villegas
10	Sílfida Pérez Encarnación
11	Yissel Cabrera Encarnación
12	Leonor Josefina Suero Mora
13	Tomasina Bidó Ogando
14	Julissa Anabel Medina Luciano
15	Eddy Antonio Rodríguez Beltré
16	Danny María Otaño Rodríguez

Anexo 3

Presentaciones Artísticas sobre Experiencias de la Formación

Restaurant

Exquisitos saberes de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)



Guion teatral

El Restaurant «Exquisitos Saberes de la EFCCE»

Tiene su apertura en la ciudad de San Juan de la Maguana, este jueves 23 del mes en curso del año 2021, en el Recinto Urania Montás. Por motivo de inauguración se degustarán algunos platos elaborados con diferentes ingredientes: contenidos y estrategias impartidos en diplomados y talleres organizados por la Estrategia de la Alta Cocina.

Al llegar un grupo de comensales a la puerta del Restaurant, la recepcionista (Guillermina Canela) les da la bienvenida.

Canela: –¡Hola! Bienvenidos a nuestro Restaurant. Esta les invita a pasar y los conduce hacia una de las mesas. Luego de estar sentadas, llega el camarero (Rafael R), saluda y les presenta el menú.

Rafael R: –¡Buenos días! Espero que se sientan a gusto en nuestro Restaurant. Le entrega el menú y se retira para que el grupo tenga libertad de ordenar.

Todo el grupo socializa el plato que va a elegir.

Sinte dice: –Me gustaría probar la Metodología en la Lengua Española, se ve muy nutritivo porque aporta adquisición de la lengua oral, conciencia fonológica, etapa de la escritura, los métodos de alfabetización, habilidades de segmentación, uso de textos, inferencia, diversidad textual, estrategias virtuales y procesos de comprensión de la lengua escrita.

¡Oh!, dice todo el grupo.

Maité: –Ahora a mí, a ver qué elijo. Elegiré una competencia ciudadana: El retorno a la alegría con salsa bechamel.

Pregunta **Sinte**: –Maité, ¿por qué elegiste ese plato?

Maité: –Porque aporta a los estudiantes las vitaminas y minerales que el cerebro necesita para estimular la adquisición de actitudes y hábitos de conductas saludables; también aporta vitaminas muy importantes como la vitamina C que tiene

que ver con el compañerismo y genera cambios en la conducta. La vitamina E que le permite al estudiante seguir estando a la vanguardia en los avances de la tecnología y, por último, donde el estudiante sigue aprendiendo y buscando solución a los problemas. ¡Pero la parte más exquisita de este, está en la formación en valores que los ayuda a ser responsables, a ser cada día mejores personas y a tener una buena convivencia en el entorno familiar y social! Sin estos principios que, los definen como seres humanos, difícilmente construimos un mundo mejor. ¡Qué explicación! – dice el grupo.

¿Y tú que elegiste? Maité pregunta a Virginia.

Virginia: –Yo también elegí un plato exquisito, pediré un postre fenomenal porque está preparado con las Funciones Educativas de los padres. Ese plato se ve apetecible. Una de las funciones es educar en valores, otra es ser paciente con los estudiantes, pues debemos ser pacientes con nuestros niños; además saber qué les pasa, qué les gusta y qué no les gusta.

¡Tiene un sabor para chuparse los dedos!

Sinte: –¿Y tú Danny qué elegiste?

Danny: –¡Ay mi amor, esta Matemática! Me encantó este plato por el fortalecimiento basado en los juegos. ¿Sabías que cuando los niños juegan adquieren más conocimiento y aman más las matemáticas? Por eso estoy disfrutando de este plato como nunca me lo imaginé. Con este plato puedo nutrir a mis estudiantes del juego matemático y disfrutar de sus nutrientes cotidianos.

Se acerca el mesero y pregunta sobre lo que eligieron.

Sílfida: –No sé, déjame ver… Creo que pediré solo un postre. El doble de Informe y Memoria Técnica de conocimiento. Me gustan los ingredientes que tiene y te los voy a contar:

Las habilidades y destrezas para el docente que necesita nutrirse y conocer materiales para redactar documentos y la ejecución de proyectos educativos. Estos permiten acreditar y dar referencia al trabajo de quien lo elabora; además, hay que evaluar la calidad de este. Otro ingrediente para la elaboración de la Memoria Técnica es: portada, resumen, índice, introducción, objetivo, conclusión y anexo.

También en mi postre doble está El Informe y tiene como ingredientes los resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto y el logro de las metas e indicadores establecidos. A la vez tiene portada, justificación, fundamentación, descripción, objetivos, incidencia, referencia y anexos.

Silfida: –¡Por eso me gusta este postre!

–¿Pero Tania, no has dicho qué plato elegirás? ¿Y tú Jeovanny? ¿Qué dices?

Jeovanny: –Elegiré Acompañamiento y también le añadiré un poquito de Fortalecimiento en Acompañamiento y Liderazgo, así sabremos cuándo se está fiscalizando y cuándo se está acompañando para ayudar en mi práctica. Por lo tanto, las invito a que prueben de mi plato y yo quiero probar de cada uno de los de ustedes.

Silfida: –Dime Tania. ¿Qué elegiste?

Tania –Elegiré el plato de Neurociencia. ¡El plato con emoción que viene a continuación!

- Siente en el paladar lo que te vengo a mostrar ¡Neurociencia proporciona equilibrio emocional!
- La Neurociencia transmite energía a todo dar, abriéndote el apetito para el cerebro saciar.
- Si degustas Neurociencia deleitará tu paladar, con una porción de equilibrio, como beneficio final.
- Se visualiza en los espacios el menú a saborear y música en el ambiente de manera personal ¡Será capaz de dejar un postre tan exquisito!, ¡proporciona inteligencia al grande como al chiquito para así unificar el trabajo cerebral, logrando el aprendizaje como meta principal!

Para finalizar se le llama al mozo y se le pregunta el secreto de la valoración de los platos y el secreto de ser tan exquisitos. Este detalla…

Todos juntos dicen a voz:

YO SOY DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA. ¿Y TÚ?

Anexo 4

Aprendemos en pandemia

VERSOS EN RIMA

Un día nos despertamos
Con la noticia, y qué mal
Un virus que cambió el mundo
Y tuvimos que cambiar
De un modo presencial
KENIA

Para un aula virtual.
Con la estrategia, señores
Aprendimos desde casa
Con el esfuerzo de todos
Nuestra educación avanza.
JULIANA

involucrar la familia
es el reto que anhelamos
por el bien de la comunidad
y los ciudadanos que esperamos.
MARGARITA

La gente del ISFODOSU
Son expertos en formación
Y en materia de enseñanza
Tiene máster en educación.
LEONOR

Recibimos diplomados
Con temáticas diversas
Fortaleciendo nuestra práctica
Y desarrollando competencias.
LISSETTE

En tecnología, matemática y español
Nos vinieron a entrenar
Y estamos fortalecidas
Para nuestras labores mejorar.
KARINA

Modificando la escuela
Como espacio magistral
Donde estudiantes y maestros
Podemos avanzar.
MARÍA PEÑA

Junto a todo nuestro equipo
Trabajemos por la inclusión
Porque con las diferencias
Se fortalece la nación.
TOMACINA

Felicidades facilitadoras
Es preciso resaltar
Que por su dedicación y empeño
Hoy lo pudimos lograr.
JULISSA

Estamos muy dichosas,
Contentas y agradecidas,
Un gran aplauso colegas
Para los especialistas.
MARÍA MINELYS

EQUIPO GRUPO IV: Kenia Cuevas Pérez • Juliana Cipión Pérez • Margarita De los Santos Luciano • Leonor Josefina Suero Mora • Lissette Ramírez Pérez • Karina Herrera Cabral • María Peña Beltré • Tomacina Bidó Ogando • Julissa Alejandro Villegas • María Minelys Montero Montero

Anexo 5

Aprendiendo con la estrategia

En medio del confinamiento
Y llenos de aflicción
Ahí estuvo la Estrategia
Para darnos formación.

Iniciaron diplomados
Y talleres por montón
Empoderando a docentes
Por el bien de la educación.

Bilda empezó Lengua Española
Y de los informes su elaboración
Luego llegó Romelia
Con la sistematización.

En matemática, David
Enseñó gamificación
Y de cómo orientar a los padres
Nos dio pautas Lidia Rincón.

Un taller interesante
Que no podemos olvidar
Lo trajo la profe Lourdes
Y fue el fracaso escolar.

Yo me siento empoderada
Y les juro, no les miento
De lo aprendido con Carmen
Sobre acompañamiento.

Agradezco al ISFODOSU
Y al equipo formador,
Que con María a la cabeza
Han cumplido su labor.

Autora: Juliana Cipión Pérez

Memoria Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela - EFCCE 2021,
Distritos 05 y 06. Regional 02 San Juan, se terminó de imprimir en mayo de 2022.
Santo Domingo, República Dominicana.

INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU

Calle Caonabo esquina
Leonardo da Vinci,
Urbanización Renacimiento,
Sector Mirador Sur,
Santo Domingo, D.N.
República Dominicana
Tel.: 809.482.3797

www.isfodosu.edu.do @isfodosurdo @isfodosuRDo @isfodosuRDo