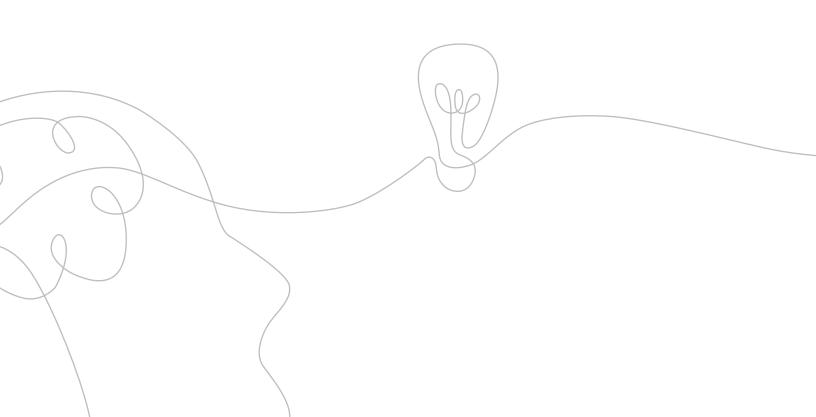




CONGRESO ESTUDIANTIL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Hacia la formación integral del educador





JUNTA DE DIRECTORES

Miembros Ex Officio

Ángel Hernández Castillo, Ministro de Educación, Presidente
Ancell Scheker, Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos, Ministerio de Educación
Leonidas Germán, Directora General de Currículo, Ministerio de Educación
Francisco Ramírez, Director Ejecutivo del Instituto Nacional de Formación y
Capacitación del Magisterio (INAFOCAM)
Sixto Gabin, Representante de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP)
Nurys del Carmen González, Rectora, Secretaria

Miembros Intuitu Personae

Radhamés Mejía, Vicepresidente Ángela Español Juan Tomás Tavares Laura Lehoux Magdalena Lizardo Rafael Emilio Yunén José Alejandro Aybar Pedro José Agüero

CONSEJO ACADÉMICO

Nurys del Carmen González, Rectora

Maribell Martínez, Representante Viceministerio de Servicios Técnicos

y Pedagógicos del Ministerio de Educación

Francisco Ramírez, Director Ejecutivo del Instituto Nacional de Formación

y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM)

Carmen Gálvez, Vicerrectora Académica

Andrea Paz, Vicerrectora de Investigación y Postgrado

Milta Lora, Vicerrectora de Desarrollo e Innovación

Maritza Rodríguez, Vicerrectora de Gestión

Glenny Bórquez, Vicerrectora Ejecutiva Recinto Félix Evaristo Mejía

Cristina Rivas, Vicerrectora Ejecutiva Recinto Eugenio María de Hostos

Ana Julia Suriel, Vicerrectora Ejecutiva Recinto Emilio Prud'Homme

Alejandrina Miolán, Vicerrectora Ejecutiva Interina Recinto Luis Napoleón Núñez Molina

Mercedes Carrasco, Vicerrectora Ejecutiva Recinto Juan Vicente Moscoso

Jorge Sención, Vicerrector Ejecutivo Recinto Urania Montás

Angelquis Aquino, Directora de Postgrado y Educación Permanente

Ramón Apolinar Méndez, Director de Extensión y Cocurriculares

Elisa Mena, Representante Directores Académicos

Carlos Nova, Representante de los Profesores

Yendry Marius Rojas Ynfante, Representante de los Estudiantes

1. er Congreso Estudiantil de Investigación Educativa (2021) Publicación de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)

© Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña

Levantamiento de la información

Henyer Zamora José Miguel Suero Ana Cristina Bolívar

Calle Caonabo esq. C/Leonardo da Vinci Urbanización Renacimiento, Sector Mirador Sur, Santo Domingo, República Dominicana. T: (809) 482.3797 www.isfodosu.edu.do

Departamento de Publicaciones ISFODOSU

Dirección editorial: Miguelina Crespo V.

Diseño y diagramación: Julissa Ivor Medina y Yelitza Sosa

Corrección: Vilma Martínez A. y Adrian Morales

Santo Domingo, República Dominicana, 2023.

MESA 1

Educación Física, deporte escolar y su impacto social / 19

Efectos y viabilidad de programas de ejercicio físico en la escuela para mejorar el disfrute a la actividad física, desarrollo motor y condición física en niños y adolescentes con trastorno del desarrollo de la coordinación: una revisión sistemática / 20

/21

Frank Hess Villarroel, Nathalie Lagos Martínez, Catalina Ruiz Lermanda

La orientación espacial en el ser humano

Ignacio Jorquera Becerra

Contenido

Débora Dantas Silva

Presentación	/ 11	Gustavo Adolfo Bernarol, Luis David Encarnación
CONFERENCIA CENTRAL Impacto de las experiencias emocionales en la formación de investigadores Prof. Dra: María Margarita Villegas	/ 13	Efectos de las actividades físicas en el recreo sobre el rendimiento académico, comportamiento en el aula, rendimiento cognitivo, composición corporal y condición física, en estudiantes de 6 a 12 años: una revisión sistemática / 22
Foro estudiantil: Experiencias formativas en investigación a través de semilleros estudiantiles Ana Cristina Bolívar Orellana	/ 14	Josué Padilla-Eguiluz, José Contreras-Contreras y Oberdan Lagos-Hermosilla
Conversar sobre investigar Manuela Arango Tobón	/ 15	Vinculación estratégica del deporte alternativo Bafut del área de Educación Física enfocado a su desarrollo en áreas del diseño curricular del Nivel
Aprendizajes que forman a un investigador Máximo Cecilio Ogando Echavarría	/ 17	Secundario del Segundo Ciclo / 23 Enmanuel Ventura Benders y César Armando Torres Donastorg
Vivencias curriculares del curso pedagogía UERN y construcción de recursos de formación para la investigación	/ 18	Percepción del impacto de programas físico-deportivos para personas en situación de discapacidad en la región de Ñuble /24

La gimnasia laboral en el mejoramio del bienestar de los trabajadores de la Secretaría de la Universidad de la Ciencias de la Cultura Física y		Acciones para reducir el sedentarismo en jóvenes convalecientes de Covid-19 Daniel Catalá Peña y Abraham Gómez Cardoso	
el Deporte «Manuel Fajardo» Ana Claudia Mier García	/ 25	La educación e higiene postural desde el área de Educación Física. El rol del profesor en la profilaxis	
Juegos y deportes modificados como medio de inclusión Neiffy Félix, Shake Alburquerque Dotel y Juan Gabriel Arias Abad	/ 26	de lesiones Joryi Adrián Florentino Javier y Mario Eduardo Villegas Del Carmen	/ 34
Acciones psicopedagógicas para potenciar la asertividad en el deporte escolar Russell Jorge Hernández Escalona	/ 27	La deshidratación en los estudiantes de cuarto del Segundo Ciclo de Secundaria del Centro Educativo General Antonio Duvergé Enmanuel Ventura Benders y César Armando Torres Donastorg	/ 35
La ludomotricidad para favorecer la competencia motriz Roberto Daniel Martínez Torres	/ 28	Obesidad infantil en niños de 6 a 12 años Juan Cáceres, Yoselín Valdez	/ 36
La ludomotricidad en la Educación Física para favorecer la		y Bernardo Antonio Mesa Páez	
competencia motriz Claudia Distrubell Martínez MESA 2	/ 29	Impacto de la actividad física en la salud psicológica y física de los estudiantes Suany Yadilsa Mauricio Jaina, Elaine Isabel Mueses Martínez y	/ 37
Educación Física,		Ferbo Luis Pachano Hernández	
deporte escolar y salud	/ 30	Análisis Praxiológico del Handball: Una experiencia en la formación	
Temperamento, motivos y ansiedad en atletas de la categoría juvenil de Voleibol de Playa	/ 31	docente en tiempos de la Covid-19 Severa Maríñez Rodríguez, Yafreisy Farías Medrano y	/ 38
Ismael Cairo Rodríguez		Cynthia Denisse Peralta	
Actividad física para estudiantes con enfermedades crónicas Jaribel García German, Hanlet Díaz Campusano y	/ 32	Percepción de las personas con discapacidad física de la Fundación AZNAD sobre el deporte Liliana Verónica Clavijo Rodríguez	/ 39
Endryckson Pérez Díaz		y Cristian David Suazo García	

/ 40		
/ 41	La didáctica de la oralidad desde la perspectiva de los maestros de secundaria Yamely Báez, Sarah Franco y Albert Rosario	/ 48
ra 021 / 42 ación	Dificultades en el proceso escritural de estudiantes universitarios Melissa Santana Lara, Laura Polanco Batista y Esmeralda Ben Díaz	/ 49
ción de ario/ 43	Praxis del profesorado acerca de la indagación y argumentación como estrategias para el desarrollo de las competencias fundamentales en la	/ 50
te el uso itales en / 44 rcela	Jhendri Encarnación de los Santos y Roberto Segura Morissaint	/ 50
	MESA 4	
	Educación Matemática	/ 51
/ 45		
ón R) / 46	Comprensión y resolución de problemas matemáticos: Métodos y procedimientos Noemí Lendof Cruz, Raquel Abreu Inoa y Somalis Abreu Gutiérrez	/ 52
de ción dad / 47	Desarrollo de la competencia Resolución de problemas mediante las operaciones básicas matemáticas en los estudiantes de 5.º B del Centr Educativo República de Venezuela, año escolar 2019-2020 Iris Albania Lima Vélez, Isamar Jiménez Peralta y	
	/ 41 ra 221 / 42 ación ción de ario/ 43 te el uso tales en / 44 rcela / 45 6n R) / 46 Horna rtiérrez de ción dad	La didáctica de la oralidad desde la perspectiva de los maestros de secundaria Yamely Báez, Sarah Franco y Albert Rosario Dificultades en el proceso escritural de estudiantes universitarios Melissa Santana Lara, Laura Polanco Batista y Esmeralda Ben Díaz Praxis del profesorado acerca de la indagación y argumentación como estrategias para el desarrollo de las competencias fundamentales en la formación docente Jhendri Encarnación de los Santos y Roberto Segura Morissaint MESA 4 Educación Matemática MESA 4 Educación Matemática / 45 Comprensión y resolución de problemas matemáticos: Métodos y procedimientos Noemí Lendof Cruz, Raquel Abreu Inoa y Somalis Abreu Gutiérrez Desarrollo de la competencia Resolución de problemas mediante las operaciones básicas matemáticas en los estudiantes de 5.º B del Centre Educativo República de Venezuela, año escolar 2019-2020 Iris Albania Lima Vélez,

Estrategias y técnicas para el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del cuarto grado de la Escuela Primaria Eurípides Paredes Jony Senaud	/ 54	ATRÉVETE: Un proyecto participativo de aula basado en el emprendimiento para el desarrollo integral de la competencia fundamental Desarrollo personal y espiritual y de la competencia específica Razona y argumenta en el área de matemáticas / 59 Nathalia Rodríguez
El pensamiento lógico-matemático en la educación secundaria:		F 1 ·/
	/ 55	Evaluación por competencias
estrategias para su desarrollo	/ 55	en el área de matemáticas del Nivel
Víctor Hugo Urbano Valdez		Secundario: estrategias, técnicas e
Estudio de enseñanza de las		instrumentos / 61
Matemáticas en tiempo de		Angelo Gregori Sime, Ángel Daniel Vargas y
Covid-19 en el Nivel Secundario	/ 56	Karli Dominga Vargas
Idelsa Del Carmen Guerra,	7 30	ran boninga vargao
Génesis López García y		Estudio de la enseñanza
Sabina Karina Rodríguez		de la Geometría en el Nivel
		Secundario / 62
Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas sin calculadora, en 6.º de secundaria, año escolar		Ysaura Colón Castro, Smerlin Massiel Cespede y Mariela Capellán Capellán
2018-2019, en el Liceo Profesor		
Virgilio Casilla Minaya,		MESA 5
Los Alcarrizos, República	/ 57	Educación matemática y
Dominicana	/ 5/	enseñanza de las ciencias / 63
Arison Guzmán Cuevas, Jessica Ruiz Montero y		
Génesis Sánchez Minaya		Metodologías para el aprendizaje en el área de precálculo en el nivel
Estrategias didácticas y herramientas	}	secundario / 64
tecnológicas empleadas para el		Elvin Simé Espinal,
desarrollo de competencias en la		Estefany Tolentino Arias y Eriluz Sánchez
resolución problemas en estudiantes		
de educación secundaria	/ 58	Estudio descriptivo del rendimiento
Edilí Vásquez De la Cruz,		académico en matemáticas a estudiantes
Lucía Vásquez Aguasvivas y		de educación en el Nivel Superior / 65
Yobanca Mercado Durán		Adrian De Oleo Comas

Adaptación y validación de una		
encuesta de identidad científico-		Retos y desafíos para el aprendizaje
matemática de estudiantes universitarios		bajo la modalidad virtual. Caso de
con especialidad en matemáticas y		estudio: Bioquímica / 72
ciencia de cómputos	/ 66	Josué Quezada Peralta.
Jomarie Ortiz Álvarez		Milvia Medina Peralta y Meliza Báez Abreu
		•
Estrategias metodológicas para el		Juego Electro-Quimic como recurso
desarrollo de las habilidades de		didáctico en la enseñanza de las unidades
la comprensión geográfica en los		didácticas Teoría Atómica Moderna y
estudiantes de 6.º C Nivel Primario		Tabla Periódica y Propiedades de los
Segundo Ciclo del Centro Educativo		Elementos Químicos / 73
Luis Arturo Bermúdez. Período		Deily María López Pérez
escolar 2020-2021	/ 67	
Rikermin Alexis Cedeño Núñez,		
Yasmil Stacey Santana Ramos y		
María Eloisa Silvestre Domínguez		MESA 6
		Tecnologías de la información
Uso de herramientas digitales y		y comunicación / 74
experimentos como estrategia para		
mejorar los aprendizajes de la asigna	tura	Uso de entornos virtuales de
Biología en el Nivel Secundario	/ 68	aprendizaje en las prácticas curriculares
Ana Diusca Vargas Trinidad,		para el desarrollo de la competencia
Nayely Abreu Valdez y Wilson Antonio		científica y tecnológica en el área de
Rodríguez Torres		ciencias sociales del Nivel Primario / 75
		José Manuel Rodríguez López
Gamificación para la enseñanza de la	ı	y Wellington Rafael Paulino Peña
genética en el segundo grado de un		
colegio secundario del Distrito 15-02	2	Efectos de las clases a distancia en los
en el año escolar 2020-2021 en Santo)	procesos de enseñanza-aprendizaje en
Domingo, República Dominicana	/ 69	el Segundo Ciclo del Nivel Primario,
Maicon Jael Florián Ramírez		período noviembre-abril 2020-2021 / 76
		Samuel de Jesús Espinal Durán,
Contextualización de la teoría		Cristel del Carmen Martes Lantigua
de grafos en la Química Orgánica	/ 70	y Samuel de Jesús Gutiérrez
Marileidy Bonilla Núñez y		
Jarlyn José Díaz Peralta		Impacto de las clases virtuales en
		los padres durante el proceso de
El aprendizaje significativo de la		acompañamiento de sus hijos que
Química en estudiantes de		cursan el Nivel Primario Segundo
5.º grado utilizando laboratorios		Ciclo /77
con recursos cotidianos	/ 71	Casandra Altagracia Santos Vásquez,
Garbel Estrella Medina y		Deivy Antonio Hiciano Henríquez y
Kiara Isabella Vargas Concepción		Mawdy Dismer Canela Sandoval
		-

tecnología en la enseñanza de las			
matemáticas en 3.º de secundaria	/ 78		
Azael Peña, Luis A. Rossi Salvador			
y Ignacio Ubrí Díaz		MESA 7	
Factores que inciden en el rendimier académico de los alumnos del recint		Valores, sociedad y educación	/ 86
Emilio Prud'Homme en tiempo de	.0	Experiencias dentro de un grupo de	
pandemia 2020	/ 79	investigación en la Universidad	/ 87
Michel Altagracia Rodríguez Díaz,	113	Jadson Marques Dantas	,
Oriany del Carmen Núñez Ramos y		•	
Penélope Damián Labrada		Abuso online en las relaciones	
		de pareja a través de los mensajes	
El trabajo colaborativo como estrate	gia	de texto: un estudio de caso	/ 88
de enseñanza-aprendizaje. Un enfoq	-	Luisana Hernández Sánchez	
hacia la modalidad virtual	/ 80		
Azael Peña, Rocío de la Rosa Florián		Influencia del género urbano en el	
y María de los Remedios Montero Lajara	ı	vocabulario juvenil y adolescente de	los
		alumnos de Nivel Secundario	
Estudio comparativo del rendimient	:0	en la provincia de Santiago de	
académico de los estudiantes que cu	rsan	los Caballeros	/ 89
la modalidad presencial y la virtual		Anabell Cabrera Rodríguez y	
durante los ciclos 2019-2, 2019-3 y		Miguel Orlando Palacios	
2020-2, 2020-3 en el recinto Emilio			
Prud'Homme	/ 81	Historias, mitos y creencias	
Yaroly Marcell Peña Gómez y		sobre los insectos en el suroeste de	
Emeling Mercedes Rosado		República Dominicana	/ 91
		Máximo C. Ogando Echavarría,	
Las TIC como herramienta para la		Kedil N. Peguero Valdez,	
enseñanza de Ciencias Naturales en		Arisleyda Florián y Natividad Medrano	
Educación Secundaria. Diagnóstico		Annandan a consision. December of	1.
tiempos de pandemia. San Pedro de		«Aprender a convivir»: Programa pa	
Macorís, República Dominicana	/ 83	adquisición de habilidades sociales e	
María Cordero Sánchez y Marielis Paredes Peguero		Educación Infantil. Segundo Ciclo N Inicial (3-6 años de edad), San Juan	
Mariens Fareues Feguero		Maguana, República Dominicana	/ 92
Nivel de aceptación de los		Mairení De los Santos,	1 32
maestros y estudiantes del recinto		Paola De León y Navil Castro	
Emilio Prud'Homme a la nueva		. 45.4 26 255.1 , 1.41.11 645.16	
modalidad virtual y su influencia		Desarrollo integral de la infancia	
en el aprendizaje	/ 85	venezolana en condición migrante: u	ın
Melina Acosta Minaya,		estudio de casos con niños	
Marielis Altagracia Vargas Pérez y		en edad intermedia	/ 93
Dismairy Altagracia Luciano Martínez		Greibys Castillo	

La importancia del uso de la

Estilos de aprendizaje en la educación primaria Estherlyn Brea, Cindy Josefina Pérez y Leorelis Del Rosario	/ 94	Niveles de adaptabilidad de los estudiantes del primer grado de bachillerato del Centro Educativo
Estado del arte de las relaciones entre la educación infantil y la didáctica en Colombia Manuela Arango Tobón y	/ 95	Gastón Fernández Deligne de la provincia San Pedro de Macorís en el período enero-agosto 2020 / 102 Marianny Quezada
Lina Marcela Moreno Sandino Deserción escolar por embarazo en República Dominicana Manuela Corniel y Randy Peña	/ 96	La inclusión en el aula: ¿un reto para los docentes de básica Segundo Ciclo? / 103 Franchesca Victoriano Delgado y Flavia Cipión Ortiz
La ética y su impacto en la deserción de estudiantes del Recinto Félix Evaristo Mejía Krismerlyn Leyba y Marcial Antonio de la Rosa	/97	Concepciones de los docentes frente a la educación inclusiva / 104 Flavia Cipión Ortiz y Franchesca Victoriano Delgado
Encuentro reflexivo por tríada como estrategia para fortalecer la competencia del trabajo en equipo Ana María Pérez Beltré, Germania Furca y María Alejandra Montilla	/ 98	Inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down, Nivel Inicial. San Pedro de Macorís, República Dominicana / 105 Ailyn Vanterpool
MESA 8 Inclusión y Educación	/ 99	La educación inclusiva, una apuesta en el aula: retos y oportunidades / 106 Mairení de los Santos
Percepciones sobre la labor docente por parte de los alumnos y padres de familia. Un estudio comparativo		La inclusión de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en el Nivel Primario: barreras y oportunidades / 108 Iselis Cristal Bonilla Rodríguez, Oneldys Ramos Aquino y Yodarkis Guaba de León
Educación inclusiva: estrategias y herramientas digitales en la educación primaria Yaneidy Victoria Cepeda Paulino, Leudi Féliz Núñez y Ana Rosemis Galves Alcántara	/ 101	Nivel de conocimiento, medidas de prevención y tratamiento utilizados en las enfermedades infecciosas en la comunidad educativa de la Escuela Antonia Ureña / 110 Johana Paulino Ureña

Presentación

El 15 de julio de 2021 el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, se engalanó para concretar a través de las plataformas de Microsoft Teams y YouTube, la realización del 1.er Congreso Estudiantil de Investigación Educativa, desarrollado bajo el lema «Hacia la formación integral del educador».

Su ejecución se venía gestando a partir de iniciativas similares en algunos recintos de esta institución y mediante la participación directa de encargados de investigación en eventos organizados en otros países, como el caso de la Jornada de Investigadores Junior, realizada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela.

La presentación se realizó virtual, dentro de un contexto tan complejo como la pandemia del COVID 19, lo que nos exigió a todos resiliencia, innovación y nuevos aprendizajes en el área de la tecnología educativa y trabajo en equipo.

El congreso integró 77 ponencias, distribuidas entre 105 estudiantes acompañados de asesores; se contó con la presencia de cuatro foristas y de 400 asistentes en representación de 17 universidades: cinco nacionales (ISFODOSU, Instituto Tecnológico de Santo Domingo, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Universidad Instituto Superior de Agricultura y Universidad Central del Este), y 12 universidades extranjeras con sede en Chile, Brasil, Cuba, Colombia, Venezuela, Perú, México, Puerto Rico y España.

En ISFODOSU la iniciativa se concibió como un proyecto nacional, desde la visión de una universidad que abre sus puertas al mundo, para dar oportunidad a los jóvenes de compartir los trabajos investigativos asociados a la educación y ejecutados durante la prosecución o cierre de sus estudios de grado o pregrado. La iniciativa reafirma que la investigación es un pilar fundamental de apoyo para quienes en el futuro deberán formar a otros.

Así, durante meses se gestó toda la organización del evento, con la guía de la Dirección de Investigación, el apoyo de los encargados de investigación de los seis recintos del ISFODOSU y la coordinación directa de dos de sus recintos: Urania Montás, ubicado en San Juan de la Maguana, y Eugenio María de Hostos, localizado en Santo Domingo, capital de República Dominicana.

Este *Libro de actas* se presenta con la intención de dejar constancia de este esfuerzo y logro, de manera que sus resultados continúen beneficiando a las actuales y futuras generaciones. En su contenido encontrarán la descripción de lo tratado en cada mesa temática con resúmenes de las ponencias de interés investigativo, vinculadas con las cuestiones educativas de este momento, a fin de que los lectores puedan conocer los aportes teóricos que sustentan los trabajos expuestos en el congreso.

El documento integra, además, la conferencia central a cargo de la Dra. Margarita Villegas, docente de la Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), profesora del Programa Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO) —en asociación con la Universidade do Estado do Rio Grande. Y por igual, el foro y los textos aceptados como ponencias orales.

Esperamos continuar con la realización de este evento en los años venideros, para lo cual se espera rotar las sedes coordinadoras entre los otros recintos, siempre con la visión de construir una sinergia institucional de la que todos seamos partícipes. De esta manera se alcanzará la meta de su prosecución en el tiempo.

Expresamos nuestro reconocimiento a los asistentes, ponentes, conferencista, foristas, asesores, árbitros-evaluadores, personal administrativo, técnicos, docentes externos y del ISFODOSU que hicieron posible este evento.

Andrea Paz Vicerrectora de Investigación y Posgrado

CONFERENCIA CENTRAL Impacto de las experiencias emocionales en la formación de investigadores

Prof. Dra: María Margarita Villegas

ORCID ID: http://orcid.org/0000-0002-4965-2291 Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Upel-Núcleo Maracay - Venezuela. Profesora Visitante de la Universidade Federal Rural Do Semi-Árido-Ufersa, Atuando No Programa De Pós-Graduação Em Ensino - Posensino, en Asociación con las Universidades UERN-UFERSA-IFRN

Resumen

Con la intención de coadyuvar en la «...promoción de actitudes positivas hacia la actividad investigativa...», a través de la reflexión de las experiencias emocionales a favor de la producción científica, quiero sumarme al reconocimiento del valor de aprender y saber científico como componente estratégico en el desarrollo social (UNESCO, 1998). Y también rescatar el componente emocional que conllevan las experiencias en este proceso. Las emociones son el primer paso del proceso de creación científica y que son cruciales para la deliberación entre teorías en competencia (Flores Galindo, 2011: 37). El amor es la emoción central en la historia evolutiva humana desde su inicio, y toda ella se da como una historia en la que la conservación de un modo de vida en el que el amor, la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia, es una condición necesaria para el desarrollo físico, conductual, psíquico, social y espiritual normal del niño, así como para la conservación de la salud física, conductual, psíquica, social y espiritual del adulto. En un sentido estricto, los seres humanos nos originamos en el amor y somos dependientes de él. (Maturana, 1998, p. 25); por tanto el aprendizaje de la investigación no le es ajeno y su consideración es necesaria para alcanzar la formación de los investigadores.

Palabras clave: experiencia, emoción, investigación.

Nota: Los interesados pueden acceder a la conferencia completa vía: https://www.youtube.com/watch?v=Fcir4q_OkUc&t=373s

Foro estudiantil: Experiencias formativas en investigación a través de semilleros estudiantiles

Autora: Ana Cristina Bolívar Orellana

Institución de afiliación: ISFODOSU Correo de contacto: ana.bolivar@isfodosu.edu.do

Resumen

El objetivo del foro estudiantil surge inspirado en un foro de experiencias en investigación realizado como parte de las actividades de la Jornada de Investigadores Junior en Maracay- Venezuela (Villegas, González, Bolívar y Hernández, 2005) y por la necesidad de propiciar la reflexión en el ámbito universitario en República Dominicana sobre la formación en investigación en pregrado o en grado. Esta será clave para que los futuros profesionales la lleven a su práctica de aula, en el caso de la educación. En tal sentido, no se puede esperar que un profesional sea investigador si su contacto con esta área, en etapas tempranas de su formación, no fue significativo. Por ello, a través de este foro se dieron a conocer las experiencias investigativas de los semilleristas de grupos de investigación de diferentes instituciones de Educación Superior de distintos continentes, lo cual demuestra que es posible realizar investigaciones de calidad con los que están en vías de ser profesionales.

Los semilleros de investigación, como plantean Villalba Cuellar y González Serrano (2017), «son una nueva estrategia académica para abordar el conocimiento (...) través de la tertulia, el debate y el diálogo con el profesor, el investigador (llámese estudiante, semilla, joven investigador o auxiliar de investigación) aprende a aprender, aprende a investigar y descubre o desarrolla el conocimiento. Se podría afirmar que los semilleros son más enriquecedores que el aula misma», (p. 9).

Con este espacio se busca ilustrar lo que se hace en los semilleros creados en el ISFODOSU en la gestión 2012-2020 como en los de otros países que llevan años con estas prácticas (Gómez Restrepo, 2017). El foro muestra la participación de los alumnos en estudios concretos, junto a sus maestros, con presentaciones de ponencias e incluso publicaciones conjuntas. Promocionamos a través de esta actividad una vida universitaria impregnada por el deseo de investigar.

Esta idea parte de la necesidad de motivar a otros alumnos de unirse a la experiencia, de manera tal que, al ver que otro estudiante pudo hacerlo, se atrevan también a participar; mientras más estudiantes sumemos a este propósito, complementaremos su formación en las aulas y garantizaremos la formación investigativa de nuestros futuros profesionales y, por ende, un futuro docente que organice su práctica con apoyo de la investigación.

Conversar sobre investigar

Autora: Manuela Arango Tobón

Asesora: Adriana Serna

Institución de afiliación: Universidad de Antioquia.

(Colombia)

Correo de contacto: manuela.arangot@udea.edu.co

Resumen

Investigar es fundamentalmente hacerse preguntas. Y el proceso de formación como maestros pasa por eso, por una cantidad de preguntas sobre los sentidos del oficio elegido. Como dice Frigerio (2012, p. 2), esas interrogantes resultan ser versiones de otras preguntas sobre la propia existencia e implican reconocer que hay un vacío en el saber, algo sobre lo que todavía no podemos poner palabras y que nos acompaña silenciosamente: investigar, que es trabajar en aquello que nos desconcierta, sobre lo que no entendemos. Hacerlo implica ir al encuentro de saberes que estaban dormidos, ausentes, que aún no tenían palabras.

En este sentido, investigar es recorrer territorios desconocidos para explorarlos y empezar a encontrar algunas palabras, a sabiendas, no obstante, de que no podrá conocerse ni nombrarlo todo. Es por esto que la investigación es un camino, una ruta que se planea. Pero como todas las rutas, puede llevarnos a lugares imprevistos en los que también podemos observar y descubrir. Por eso, para investigar hay que partir de una pregunta y renunciar a las respuestas anticipadas que no harían más que oscurecer la vista, lo cual nos impediría ver lo que aparece como nuevo, lo que nos conmueve verdaderamente porque cuestiona las certezas que poseemos.

Este cuidado respecto a la anticipación no supone renunciar a las hipótesis, sino que implica pensar en lo que haremos cuando la investigación tome su rumbo: pensarlas, darles la vuelta dispuestos más a refutarlas que a reafirmarlas, porque la investigación cobra sentido cuando nos conmueve, cuando moviliza lo que creemos saber sobre algo, cuando nos devuelve preguntas. Por lo menos, es lo que han enseñado las experiencias en esta investigación a la autora.

La autora estuvo en un proyecto de investigación que buscaba analizar los desafíos y las trayectorias de implementación de la política pública de primera infancia en Colombia. Fue un estudio de casos múltiples, lo que le llevó a visitar algunos lugares del país para escuchar a maestras, coordinadores y directores de fundaciones. El proyecto arrojó que las ideas hay que salir a buscarlas, no llegan por sí solas y que, además, lo que se cree no es necesariamente una certeza; puede ser debatible y cuestionable. Esta investigación también le hizo estructurar las preguntas para cuando se entrevista a alguien: cuáles son preguntas que abren conversaciones y cuáles, por el contrario, las pueden cerrar. Lo más importante

es que mostró que la disciplina y el trabajo son necesarios para insistir en las interrogantes que importan.

Con esto en mente, la autora empezó a pensar en la configuración de un proyecto de investigación para su trabajo de grado. Cerca de graduarse, sus preguntas y preocupaciones tenían que ver con la práctica como maestra, esa piedra en el zapato que parecen tener quienes se dedican a este oficio sobre qué es lo que harán con los niños y las niñas, con quienes se trabaja en el ejercicio docente. Esto no es solamente pensar en cuáles actividades se realizarán o qué metodología se empleará, sino que es una inquietud que hace pensar en la responsabilidad como adultos y como maestros en una función vital: la enseñanza.

Estas preguntas y preocupaciones transcurrían de manera paralela con el encuentro con autores y maestros que mostraron que la didáctica era una vía posible para pensar en este oficio, para responsabilizarse en la tarea de enseñar y reflexionar al respecto. Así nació este trabajo de grado, a partir de preguntas fundamentales, porque tocaban la subjetividad, la identidad que se iba construyendo y rearmando cada tanto como maestra.

Luego vino la tarea de definir metodología, autores, fuentes, proceso que le permitió comprender que cuando se investiga, no se puede saber todo; incluso, aunque se delimite el objeto de estudio siempre habrá algo que se escapa del saber. Presenciamos los fenómenos, leemos los archivos o escuchamos las entrevistas con el sesgo inevitable de nuestra propia historia, de lo que somos. No fue una idea que la autora aceptó con tranquilidad; sentía que la didáctica era tan importante que era necesario estudiarla, socavar lo que más se pudiera en sus sentidos y en sus relaciones con la educación infantil.

Sin embargo, al empezar las lecturas y las revisiones de las fuentes, la comprensión del problema se fue haciendo más clara. Se logró estudiar lo que se propuso y tuvo varios hallazgos y comprensiones, incluso muchos que la autora nunca llegó a imaginar, que la obligaron a mirar de otra forma, a admitir matices y renunciar a los prejuicios y aseveraciones radicales. Las preguntas detrás de este proyecto no se han resuelto completamente. La enseñanza continúa siendo una pregunta que atraviesa el oficio de la autora, su lugar como maestra y que espera poder mantener en el devenir investigativo.

Todos estos procesos han estado acompañados de su participación en el Semillero de Investigación "Conversaciones entre Pedagogía y Psicoanálisis", en el que se reunió con colegas –estudiantes y profesores– para leer y conversar sobre un libro. Un espacio que le ha enseñado a pensar acompañada y llegar a la conclusión de que la investigación es el pensamiento puesto en acción. Allí es donde la autora encuentra el sentido de formar parte de estos espacios, de participar en investigaciones: son lugares para pensar e insistir en las preguntas que tenemos sobre lo que podría ser el sentido de la educación.

Palabras clave: investigar, saberes, camino.

Aprendizajes que forman a un investigador

Autor: Máximo Cecilio Ogando Echavarría

Asesora: Ana Cristina Bolívar Orellana Institución de afiliación: ISFODOSU

Recinto Urania Montás

Correo de contacto: maximocecilio2403@gmail.com

Un estudiante que va a la universidad no debe considerarse «universitario» por el simple hecho de ir al recinto, recibir docencia y regresar a la casa a realizar las tareas de lugar. Desde una perspectiva propia, ser estudiante universitario es permanecer inmerso en los procesos internos de la universidad, esto es, ser parte de los clubes y grupos formados en ese ámbito.

Todo en la vida supone un esfuerzo y las gratificaciones también son parte del proceso. La presentación de esta experiencia no hace referencia necesariamente a las recompensas monetarias, aunque también puede haber. Hace alusión a las recompensas de aprendizajes y de exploración, porque investigar no solo supone buscar y contrastar información. Investigar implica salidas de campo a lugares maravillosos, conocer cosas y seres vivos o compartir con personas, aplicar instrumentos que impulsan a seguir descubriendo cosas. Esto, sin mencionar el tener la oportunidad de pertenecer a grupos de aprendizaje que permiten pulir las técnicas de investigación y a congresos que permiten compartir información precisa para las futuras investigaciones.

Lo que se muestra acá son solo pequeños aspectos que les esperan en el mundo de la investigación. El autor exhorta a acercarse y a conocer los grandes descubrimientos que aguardan cuando se incluye esfuerzo, perseverancia y amor en lo que se hace. Darse la oportunidad de conocer maestros que puedan conducir e impulsar por los senderos de la identificación y posterior creación de contenidos es simplemente una bendición del destino.

Palabras clave: investigación, estudiante universitario, esfuerzo, aprendizajes.

Vivencias curriculares del curso pedagogía UERN y construcción de recursos de formación para la investigación

Experiências curriculares do curso de pedagogia da UERN e construção de recursos de formação para pesquisa

Autora: **Débora Dantas Silva**Asesores: Alex Carlos Gadelha
y Marcelo Bezerra de Morais
Institución de afiliación: Universidade do Estado do Rio
Grande do Norte, Brasil
Correo de contacto: dantasdebora034@gmail.com

Resumen

Esta pesquisa surge a partir de experiencias vividas enquanto graduanda do curso de Pedagogia/UERN. Sabemos que a pesquisa está ligada à formação do pedagogo e que junto ao ensino e à extensão é um dos pilares da Universidade. Nessa perspectiva, a questão que motiva o trabalho investiga: quais as contribuições oferecidas no currículo do curso de pedagogia/UERN para a formação do professor pesquisador? Compreendendo a pesquisa como um dos pilares da universidade, o trabalho enfatiza cinco disciplinas e três componentes curriculares que, no decorrer do curso, abordaram conceitual e empiricamente a pesquisa em práticas desenvolvidas. Entendemos que "não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses fazeres se encontram um no corpo do outro." (Freire, 2004, p.16). Partindo dessa perspectiva, o presente trabalho tem como objetivo geral compreender a formação para pesquisa oferecida pelo currículo de pedagogia/UERN. Especificamente, procura: identificar recursos formativos para a prática de pesquisa em disciplinas e componentes curriculares relacionados ao tema; e refletir sobre o processo de (auto) formação para pesquisa de uma estudante que vivencia a conclusão do curso de pedagogia UERN. O trabalho é de caráter (auto) biográfico. No dizer de Souza (2006, p. 25) "a "autobiografia" expressa o escrito da própria vida", ou seja, a pesquisa (auto) biográfica carrega consigo "histórias de vida e elementos que, quando trata da vida de professores, buscam entender o processo de (auto) formação. As reflexões sobre o tema partem de referenciais como Pimenta e Lima (2005/2006), Nóvoa (2015), Gadelha (2013), Souza (2010), Nóvoa (1992), Linhares (2004) e Freire (2004). Os resultados apontam a grande contribuição das discipslinas do curso de Pedagogia/UERN para a formação para a pesquisa, como também reflexões acerca da prática docente. Ademais, aponta a importância de uma formação integral do profissional pedagogo integrando-a às práticas de pesquisa.

Palavras-chave: formação para pesquisa, currículo, narrativas de autoformação.

MESA 1

Educación Física, deporte escolar y su impacto social

La Educación Física constituye un área esencial dentro del currículo, ya que desde esta se atiende no solo lo cognitivo, sino que permite apuntar hacia la conformación integral de cuerpo y mente de los individuos que son la materia prima y prioritaria de cualquier nación. En atención a los aportes e impacto que en general se pueden brindar desde esta área, en esta mesa se abordaron temáticas relacionadas con el ejercicio físico en la escuela con énfasis en el disfrute, desarrollo motor, orientación espacial de los niños y adolescentes, además de los efectos de las actividades físicas en el rendimiento académico y/o bienestar de poblaciones específicas, integración de metodologías deportivas alternativas al diseño curricular de secundaria, aplicación de programas físicodeportivos, juegos para favorecer la inclusión, la asertividad y la competencia motriz.

Efectos y viabilidad de programas de ejercicio físico en la escuela para mejorar el disfrute a la actividad física, desarrollo motor y condición física en niños y adolescentes con trastorno del desarrollo de la coordinación: una revisión sistemática

Autores: Frank Hess Villarroel,
Nathalie Lagos Martínez, Catalina Ruiz Lermanda
Asesores: Cristian Godoy y Nicolás Gómez Álvarez.
Institución de afiliación: Universidad Adventista de Chile,
Chillán, Chile.

Grupo de Estudio: AFSYE

Correo de contacto: cristiangodoy@unach.cl

Resumen

Los niños con trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC) presentan problemas y dificultades con la motricidad. Una de las mejores estrategias para el progreso de estos niños son los programas de intervención motora en la escuela. Por lo tanto, es necesario reconocer la importancia de estos programas. La finalidad de esta investigación es valorar la efectividad de las intervenciones de programas de ejercicio físico en la escuela para promover el disfrute de la actividad física (AF), desarrollo motor y condición física (CF) en niños y adolescentes con TDC. Se realizó una revisión sistemática de acuerdo con las directrices de PRISMA (Liberaty, 2009), utilizando el modelo PICOS para los criterios de elegibilidad. Los participantes debían ser niños y adolescentes con TDC pertenecientes a un centro educativo, las intervenciones de AF y/o deportivas debían ser realizadas en el ámbito escolar, los resultados debían mostrar grado de satisfacción a la AF y/o al programa, CF o rendimiento motor. Se incluyeron 7 artículos en total en la revisión de estudios experimentales de pretest y postest. Las intervenciones fueron de fuerza muscular, actividades de educación física, juegos de Nintendo Wii (aeróbicos y yoga), entrenamiento de equilibrio, anaeróbico y agilidad, programa de intervención de la salud, entrenamiento de habilidades motoras; en general, si provocaron disfrute y satisfacción a la AF, en manipulación o control de objetos y en no locomoción o equilibrio, en CF, en fuerza y velocidad hubo resultados significativos. Los programas de intervención pueden aumentar la adherencia y el disfrute a la actividad; esto hace que mejoren sus habilidades motrices y CF, ya que una de las bases que promueve la adherencia a la AF es que los niños perciban satisfacción de las actividades y así continuar haciéndolas.

Palabras clave: trastorno del desarrollo, actividad física, programas, escuela.

La orientación espacial en el ser humano

Autores: Melissa Contreras Paredes, Gustavo Adolfo Bernarol, Luis David Encarnación

Asesor: Gilberto Álvarez

Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. República Dominicana Correo de contacto: melissa.paredescontreras@gmail.com

Resumen

Hemos seleccionado el tema de la orientación espacial luego de evidenciar deficiencia por parte de los escolares en dicho tema al momento de cursar la Práctica Docente III, en el centro educativo Gral. Antonio Duvergé, en el 3. er grado de primaria, en nociones espaciales como orientación y dirección, al igual que la ubicación en tiempo y espacio, dificultad en la localización de objetos y lugares en relación con el espacio o un punto determinado. Según Gómez (2012) la orientación espacial es una habilidad motora trascendental en la madurez motriz de los jóvenes y de su capacidad de actuar, porque es la responsable de la configuración del espacio que los rodea. Además, su pobre desarrollo puede ocasionar otros problemas de aprendizaje, por lo que es necesario promover el correcto desarrollo del espacio y cumplir las distintas etapas establecidas en su evolución. El objetivo de esta investigación es conocer su importancia y los aportes que esta ofrece en el desarrollo motor y la vida adulta, describir las razones por la cual un docente de Educación Física debe desarrollar la orientación espacial en los escolares y comparar los tipos de orientación espacial que podemos trabajar con los estudiantes. El tipo de investigación es una revisión documental, y se realizó en dos (2) bases de datos: Dialnet y EFDeportes, que nos arrojaron los documentos pertinentes al trabajo de investigación para abordar el tema tratado de la orientación espacial desde diversos artículos de revistas publicados en un lapso de tiempo menor de 10 años.

Palabras clave: orientación espacial, educación física, espacialidad.

Efectos de las actividades físicas en el recreo sobre el rendimiento académico, comportamiento en el aula, rendimiento cognitivo, composición corporal y condición física, en estudiantes de 6 a 12 años: una revisión sistemática

Autores: Josué Padilla-Eguiluz, José Contreras-Contreras y Oberdan Lagos-Hermosilla

Asesores: Yesenia Olate-Pastén y Nicolás Gómez Álvarez Institución de afiliación: Universidad Adventista de Chillán, Chile Grupo de Estudio AFSYE, Universidad Adventista de

Chile, Chillán, Chile

Correo de contacto: yeseniaolate@unach.cl

Resumen

Las actividades físicas (AF) realizadas en el recreo del contexto escolar impactan de manera positiva en los estudiantes, ya que su realización en niveles adecuados de AF no solo se asocia de manera directa a un enriquecimiento del rendimiento académico, sino que se obtienen beneficios en estructuras cognitivas y funciones cerebrales; además, se ha observado que el grado de condición física y composición corporal de un individuo puede mejorar y obtener buenos resultados (Marambio Miranda et al., 2020). Es por ello que esta revisión sistemática tiene como objetivo principal valorar los efectos del recreo sobre el rendimiento académico y cognitivo, comportamiento en el aula, condición física y composición corporal, en estudiantes de 6 a 12 años. Esta revisión se desarrolló de acuerdo con las directrices de PRISMA (Moher et al., 2009). Se realizó una búsqueda sistemática en las bases de datos ERIC, Scopus y PudMed, incluyendo artículos tanto en inglés como en español, utilizando el sistema PICOS para la elaboración de los criterios de elegibilidad y la estrategia de búsqueda. Un total de ocho (8) estudios incluidos indicaron que las estrategias analizadas tienden a mejorar los beneficios de la actividad física durante el recreo. En los aspectos de rendimiento cognitivo se encontraron significancias en las funciones ejecutivas, en tanto en la composición corporal se hallaron significancias estadísticas en índice de masa corporal (IMC) y peso; por último, se localizaron resultados relevantes en todas las variables de la condición física. Por otro lado, se reportaron beneficios significativos en algunas de las intervenciones durante el recreo, considerando las variables analizadas, donde específicamente la condición física fue la que obtuvo un mayor grado de importancia. Se determinó que aún faltan estudios recientes que investiguen y sean capaces de entregar más información y resultados sobre los efectos del rendimiento académico y comportamiento en el aula, precisamente durante el recreo o receso.

Palabras clave: recreo, actividad física, rendimiento cognitivo, composición corporal, condición física.

Vinculación estratégica del deporte alternativo Bafut del área de Educación Física enfocado a su desarrollo en áreas del diseño curricular del Nivel Secundario del Segundo Ciclo

Autores: Enmanuel Ventura Benders y César Armando Torres Donastorg Asesores: Diego Rafael La Rotta Villamizar y Henyer Ramón Zamora Mota Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación

Docente Salomé Ureña, República Dominicana.

Correo de contacto: enmanuel0599@gmail.com

Resumen

Este proyecto de investigación se enfoca en el diseño curricular del Segundo Ciclo de Educación Secundaria, específicamente en las disciplinas de la Educación Física y Ciencias de la Naturaleza (Física), las cuales se relacionan, con el fin de integrar actividades de estas disciplinas para lograr un alcance diversificado e innovador en el desarrollo de las competencias fundamentales y específicas del proyecto curricular de estas áreas. La investigación implementa la metodología con base en el método de observación, percibiendo que mediante la vinculación de estrategias del área de educación física, articuladas a las asignaturas del diseño curricular de la Física, propicia su mejoría por medio del desarrollo de actividades deportivas alternativas. Las principales conclusiones fueron las siguientes: Mediante el conocimiento adquirido sobre el bajo rendimiento de los alumnos en Física se concretan resultados para desarrollar una vinculación de estrategias de planificación articuladas al contexto del área de la educación física, en el marco de la resolución de problemas.

Palabras clave: educación física, deportes, estrategias, física.

Percepción del impacto de programas físico-deportivos para personas en situación de discapacidad en la región de Ñuble

Autor: Ignacio Jorquera Becerra

Asesora: Alixon Reyes Rodríguez Institución de afiliación: Universidad Adventista de Chile, Chillán, Chile

Correo de contacto: ignaciojorquera@alu.unach.cl

Resumen

Este estudio busca tener una visión de cómo favorecen los programas físico-deportivos, recreacionales o de competición a personas en situación de discapacidad de la región de Nuble. De cómo estos programas han influido en su vida personal, emocional e inclusión social. La investigación tuvo un alcance descriptivo, con un tipo de investigación de diseño no experimental, transeccional. Se utilizó como técnica la entrevista semiestructurada a través de plataformas digitales (Meet, Zoom, etc.) Las unidades de análisis fueron los beneficiarios de los programas físico-deportivos y recreación para personas en situación de discapacidad de la región de Nuble. Se aplicó un muestreo no probabilístico de carácter intencional teniendo como base la representación del grupo; también se empleó la estrategia de «bola de nieve» donde los informantes recurrieron a contactos, con la finalidad de ampliar el espectro de posibles entrevistados, considerando el factor de idoneidad, conectividad y disposición de tiempo. Se firmó un consentimiento y un asentimiento informados. La información se procesó con base en un análisis de contenido y un análisis del discurso, destacando categorías emergentes. Los criterios utilizados fueron las unidades muestrales donde tuviesen representación las tres provincias de la región de Nuble: Diguillín, Punilla, Itata; que todos los tipos de organización o institución consideradas en el estudio contasen con participantes, organizaciones o instituciones de carácter municipal y particular; que todos los tipos de programas (deportivo/recreativo, competitivo, formativo) tuviesen representación por parte de las unidades muestrales; y que estas fueran representadas tanto por hombres como por mujeres y todos los grupos etarios. A modo de ideas concluyentes podemos darnos cuenta que los participantes ingresan a estos programas no por su difusión sino por la información de conocidos o alguna persona que se los comentare. En cuanto a la inclusión, los participantes sostienen sentirse a gusto e incluidos, generando lazos fuertes con los encargados, ya que estos le dan vida y le entregan un sello al trabajo que realizan. También, los beneficiarios comentan que la ayuda de equipamiento e implementación se encuentran en los programas de carácter competitivo y no en los programas de deporte base.

Palabras clave: discapacidad, inclusión, deporte.

La gimnasia laboral en el mejoramiento del bienestar de los trabajadores de la Secretaría de la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte «Manuel Fajardo»

Autora: Ana Claudia Mier García Asesores: María Elena Ruiz Jurado y Frank Rodríguez Pomar Institución de afiliación: Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte «Manuel Fajardo», La Habana, Cuba. Correo de contacto: anac1999@nauta.cu

Resumen

Vivimos en un mundo de transformaciones activas y frecuentes donde la información, los conocimientos y la ciencia avanzan. Las nuevas formas de trabajo, las relaciones sociales, propician en los individuos cambios relacionados con las condiciones laborales que pueden repercutir en su calidad de vida. La rutina puede ser desgastante, aún en ambientes aparentemente inofensivos como oficinas. Una postura incorrecta y hábitos repetitivos durante muchas horas contribuyen al surgimiento de enfermedades ocupacionales. El personal de la Secretaría de la UCCFD «Manuel Fajardo» labora en condiciones de sedestación durante muchas horas, con poco movimiento; además realiza una actividad de responsabilidad, tensión y concentración, encontrándose expuesto al estrés laboral y a afecciones somáticas posturales. El objetivo de este trabajo es proponer actividades de gimnasia laboral para mejorar el bienestar físico y psicológico del personal administrativo de este departamento. Metodológicamente, esta investigación es del tipo aplicada, utilizando un Test Postural y encuestas. La población considerada consistió en 12 personas, 10 Mujeres y 2 hombres, lo que permitió obtener el diagnóstico a través de una guía de observación. Entre las conclusiones se destaca que la aplicación del Programa de Gimnasia Laboral ayuda a mejorar las posturas en el trabajo, relaja las tensiones, estimula de manera general al colectivo y permite lograr un mejor desempeño. La práctica sistemática de la actividad física tiene influencia positiva en la calidad de vida de los trabajadores.

Palabras clave: gimnasia laboral, calidad de vida, estrés laboral.

Juegos y deportes modificados como medio de inclusión

Autores: Neiffy Félix, Shake Alburquerque Dotel

y Juan Gabriel Arias Abad Asesor: Gilberto Álvarez

Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación

Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: shakeborns@gmail.com

Resumen

En el colegio Don Bosco, la exclusión en el área de Educación Física es muy frecuente; esta se pone de manifiesto por la incapacidad de algunos alumnos de desarrollar actividades o por el hecho de que unos se destacan más que otros en la práctica de algún juego o deporte, llevando a los alumnos a sentirse excluidos por sus compañeros e incluso en casos por sus maestros. Estos alumnos pierden la confianza en sí mismos, lo que provoca su aislamiento y que no quieran participar de la clase, pues se sienten inferior a los demás que cuentan con ciertas habilidades que los destacan en ciertas áreas. Esta revisión es de suma relevancia, ya que a través de ella se muestra el impacto que tienen los juegos y deportes modificados para fomentar la inclusión; además, aplicar las estrategias expuestas por los autores consultados como Ubeda, Monforte, Devís, Sánchez, Ponce, Leyton, Teresa, Maldonado y Mejía. La investigación es una revisión, y para nuestra búsqueda utilizamos Dialnet y Google Académico. La estrategia de búsqueda fue diferente en cada base de datos por las particularidades de cada una. En Google Académico utilizamos Deportes modificados e inclusión «Juegos modificados» y en Dialnet «Juegos y deportes modificados en la educación física». Va dirigida a la población estudiantil tanto de primaria como de secundaria. Para la recolección de datos utilizamos una tabla con todos los filtros, luego un flujograma y finalmente un cuadro comparativo con los resultados de la búsqueda. Los juegos modificados permiten adaptar la dificultad al nivel de desarrollo del alumnado y poner la atención en el problema, mediante las modificaciones del espacio, las reglas y los equipamientos, despertando el entusiasmo por la práctica, dentro y fuera de la escuela.

Palabras clave: juegos modificados, inclusión y exclusión.

Acciones psicopedagógicas para potenciar la asertividad en el deporte escolar

Autor: Russell Jorge Hernández Escalona Asesora: María de la Cruz Nápoles Salazar

Institución de afiliación: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte «Manuel Fajardo»,

La Habana, Cuba.

Correo de contacto: rjhernandez@nauta.cu

Resumen

A nivel mundial, la preocupación sobre el tema de asertividad como una habilidad social va en aumento debido a su importancia en diversos ámbitos. En el terreno de la educación, se asiste a un mayor interés en las últimas décadas, en cómo fomentar la asertividad en los niños (Rodríguez Paz 2016, Gutiérrez 2017, Pulgarin 2017, Cruz 2016). Sin embargo, siguen siendo insuficientes estos estudios en el campo pedagógico en general, y en especial en la actividad física deportiva. Nápoles (2020) considera que la asertividad «es un estilo de actuación que se expresa en la comunicación de forma abierta, franca y equilibrada, para exponer ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos, sin violentar el ajeno, para hacer sentir el valor de los demás» (p. 329). Luego, la presencia de agresividad en las instalaciones deportivas, la carencia y el pobre conocimiento de formas que pueden ayudar a comunicarse mejor para el establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales entre los atletas, son algunas problemáticas que afectan el potencial educativo del deporte escolar. La praxis psicoeducativa para favorecer la asertividad puede tener un carácter preventivo de comportamientos desadaptados o de optimización de la capacidad relacional del alumno. Facilita la integración al equipo deportivo, canaliza la agresividad y evita otras conductas inadecuadas. Es importante tratar este tema en los niños desde edades tempranas, pues contribuye a la formación de la personalidad. Este trabajo alude al proyecto de investigación sobre la aserción, con el objetivo de proponer acciones psicopedagógicas para potenciar la asertividad, adecuadas a las particularidades del deporte escolar. El tipo de estudio es mixto: (cuali-cuantitativo). El diseño es prospectivo pre-experimental de control mínimo, con pretest y postest. Se trabajó con un total de 30 estudiantes de quinto y sexto grados de la educación primaria con promedio de diez a doce años. Las etapas de investigación transcurren en: diagnóstico, determinar acciones, aplicación, procesamiento y análisis de resultados.

Palabras clave: asertividad, comunicación, deporte escolar.

La ludomotricidad para favorecer la competencia motriz

Autor: Roberto Daniel Martínez Torres

Asesor: Héctor Pérez

Institución de afiliación: Benemérito Instituto

Normal del Estado, Puebla, México.

Correo de contacto: adndelaeducacionfisica@gmail.com

Resumen

A lo largo de la historia, la Educación Física ha tenido diversos enfoques en los planes y programas de estudio que se siguen en las escuelas de Educación Básica, con la finalidad de contribuir a las necesidades de los alumnos, docentes y sociedad en general. Por ello, la educación está en constante transformación y la Educación Física no es una excepción, ya que día a día genera diversos cambios, dejando atrás una educación tradicionalista con enfoques militares o deportivos que buscaban la sistematización de los movimientos a través de actividades de orden y control, o bien estimular solo las capacidades fisicomotrices convirtiendo a las escuelas en centros deportivos en la búsqueda del desarrollo de atletas de alto rendimiento para obtener un mejor desempeño en eventos deportivos a nivel nacional o internacional, sin importar los aprendizajes cognitivos o afectivos. Hoy en día se deben reconocer nuevos enfoques que logren consolidar los aprendizajes, objetivos y competencias de las niñas, niños y adolescentes de Educación Básica; es por eso que el presente trabajo expone las diversas ideas de la ludomotricidad aplicada a la Educación Física, para favorecer la competencia motriz, eje principal en los actuales planes y programas de estudio en México. Es por eso que definimos a la ludomotricidad como una intervención pedagógica que se expresa a través de diversas manifestaciones de la motricidad vinculadas con la lúdica. Se encuentra inmersa en el juego motor y su amplia gama de estrategias didácticas, dando esta una amplia variedad de acciones y situaciones motrices por medio de la motivación, que van a generar un aprendizaje significativo, sustentable y competente por medio de evaluaciones constantes, que permitan ver un progreso humanista y no solo académico, ya que una calificación no define a los estudiantes.

Palabras clave: educación física humanista, ludomotricidad, competencia motriz.

La ludomotricidad en la Educación Física para favorecer la competencia motriz

Autora: Claudia Distrubell Martínez

Asesora: Yolanda Valdés André Institución de afiliación: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte «Manuel Fajardo», La Habana, Cuba.

Correo de contacto: claudiadistrubell@gmail.com

Resumen

El juego es considerado universalmente como una de las vías más atractivas para el aprendizaje de los niños. Forma parte fundamental de la clase de Educación Física, especialmente en el primer grado de la Educación Primaria. Está incluido como una unidad en el Programa y Orientaciones Metodológicas de esta asignatura. El juego propicia un desarrollo integral y armónico, no solo desde el punto de vista motriz sino también en las esferas cognitiva, afectiva y social. Se puede utilizar como enlace para vincular asignaturas tales como: Lengua Española, Matemática y el mundo en que vivimos con la clase de Educación Física, y así erradicar las dificultades que presentan los escolares en ellas. De ahí la importancia de la presente investigación, que tiene como objetivo: elaborar juegos coeducacionales para propiciar las relaciones intermaterias en las clases de Educación Física de primer grado de la escuela primaria Raúl Ferrer del municipio Diez de Octubre. Sobre la base de los métodos teóricos (analítico y sintético), estadísticos (distribución empírica de frecuencias) y empíricos (encuestas y revisión documental), fueron diseñados 10 juegos coeducacionales. Como conclusiones de este estudio se obtuvo que mediante las encuestas aplicadas se evidenció que son insuficientes los conocimientos que poseen los maestros de Educación Física sobre juegos que contribuyan a favorecer las relaciones intermaterias en sus clases, por lo que fueron diseñados 10 juegos coeducacionales que propician el favorecimiento de las relaciones intermaterias entre las asignaturas de primer grado en las clases de Educación Física; así también servirá de ayuda a los maestros de Educación Física para enriquecer sus conocimientos, elevando así la calidad de sus clases.

Palabras clave: juego, intermaterias.

MESA 2

Educación Física, deporte escolar y salud

El cuidado de la salud de los individuos debe ser una meta prioritaria dentro de las aulas educativas, puesto que son alarmantes las cifras de desarrollo de enfermedades crónicas que se pudieron haber evitado si desde niños se hubiesen tenido las orientaciones necesarias para desarrollarse como adultos sanos tanto física como psicológicamente. Así, en atención al desarrollo de esta línea de investigación, en esta mesa se abordaron temáticas sobre: temperamento, motivos y ansiedad de jóvenes deportistas, enfermedades crónicas, obesidad y actividad física, calidad de vida, higiene postural, sedentarismo y pandemia Covid 19, deshidratación en estudiantes de secundaria, entre otros temas asociados.

Temperamento, motivos y ansiedad en atletas de la categoría juvenil de Voleibol de Playa

Autor: Ismael Cairo Rodríguez

Asesora: Matilde González García Institución de afiliación: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte «Manuel Fajardo», La Habana, Cuba

Correo de contacto: ismacairodriguez@gmail.com

Resumen

Mediante observaciones realizadas a atletas de Voleibol de Playa del Combinado Deportivo «Eduardo Saborit» se evidenció que existía inquietud por cambios en sus estados de ánimo, deficiencias en la dinámica psíquica de las acciones técnico-tácticas, tales como poca calidad en la anticipación a los posibles movimientos del equipo contrario, mala percepción del tiempo y espacio al recibir el pase de la compañera que realizó la recepción. Por ello, se formuló el siguiente objetivo: analizar los tipos de temperamentos, motivos deportivos y niveles de ansiedad predominantes hacia la práctica deportiva. Los principales autores revisados fueron: Fuentes (2006), Sánchez (2009), García Ucha, y Martínez, (2014). Las técnicas aplicadas fueron Inventario para la determinación del temperamento de M.E. Fuentes Parra (IDETEM-1), técnica de las tres razones, técnica de detección, detención y superación del pensamiento negativo, inventario de autovaloración (IDARE) y el test de los motivos deportivos de D. S. Butt. El tipo de investigación es cuantitativa, prospectiva, no experimental, transversal, descriptiva. Se usaron métodos empíricos como la observación y medición. La población de esta investigación fueron nueve (9) sujetos. El análisis de los resultados permitió conocer: que en los sujetos existía el tipo de temperamento sanguíneo como el predominante, que los motivos que impulsaban a las atletas en su mayoría eran del tipo intrínseco individuales, no existe presencia de motivos sociales, que los niveles medios de ansiedad tanto reactiva como de rasgo son los que más destacan, y que existen variados pensamientos negativos por parte de las deportistas en las sesiones de entrenamiento.

Palabras clave: temperamento, motivos, ansiedad.

Actividad física para estudiantes con enfermedades crónicas

Autores: Jaribel García German, Hanlet Díaz Campusano y Endryckson Pérez Díaz

Asesor: Gilberto Álvarez Blanco Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: jaribel0225@gmail.com

Resumen

La presente investigación se enfoca en estudiar la actividad física para estudiantes con enfermedades crónicas, especialmente niños y adolescentes. Los autores se basaron en esta problemática pues partiendo de las experiencias en la asignatura Práctica Docente III en la Escuela República de Guatemala, se percataron de que se estaban dando situaciones con unos estudiantes de tercero de primaria del Primer Ciclo. Durante las clases de Educación Física habían unos niños con dificultad física y respiratoria para realizar y participar con normalidad en clases y también porque es un tema que aqueja a la sociedad dominicana. Los objetivos fueron: analizar cuáles son las enfermedades crónicas que se pueden mejorar a través de la actividad física en los estudiantes, e identificar las posturas conceptuales y metodológicas referidas a los beneficios de la actividad física para estudiantes con enfermedades crónicas. La revisión se realizó mediante dos (2) bases de datos: Google Académico y Dialnet, en donde obtuvimos un total de 4,683 documentos, llegando a la selección de los nueves (9) que conforman esta revisión documental. Después de examinar los referentes teóricos sobre actividad física para estudiantes con enfermedades crónicas, se llegó a la conjetura de que la mayoría de los autores consideran que los mejores resultados en la promoción de la salud se obtienen desde una perspectiva preventiva. En esta investigación se resalta que la obesidad es un factor de riesgo clave para el desarrollo de enfermedades crónicas no transmisibles, especialmente enfermedades cardiovasculares y diabetes. En consecuencia, la obesidad es un problema de salud pública que requiere atención oportuna para mejorar la prevención. La realización de actividad física regular es esencial tanto para la prevención de enfermedades crónicas, como para el tratamiento (Caballero, Delgado y Rojas Sánchez, 2015).

Palabras clave: actividad física, enfermedades crónicas.

Acciones para reducir el sedentarismo en jóvenes convalecientes de Covid-19

Autores: **Daniel Catalá Peña y Abraham Gómez Cardoso** Asesores:Lestter Frías Febles y Grettel Polo Bugallo Institución de afiliación: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte «Manuel Fajardo», La Habana, Cuba

Correo de contacto: danicpena95@gmail.com

Resumen

La pandemia del Covid-19 ha llevado a muchas personas a quedarse en casa, donde son menos las interacciones sociales y la realización de ejercicios físicos. De ahí la necesidad de la presente investigación, en aras de reducir al máximo estilos de vida sedentarios en jóvenes que superaron la enfermedad del coronavirus. Un estudio observacional fue el sustento de la investigación, donde se realizaron encuestas y entrevistas a 20 jóvenes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 18-21 años, pertenecientes a la barriada de Lawton en la provincia de La Habana, Cuba, a raíz de un evento de transmisión local de Covid-19 detectado en el mes de mayo del año 2020. El 60 % de la muestra estudiada demostró que posterior a la enfermedad mantenían un alto índice de sedentarismo, fundamentado en razones subjetivas, donde imperaron limitaciones corporales y fatigas propias de las secuelas de la enfermedad, así como la falta de motivación; mientras que comparado al tiempo anterior en que contrajeron la enfermedad, el 90 % de ellos mantenía un estilo de vida activo y saludable. El tabaquismo comenzó a manifestarse en el 30 % de ellos en la etapa de convalecencia, manifestando estados de ansiedad a raíz de los confinamientos y cierres totales. Este estudio permitió conocer y dar seguimiento al proceso de recuperación de pacientes diagnosticados con Covid-19, por lo importante que resulta la realización de ejercicios físicos y proseguir las indicaciones médicas una vez se haya adentrado en la etapa de recuperación post-COVID. Los principales autores citados son Martínez-Pizarro, S. (2020), Duany Díaz y Colás Viant, M. (2021), Rodríguez-Núñez y Rodríguez-Núñez (2020).

Palabras clave: COVID 19, sedentarismo, jóvenes.

La educación e higiene postural desde el área de Educación Física. El rol del profesor en la profilaxis de lesiones

Autores: Joryi Adrián Florentino Javier y Mario Eduardo Villegas Del Carmen

Asesora: Leonor Mariana Duque Fernández Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: joryiadrian03@gmail.com

Resumen

La educación postural o educación en higiene postural es necesaria actualmente en el ámbito escolar, puesto que muchos estudiantes pueden sufrir daños en su columna vertebral debido a una mala postura al sentarse en clase, la realización incorrecta de actividades físicas o el exceso de peso en las mochilas escolares, entre otros factores de riesgo. En tal sentido, el objetivo de este trabajo se basó en analizar por medio de una revisión sistemática, los documentos teóricos e investigaciones que se han realizado sobre la educación e higiene postural, la visión y actuación del profesorado de Educación Física en este ámbito. Metodológicamente se realizó una búsqueda electrónica en las siguientes bases de datos: Web of Science, Google Académico, Dialnet, Digibug, ERIC, ISOC, TESEO, VBS. En la búsqueda se emplearon las palabras clave: Educación Física, lesión postural, higiene postural y programa de educación postural, en artículos publicados entre el 2005 y 2021, escritos en español o inglés. Entre las conclusiones cabe destacar la importancia de establecer en los centros escolares programas de mejora postural que contribuyan a obtener una correcta disposición del raquis y aseguren un crecimiento. Sobre todo, aplicar estos programas desde las edades más tempranas, para que los estudiantes adquieran hábitos posturales saludables y que estos perduren durante mucho tiempo en ellos; además, para que adquieran una completa calidad de vida a nivel de salud postural. En tal sentido, la actuación de los profesores de Educación Física debe ser considerada como una de las principales estrategias en los programas de intervención.

Palabras clave: higiene postural, lesión postural, educación física.

La deshidratación en los estudiantes de cuarto del Segundo Ciclo de Secundaria del Centro Educativo General Antonio Duvergé

Autores: Enmanuel Ventura Benders y César Armando Torres Donastorg

Asesor: Henyer Ramón Zamora Mota Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación

Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: enmanuel0599@gmail.com

Resumen

Para fines de terminología médica, deshidratación se define como el estado clínico consecutivo a la pérdida de líquidos y solutos en el cuerpo humano. Sin embargo, es posible encontrar depleción corporal de agua sin pérdida de solutos, de causas diversas, sin denominarse deshidratación (Finberg, 2002). Este proyecto de investigación se centra en el estudio del seguimiento continuo que llevan los estudiantes del Segundo Ciclo de Secundaria del Centro Educativo General Antonio Duvergé, acerca del conocimiento e interés que muestran hacia las recomendaciones dadas por los profesionales de la salud, de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Esta investigación implementa la metodología basada en el método descriptivo, donde a través de una encuesta se señalaron deficiencias en cuanto a la cantidad de agua consumida por día por los alumnos del cuarto del Segundo Ciclo de Secundaria del Centro Educativo General Antonio Duvergé, mostrando si se llevan a cabo actividades y microconferencias en las que podamos orientar y motivar a los alumnos, a tomar una ingesta adecuada de agua de los litros correspondientes al uso diario, recomendado por los profesionales de la salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para mejorar en cuanto a dicha problemática. Al culminar el proceso de investigación se alcanzó como conclusión que los estudiantes del Centro Educativo General Antonio Duvergé mostraron un bajo nivel de hidratación, especialmente en las clases de Educación Física, lo cual puede repercutir en enfermedades a futuro. De igual forma, los estudiantes muestran esta acción como un mal hábito que podría ser costumbre.

Palabras clave: salud, deshidratación, educación física.

Obesidad infantil en niños de 6 a 12 años

Autores: Juan Cáceres, Yoselín Valdez y Bernardo Antonio Mesa Páez Asesor: Gilberto Álvarez Blanco Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: gilberto.alvarez@isfodosu.edu.do

Resumen

El trabajo que le presentamos a continuación está orientado a la búsqueda de información actualizada sobre obesidad infantil en niños de 6 a 12 años. En este mismo sentido, para la búsqueda de esta investigación se utilizaron las siguientes fuentes: Dialnet, Erick, Google, que nos permitieron tener una visión general sobre la obesidad infantil en niños de 6 a 12 años. La obesidad infantil es uno de los problemas de salud pública más graves del siglo XXI; es considerada como un problema global, adecuado a la dimensión de su extensión, la velocidad de su desarrollo y el resultado negativo que tiene sobre la salud. La obesidad es un problema a nivel mundial, y se considera que siete (7) de cada 10 personas están excedidas de su peso normal. Dentro de esta población se incluyen niños de 6 a 12 años de edad quienes presentan esta situación, por lo cual es muy esencial conocer los factores de riesgo que influyen para desencadenar la obesidad infantil, de niños en edad escolar de 6 a 12 años. Esto con el fin de crear conciencia en la población escolar para el cuidado de su peso, teniendo como objetivo fundamental prevenir la obesidad para lograr erradicarla y establecer desde la edad escolar medidas dietéticas para conservar un peso ideal según la edad, talla y género. Por lo dicho anteriormente es que este trabajo pretende identificar los principales factores que desencadenan la obesidad en niños con edad de 6 a 12 años y las consecuencias que esta conlleva con relación a la salud, por lo cual se podrán establecer estrategias para la disminución de la obesidad en la etapa escolar.

Palabras clave: obesidad infantil, salud, prevención, educación sanitaria.

Impacto de la actividad física en la salud psicológica y física de los estudiantes

Autores: Suany Yadilsa Mauricio Jaina, Elaine Isabel Mueses Martínez y Ferbo Luis Pachano Hernández

Asesor: Bernardo Antonio Mesa Páez.

Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.

Correo de contacto: mauriciosuany15072016@gmail.com

Resumen

En el presente documento, tras realizar una revisión sistemática de literatura, se muestran un conjunto de artículos provenientes de diversas investigaciones, que hacen referencia directa al impacto de la actividad física en la salud psicológica y física de los estudiantes, tema acerca del que surgió la inquietud de ver y conocer cuáles publicaciones se han realizado actualmente, luego de que realizáramos nuestro diario reflexivo de clases de Práctica Docente III en búsqueda de una problemática. Como mencionamos con anterioridad se presenta una revisión sobre el impacto de la actividad física en la salud psicológica y física de los estudiantes. Dichos artículos fueron recolectados a través del uso de navegadores, fuentes de datos y revistas digitales en línea, tales como Google Académico, Dialnet y EFDeportes, dentro de los cuales se especificaron y delimitaron las búsquedas a través de la implementación de una estrategia de búsqueda compuesta por una combinación de términos que priorizan u obvian conceptos o palabras determinadas. En la revisión no sistemática presentada, su eje principal y sobre el cual se hace mayor hincapié es la búsqueda de artículos actualizados que devenguen del impacto de la actividad física en la salud física y psicológica, por parte de autores capacitados en dicha área. Los artículos encontrados cumplen con el objetivo de saber todo de manera actualizada pues contienen datos de las últimas tendencias del tema en cuestión, de autores tales como Ramírez, Vinaccia y Suárez (2004), quienes muestran información importante y actualizada como el impacto de la actividad física en el rendimiento académico.

Palabras clave: actividad física, salud física y psicológica.

Análisis Praxiológico del Handball: Una experiencia en la formación docente en tiempos de la Covid-19

Autoras: Severa Maríñez Rodríguez, Yafreisy Farías Medrano y Cynthia Denisse Peralta

Asesor: Richard Almaguer López Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: severam128@gmail.com

Resumen

La carrera de Educación Física fundamenta sus contenidos en las ciencias biológicas; refiriéndose a ello Parlebas (2014, p. 1) esboza que «las actividades físicas y deportivas tienen grandes dificultades de encontrar su lugar en el mundo científico y universitario». Lo anteriormente expuesto ha motivado a los especialistas de la actividad física y el deporte a avanzar en un lenguaje de ciencia. Por otra parte, la UNESCO (2020) ha señalado que más 1,370 millones de estudiantes –(80 %) del total de la población estudiantil del mundo– ha interrumpido la docencia presencial, obligándolos a la docencia virtual. A partir de las circunstancias antes mencionadas, la investigación plantea el siguiente problema: «Cómo desarrollar el proceso docente-educativo de la materia Handball, en tiempos de la Covid-19». Esta investigación tiene como objetivos analizar el Handball, desde la óptica de la Praxiología Motriz, como ciencia que pretende explicar las praxis físicas; además, cómo lograr la formación docente de los estudiantes que cursan la materia Handball, en tiempos de la Covid-19. La investigación se realiza sobre la base de un diseño de tipo etnográfico, en este caso «el investigador normalmente es un observador completamente participante»... (Hernández et al, 2010, p. 504). La muestra es intencionada, de 26 estudiantes del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Sección 61, Handball, en el cuatrimestre enero-abril del año 2021. Se realizó un registro diario de la actividad docente, opiniones y resultados docentes de los estudiantes. Los datos se procesan a través de la estadística descriptiva e inferencial (Mesa 2006, p. 64-80). En la materia los estudiantes lograron fundamentar el Handball desde la óptica de la Praxeología Motriz, de igual forma, potenciar las competencias planteadas en la carrera de Educación Física y desarrollar la evaluación con un carácter formativo, bajo las circunstancias del Covid-19.

Palabras clave: praxiología motriz, handball, formación docente.

Percepción de las personas con discapacidad física de la Fundación AZNAD sobre el deporte

Autores: Liliana Verónica Clavijo Rodríguez y Cristian David Suazo García

Asesor: Víctor Hugo Durán Camelo Institución de afiliación: Universidad Pedagógica Nacional

de Colombia, Bogotá, Colombia.

Correo de contacto: cdsuazog@upn.edu.co

Resumen

Dado que las percepciones se construyen a partir de la experiencia y vivencias de la persona, revistiéndose de emociones y sensaciones que le otorgan un carácter de prioridad, aceptación o rechazo, y que llegan a ser moldeadas por circunstancias sociales, entre otros factores. (Vargas, 1994; Carterette y Friedman, 1982), es necesaria la investigación más profunda de la percepción, que permita identificar los imaginarios que tiene la población con discapacidad física acerca del deporte, desde sus experiencias. Este trabajo de investigación pretende identificar las percepciones que le atribuyen las personas con discapacidad física de la fundación AZNAD al deporte. El paradigma investigativo bajo el cual se lleva a cabo es el de la fenomenología hermenéutica con enfoque investigativo de tipo cualitativo. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Por tanto, los datos se recolectarán a través de entrevistas semiestructuradas. Los sujetos de indagación son 10 personas usuarias de silla de ruedas y practicantes de danza deportiva. Puesto que este proyecto de investigación está en proceso de elaboración se presentan resultados preliminares. Desde la postura del sujeto social con discapacidad física se percibe el deporte como aquello que le permita mantener la forma física, le aporte aprendizaje, le brinde otros espacios de integración, participación y le facilite el reconocimiento personal y del otro, como sujetos activos dentro de la sociedad.

Palabras clave: deporte, discapacidad, percepción.

Incidencia de la Educación Física en la calidad de vida

Autores: Argelis Matos, Ramón Quiroz y Nelson Abad

Asesor: Gilberto Álvarez.

Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: Gilberto.alvarez@isfodosu.edu.do

Resumen

El estudio se lleva a cabo por medio de la observación realizada en la práctica docente, en la cual se nota la falta de actividad física de los estudiantes del liceo técnico General Belisario Peguero. Despertó un interés por la incidencia que presenta la educación física en los escolares. Esta investigación busca dar a conocer los beneficios de la EF en la calidad de vida. Los objetivos buscan demostrar: Que la educación física sí influye en la calidad de vida de los escolares y ver cómo la educación física incide en la calidad de vida de los escolares. En esta revisión documental no sistemática se utilizaron dos fuentes de datos, Redalyc y Dialnet. En la recolección obtuvimos 1,260 documentos concluyendo con una selección de nueve (9) documentos, los que forman parte de la revisión documental. Se obtuvieron resultados que reflejan la importancia de la educación física en la calidad de vida; cómo la actividad física moderada, para el desarrollo de las condiciones físicas en escolares, puede traer beneficios a la salud, reduciendo enfermedades y problemas con la obesidad. En la investigación se destaca que la actividad física es un elemento clave para el adecuado y pertinente desarrollo físico y saludable del cuerpo. Para mejorar la condición física a lo largo de la vida es necesario, entonces, un estilo de vida activo desde la infancia, y parece que las recomendaciones de práctica de actividad física (AF) deberían ser diferentes en niños, respecto a la edad adulta (Riddoch y Boreham, 1995).

Palabras clave: calidad de vida, educación física, actividad física.

MESA 3

Lenguaje

El lenguaje como eje vertebrador de la sociedad se ejecuta satisfactoriamente cuando se cuenta con el dominio de las habilidades comunicativas de comprensión: leer-escuchar, y de producción: hablar y escribir, que se desarrollan desde los hogares, y fundamentalmente desde los años que los individuos cursan escolaridad a lo largo de su vida. En tal sentido, es un tema que ha llamado la atención de muchos investigadores, quienes a lo largo del tiempo se han interesado por ubicar técnicas, métodos, estrategias, recursos y herramientas que permitan guiar a los estudiantes en este proceso formativo y de la literatura como elementos fundamentales en el desarrollo de un individuo crítico y creativo. Se plantea la revisión y aplicación de fundamentos teóricos que sirven de apoyo a la docencia y procesos que se gestan para estudiar los discursos de diferentes ámbitos, que debemos aprender y dominar.

Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de 5.º C. Nivel Primario, Segundo Ciclo. Escuela Profesor Sergio Augusto Beras. 2021

Autores: Onel Díaz Guzmán y Leida de la Rosa

Asesor: Hirrael Santana

Institución de Afiliación: Instituto Superior de Formación

Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: hirrael.santana@isfodosu.edu.do

Resumen

Este artículo registra los resultados de un estudio documental cualitativo sobre «Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de 5.º C. Nivel Primario, Segundo Ciclo. Escuela Profesor Sergio Augusto Beras, 2021». La importancia que tiene esta investigación es que presenta un conjunto de estrategias que si fuesen aplicadas a los estudiantes disminuirían la dificultad de comprensión. El objetivo principal fue proponer estrategias que contribuyan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5.º C. de la escuela Prof. Sergio Augusto Beras. Entre los principales autores que hablan sobre el tema de investigación están: Eleonora Herrera, Romero Bermúdez, Solano Pinto, Guevara Benítez. El tipo de investigación empleado es documental cualitativo; la población abarca 20 estudiantes. Entre los instrumentos de investigación empleados están: cuestionarios, lista de cotejos, test de comprensión y escala Likert. Se utilizaron diferentes recursos, tales como: libros, artículos de revistas, portales digitales, etc. Los resultados revelan que fueron identificados los factores relacionados al bajo desarrollo de las competencias de comprensión lectora en los estudiantes, entre ellos: problemas de dislexia, rechazo a la lectura, poca motivación, pensamientos autodevaluativos, falta de acompañamiento de sus tutores en su proceso de aprendizaje o desarrollo de la comprensión, estatus socioeconómico, lectura apegada al texto (poca descodificación en el sentido y la estructura textual del texto). Por último, se estableció la incidencia de las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, llegando a la conclusión que el impacto en el estudiante que aplica estrategias de comprensión lectora en su proceso de lectura, además de ampliar sus competencias comprensivas, mejora sus calificaciones, aumenta su léxico y, por supuesto, su aprendizaje, convirtiéndose en un estudiante autónomo y crítico.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias, dificultad.

Enfoque de procesos: Fundamentación teórica y su práctica en la producción de textos narrativos en el Nivel Primario

Autores: Robianny Disla Sánchez y Nahomy Elisa Matías Peña

Asesora: Dania J. Suriel Castillo Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: dania.suriel@isfodosu.edu.do

Resumen

Enseñar a producir textos en el Nivel Primario es una labor retadora, pues escribir es una tarea cognitiva compleja. Por lo tanto, es fundamental contar con docentes que comprendan y manejen los enfoques y las estrategias que permiten guiar y acompañar a los estudiantes durante el proceso de escritura. El objetivo de esta investigación es presentar una fundamentación teórica que incluya la descripción de las prácticas de aula que se han publicado sobre la aplicación del enfoque procesual, para orientar la escritura de textos narrativos en el Nivel Primario. Los principales autores que fundamentan esta investigación son: Cassany, Luna, Sanz, Scardamalia y Bereiter. Esta investigación es una revisión bibliográfica cualitativa que posee una metodología documental. Para la recolección de datos se tomaron varios criterios como la relevancia, el año de publicación, la temática. Además, se partió de aquellas investigaciones, libros y artículos relacionados con la producción de textos narrativos en el Nivel Primario, desde el enfoque de procesos. En el análisis se utilizaron organizadores gráficos y tablas que permiten la comparación de resultados. Como resultado de esta investigación se concluye que enseñar los textos narrativos en el Nivel Primario, aplicando el enfoque procesual, garantiza la mejora de las competencias comunicativas; el docente tiene el rol de crear las condiciones con intervenciones pedagógicas adecuadas, basadas en estrategias que les permitan a los estudiantes reflexionar y autorregular su propio proceso, a medida que agotan los pasos de la escritura. Se espera que a partir de los resultados se abran proyectos de investigaciones que analicen la aplicación de estrategias que garanticen la adquisición de las destrezas en la producción escrita y proyectos encaminados a mejorar la competencia comunicativa en los niños dominicanos. El principal aporte de esta investigación es la presentación de una secuencia didáctica para un grado de primaria.

Palabras clave: enfoque de procesos, escritura, textos narrativos.

Receptividad del estudiantado ante el uso didáctico de las herramientas digitales en la enseñanza de la literatura

Autores: Solanny Sánchez Guzmán, Rhina Marcela Mateo y Hilaris Shanel Polanco

Asesora: Nour Adoumieh Coconas Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Dorcente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: solannygsanchez@gmail.com

Resumen

El presente trabajo de investigación fue desarrollado con la finalidad de promover la educación literaria ante el uso de multimedia para lograr un desarrollo significativo en los diferentes estilos de aprendizaje de cada alumno. Los fundamentos teóricos de este estudio se enmarcaron en autores como Prensky (2001), Ramírez y González (2013), Zayas (2011) y Cassany y Ayala (2008). Esta investigación se realizó desde un abordaje exploratorio y descriptivo, ya que buscaba crear una aproximación a la aceptación de las herramientas digitales para la enseñanza de la literatura, por parte del estudiantado de secundaria. Según los datos empleados, la investigación fue de tipo cuantitativa. La muestra del estudio estuvo constituida por 20 estudiantes con edades entre 12-18 años. Se aplicó la técnica de la encuesta y los datos se recolectaron a través de dos cuestionarios. También se diseñó un site para valorar su impacto. El análisis se realizó a partir de la estadística descriptiva. Esta investigación permitió tener una visión más clara acerca del uso y las experiencias con las herramientas digitales del estudiantado, mostrando una receptividad satisfactoria con un 90,9 %. Los estudiantes quieren usar más herramientas de colaboración como el site. Además, evidenció qué tanto uso se les da y se detectaron posibles deficiencias en su uso, tales como: el desconocimiento de competencias digitales, la poca claridad en las consignas o cuestiones económicas, provocando percepciones negativas. Por tal motivo, es necesario poner especial atención a la elaboración de las consignas así como a la elección de los recursos y medios de acuerdo al contexto de los estudiantes viéndolos, no como transmisores de información sino más bien como instrumentos que aportan competencias, las que deben ser potenciadas para que su uso y las experiencias de los estudiantes sean más satisfactorias.

Palabras clave: educación, literatura, TIC.

Análisis discursivo del resumen en los artículos científicos

Autor: Víctor Manuel Bello Adames

Asesora: Ana Cristina Bolívar Orellana Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: ana.bolivar@isfodosu.edu.do

Resumen

La educación universitaria exige por parte del estudiantado la inmersión en un contexto de búsqueda y análisis de información para su formación intelectual y profesional. Siendo los artículos científicos una de las principales fuentes de información a la cual deben recurrir los estudiantes, se hace necesario que puedan comprender este tipo de texto en todos sus niveles para potenciar el logro de sus objetivos académicos. Al mismo tiempo, su comprensión organizativa contribuye al proceso de redacción y publicación en revistas científicas, tanto de los trabajos de grado de los estudiantes como también de las investigaciones realizadas por los docentes y sus buenas prácticas. Por ello, en atención de avanzar en este conocimiento, con el apoyo de la lingüística, esta investigación se propone analizar los propósitos comunicativos globales y locales que organizan el discurso del resumen en los artículos científicos publicados en revistas arbitradas con reconocimiento internacional, como una vía que permita superar las dificultades que confrontan en general los estudiantes y docentes para lograr la comprensión de un artículo científico, la redacción y publicación (Sabaj, 2009; Barbón Pérez, Calderón-Tobar, Buenaño Pesántez, Pimienta Concepción, Camaño Carballo y Poalasín Narváez, 2018;). Metodológicamente es una investigación documental, ya que se evaluó un corpus de veinte artículos por medio del análisis retórico a través de movidas y pasos retóricos (Swales, 1990; Storani, 2000; Espejo Repetto 2006; Sabaj Meruane, Toro Trengove y Fuentes Cortés, 2011). Los resultados evidencian que, en general, el apartado del resumen agota lo siguiente: indica objetivos, refiere fundamentos teóricos, plantea problemática, señala vacíos, hace generalizaciones, indica consideraciones metodológicas, da cuenta de resultados, entre otros.

Palabras clave: análisis discursivo, artículo científico, investigación.

El método de casos. Propuesta de aplicación al área de Comunicación en Educación Básica Regular (EBR) en Perú

Autor: Valeriano Barrientos Palacios, Martín Horna Romero y Evelyn Isamar Huarcaya Gutiérrez

Asesora: Jessica Palacios Garay de Rodríguez Institución de afiliación: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú Correo de contacto: evelyn.huarcaya@unmsm.edu.pe

Resumen

Esta investigación parte de la poca o casi nula aplicación del método de casos en la escuela peruana. En los documentos de divulgación del Estado peruano como Las Rutas de Aprendizaje (2015) y la Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje (2021), se priorizan técnicas como el reportaje, la entrevista, el diálogo, el debate, la escenificación, juegos de rol, pero no se hace mención del Método de caso; solo se emplean experiencias de aprendizaje más cercanas al Aprendizaje basado en problemas (ABP). Esta investigación busca resaltar la importancia de la aplicación del método de casos en la Educación Básica Regular (EBR), pues es un método que une práctica y teoría, y que aproxima al alumno a reflexionar sobre los problemas de su entorno cercano de forma crítica e inductiva, ya que parte de situaciones particulares para alcanzar saberes cognitivos, conductuales y procedimentales (Wassermann, 1994; Serrat, 2019; Rosker, 2006; Camacho et al., 2012). El objetivo de este trabajo es aplicar el aprendizaje por competencias a través de la animación al docente, para aplicar esta metodología activa mediante la difusión del método de casos en el área de Comunicación. Se plantea una metodología basada en la recogida de datos mediante encuestas a docentes del área de Comunicación en Educación Básica Regular en el Nivel Secundario del Perú y una primera aproximación a la construcción del estado del arte sobre la aplicación del método de casos en el Perú. Es un tipo de investigación básica y de revisión de bibliografía. Además, se proponen casos prácticos de aplicación del método de casos al área de Comunicación. En conclusión, el método de casos no ha sido aprovechado como alternativa de aprendizaje activo, a pesar de las ventajas que supone como un método que fomenta el desarrollo de competencias. Esta investigación busca servir de guía y ejemplo de aplicación del método de casos al área de la Comunicación en los centros de EBR del Perú.

Palabras clave: comunicación, educación básica regular, método de casos.

Análisis bibliométrico de las tesis de pregrado en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Adventista de Chile, en el período 2008-2018

Autores: Federico-Tuccelli, Leonel y Vezzoli-Lara, Fanny

Asesor: Alixon Reyes Rodríguez Institución de afiliación: Universidad Adventista de Chile, Chile Correo de contacto: leonelfederico@alu.unach.cl

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito el análisis bibliométrico de las tesis realizadas en las carreras de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Adventista de Chile, entre 2008 y 2018. Para ello se ajustó una investigación de carácter descriptiva-retrospectiva. Los resultados evidencian 379 investigaciones en modalidad y formato tesis. Los años 2008 y 2018 son los más productivos con 40 estudios cada uno y las carreras más productivas son: Pedagogía en Educación General Básica y Pedagogía en Educación Física, con 79 y 57 trabajos, respectivamente. Sobre el 80 % de los tutores tiene posgrado y prevalece la metodología cuantitativa en los estudios. A pesar del universo de trabajos finalizados, no se priorizó la publicación de estos en su momento. La investigación en pregrado apunta al enfoque cuantitativo, elemento que implica fomentar otros enfoques para el abordaje y la diversidad epistemológica, más aún al tratarse de una facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Palabras clave: bibliometría, investigación, educación.

La didáctica de la oralidad desde la perspectiva de los maestros de secundaria

Autoras: Yamely Báez, Sarah Franco y Albert Rosario Asesora: Nour Adoumieh Coconas Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: yamelybaez1611@gmail.com

Resumen

La enseñanza de la oralidad ha sido un tema al que se le ha prestado poca atención en las aulas dominicanas. Su seguimiento sistemático ha sido un poco desvalorizado anteponiendo la escritura y la lectura por encima de esta. En este sentido, la presente investigación se enfoca en analizar las concepciones que tienen los maestros de secundaria sobre la enseñanza de la oralidad. Principalmente, se trata de conocer de qué manera los maestros están impartiendo la oralidad en las aulas e identificar las dificultades que presentan los docentes al momento de enseñar oralidad. Asimismo, se determina el posicionamiento de la didáctica de la oralidad, según la perspectiva de los docentes, tomando como base los fundamentos de Cassany, Luna y Sanz (2003) y Abascal (1998). Metodológicamente, responde a un método descriptivo. La técnica de recolección de la información fue un cuestionario y luego se aplicó el análisis de contenido con categorías deductivas. Vale destacar que se usó la estadística descriptiva para agrupar algunos indicadores. Los resultados obtenidos muestran que los docentes conciben importante la oralidad desde lo declarativo, aunque no todos la toman en cuenta en las planificaciones. También indican, que los docentes que sí lo hacen, no dominan la oralidad ni su didáctica, puesto que algunas actividades no son suficientes para desarrollar las habilidades de comprensión y expresión oral. Se concluye que la oralidad no es impartida de manera adecuada en las aulas de secundaria de República Dominicana y que sería necesario un reforzamiento de las competencias didácticas en comprensión y producción oral de los maestros de las distintas áreas a través de talleres diseñados para tales fines.

Palabras clave: oralidad, didáctica de la lengua, concepciones disciplinares y didácticas.

Dificultades en el proceso escritural de estudiantes universitarios

Autoras: Melissa Santana Lara, Laura Polanco Batista y Esmeralda Ben Díaz

Asesora: Nour Adoumieh Coconas. Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: esmeraldarismel@gmail.com

Resumen

El objetivo general de esta investigación es identificar las dificultades que presentan los universitarios en el proceso escritural. Las bases teóricas de este estudio se sustentan en Carlino (2004), Cassany (2000). Metodológicamente, esta investigación se basó en un cuestionario con una escala Likert, aplicado a un grupo de 24 estudiantes en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). Las dificultades se identificaron a través del análisis automático que nos arrojó un formulario de Google. Estas preguntas fueron diseñadas con la intención específica de conocer las debilidades de los estudiantes, poder identificarlas y ayudar a disminuirlas, para que los universitarios sean más eficientes durante su proceso escritural. A través de este estudio pudimos recabar resultados de una prueba que demostró las debilidades y fortalezas de un grupo de jóvenes universitarios. Esta prueba evidenció la razón de que los estudiantes universitarios realizan trabajos de escritura de forma inadecuada, ya que la mayoría de ellos escriben sin tomar en cuenta a los lectores; por lo mismo no se interesan en presentar su texto de manera que los lectores puedan comprenderlo, ya que escriben para sí mismos. Los participantes de esta investigación demostraron que las dificultades que presentaron cuando deben escribir textos académicos son producto de su inexperiencia como escritores, además de un deficiente dominio del tema. Consideramos pertinente identificar cómo estas dificultades afectan el proceso de escritura para poder reflexionar y evitar esas faltas.

Palabras clave: proceso escritural, universitarios, enseñanza.

Praxis del profesorado acerca de la indagación y argumentación como estrategias para el desarrollo de las competencias fundamentales en la formación docente

Autores: Jhendri Encarnación de los Santos y Roberto Segura Morissaint

Asesores: Carlos Arturo González Lara y Adriana Juliet Serna Jaramillo Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Universidad de Antioquia, Colombia Correo de contacto: carlos.gonzalez@isfodosu.edu.do

Resumen

La educación basada en el Enfoque por Competencias se ha ido adoptando como el modelo oficial para el sistema educativo formal dominicano, lo cual ha llevado a una profundización sobre las competencias que debe tener el maestro de República Dominicana y cómo fortalecerlas desde su formación inicial. En este sentido, se planteó una investigación cuyo objetivo era conocer la praxis que tienen los docentes sobre las estrategias de indagación y argumentación en el desarrollo de las competencias fundamentales propuestas por el ISFODOSU. La investigación se basó en un enfoque mixto, mediado por el uso de un cuestionario semiestructurado impartido a 34 docentes (entre 45 y 55 años de edad, de 11 a 25 años en servicio y con un nivel de formación de pregrado y posgrado) de 5 recintos del ISFODOSU mediante un formulario de Google enviado al correo electrónico institucional de cada participante. Los datos cuantitativos se analizaron mediante el programa estadístico SPSS y los datos cualitativos por medio al Atlas.ti. Producto de esta investigación se evidenció que en la práctica los docentes utilizan estas estrategias cada vez que introducen un tema nuevo, llevando a cabo actividades como analizar y reflexionar datos, asignación de trabajos individuales y grupales donde los estudiantes indagan, analizan y socializan, así como la participación de manera activa en debates donde exponen argumentos a favor o en contra de una temática basados en pruebas disponibles. Sin embargo, se observa que emplean un mayor número de actividades relacionadas con la argumentación que con la indagación, lo cual sugiere que se desarrollen formaciones centradas en estas estrategias, que contribuyan a una mayor apropiación y aplicación por parte de los docentes.

Palabras clave: indagación, argumentación, competencias fundamentales.

Mesa 3. Lenguaje 50

MESA 4

Educación Matemática

Los temas abordados en esta mesa están enfocados en el desarrollo de las competencias para la comprensión y resolución de problemas matemáticos, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y de habilidades numéricas y desarrollo de competencias asociadas a las matemáticas en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo; además, en el interés por el desarrollo de actitudes positivas hacia las matemáticas, procesos formativos y evaluativos de esta área disciplinar en tiempos de pandemia y postpandemia, entre otros.

Comprensión y resolución de problemas matemáticos: Métodos y procedimientos

Autores: Noemí Lendof Cruz, Raquel Abreu Inoa y Somalis Abreu Gutiérrez

Asesores: Dania J. Suriel Castillo y Xavier Calmette Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: dania.suriel@isfodosu.edu.do

Resumen

La resolución de problemas matemáticos siempre ha sido relevante y fundamental en todos los ámbitos y contextos cotidianos, porque permite afrontar efectivamente situaciones de la vida diaria. Sin embargo, no siempre se cuenta con ciudadanos capaces de comprender y resolver problemas que impliquen procedimientos matemáticos. En tal sentido, en República Dominicana se evidencia bajo desempeño en la resolución de problemas en los estudiantes de primaria, así como lo muestran los resultados de la prueba PISA, ISEI IVEI, TERCE, etc. Para enfrentar esto, es necesario implementar métodos de resolución de problemas matemáticos, cuyos procedimientos estén constituidos por estrategias y elementos que sirvan para que los estudiantes los comprendan y los solucionen eficazmente. Tomando en cuenta lo expresado, con esta investigación se busca presentar un análisis de investigaciones que han aplicado métodos de resolución de problemas matemáticos, para crear una propuesta de cambio basada en el más eficiente para que sirva de guía a los docentes dominicanos del Nivel Primario al momento de desarrollar esta competencia. Este estudio se sustenta principalmente en los aportes de Piaget y Pólya. Este proyecto es una revisión documental cualitativa. Para recopilar los datos se utilizaron las técnicas: identificación de términos relevantes, localización por títulos y palabras claves. Asimismo, se emplearon tablas, matrices y gráficos que permitieron sintetizar y comprender los métodos de resolución de problemas matemáticos (Pólya, Japón y Singapur). Con las informaciones plasmadas en los instrumentos, se obtuvo como resultado que el método de Pólya, el de Singapur y el de Japón ayudan a que los estudiantes comprendan y resuelvan problemas matemáticos. Además, se encontró que con el método de Pólya los alumnos priorizan más el procedimiento que la respuesta misma y que el método de Singapur estimula la motivación en los aprendices. Sin embargo, para lograr la efectividad del método de Japón, es necesario que los docentes estén interesados antes y después de su aplicación.

Palabras clave: comprensión de problemas matemáticos, métodos de enseñanza, resolución de problemas matemáticos.

Desarrollo de la competencia Resolución de problemas mediante las operaciones básicas matemáticas en los estudiantes de 5.º B del Centro Educativo República de Venezuela, año escolar 2019-2020

Autores: Iris Albania Lima Vélez, Isamar Jiménez Peralta y Karla Nicole Reyes

Asesora: Dionicia Reynoso Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: dionicia.reynoso@isfodosu.edu.do

Resumen

Durante el desarrollo de las clases en 5.º B se observaron dificultades al momento de resolver problemas matemáticos que involucran las operaciones básicas y obstáculos para realizarlas. Para corroborarlo aplicamos una prueba diagnóstica y los autores se propusieron implementar un plan de acción para desarrollar la competencia Resolución de problemas mediante las operaciones básicas matemáticas en los estudiantes de 5.º B del Centro Educativo República de Venezuela, en República Dominicana, año escolar 2019-2020. Este trabajo resultó beneficioso para los alumnos pues pudieron alcanzar los niveles de conocimiento esperados por el Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD). Los principales autores revisados fueron el MINERD (2016), Latorre (2003) y González (2013). La metodología aborda un enfoque cualitativo, en el que se prioriza la investigación-acción, porque permite alcanzar los objetivos a través de la planificación, observación, intervención y reflexión constante. Las técnicas utilizadas fueron la observación participante, entrevista, diagnóstico, encuesta, grupo focal y triangulación. Las estrategias implementadas fueron la indagación dialógica, retroalimentación, dramatización y el juego de roles. Para el plan de acción se planificaron 10 talleres enfocados en las operaciones básicas y la resolución de problemas. En estos se utilizaron recursos como objetos manipulativos, rompecabezas, bingo y aplicaciones tecnológicas. Después de implementar los talleres, realizaron los efectos de cada una de las acciones de los participantes de la investigación concluyendo que las estrategias implementadas permiten que los alumnos aprendan a resolver problemas y operaciones matemáticas, a la vez que despiertan en ellos la curiosidad, motivación y criticidad. Asimismo, que el uso de diversos recursos dinamiza la clase y motiva a los alumnos. En cuanto a las estrategias e instrumentos de evaluación, estos permiten medir el nivel de cumplimiento de los objetivos e identificar debilidades de los estudiantes, recopilar los ejercicios que realizan los estudiantes y así ver el progreso que van realizando.

Palabras clave: matemáticas, operaciones, resolución de problemas.

Estrategias y técnicas para el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del cuarto grado de la Escuela Primaria Eurípides Paredes

Autores: Jony Senaud

Asesor: Hirrael Hilario Santana

Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.

Correo de contacto: hirrael.santana@isfodosu.edu.do

Resumen

Para nadie es un secreto que para esta fecha nos encontramos en medio de una cuarentena que fue provocada por el Covid-19. De igual manera, esta cuarentena ha provocado una ruptura en el aprendizaje, tanto de las matemáticas como en otras áreas curriculares; por lo que esta investigación busca proporcionar técnicas y estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños del cuarto grado de educación primaria a seguir avanzando en el aprendizaje de esta ciencia. Por otro lado, la importancia de esta investigación radica en que aprender matemáticas o los conceptos y temas claves de esta asignatura o ciencia, son indispensables para nuestro día a día. Igualmente, uno de los objetivos es proporcionarle a esos alumnos algunas estrategias y técnicas que han funcionado y ayudado a aprender matemáticas. Dentro de los autores seleccionados para esta investigación se encuentran David Ausubel y Bally Gustav. Esta investigación es de carácter documental; la población utilizada son los alumnos del cuarto grado de la Escuela Primaria Eurípides Paredes. La técnica utilizada fue la entrevista y el instrumento la plataforma de zoom. Al concluir la investigación se pudo notar que algunos alumnos padecen de discalculia, presentada en alguna de sus tipologías; sin embargo, esto no fue un obstáculo para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje con ellos, ya que se aplicaron algunas estrategias que sirven para trabajar con estudiantes que presentan esta dificultad. El proyecto concluyó de manera excelente, los alumnos pudieron dominar los temas que no conocían durante el año escolar y se mostraron animados.

Palabras clave: discalculia, aprendizaje, estrategias.

54

El pensamiento lógico-matemático en la educación secundaria: estrategias para su desarrollo

Autores: Víctor Hugo Urbano Valdez

Asesor: Rafael Pastor Martínez Vargas Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: rafael.martinez@isfodosu.edu.do

Resumen

La competencia del pensamiento lógico-matemático se hace cada vez más importante debido al exponencial desarrollo de las ciencias y las tecnologías; las sociedades que aspiran a desarrollarse, deben encaminar sus esfuerzos a la tenencia de profesionales capaces de hacer y entender ciencia, lo cual requiere de bachilleres que, como mínimo, puedan distinguir la información verdadera de la falaz. Sin embargo, MINERD (2019), en el Informe Nacional PISA 2018 señala que República Dominicana fue el país latinoamericano con mayor proporción de estudiantes por debajo del nivel de desempeño 2, en el que los estudiantes pueden interpretar situaciones en contextos que no requieren más que inferencia directa y aplicación de fórmulas. Dada la necesidad de mejorar en este aspecto, esta investigación se propuso abordar el tema con la intención de analizar el proceso de desarrollo del pensamiento lógico-matemático, así como los elementos y estrategias que inciden en su adquisición. Se consultaron autores como Piaget (1964), Gardner (1983), Castaño (2018) y Jiménez (2019). El estudio consistió en una revisión documental cualitativa que incluyó el análisis de libros, tesis de postgrado y artículos académicos vigentes. También se realizó una encuesta a cinco docentes con experiencia en el tema, a fin de contrastar la información encontrada en los documentos. Los datos fueron extraídos mediante el análisis de documentos y un formulario digital, respectivamente. Se encontró que la aplicación de estrategias como el Aprendizaje basado en proyectos, talleres de demostración, Resolución de problemas y el trabajo colaborativo, aplicados de forma efectiva, propician en los estudiantes el desarrollo del razonamiento lógico-matemático. Se espera que este artículo sirva de punto de partida para un futuro abordaje del tema y, a su vez, sirva de orientación para el desarrollo docente del autor y el lector.

Palabras clave: pensamiento lógico-matemático, lógica matemática, aprendizaje, educación secundaria.

Estudio de enseñanza de las Matemáticas en tiempo de Covid-19 en el Nivel Secundario

Autores: Idelsa Del Carmen Guerra , Génesis López García y Sabina Karina Rodríguez

Asesora: María Nely Calderón Mora Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: maria.calderon@isfodosu.edu.do

Resumen

El Covid-19 es un virus que está arropando a todo el país, colocando a la educación en una situación tal, que maestros y estudiantes han tenido que adaptarse a una manera diferente de enseñar y aprender. A raíz de esta situación, se decidió investigar de qué manera ha impactado la modalidad virtual en el aprendizaje de las matemáticas, siendo este el objetivo general de este estudio. Su importancia radica en aportar estrategias y recursos que colaboren en la enseñanza y comprensión de matemáticas desde la virtualidad. Además, con el mismo pretendemos identificar limitaciones propias de la virtualidad para el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje de matemáticas. Para tal fin hemos consultado importantes autores y fuentes, entre los cuales se encuentran: CEPAL-UNESCO (2020), Carpio (2013), Ministerio de Salud Pública de República Dominicana (2020), MINERD (2020), ISFODOSU (2020), Rojas Jiménez (2020), Valero Cedeño, Castillo Matute, Rodríguez Pincay, Padilla Hidalgo, Cabrera Hernández (2020), Galeano Torres (2020). Respecto al aspecto metodológico, la investigación es de tipo documental, con un enfoque cualitativo. La población a la que está dirigida son los maestros y estudiantes de secundaria, siendo la población de estudio las diferentes bibliografías consultadas. Las técnicas utilizadas en este estudio fueron: revisión no sistemática de teorías y estudios pedagógicos de aulas, recopilación y selección de documentos de información bibliográficos, lectura, subrayado digital y fichaje documental para la recopilación del material según la normativa APA. Para planificación del estudio se tomaron 10 documentos. La investigación duró 8 meses. Los datos fueron constituidos en organizadores gráficos. Para ello, se utilizaron tablas cruzadas mediante el software SPSS.

Palabras clave: covid-19, educación, matemática.

Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas sin calculadora, en 6.º de secundaria, año escolar 2018-2019, en el Liceo Profesor Virgilio Casilla Minaya, Los Alcarrizos, República Dominicana

Autores: Arison Guzmán Cuevas,
Jessica Ruiz Montero y Génesis Sánchez Minaya

Asesora: Aida González Pons

Institución de afiliación: Instituto Tecnológico de Santo

Domingo, República Dominicana.

Correo de contacto: Cornalina1798@gmail.com

Resumen

Las operaciones básicas son fundamento de las matemáticas en el Nivel Secundario. El uso continuo de la calculadora por parte del estudiantado para resolver operaciones elementales podría constituirse en un obstáculo para el desarrollo del razonamiento matemático, ya que, detrás de cada operación hay un concepto que le da sentido y aunque la calculadora provee un resultado de forma directa, es importante saber de dónde se obtiene dicho resultado. Para contrarrestar esta problemática, el principal objetivo de esta investigación-acción es elaborar y ejecutar secuencias didácticas enfocadas en la resolución de problemas cotidianos y actividades lúdicas, para que el estudiantado de secundaria desarrolle la capacidad de efectuar las operaciones matemáticas básicas sin la necesidad de utilizar la calculadora. Se seleccionó una muestra de 33 estudiantes del 6.º grado del Liceo Profesor Virgilio Casilla Minaya. La intervención consistió en el desarrollo de 20 actividades formativas que incluyeron talleres de aprendizaje por descubrimiento, con las características planteadas por Bruner; resolución de problemas, con los pasos presentados por Pólya; juegos didácticos, con las indicaciones propuestas por Blasco y la elaboración de un diario reflexivo. Las actividades tuvieron la doble función de apoyar la mejora de los aprendizajes y evaluarlos. En los resultados se evidencia el aumento del nivel de dominio por parte del estudiantado en las operaciones básicas y mayor independencia del uso de la calculadora mientras resolvían problemas, como consecuencia de las actividades y estrategias utilizadas y del compromiso e interés de los estudiantes por aprender. Este proyecto proporciona recursos y estrategias para trabajar las operaciones matemáticas básicas en los diferentes niveles educativos y, además, a los fines de que pueda servir como referencia a futuros proyectos de intervención con variables similares.

Palabras clave: juegos didácticos, operaciones básicas, resolución de problemas.

Estrategias didácticas y herramientas tecnológicas empleadas para el desarrollo de competencias en la resolución problemas en estudiantes de educación secundaria

Autores: Edilí Vásquez De la Cruz, Lucía Vásquez Aguasvivas y Yobanca Mercado Durán

Asesora: María Nely Calderón Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: maria.calderon@isfodosu.edu.do

Resumen

Esta investigación surge como respuesta a las observaciones realizadas durante la Práctica Docente III, en el Liceo Hermana Josefina Serrano; debido a la situación de la pandemia del Covid-19 se optó por una investigación tipo documental. Se identificó que los estudiantes presentaban dificultades para dar soluciones a problemas matemáticos, ya que no conocen los procedimientos que se requieren para solucionarlos. El objetivo general es analizar distintas estrategias didácticas y herramientas tecnológicas para el desarrollo de competencias en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del nivel secundario. La importancia de esta investigación radica en que mediante su realización se analizaron las estrategias didácticas y herramientas tecnológicas más fructíferas, orientadas a las prácticas de los docentes con respecto al desarrollo de la competencia Resolución de problemas, en los estudiantes. Entre los principales autores que sustentan esta investigación están: Vilca (2018), Schoenfeld (1985), Tamayo, Zona, y Loaiza (2015), Latorre (2010), Sampieri, Collado, Lucio (2010), Godino, J. (2010) y Avila (2006). En cuanto a la metodología, su enfoque es cualitativo con un diseño de tipo documental. Este estudio está dirigido a estudiantes y maestros a nivel general del área de matemáticas. La técnica empleada en esta investigación es la revisión documental, abordamos el análisis descriptivo y la guía de preguntas como instrumento de recogida de datos. El tiempo en el que se desarrolla la investigación fue de ocho (8) meses. Se utilizaron organizadores gráficos para el análisis de los resultados; los primeros siete (7) se usaron para lecturas profundas de las investigaciones de los autores mencionados y un mes para el análisis de los resultados. Con la investigación se determinó la incidencia e impacto del uso de las estrategias didácticas y herramientas tecnológicas en la competencia de resolución de problemas concluyendo que favorecen al aprendizaje significativo de los alumnos.

Palabras clave: juegos didácticos, operaciones básicas, resolución de problemas.

ATRÉVETE: Un proyecto participativo de aula basado en el emprendimiento para el desarrollo integral de la competencia fundamental Desarrollo personal y espiritual y de la competencia específica Razona y argumenta en el área de matemáticas

Autores: Nathalia Rodríguez

Asesor: Edwin Paniagua

Institución de afiliación: Instituto Tecnológico de Santo

Domingo, República Dominicana Correo de contacto: nathalia3@hotmail.es

Resumen

En una sociedad tan demandante y competitiva como la nuestra, son cada vez más necesarios profesionales que no solo tengan vastos conocimientos en su área de estudio, sino también con las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar con eficacia, integridad, responsabilidad, conciencia, empatía y pasión su profesión, cualidades que solo se cultivan a través del desarrollo del Ser. Ante esta necesidad, surge ATREVETE. ATREVETE, más que un proyecto participativo de aula, es una metodología ecléctica, diseñada por Nathalia Rodríguez bajo la supervisión de Edwin Paniagua, egresada y profesor, respectivamente, de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), campus Santiago. Basándose en el emprendimiento, persigue el desarrollo integral y espiritual del Ser, a la vez que estimula un aprendizaje significativo empleando actividades que parten desde las áreas de interés del estudiantado dentro del área de las matemáticas. El proyecto como tal consta de cuatro fases: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación; esto, siguiendo el modelo de investigación-acción de Kemmis y empleando en cada una de las fases actividades que permitan el desarrollo del estudiantado en todas sus dimensiones: intelectual, espiritual y emocional. Dicho proyecto se llevó a cabo con los estudiantes de la salida optativa: Matemática y Tecnología de cuarto de secundaria del Colegio Padre Fortín, ubicado en la ciudad de Santiago de los Caballeros, República Dominicana. Dentro de las actividades antes mencionadas se invitaron a profesionales de diferentes áreas cuyas vivencias sirvieron de motivación vocacional; se plantearon problemáticas reales para las cuales los estudiantes diseñaron y desarrollaron emprendimientos a modo de solución; de igual forma se realizó una conferencia para el centro educativo y la Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) en donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir los conocimientos adquiridos y las experiencias vividas. A través de este proyecto no solo logramos incentivar a toda una comunidad educativa a convertirse en una más emprendedora; sino que, además, logramos que los estudiantes aprendieran a abordar la importancia de las matemáticas desde problemáticas reales, a la vez que se desarrollaban como personas, iniciando así un camino de descubrimiento y exploración de sus habilidades y talentos. Tal fue el éxito de ATRÉVETE que, en principio, con menos del 30 % de los estudiantes que conformaban la muestra no sabían qué querían ser o hacer en un futuro; sin embargo, posterior de la aplicación de ATRÉVETE, más del 94 % sabía con certeza qué quería ser y estaba más consciente de sus cualidades como persona. De igual forma, más del 98 % había desarrollado con éxito las competencias Razona y argumenta y Resolución de problemas, en el área de matemáticas. Demostrando así, la efectividad del proyecto.

Palabras clave: desarrollo, emprendimiento, integración.

Evaluación por competencias en el área de matemáticas del Nivel Secundario: estrategias, técnicas e instrumentos

Autores: Angelo Gregori Sime, Ángel Daniel Vargas y Karli Dominga Vargas

Asesora: Rosario Figueroa.

Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: rosario.figueroa@isfodosu.edu.do

Resumen

Esta investigación se relaciona con los métodos de evaluación que utilizan hoy día los docentes de matemática. Basados en observaciones propias y la indagación de estudios relacionados con el tema, los autores se percataron de que parte de los docentes del área solo aplican o tienen como método principal de evaluación, el examen o prueba escrita, dejando de lado otras técnicas e instrumentos y estrategias propias de la evaluación por competencia que les facilitan la modernización del sistema educativo y la evaluación. La importancia de esta investigación radica en dar a conocer los resultados, para que los docentes cambien su percepción de cómo se evalúa en matemáticas. Es por eso que el objetivo de este trabajo es analizar el proceso de evaluación por competencias en el área de matemáticas, en la educación secundaria. Los principales autores revisados al momento de realizar esta investigación fueron: Ramos, Beresaluce y Peiró (2013); Cabrera (2016); Barrientos (2017); y Sanchez (2017)). En este trabajo se utilizó la investigación de tipo documental; se indagó en diversos documentos con el fin de analizarlos para poder fundamentarlo. Asimismo, la técnica empleada para la recogida de datos es el análisis documental y el instrumento de recolección fue la ficha de registro de datos, mediante la cual se recolectaron los datos principales de las fuentes para tener una visión general. Se concluye que las estrategias más adecuadas son: las estrategias didácticas, la producción de textos, el estudio de casos, la resolución de problemas, la estrategia de evaluación por pares. Los instrumentos más adecuados son el portafolio y la rúbrica, y las técnicas más adecuadas son la observación y la elaboración de mapas conceptuales.

Palabras clave: competencias, evaluación, matemáticas.

Estudio de la enseñanza de la Geometría en el Nivel Secundario

Autores: Ysaura Colón Castro, Smerlin Massiel Cespede y Mariela Capellán Capellán

Asesora: Rosario Figueroa

Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: rosario.figueroa@isfodosu.edu.do

Resumen

La Geometría es una de las áreas de la matemática que es imprescindible para aprender, construir y explicar otros contenidos matemáticos y la que permite visualizar esta ciencia en la cotidianidad. Gracias a ella, hoy en día se pueden llevar a cabo construcciones importantes; tal es el caso de puentes y edificios en el área de ingeniería, de igual forma en la astronomía para hallar medidas y longitudes exactas, en el arte, en el lenguaje al describir, en la cartografía, entre otras. A pesar de su importancia, en el aprendizaje de esta asignatura se presentan dificultades; pues muchos de los estudiantes sienten poca motivación y las competencias geométricas no se desarrollan como es debido. Es por esto que el equipo investigador considera que es posible que se limite su enseñanza a la pizarra y que no se aproveche su versatilidad para que los estudiantes desarrollen el pensamiento geométrico. El objetivo de esta investigación consiste en estudiar las estrategias y recursos que se utilizan para enseñar Geometría en el Nivel Secundario. Para esto, se consultó a varios autores de investigaciones previas, entre ellos: Barrantes López, M. y Balletbo Fernández, I., Etxaniz-Ulazia, X., Gutiérrez, Á. y Jaime, A., Ruiz López, N. Este es un trabajo del tipo revisión documental que hace uso de la técnica análisis documental, el método analítico, el instrumento ficha bibliográfica y cuyo enfoque es cualitativo. Con este estudio, las investigadoras buscan resultados de investigaciones anteriores con el fin de realizar un análisis de recursos y estrategias para enseñar Geometría en Secundaria.

Palabras clave: enseñanza, geometría, secundaria, recursos, estudiantes, docentes.

MESA 5

Educación matemática y enseñanza de las ciencias

Los temas de esta mesa están enfocados a estudiantes de secundaria y nivel universitario: metodologías para el aprendizaje del precálculo, rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de Licenciatura en Educación, validación de una encuesta de identidad científicomatemática. Asociado a las ciencias, también se incluyen en esta mesa trabajos investigativos sobre estrategias para desarrollar habilidades de comprensión geográfica, y mejorar aprendizajes de las asignaturas Química, Biología y Genética.

Metodologías para el aprendizaje en el área de precálculo en el nivel secundario

Autores: Elvin Simé Espinal,

Estefany Tolentino Arias y Eriluz Sánchez

Asesora: Ana Liliana Abreu

Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación

Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: 201730344@issu.edu.do

Resumen

El presente estudio surge por la preocupación del bajo índice académico en los estudiantes del Nivel Secundario en el área de precálculo. La investigación realizada por Terrero (2006) en Santo Domingo determinó, mediante una muestra de 125 estudiantes, que estos no se encontraban en condiciones académicas óptimas para abordar con éxito el contenido correspondiente al nivel, resultados preocupantes que con el paso del tiempo se han agravado. La importancia del estudio radica en que el precálculo funciona como columna vertebral de una amplia gama de contenidos que deben ser impartidos a posteriori en cursos más avanzados de los niveles secundario y superior. El objetivo principal de esta investigación es «analizar las metodologías de enseñanza en el mejoramiento del aprendizaje del área de precálculo en los estudiantes del nivel secundario». Los principales autores consultados fueron: Terrero (2006), Vargas (2015), Hernández (2014) y Norabuena (2018). Referente al enfoque de investigación, es de tipo documental, pues se fundamenta en diversas referencias bibliográficas para la creación de información renovada. Los métodos utilizados en esta investigación no experimental, de carácter transversal, se basaron en la recolección, el análisis y la comparación de diversas fuentes. El estudio, dirigido a la población de estudiantes y maestros del nivel secundario, recopiló datos utilizando técnicas e instrumentos que permitan reunir la información necesaria para guiar y dar forma a la investigación, de los cuales se pueden mencionar: análisis de contenido, ficha electrónica, ficha hemerográfica, Google Académico, Dialnet, SciELO y Redalyc. Referente a las conclusiones de la investigación se destaca que el enfoque metodológico debe buscar construir el contenido de forma profunda, entendible e interconectada de manera que provea una base conceptual sólida, para luego de este proceso de adaptación conceptual determinar estrategias didácticas pertinentes que complementen dicho aprendizaje.

Palabras clave: análisis, metodologías, precálculo.

Estudio descriptivo del rendimiento académico en matemáticas a estudiantes de educación en el Nivel Superior

Autores: Adrian De Oleo Comas

Asesores: Xavier Antonio Terán Batista y Franklin Rafael Astudillo Villalba

Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: franklin.villalba@isfodosu.edu.do

Resumen

La medición del desempeño académico es clave para identificar la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de la investigación fue realizar un estudio estadístico sobre el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). Algunos autores como Lamas (2015), Ugalde y Balbastre (2013), Vilches, Bustamante y Álvarez (2018) presentan la importancia de indagar sobre el rendimiento académico y sus técnicas de medición. La metodología utilizada fue de tipo correlacional no experimental y no probabilística. Por consiguiente, se recolectaron las calificaciones de una muestra elegida por conveniencia, que involucra a estudiantes de los recintos Félix Evaristo Mejía, Luis Napoleón Núñez Molina y Urania Montás, correspondientes a la Licenciatura en Educación Primaria Segundo Ciclo para las asignaturas de Matemáticas II y IV entre los períodos 2018-1 y 2020-1. Los datos fueron recolectados por medio de tablas de Excel, suministradas por los coordinadores de registro de cada recinto. Para determinar si la variable de estudio (calificaciones) tenía un comportamiento similar al de la distribución normal, se empleó la prueba no paramétrica de Kolmogórov-Smirnov. Posteriormente, se aplicó la medida de dependencia no paramétrica de Rho de Spearman para medir la fuerza de correlación entre las calificaciones en Matemáticas II y IV. Además, se utilizó la prueba de Wilcoxon para evaluar las diferencias estadísticas (positivas y negativas) entre las calificaciones obtenidas por los estudiantes en ambas asignaturas. En consecuencia, se observó que las calificaciones no se comportan como una distribución normal; por lo tanto, para el estudio de la variable se utilizaron estadísticos no paramétricos. Además, se evidencian diferencias en el rendimiento de los estudiantes por recinto al comparar las calificaciones en las asignaturas antes mencionadas. También se presentan oportunidades para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

Palabras clave: álgebra, aprendizaje, rendimiento escolar.

Adaptación y validación de una encuesta de identidad científico-matemática de estudiantes universitarios con especialidad en matemáticas y ciencia de cómputos

Autor: Jomarie Ortiz Álvarez

Asesor: Michelle Borrero Sierra Institución de afiliación: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Puerto Rico

Correo de contacto: michelle.borrero@upr.edu

Resumen

El proyecto Scholar COMPASS: Scholarships, Community, and Peer Academic Support for Success es un programa de becas para estudiantes universitarios con especialidad en matemáticas y ciencia de cómputos. Tiene como meta el desarrollo de la identidad científico-matemática a través del fortalecimiento de las destrezas académicas y el desarrollo de un sentido de comunidad entre los estudiantes que reciben esta beca. Para estos fines es necesario tener un instrumento validado que pueda medir el desarrollo de la identidad científico-matemática en esta población. El objetivo de la investigación fue adaptar y validar el instrumento Science Identity Survey en español, (Hernández-Matías et al., 2020) a las disciplinas de matemáticas y ciencia de cómputos. En el proceso de validación del instrumento se utilizó la metodología mixta; por un panel de expertos, específicamente se recopilaron tres fuentes de evidencias para la validez de las inferencias. La evidencia de contenido fue recapitulada por un panel de expertos a través de la evaluación del instrumento. Estos revisaron la relevancia, representatividad de los ítems y el grado en que el conjunto de ítems es característico del constructo de identidad en matemáticas y ciencia de cómputos. Se realizaron cinco entrevistas cognitivas para recabar evidencia de la validez con base en el proceso de respuesta, lo que permite determinar si el instrumento es adecuado a la población a la que va dirigida y examinar si hay consistencia en la manera en que los participantes comprenden los ítems (McMillan, 2016). Por último, se recopiló la evidencia con base en la estructura interna del instrumento mediante un estudio piloto. Se realizó un análisis estadístico acerca de la confiabilidad y se calculó el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach de las respuestas a los ítems del instrumento (α=.873). Próximamente se determinará la validez del constructo a través de un análisis factorial exploratorio.

Palabras clave: ciencia de cómputos, matemáticas, validación de instrumentos.

Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades de la comprensión geográfica en los estudiantes de 6.º C Nivel Primario Segundo Ciclo del Centro Educativo Luis Arturo Bermúdez. Período escolar 2020-2021

Autores: Rikermin Alexis Cedeño Núñez, Yasmil Stacey Santana Ramos y María Eloisa Silvestre Domínguez Asesores: Margarita Nolasco e Isanet Peralta Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: margarita.nolasco@isfodosu.edu.do

Resumen

La ubicación geográfica se refiere a cualquier tipo de identificación hacia los determinados espacios que comprenden el planeta Tierra, para lo cual se hace uso de diversas herramientas específicas que permiten obtener las informaciones necesarias para el desplazamiento a determinadas zonas. Debido a las dificultades que muestran los estudiantes de 6.º C del Nivel Primario Segundo Ciclo del Centro Educativo Luis Arturo Bermúdez para adquirir una comprensión plena de las mismas, los autores se interesaron en realizar esta investigación a través de una revisión de los antecedentes y, posteriormente, presentar una diversidad de estrategias adaptadas específicamente al área de los aspectos geográficos, que permitan satisfacer la necesidad existente en esta población estudiantil. Para la recolección de las distintas informaciones abordadas en esta revisión documental se utilizaron diversas fuentes. Se destacan como fuente secundaria varios artículos científicos: La enseñanza de la geografía y la formación geográfica en los estudios universitarios de maestros, publicado en la revista Geografía Norte Grande y la enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales, disponible en la base de datos de Google Académico, entre otros artículos. El tipo de investigación empleada en este trabajo es una revisión documental basada en el método cualitativo-descriptivo a partir de la selección bibliográfica. El método utilizado en esta investigación es el descriptivo, como base para la recolección, organización, análisis y presentación de los resultados de la revisión de las diferentes fuentes. Para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz, proponemos cinco estrategias distintivas: a) la socialización centrada en actividades grupales; b) aprendizaje por descubrimiento; c) creación de materiales geográficos; d) actividades lúdicas; e) expositivas de conocimiento.

Palabras clave: estrategias, conocimiento geográfico, enseñanza-aprendizaje de la geografía.

Uso de herramientas digitales y experimentos como estrategia para mejorar los aprendizajes de la asignatura Biología en el Nivel Secundario

Autores: Ana Diusca Vargas Trinidad, Nayely Abreu Valdez y Wilson Antonio Rodríguez Torres

Asesoras: Reyna Antonia Caba y María del Pilar Cabrera. Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: Anav67608@gmail.com

Resumen

Tomando en cuenta las experiencias vividas de las diferentes asignaturas de la Práctica Docente en distintos centros educativos, el equipo investigador pudo observar que los estudiantes de secundaria presentaban ciertas dificultades para comprender los contenidos científicos; en este sentido, se observó además, que para el desarrollo de dichos contenidos los docentes no hacían uso de las herramientas digitales y los experimentos. También, los estudiantes presentaban desinterés en la construcción de sus aprendizajes pues prestaban insuficiente atención a las explicaciones ofrecidas por el docente, para la comprensión y aprendizaje de los diferentes contenidos que ofrece el diseño curricular del nivel secundario del sistema educativo dominicano. Se considera que este estudio es importante porque dará a conocer diversas herramientas digitales y experimentos que pueden ser implementados al momento de desarrollar algún contenido relacionado directamente con la asignatura Biología, en la educación secundaria. Este proyecto tiene como objetivo general usar herramientas digitales y experimentos, como estrategia para mejorar los aprendizajes en la asignatura Biología, en los estudiantes del Nivel Secundario. Las fuentes principales de información de esta investigación son: MINERD, (2016), Alemán, et. al. (2018) y Martínez, (2013), que hablan del uso de las herramientas digitales y experimentos, así como también de la motivación en los aprendizajes y la importancia de desarrollar el pensamiento científico y creativo en los estudiantes. La metodología utilizada es de tipo documental, bajo el enfoque cualitativo. Los recursos o instrumentos utilizados fueron la ficha bibliográfica, ficha de información electrónica y el diario reflexivo. Ese estudio concluyó que el uso de herramientas digitales y los experimentos mejoran de manera significativa la comprensión de los aprendizajes en la asignatura Biología, permitiendo que los alumnos se identifiquen del proceso y que tengan a su disposición recursos variados con los cuales se sienten familiarizados. Las actividades motivadoras mediante el uso de herramientas digitales ayudan a que los estudiantes se interesen por su aprendizaje dentro de los procesos pedagógicos, debido a que involucran su participación activa. En los estudiantes es importante priorizar el pensamiento crítico y creativo debido a que ayuda a tener un mejor desenvolvimiento y desarrollo en las clases de Biología.

Palabras clave: Herramientas digitales, aprendizaje, Biología, nivel secundario.

Gamificación para la enseñanza de la genética en el segundo grado de un colegio secundario del Distrito 15-02 en el año escolar 2020-2021 en Santo Domingo, República Dominicana

Autor: Maicon Jael Florián Ramírez

Asesor: Omar Paíno Perdomo Institución de afiliación: Instituto Tecnológico de Santo

Domingo, República Dominicana Correo de contacto: omarpaino@gmail.com

Resumen

La genética es una de las ciencias presentes dentro de las unidades de aprendizaje en Biología de segundo grado, en el diseño curricular dominicano, la cual se sitúa según Fauzi y Mitalistiani (2018) dentro de las que presenta «mayor grado de dificultad, seguida por el metabolismo y la división celular». Esta es una situación problemática que se ha evidenciado por medio de la observación, de una prueba diagnóstica al estudiantado y de entrevista al docente asociado, que sugirieron dificultades en el aprendizaje de los elementos relacionados con el carácter molecular del ADN, así como con los procesos de transcripción, traducción y las mutaciones que en esta molécula pueden ocurrir. Esto es un indicador que permite constatar el hecho de que no se han desarrollado en el alumnado las competencias relativas al abordaje de este contenido, no obstante ser impartido con anterioridad. Por ello, haciendo uso de la metodología de investigación-acción cooperativa, la cual nos permite trabajar en conjunto con el maestro titular tomando acciones frente a problemas educativos, fue diseñado un plan de intervención que tuvo por objetivo corregirlo mediante el uso de juegos, así como otras dinámicas y recursos. Fue organizado de acuerdo con las habilidades del pensamiento de la Taxonomía de Bloom para la Era Digital, de Churches (2008). Con el propósito de verificar la pertinencia durante su desarrollo se observaron y analizaron cada uno de los entregables, para finalmente valorar por medio de una evaluación sumativa el contraste entre la situación inicial y final del alumnado. A partir de ahí se logró divisar una notoria mejoría en el aprendizaje en relación con la conceptualización, caracterización y apropiación de procesos de naturaleza molecular, como también los principios de la herencia en los estudiantes. De este modo se concluye que fue posible promocionar los recursos interactivos para el debate, la manipulación y observación de aquello que se aprende en el proceso de enseñanza.

Palabras clave: aprendizaje, genética, Nietzsche.

Contextualización de la teoría de grafos en la Química Orgánica

Autores: Marileidy Bonilla Núñez y Jarlyn José Díaz Peralta

Asesores: Newman Y. Zambrano Leal y Oscar Ali Corona Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: newman.zambrano@isfodosu.edu.do

Resumen

En vista de la necesidad de contextualizar los contenidos del área de matemática discreta, alumnos que cursan la Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria en su duodécimo cuatrimestre participaron en una actividad académica de formación por pares; es decir, impartieron tutorías a otros estudiantes del octavo cuatrimestre, con el objetivo de contextualizar contenidos curriculares de la asignatura Matemática Discreta, y establecieron relaciones con contenidos de la asignatura Química Orgánica. Esto fue posible gracias a que los alumnos del duodécimo cuatrimestre recibieron talleres por parte de sus asesores para dotarse de los conocimientos necesarios y poder enseñar a otros estudiantes. Luego, los alumnos impartieron un taller para explicar la nomenclatura básica, representación mediante fórmulas químicas de hidrocarburos saturados lineales y ramificados, y cómo representar esas moléculas químicas como grafos. La importancia de esta investigación radica en que permite adquirir aprendizajes significativos basados en la contextualización real de los contenidos trabajados. La investigación es de carácter descriptivo con métodos cualitativos. Incluye el análisis temático, cuyos resultados caracterizaron las experiencias sobre la ciencia contextualizada. La población objetivo fue de 23 estudiantes que cursaron la asignatura Matemática Discreta en su octavo cuatrimestre. Las técnicas empleadas fueron la encuesta y el test. La planificación se llevó a cabo de manera virtual-sincrónica siguiendo un enfoque formativo. Como resultado se obtienen las siguientes conclusiones: i) el enfoque permitió aprender ciencia más significativamente en comparación con el enfoque tradicional; ii) ayudó a profundizar su comprensión conceptual, mediante las aplicaciones en entornos reales; iii) estimuló el aprendizaje colaborativo y la enseñanza entre pares, se integraron habilidades para alcanzar las competencias y realizar el modelamiento de las moléculas, y iv) como aspecto último se espera que las experiencias tengan implicaciones para que los futuros maestros interpreten y promulgen un plan de estudio adaptado a los contextos de las nuevas generaciones.

Palabras clave: contextualización, grafos, química orgánica.

El aprendizaje significativo de la Química en estudiantes de 5.º grado utilizando laboratorios con recursos cotidianos

Autores: Garbel Estrella Medina y Kiara Isabella Vargas Concepción

Asesor: Izaskun Uzcanga Meabe Institución de afiliación: Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana

Correo de contacto. izaskun.uzcanga@intec.edu.do

Resumen

Dada la pandemia de Covid-19, el Plan Nacional de Educación 2020-2021 de República Dominicana realizó los procesos instruccionales vía modalidad virtual, documento donde se menciona la falta de aplicación de métodos de enseñanza que desarrollen aprendizajes para la vida. Se trata de generar aprendizajes significativos en estudiantes de Química de 5.º grado aplicando laboratorios con recursos cotidianos, buscando así desarrollar aprendizajes relevantes y aplicables al contexto del estudiante. Se parte del concepto de aprendizaje significativo de Ausubel tratado por Rodríguez (2008). Este estudio es de carácter mixto, bajo el diseño de la investigación-acción propuesto por Hernández et al., (2003). La población de estudio es de 72 estudiantes repartidos en 4 secciones y la docente de Química. El diagnóstico se llevó a cabo mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes y una entrevista a la docente del área, instrumentos que fueron validados y enriquecidos por un asesor, además de aplicarse una prueba diagnóstica a los alumnos. Se diseñaron tres (3) prácticas de laboratorio con recursos de la cotidianidad, acorde a contenidos e indicadores de logro del Diseño Curricular del Nivel Secundario del 2016. Se realizó un laboratorio asincrónico y dos en encuentros sincrónicos de 45 minutos, donde se debía entregar un informe de cada práctica vía Google Classroom. La evaluación se realizó mediante una encuesta, entrevista a estudiantes y análisis de los informes por rúbricas, instrumentos validados por un asesor. La información se analizó mediante estadística descriptiva, categorías y subcategorías acorde a indicadores que producen el aprendizaje significativo. Como resultado, los estudiantes expresaron interés por las actividades realizadas y por desarrollar aprendizajes que se aplicaban a su cotidianidad, aunque no se pudo determinar si estos fueron significativos.

Palabras clave: laboratorio, aprendizaje, significativo.

Retos y desafíos para el aprendizaje bajo la modalidad virtual. Caso de estudio: Bioquímica

Autores: Josué Quezada Peralta, Milvia Medina Peralta y Meliza Báez Abreu

Asesor: Oscar Alí Corona

Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: oscar.corona@isfodosu.edu.do

Resumen

En la presente investigación plantearemos los retos y desafíos para el aprendizaje que ha traído consigo la impartición de la asignatura Bioquímica bajo la modalidad virtual, con el objetivo de investigar las repercusiones en la dimensión cognitiva, competitiva y actitudinal en los estudiantes, a fin de garantizar estrategias, métodos y herramientas educativas tanto al docente como al estudiante, con base en la adquisición de competencias en dicha asignatura y énfasis en el uso de laboratorios virtuales, programas de modelación molecular, entre otros. Como plantea Hernández (2020), «Esta crisis podría representar una oportunidad para mejorar la enseñanza, haciendo una mejor distribución de los recursos destinados a la educación». Uno de nuestros propósitos será determinar el grado de eficacia de los aprendizajes en el área de bioquímica, en los estudiantes que la cursaron en modalidad virtual, frente a la modalidad presencial. En este sentido, la importancia de esta investigación radica en el hecho de evaluar los métodos pedagógicos y tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de la asignatura Bioquímica, con el fin de destacar aquellos que puedan ser innovadores al momento de implementarlo bajo la modalidad presencial, ya que como sostiene Cruz (2018), «Es importante que los docentes se capaciten y tengan dominios en el conocimiento pedagógico y tecnológico del contenido, así como en la organización y estructuración de los cursos». A su vez, estaremos trabajando con una investigación de enfoque mixto y utilizaremos el método inductivo, el cual nos permitirá recopilar las informaciones necesarias en cuanto a los retos y desafíos que atravesaron los estudiantes de Bioquímica en la modalidad virtual. Por consiguiente, la población objeto de la presente investigación será los estudiantes de la Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria, de las secciones 31 y 32 del Sexto Ciclo (Matrícula 2019-3), quienes cursaron la asignatura Bioquímica en el período académico del 2021-1 en el recinto Luis Napoleón Núñez Molina del ISFODOSU. Por consiguiente, la muestra estará sustentada en un total de 35 estudiantes y 5 docentes que imparten la asignatura Bioquímica, lo que hace un total de una muestra de 40 personas. De manera general, esta investigación consistió en el análisis de los retos y desafíos presentes en la modalidad virtual y la eficacia del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la Bioquímica.

Palabras clave: aprendizaje virtual, herramientas tecnológicas, bioquímica.

Juego Electro-Quimic como recurso didáctico en la enseñanza de las unidades didácticas Teoría Atómica Moderna y Tabla Periódica y Propiedades de los Elementos Químicos

Autora: **Deily María López Pérez** Asesor: Sergio Jato Canales Institución de afiliación: Universidad ISA, República Dominicana.

Correo de contacto: sjato@isa.edu.do

Resumen

Los resultados obtenidos en el último informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, publicado en 2019, reflejan serias debilidades de los estudiantes del Nivel Secundario dominicano en el área de ciencias de la naturaleza. Datos que se corroboran en los informes de Pruebas Nacionales 2019, en los que, por ejemplo, en los contenidos de Química General apenas alcanzan un promedio de acierto del 44.71 %. Bajo este contexto, se hace necesario la búsqueda de nuevos métodos y recursos que permitan al estudiantado fijar con más facilidad los temas básicos de Química. El presente estudio tiene como objetivo el diseño y la validación del potencial pedagógico, a través del criterio de cinco expertos en pedagogía y ciencias, así como de 21 docentes del Nivel Secundario, del juego didáctico Electro-Quimic, basado en una combinación de mecánicas, estética y estrategias, para motivar e involucrar al estudiantado en los procesos áulicos, fomentar su autonomía y promover un aprendizaje permanente en las unidades didácticas Teoría atómica moderna y Tabla periódica y Propiedades de los elementos químicos. Bajo un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, en este estudio se utiliza como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumentos de investigación dos escalas valorativas, para validar tanto el diseño como el potencial pedagógico del juego. Los resultados obtenidos evidencian que el recurso creado está estrechamente relacionado con los contenidos y las competencias descritas en el diseño curricular, fortalece el potencial educativo dentro del aula, facilita el autoaprendizaje, fomenta el trabajo en equipo y contribuye de manera positiva al docente en su actividad pedagógica. Además, en este estudio se proponen diversos instrumentos que permiten a los docentes evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje durante una posible implementación del juego con sus estudiantes.

Palabras clave: juego didáctico, potencial pedagógico, química.

MESA 6

Tecnologías de la información y comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación están inmersas en todos los ámbitos de la vida del hombre, y la educación no es la excepción. Por el contrario, cada día estan más presentes e incluso se hacen necesarias para abordar procesos de enseñanza-aprendizaje con calidad. Con la pandemia del Covid-19 definitivamente llegaron para quedarse; en este sentido, para los estudiantes fue importante el abordaje del uso de entornos virtuales para la enseñanza de las ciencias sociales y las matemáticas, como parte de la educación a distancia y del aprendizaje colaborativo: sus aportes, visiones y limitaciones en tiempos de pandemia, entre otros interesantes temas.

Uso de entornos virtuales de aprendizaje en las prácticas curriculares para el desarrollo de la competencia científica y tecnológica en el área de ciencias sociales del Nivel Primario

Autores: José Manuel Rodríguez López y Wellington Rafael Paulino Peña

Asesora: Ceferina Cabrera Félix Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: ceferina.cabrera@isfodosu.edu.do

Resumen

En la actualidad el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación ha implicado una serie de cambios significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de estos cambios significativos puede resaltarse la creación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA), los cuales facilitan la posibilidad de romper las barreras de espacio y tiempo que existen en la educación tradicional y posibilitan una interacción abierta a las dinámicas del mundo educativo. Este estudio se realizó bajo el modelo de la investigación documental para investigar y documentar sobre los EVA. En este sentido, Cicala, Perazzo, Bordignon, De Salvo (2011) entienden un entorno virtual de aprendizaje (EVA) como un espacio creado en la web con el fin de que docentes y estudiantes tengan un lugar de encuentro que facilite, mediante la utilización de distintas herramientas, las actividades de enseñanza y de aprendizaje. Por otro lado, el objetivo de este estudio es indagar acerca del estado de las investigaciones realizadas sobre las incidencias que tiene la utilización de las herramientas virtuales para el desarrollo de la competencia científica y tecnológica en el área de ciencias sociales, a partir de los artículos publicados en revistas indexadas en las bases de datos iberoamericanas, en los últimos 10 años. En otro orden, en esta investigación se utilizan las técnicas e instrumentos de fichado, con fines de recolectar y organizar informaciones importantes para dar sustento a este importante proyecto. Dentro de los tipos de fichas se encuentran las de análisis, resumen, textuales y de artículos científicos. Por último, de los principales autores citados destacan los siguientes: Quesada Pacheco (2013), Blanco Martínez, Anta Fernández (2016), Moreira Segura, Delgadillo Espinoza (2015), entre otros.

Palabras clave: competencia, entorno virtual de aprendizaje, tecnologías de la información y la comunicación, TIC.

Efectos de las clases a distancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Segundo Ciclo del Nivel Primario, período noviembre-abril 2020-2021

Autores: Samuel de Jesús Espinal Durán, Cristel del Carmen Martes Lantigua y Samuel de Jesús Gutiérrez

Asesores: Alejandro José Taveras, Víctor Romero, Jesús Guillén, Rafael Marmolejos, Modesto de Jesús Peña y Joel Ventura

Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: alejandro.taveras@isfodosu.edu.do

Resumen

Tomando en cuenta que debido al Covid-19 las clases se están impartiendo de manera virtual y considerando los retos que esto ha significado para maestros, padres y estudiantes, hemos llevado a cabo esta investigación educativa cuyo objetivo general es identificar los efectos de las clases a distancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Segundo Ciclo del Nivel Primario, durante el período noviembre-abril 2020-2021. Este trabajo permitió determinar posibles problemas o situaciones relacionadas con las clases a distancia y su efectividad. En este sentido, para su desarrollo, se tomaron como base los trabajos e ideales de Hernández, Fernández y Baptista (2001), MINERD (2016), Tamayo y Tamayo (1997), Lombardi (1997), Torres L. y Rodríguez N. (2006), Alas Solís (2010), entre otros. Esta investigación es de tipo cuantitativa y su método se basó en la técnica de recolección de datos por medio de la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario. Participaron 69 maestros del Segundo Ciclo del Nivel Primario de diversos centros educativos, tanto públicos como privados, de la ciudad de Santiago. El método de selección fue voluntario. En cuanto a la planificación, iniciamos la investigación en enero de 2021 y la dividimos en diferentes etapas, las cuales concluimos en abril de ese mismo año. Con el análisis de la recolección de datos se concluyó que el hecho de que las clases se lleven a cabo desde la virtualidad no significa que el rendimiento de los alumnos necesariamente se vea perjudicado. En efecto, según los resultados arrojados en nuestra investigación pudimos darnos cuenta de que una significativa parte del estudiantado ha tenido éxito en el proceso de las clases a distancia, es decir, un 50 % de los docentes encuestados consideran como satisfactorio el rendimiento académico de los alumnos, mientras que un 33 % lo tilda como poco productivo.

Palabras clave: capacitación, virtualidad, recursos.

Impacto de las clases virtuales en los padres durante el proceso de acompañamiento de sus hijos que cursan el Nivel Primario Segundo Ciclo

Autores: Casandra Altagracia Santos Vásquez, Deivy Antonio Hiciano Henríquez y Mawdy Dismer Canela Sandoval

Asesores: María Rossana Rodríguez Jiménez, Marta Celiz Muñoz Muñoz, Luis Eligio Vásquez Márquez y Mairín Josefina Lemus Barrios Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: luis.vasquez@isfodosu.edu.do

Resumen

El Covid-19 es un virus que ha provocado cambios en la sociedad; uno de estos ha ocurrido en el sistema educativo. Por esta razón se lleva a cabo una investigación titulada: «Impacto de las clases virtuales en los padres durante el proceso de acompañamiento de sus hijos que cursan el Nivel Primario Segundo Ciclo». Este estudio es importante porque permite resaltar la labor de los padres durante la educación a distancia y, a su vez, dará paso a investigaciones futuras, debido a que existe poca información sobre el rol de los progenitores y su desempeño durante el período educativo virtual. El objetivo es determinar el impacto de las clases virtuales en el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Como referencia se utilizan los siguientes autores: Castañeda (2018), Murillo (2019) y Matos (2020), quienes realizaron investigaciones relacionadas con la participación de los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos desde la modalidad virtual. La metodología utilizada es cualitativa-cuantitativa. Se escogió una pequeña población de padres, estudiantes, directores y maestros del Nivel Primario, de los cuales se seleccionó una muestra de 50 participantes para obtener la información necesaria. Se utilizan la encuesta y la entrevista como medio de recolección de datos. La planificación de esta propuesta inició en enero de 2021 con un período de 6 meses. Las conclusiones apuntan a que la participación de los padres favorecen el trabajo que realizan los docentes en el aula y lograr que los estudiantes puedan obtener mejores resultados académicos.

Palabras clave: virtualidad, acompañamiento, tendencia educativa.

La importancia del uso de la tecnología en la enseñanza de las matemáticas en 3.º de secundaria

Autores: Azael Peña, Luis A. Rossi Salvador y Ignacio Ubrí Díaz

Asesoras: Yanett Reyes Báez y Maribel Bidó Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: yanett.reyes@isfodosu.edu.do

Resumen

Tradicionalmente las evaluaciones, tareas y discusiones de las clases de matemáticas se realizan enfatizando en el manejo de reglas algebraicas, cuyo dominio «muestra la comprensión o no» de cierto contenido. Es por esto que el uso de la tecnología puede llegar a ser una poderosa herramienta para que los estudiantes logren crear diferentes representaciones de ciertas tareas y sirve como un medio para que formulen sus propias preguntas o sus propios problemas, lo que constituye un importante aspecto en el aprendizaje de las matemáticas (Barrera y Santos, 2016). Sumando lo anterior, la educación dominicana está dando pasos para prepararse ante la falta de recursos tecnológicos. En el ámbito de las matemáticas y su relación con la tecnología tiene un gran impacto en la sociedad y principalmente en los estudiantes y los docentes (Pérez, 2019). Con esto en mente se planteó el objetivo de identificar los criterios que debe tomar en cuenta un docente en la implementación de herramientas tecnológicas para la enseñanza de las matemáticas con los docentes de 3.º de secundaria. La metodología de investigación es de tipo cualitativa; se utilizó el método fenomenológico bajo el enfoque interpretativo, debido a que las propiedades cualitativas fueron utilizadas para recopilar datos no numéricos. La muestra es de cinco maestros de Matemáticas en el área de tercero de secundaria; las técnicas que se utilizaron son la entrevista y la revisión de documentales textuales. Estas técnicas se emplearon a causa de las restricciones sanitarias impiden reunirse como lo acostumbrado; por lo tanto, se puede llevar a cabo de forma remota y desde la comodidad de los hogares. Los instrumentos o recursos que se utilizaron al momento de trabajar la entrevista fueron: laptop, conexión a Internet, Zoom, Google Forms y cuestionarios electrónicos.

Palabras clave: herramientas tecnológicas, matemáticas.

Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos del recinto Emilio Prud´Homme en tiempo de pandemia 2020

Autores: Michel Altagracia Rodríguez Díaz, Oriany del Carmen Núñez Ramos y Penélope Damián Labrada

Asesora: Dionicia Reynoso

Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: dionicia.reynoso@isfodosu.edu.do

Resumen

El estado de confinamiento que han adoptado las distintas autoridades como medida de seguridad ha originado cambios, incluida las de educación, pues esta ha pasado de lo presencial a lo virtual. Esta investigación se propone identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en tiempos de pandemia, ya que los resultados de las calificaciones finales de algunas asignaturas del Segundo Ciclo del 2020 han evidenciado un bajo rendimiento. Además, busca determinar las estrategias que ha implementado la institución para mejorarlo y los efectos que genera el bajo rendimiento en los alumnos. Las teorías que sustentan esta investigación son: el rendimiento escolar, avalado por Jiménez (2000) y Edel Navarro (2003); los factores, sustentados por Hernández Jiménez (2015) y los efectos al igual que la importancia de la implementación de estrategias, apoyados por Carpio Camacho (2007) y Merino (s.f.). La metodología parte de un enfoque cuantitativo, no experimental. La muestra está compuesta por el 81 % (13/16) de docentes nombrados, un 10 % (39/392) de los estudiantes y la población total de orientadoras (3/3). Técnicas utilizadas: análisis de documentos y la encuesta, aplicada a través de Google Forms. Mediante esta, se ha identificado que los factores que inciden en el rendimiento escolar de acuerdo con la población encuestada son las relaciones interpersonales en la familia, la comunicación con los docentes, carga académica, motivación para realizar las tareas, adaptación a la virtualidad, la participación en los encuentros sincrónicos, responsabilidad y organización del tiempo y la identificación con los métodos de enseñanza. Las estrategias que se implementan son charlas, encuentros virtuales y los programas de acompañamiento a los estudiantes; los efectos que genera el bajo rendimiento son deseos de dejar la carrera, depresión y repetir la asignatura.

Palabras clave: rendimiento escolar, factores, programas de acompañamiento.

El trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje. Un enfoque hacia la modalidad virtual

Autores: Azael Peña, Rocío de la Rosa Florián y María de los Remedios Montero Lajara

Asesora: Fátima Virginia Pons Peguero Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: fatima.pons@isfodosu.edu.do

Resumen

En los últimos años se ha visto un notable incremento de la educación mediante ambientes virtuales, en parte, por la situación actual de pandemia causada por el Covid-19 (Diario Libre, 2020). Por tanto, es necesario que los maestros implementen en sus respectivas aulas las utilidades que ofrecen los entornos virtuales, conjugando actividades colaborativas que permitan fortalecer los conocimientos impartidos y fomentar un ambiente interactivo (Cotán et al., 2021). El objetivo es analizar el uso del trabajo colaborativo digital como una estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases virtuales. El método utilizado en esta investigación es de carácter cualitativo. La población de este estudio pertenece a la Licenciatura en Matemáticas orientada a la Educación Secundaria del recinto Félix Evaristo Mejía del ISFODOSU, estructurada por los grupos A-11 y A-12. Estos estudiantes tienen la experiencia de haber trabajado en diferentes actividades grupales, tanto virtuales como presenciales. El instrumento para la recogida de datos fue la encuesta mediante un cuestionario compuesto por 13 ítems. Esta encuesta fue aplicada online, a través de Google Forms. Para el análisis de los datos se establecieron 5 categorías: datos personales, conceptualización del tema, herramientas tecnológicas, ventajas y desventajas y, por último, sugerencias. Gracias a los datos se concluye que el trabajo colaborativo tiene más fortalezas que desventajas. Entre las ventajas se pueden ver que 'Aprenden de los demás compañeros', 'Fomenta el intercambio de ideas' y en las desventajas se encuentra la 'Poca responsabilidad de algunos miembros'. Esto conduce a que no todos participen o colaboren en el trabajo (Polanco-Rayo, 2018; Mora-Vicarioli y Hooper-Simpson, 2016). Finalmente, las herramientas como WhatsApp y Google Docs son las principales elegidas por los estudiantes al momento de comunicarse y trabajar en ambientes colaborativos (Barrio y Ruiz, 2017; Heinze et al., 2017).

Palabras clave: trabajo colaborativo, virtualidad, enseñanza-aprendizaje.

Estudio comparativo del rendimiento académico de los estudiantes que cursan la modalidad presencial y la virtual durante los ciclos 2019-2, 2019-3 y 2020-2, 2020-3 en el recinto Emilio Prud'Homme

Autores: Yaroly Marcell Peña Gómez y Emeling Mercedes Rosado

Asesoras: Dionicia A. Reynoso y Dania J. Suriel Castillo Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: dionicia.reynoso@isfodosu.edu.do

Resumen

La pandemia del Covid-19 provocó el cierre prácticamente universal de las escuelas de todos los niveles. En marzo de 2020, República Dominicana ordena el cierre de los centros educativos. Esto obligó a todas las instituciones a cambiar de la modalidad presencial a la virtual. La presente investigación surge para dar respuesta a una preocupación mostrada por estudiantes y docentes del recinto Emilio Prud'Homme, del ISFODOSU, basada en el descenso evidenciado en las calificaciones durante la virtualidad. El objetivo es comparar el rendimiento académico mostrado por estudiantes que cursaron asignaturas de las áreas de Lengua Española y Psicopedagogía en modalidad presencial, frente a los que las cursaron en la modalidad virtual. Con el estudio se pretende responder las siguientes interrogantes: ¿existe diferencia en el rendimiento académico estudiantil entre las modalidades presencial y virtual? ¿cómo ha influido el cambio de la modalidad en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿cómo ha sido el proceso de adaptación a las clases virtuales? ¿cuentan los estudiantes con el seguimiento necesario para obtener los aprendizajes de sus asignaturas? Los principales autores revisados para fundamentar teóricamente esta investigación fueron Arias (2012), Edel (2003) y Guzmán (2008). Respecto al diseño metodológico, se trata de una investigación de tipo descriptiva, abordada desde el enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La muestra quedó compuesta por 40 estudiantes divididos en dos grupos; uno por aquellos que cursaron las asignaturas Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, Innovación Educativa, Lexicología y Semántica y Morfología y Sintaxis II durante los ciclos 2019-2, 2019-3 en la modalidad presencial, y el segundo formado por los que las tomaron en los períodos 2020-2, 2020-3, virtualmente. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, dos cuestionarios en Google Forms, uno para cada modalidad. Ambos se aplicaron vía WhatsApp. Las conclusiones más relevantes del estudio fueron que el proceso de adaptación a las clases virtuales por parte de los estudiantes ha sido satisfactorio para la gran mayoría. Respecto al rendimiento académico de los alumnos quedó evidenciado que las calificaciones descienden más en la modalidad virtual, por lo que se concluye que este método de enseñanza les ha afectado negativamente. En relación con el grado y la calidad del seguimiento docente, en la modalidad presencial son satisfactorios mientras que en la virtualidad son bajos y deficientes; efectivamente, la modalidad presencial supera a la virtual en cuanto a calidad.

Palabras clave: modalidad presencial, modalidad virtual, rendimiento académico.

Las TIC como herramienta para la enseñanza de Ciencias Naturales en Educación Secundaria. Diagnóstico en tiempos de pandemia. San Pedro de Macorís, República Dominicana

Autores María Cordero Sánchez y Marielis Paredes Peguero Asesor: Fernando Tapia Institución de afiliación: Universidad Central del este (UCE) Correo de contacto: mc2018-0281@uce.edu.do.

Resumen

Las tecnologías de la información y la comunicación están relacionadas con la transmisión, el procesamiento y el almacenamiento de información, imprescindibles en esta sociedad tecnológica (Sáez, 2010), inclusive en educación, cuestión que ha quedado de relieve durante la pandemia. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) (2013) declararon que la integración de las TIC al contexto escolar debe ser afrontada por los centros y orientada a mejorar la calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes. La pandemia por Covid-19 ha forzado esta integración. Por ello, en el marco de un proyecto de investigación-acción para intervenir la realidad escolar, las autoras se propusieron indagar el uso de las TIC en clases por docentes de Ciencias Naturales y estudiantes de 5.º grado de secundaria del Centro Educativo de Excelencia Deportiva Prof. Alberto Byas, San Pedro de Macorís. Metodológicamente fue una investigación descriptiva y de campo; la categoría de análisis fueron las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. Las unidades de análisis fueron 75 estudiantes de 5.º grado de secundaria y una maestra. La técnica de recolección de información fue la encuesta dirigida a los estudiantes y el instrumento un cuestionario con preguntas de selección múltiple. También se usó como técnica una entrevista dirigida a la maestra, usando como instrumento el guion estructurado. Los datos fueron procesados y graficados. Entre los resultados destaca que el 72 % de los chicos desconocía el significado de la sigla TIC. Se identificaron obstáculos para el uso de las tecnologías en ese nivel educativo: alrededor del 50 % de los estudiantes confesó tener un dominio de regular a malo de la tecnología, y más del 45 % utiliza celulares para sus clases (alguno no tiene equipos adecuados); aunque son herramientas valiosas, tienen sus limitaciones para la realización de algunas tareas; además, solamente alrededor del 50 % afirmó tener buena o excelente conexión a Internet, cuestiones corroboradas por la maestra. Los estudiantes manifestaron conocer varias

plataformas educativas, pero las más utilizadas son Google Classroom y Zoom. Como positivo, se destaca que docentes y alumnos reconocen las tecnologías como herramientas poderosas para aprender ciencias. En conclusión, se debe mencionar el poco conocimiento que poseen los estudiantes del uso de las TIC, los pocos recursos tecnológicos con que cuentan, y las pocas plataformas que manejan. Bajo este panorama, recomendamos hacer un diagnóstico previo sobre las condiciones de los estudiantes, antes de aplicar cualquier plan para incorporar las herramientas virtuales educativas disponibles, garantizando el éxito de su ejecución. También se recomienda hacer uso de actividades desarrolladas con TIC, las cuales pueden generar mayor motivación en estudiantes al permitirles participar de forma interactiva, como es el caso de las aplicaciones Nearpod, Kahoot, entre otras.

Palabras clave: educación secundaria, enseñanza de las ciencias, TIC en educación.

Nivel de aceptación de los maestros y estudiantes del recinto Emilio Prud'Homme a la nueva modalidad virtual y su influencia en el aprendizaje

Autores: Melina Acosta Minaya, Marielis Altagracia Vargas Pérez y Dismairy Altagracia Luciano Martínez

Asesores: Dionicia Reynoso y Martín Yael Santana Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: dionicia.reynoso@isfodosu.edu.do

Resumen

En esta investigación se estudiaron los niveles de aceptación por parte de los actores del proceso educativo, a la enseñanza mediante la nueva modalidad virtual en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, del recinto Emilio Prud'Homme en la ciudad de Santiago de los Caballeros, República Dominicana, durante la pandemia de Covid-19, desde el año 2020. En este trabajo se tratan de constatar las cualidades positivas y negativas que hay en el ámbito pedagógico con esta nueva modalidad virtual. Por consiguiente, parte del objetivo principal es determinar el nivel de aceptación a la nueva modalidad por los maestros y estudiantes del recinto Emilio Prud'Homme. Se ha utilizado el método explicativo con una población de 30 maestros y 21 estudiantes. La recolección de datos se hizo a través de dos cuestionarios en Google Forms, uno para docentes y otro para alumnos. Entre los resultados relevantes se obtuvo que las dificultades presentadas por los maestros en la nueva modalidad de enseñanza tienen que ver con las metodologías implementadas, pues no consideran, en su mayoría, que estas ayuden a potenciar o desarrollar las competencias que plantea la Normativa 09-15. En conclusión, se ha determinado que el nivel de aceptación de los docentes y estudiantes del recinto Emilio Prud'Homme no es bueno, ya que, según los datos hallados, estos prefieren la modalidad presencial ante la virtual. Además, gran parte de la población estudiantil no cuenta con todos los recursos tecnológicos para poder tomar clases virtuales y esto trae consigo consecuencias negativas en su rendimiento académico. Por tal motivo, se sugieren alternativas tales como los encuentros presenciales, al menos una (1) vez cada 15 días por asignatura.

Palabras clave: docentes, estudiantes, modalidad virtual.

MESA 7

Valores, sociedad y educación

La sociedad y los valores inciden de manera directa en las actividades de aula y en la forma de comportarse los estudiantes. Algunas situaciones que pueden afectar o beneficiar los procesos de enseñanza-aprendizaje son importantes de indagar e investigar. De ahí que los estudiantes se interesan por temas como: el abuso *online* de las relaciones de pareja a través de los mensajes de texto; la influencia de género en el vocabulario de los adolescentes; historias, mitos y creencias que se manejan sobre los insectos; desarrollo integral de la infancia; la necesidad de atender la convivencia a través de un programa; estilos de aprendizaje y didácticas; deserción escolar, entre otros temas asociados a la ética y el trabajo en equipo.

Experiencias dentro de un grupo de investigación en la Universidad

Autor: Jadson Marques Dantas

Asesora: Dora Mariela Salcedo Barrientos Institución de afiliación: Universidad de São Paulo Correo electrónico: jadson.dantas@usp.br

Resumen

El becario Jadson Marques Dantas es un estudiante de grado en Obstetricia de la Facultad de Artes, Ciencias y Humanidades de la Universidad de São Paulo. Miembro del grupo de estudio y investigación Mujer y Salud: Violencia intrafamiliar durante el embarazo - puerperal, encabezada por la docente y doctora Dora Mariela Salcedo Barrientos. Inscrito en el Programa Unificado de Becas (Pub) mediante la convocatoria 2020/2021 con el proyecto de extensión «Storytelling: Promoviendo la salud de las inmigrantes en el contexto familiar». Actualmente, se encuentra en formación complementaria en Terapia Comunitaria Integrativa como becario del Instituto Afinando Vidas (IAV).

En grupo de estudio e investigación, el alumno desarrolla actividades orientadas al proyecto Pub. Desempeña el rol de coordinador de un subgrupo responsable de la construcción de narrativas, a partir de las historias de vida de tres mujeres inmigrantes embarazadas que forman parte del estudio. Las tres inmigrantes fueron entrevistadas y con los respectivos informes, los investigadores lograron identificar algunos fenómenos como: violencia de género, conflictos familiares, embarazos no planeados, falta de información sobre el embarazo y temas de sexualidad, género y cuerpo. En base a esto, el subgrupo coordinado por Jadson viene trabajando en el desarrollo de estas historias de vida con el fin de crear material capaz de sensibilizar, capacitar, promover reflexiones e intervenir en la prevención de situaciones de violencia, llegando a familias inmigrantes.

Como terapeuta comunitario integrador en formación, el alumno asiste en la realización de las rondas de terapia que ocurren cada 15 días dentro del equipo de Mujer & Salud, en alianza con el IAV y cuenta con la presencia del grupo de tercera edad que participa en Programa USP 60+ de la Universidad de São Paulo. Las ruedas de la terapia comunitaria integradora han cruzado fronteras y con el proyecto expandiéndose a otros países, Jadson asiste como co-terapeuta durante algunas reuniones. Además de realizar otras actividades adicionales, pero de gran importancia a nivel social y académico, como la participación en la redacción de capítulos de libros y artículos científicos.

En este Congreso Estudiantil de Investigación Educativa, el becario pretende presentar a los estudiantes el grupo de investigación que participa, sus experiencias dentro de la universidad hasta el momento que eligió formar parte de un grupo de estudio y investigación, cómo esta elección impacta la vida de un estudiante del grado y cuáles son los beneficios. Para que sirva de incentivo y alimente los sueños de otros jóvenes que también quieran seguir el camino de la investigación académica, pero no saben cómo empezar.

Abuso *online* en las relaciones de pareja a través de los mensajes de texto: un estudio de caso

Autora: Luisana Hernández Sánchez

Asesora: Marina García Rozo Institución de afiliación: Universidad Pedagógica

Experimental Libertador, Venezuela.

Correo de contacto: marinagarciarozo@hotmail.com

Resumen

Las agresiones entre las parejas tienden a aparecer a edades tempranas, en las primeras etapas de noviazgo, y las tecnologías de la comunicación se han convertido en herramientas para ejercerla. En el caso de las relaciones de pareja, se plantea que la aceptación de la violencia es más común una vez que se han establecido los compromisos (Jaen Cortés y otros, 2017; Gámez-Guadix y otros, 2018). El presente estudio estableció como objetivo develar el significado asociado a las expresiones escritas con contenido de violencia ejercido por la pareja. En el caso de la investigación que se presenta, se estudiaron a través del enfoque teórico de la lingüística forense los registros de los mensajes escritos vía online a través de WhatsApp y correo electrónic, de una relación de noviazgo entre una joven estudiante universitaria de 20 años de edad y su novio de 28 años de profesión ingeniero. Para realizar la investigación se utilizó un enfoque cualitativo, empleando las técnicas de análisis del discurso y como herramienta la matriz de análisis de contenido. Se encontraron actitudes, rasgos e indicadores de violencia verbal y psicológica, abuso, control y hostigamiento ejercido hacia la pareja. Asimismo, se observó la poca asistencia legal y educativa de soporte a la persona maltratada, colocándola en posición de vulnerabilidad. A pesar de esta realidad, existen escasos programas educativos que aborden esta problemática apoyen y orienten a los jóvenes. Se recomienda al sistema educativo tratar estos temas desde edades tempranas para que cada joven construya un esquema emocional, legal y cognitivo que le permita identificar comportamientos abusivos y evitar el maltrato en las diversas formas de manifestación.

Palabras clave: violencia de género, lingüística forense, investigación cualitativa.

Influencia del género urbano en el vocabulario juvenil y adolescente de los alumnos de Nivel Secundario en la provincia de Santiago de los Caballeros

Autores: Anabell Cabrera Rodríguez y Miguel Orlando Palacios

Asesora: Ana Teresa Valerio Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: anabellcabrera6@gmail.com

Resumen

La investigación presenta la problemática que se da en las escuelas secundarias con la utilización de jergas urbanas en las expresiones orales y escritas (mayormente de redes sociales) de los adolescentes y jóvenes. Esto ha generado una gran preocupación en los docentes del área de Lengua y Literatura, ya que ha causado que se den los distintos fenómenos de la lengua y que se vean reflejadas diversas faltas ortográficas al redactar o producir un texto. Este estudio busca determinar de qué manera el género urbano influye de manera negativa en el vocabulario utilizado por los adolescentes y jóvenes en sus producciones, tanto orales como escritas. Además, permitirá proponer soluciones que sean factibles y precisas para lograr el mayor margen de éxito en su aplicación. El tipo de investigación es descriptiva. Según Hernández (2003), esta busca especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. El diseño de investigación pertenece a los diseños transaccionales correlacionales. La población examinada son los jóvenes dominicanos de Santiago de los Caballeros que estudian en el Nivel Secundario, con edades entre 12 y 18 años. En esta provincia tenemos aproximadamente 73.876 jóvenes con dicho rango de edad. De esta cantidad, se tomó una muestra de 53 jóvenes, lo cual equivale a un 3.9 % del total de jóvenes estudiantes en ese rango de edad en Santiago. La técnica de investigación utilizada es un cuestionario que será recopilado a través de una técnica denominada encuesta, que según Tamayo y Tamayo (Tamayo, 2006) es un cuestionario que lee el respondedor, con una serie de ítems o preguntas estructuradas formuladas y llenadas por un empadronador frente a quien responde. Las preguntas utilizadas a continuación son preguntas del tipo cerradas y abiertas. Se plasman las conclusiones más resaltantes del estudio y las implicaciones derivadas del trabajo. Después de realizar tan exhaustiva investigación y tomar en cuenta los objetivos iniciales por los cuales se realizó la investigación se puede llegar a las siguientes conclusiones: 1. El género urbano influye de una manera subliminal en el pensamiento y accionar de los jóvenes y adolescentes, llevándolos a crear grupos con pensamientos y actitudes similares,

cambiando de esa forma su comportamiento y hasta forma de vestir. 2. El vocabulario de los jóvenes y adolescentes sí se ve afectado por los neologismos que van adquiriendo de las letras de las canciones pertenecientes al género urbano. 3. El vocabulario escrito no es afectado directamente dentro de su proceso de redacción y escritura. 4. A pesar de la preferencia que tiene este género por parte de los adolescentes y jóvenes en su gran mayoría estos prefieren otros géneros alternos.

Palabras clave: género, influencia, expresión.

Historias, mitos y creencias sobre los insectos en el suroeste de República Dominicana

Autores: Máximo C. Ogando Echavarría, Kedil N. Peguero Valdez, Arisleyda Florián y Natividad Medrano

Asesores: Diana Grisales y Leandro M. Santos Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: maximocecilio2403@gmail.com

Resumen

La relación humano-insecto se evidencia mediante las historias, los mitos y las creencias de una comunidad, y este conocimiento es importante para entender las percepciones que favorecen y perjudican la conservación de los insectos. El objetivo de este estudio es identificar el conocimiento tradicional de adultos mayores sobre los insectos, en áreas rurales y urbanas en el suroeste de República Dominicana. Se utilizó un enfoque cualitativo para la recolección y el análisis de datos. Se realizaron 16 entrevistas a adultos mayores (60-80 años), en Neyba, provincia Bahoruco, en Pedernales y San Juan; este último en población urbana y rural. Los datos fueron analizados utilizando el programa Atlas.ti 7. Los resultados preliminares muestran que los insectos son reconocidos con el nombre de «pájaros» y algunas de las creencias más comunes están relacionadas con la luciérnaga, que sirve para alumbrar el camino de las almas y es luz de los muertos. Los grillos son medicinales, pero si se matan, da «mal de orines». Todos los gusanos se convierten en mariposas el día de San Juan. Las mariposas negras traen números de lotería, anuncian visita y también son brujas. La esperanza trae paz, esperanza, buena suerte y si un burro se la come se muere. Se encontró que se califican los insectos como buenos o malos en dependencia del beneficio que se conoce. Para muchos entrevistados, los insectos solo son importantes porque fueron creados por Dios, pero no saben su función en la naturaleza. La educación puede cambiar esta percepción, promoviendo la empatía y el interés por la preservación de estos organismos y estableciendo nuevas relaciones humano-naturaleza a través de talleres para la formación en valores que fomenten el conocimiento y cuidado de los insectos, como fuente vital para el desarrollo de la vida en el planeta Tierra.

Palabras clave: creencias, insectos, mitos.

«Aprender a convivir»: Programa para la adquisición de habilidades sociales en la Educación Infantil. Segundo Ciclo Nivel Inicial (3-6 años de edad), San Juan de la Maguana, República Dominicana

Autores: Mairení De los Santos,
Paola De León y Navil Castro
Asesores: Rosaura Gutiérrez Valerio
y María Fernández Cabeza
Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación
Docente Salomé Ureña, República Dominicana.
Correo de contacto: rosaura.gutierrez@isfodosu.edu.do

Resumen

«Aprender a convivir» es un programa para la adquisición de habilidades sociales en Educación Infantil del Nivel Inicial (3-6 años), validado para la prevención de conductas violentas en el contexto educativo y promover habilidades sociales para una cultura de paz. El objetivo: comprobar efectividad en niños de 3 a 6 años para la adquisición de habilidades sociales y prevención temprana del comportamiento antisocial y violencia, en niños de San Juan de la Maguana. Se desarrolla desde el 2019-2020. En principio inicia presencial y luego continúa de manera virtual. Se aplica a 48 niños en dos centros educativos. El diseño de investigación es de corte transversal, cuasiexperimental con evaluación pre y postest. La escala de Observación en Educación infantil (EOEI) de Merrel, adaptada y revisada por (García et al., 2002, citado en Fernández, 2012), mide comportamiento antisocial y competencia social. La escala Child Behaviour Checklist CBCL-TRF (Achenbach, 2000) mide interiorización y exteriorización de problemas. Ambas respondidas por padres y maestras. Tres marionetas ejemplifican a «Kike, Lupi y Gaby» (Sánchez et al., 2012, p, 196). El programa se desenvuelve de manera lúdica; las autoras (como semilleristas) acompañan el proceso siguiendo la guía didáctica de los 4 bloques que lo forman: normas y su cumplimiento; sentimientos y emociones; habilidades de comunicación; ayuda y cooperación. Los resultados preliminares evidencian que existen diferencias significativas entre las medias aritméticas, en muestras emparejadas. En la competencia social que puntúan las maestras, se observan como significativas la cooperación social (pre=26.95 y post=30.68; p=<.012), e independencia social (pre=25.86 y post=29.00; p=<.001). De acuerdo con la valoración de los padres, las variables relacionadas con la competencia social que presentan diferencias significativas son interacción social (pre=22.10 y post=28.93; p=<.000) e independencia social (pre=24.33 y post=28.18; p =<.000). Se llega a la conclusión de la importancia de dar seguimiento longitudinal a la propuesta de intervención.

Palabras clave: educación infantil, programa de intervención, habilidades sociales, convivencia, conducta antisocial.

Desarrollo integral de la infancia venezolana en condición migrante: un estudio de casos con niños en edad intermedia

Autor: Greibys Castillo

Asesora: Marina García Rozo Institución de afiliación: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, República Dominicana. Correo de contacto: mgrozo@hotmail.com

Resumen

Los fenómenos migratorios constituyen un reto para las sociedades y las personas que migran en busca de mejores oportunidades. En ese proceso, la infancia es la más vulnerable ante las nuevas condiciones de vida y su desarrollo puede verse afectado desde diferentes perspectivas (UNICEF, 2020; ACNUR, 2021) dado que la infancia inmigrante constituye un grupo heterogéneo producto de una construcción sociohistórica (Pavez Soto, 2013). La investigación se realizó en un curso de formación pedagógica denominado Psicología Evolutiva, con el fin de investigar un fenómeno social y migratorio que ocurre desde 2019 en la población venezolana. En este caso, el objetivo es interpretar el desarrollo integral de cuatro niños venezolanos migrantes con edades entre 7 y 13 años, residenciados en Colombia. Se fundamentó en el enfoque cualitativo, de tipo documental, a través de videos y dibujos recolectados por dos docentes de los niños estudiados. Durante la investigación se empleó la técnica del análisis de contenido y como instrumento la matriz de análisis de contenido. Al interpretar las áreas del desarrollo integral en los niños, se observó que en su desarrollo moral y cognitivo, sus indicadores son propios de su etapa del pensamiento y grupo etario; sin embargo se observó cómo las nuevas exigencias en lo académico y sociocultural han afectado la percepción que tienen sobre sus competencias académicas. Desde la perspectiva afectiva y social se observó en los niños la sensación de desarraigo de su país de origen y manifestaciones de añoranza de objetos, rutinas, personas, otros. En dependencia de la edad, el impacto del proceso migratorio se desplaza por diferentes áreas del desarrollo integral, por lo que sugiere una atención educativa individual que atienda a la etapa del desarrollo y grupal que apoye a los niños para sobrellevar el proceso migratorio y de adaptación a las nuevas condiciones de vida.

Palabras clave: desarrollo integral, psicología del desarrollo, infancia intermedia.

Estilos de aprendizaje en la educación primaria

Autores: Estherlyn Brea,

Cindy Josefina Pérez y Leorelis Del Rosario

Asesor: José Luis Escalante

Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Correo de contacto: jose.escalante@isfodosu.edu.do

Resumen

Con la presente investigación se busca analizar cómo aprenden los estudiantes de primaria y cuáles son sus principales tipos de estilo de aprendizaje; esto con el fin de conocer sus preferencias a la hora de adquirir nuevos conocimientos, así como facilitar el trabajo de los docentes con estrategias que sean de utilidad para el desarrollo de estos estilos. Abordar este tema reviste gran importancia, ya que se busca conocer las principales dificultades que tanto alumnos como docentes tienen en las aulas a la hora de presentar algún contenido, por la diversidad de preferencia en estilos de aprendizaje de los estudiantes. La metodología implementada tiene un enfoque cualitativo, centrado en un diseño de estudio de revisión bibliográfica no sistematizada. Se realizó una indagación de diferentes teorías y estudios del tema. Se llevaron a cabo búsquedas de documentos en diferentes páginas, como: Google Académico, Scielo e Inered, fechadas entre 2009 y 2020. Las informaciones investigadas se analizaron por subcategorías y luego se fueron organizando por categorías. Del mismo modo, los estudios investigados y analizados arrojaron como resultado que los docentes de primaria deben conocer y estudiar de manera más detallada los estilos de aprendizaje de sus alumnos para que puedan implementar estrategias de estimulación que faciliten la adquisición de los aprendizajes significativos; también deben apoyarse de las diferentes teorías de aprendizaje. En relación con los resultados se concluyó que las estrategias de estimulación resultan imprescindibles para fomentar en los estudiantes el interés por aprender y, por ende, conocer sus propios estilos de aprendizaje. Además, las teorías de aprendizaje pueden ofrecer a los docentes la oportunidad de mejorar y desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para lograr en ellos aprendizajes de calidad.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, estrategias, teorías educativas.

Estado del arte de las relaciones entre la educación infantil y la didáctica en Colombia

Autores: Manuela Arango Tobón y Lina Marcela Moreno Sandino

Asesora: María Paulina Mejía Correa

Institución de afiliación: Universidad de Antioquia,

Colombia.

Correo de contacto: manuela.arangot@udea.edu.co

Resumen

El proyecto de investigación se realizó como trabajo de grado para optar al título de licenciadas en Pedagogía Infantil, de la Universidad de Antioquia. Nos propusimos conocer y analizar las elaboraciones acerca de las relaciones entre la didáctica y la educación infantil en Colombia entre los años 2006 y 2019. Para esto, en un principio las autoras se acompañaron de autores como Daniel Brailovsky, Wolfgang Klafky y Andrés Klaus Runge que nos permitieron articular teorías y planteamientos sobre la didáctica más allá de los métodos educativos. Este trabajo se configuró como un estudio de tipo documental, bajo la modalidad del estado del arte. Contó con el hallazgo de 218 trabajos de grado, de pregrado, maestrías y especializaciones, de los repositorios de diferentes instituciones de educación superior del país. Decidimos limitarnos a trabajos publicados a partir de 2006 ya que es cuando se publica el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098) que reconoce la Educación Inicial como un derecho de los niños y las niñas y propicia que esta se convierta en motivo de reflexión e investigación en el contexto nacional. Nos encontramos sobre todo con perspectivas de la didáctica derivadas de los saberes disciplinares que, además, se circunscriben únicamente a la pregunta por los métodos de enseñanza. Hallamos una concepción instrumental de la didáctica que no ofrece mayores discusiones y reflexiones sobre su objeto de estudio que es la enseñanza, sino meramente soluciones prácticas. Esperamos que este trabajo aporte preguntas y elementos que consideramos pueden ser parte de esa relación entre la educación infantil y didáctica en el país -como las estrategias didácticas, el juego, los contenidos a enseñar y el desarrollo infantil, entre otros- y deje abierto el debate y la posibilidad de seguir pensando, investigando y discutiendo estas relaciones. Fue un proceso que nos conmovió e implicó subjetivamente y nos permitió preguntarnos y tratar de comprender algunos sentidos de la educación de los niños y las niñas.

Palabras clave: didáctica, educación infantil, enseñanza.

Deserción escolar por embarazo en República Dominicana

Autores: Manuela Corniel y Randy Peña

Asesor: Óscar Gallo

Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación

Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: oscar.gallo@isfodosu.edu.do

Resumen

El objetivo de este proyecto de investigación cualitativa con enfoque fenomenológico es analizar las emociones, percepciones y experiencias de las gestantes acerca de su rendimiento académico o el abandono de sus estudios universitarios. Para ese fin se realizarán dos grupos focales y varias entrevistas en profundidad con mujeres gestantes de 18 a 22 años, del recinto Félix Evaristo Mejía, del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). Los testimonios obtenidos en las entrevistas se complementarán con información institucional y gubernamental, así como de investigaciones regionales sobre rendimiento académico y deserción escolar. El rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimiento adquirido y demostrado en el proceso formativo. Se trata de un fenómeno multifactorial que alude tanto a factores individuales (motivación, satisfacción, bienestar, factores psicosociales, hábitos de estudio, autocontrol, estilos de aprendizaje), como educativos (estilos de enseñanza, transiciones, actividades extracurriculares) y sociales (familia, género, trayectorias sociales, etc.). La deserción escolar puede pensarse en dos sentidos; por un lado, como la cantidad de estudiantes que abandonan o suspenden voluntaria y definitivamente el sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título correspondiente a la finalización de sus estudios; por el otro, se puede entender como el abandono voluntario por razones individuales, institucionales y académicas del proceso de formación en un centro de educación superior (Reyes y González 2014). Finalmente, pero no menos importante, el embarazo es un problema que afecta a un número importante de estudiantes universitarias de República Dominicana. Estudios recientes revelan que el fenómeno viene creciendo en el país e impacta el rendimiento académico de las estudiantes y conduce a la deserción por la falta de tiempo para cumplir con las cargas académicas, no contar con el apoyo físico ni emocional, y la dependencia de familiares (Binstock y Naslund-Hadley, 2013).

Palabras clave: embarazo, deserción escolar, rendimiento académico.

La ética y su impacto en la deserción de estudiantes del Recinto Félix Evaristo Mejía

Autores: Krismerlyn Leyba y Marcial Antonio de la Rosa Asesoras: María de los Remedios Montero y Yanett Reyes Báez Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: maria.montero@isfodosu.edu.do yanett.reyes@isfodosu.edu.do.

Resumen

La deserción estudiantil es uno de los problemas que enfrenta el recinto Félix Evaristo Mejía (FEM) del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. En los últimos años ha aumentado la tasa de estudiantes que optan por desertar de las carreras seleccionadas. La presente investigación se desarrolla como punto de referencia al incremento en la deserción de los estudiantes de Licenciatura en Matemáticas orientada a la Educación Secundaria del aula A-12 en el recinto FEM. La importancia de esta investigación se centra en ayudar a prevenir la deserción estudiantil y conocer el trasfondo del problema para abordarlo, teniendo como principal objetivo analizar el punto de vista ético de los estudiantes del área de matemáticas del aula A–12 a la hora de tomar la decisión de desertar. Carrera (2016) vincula la ética al comportamiento del ser humano, en dependencia de las realidades que enfrenta; por otro lado, Chaparro (2018) entiende la deserción como el abandono de la formación académica y una decisión personal del sujeto, de modo que la deserción estudiantil se encuentra vinculada en gran manera con la ética y su influencia en la toma de decisiones. La metodología es de tipo mixto. Se seleccionó una muestra de 30 estudiantes, donde 10 de ellos son desertores y 20 continúan activos en la carrera. Para llevar a cabo la recolección de datos y que estos fueran confiables se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Se utilizaron dos encuestas diferentes, una dirigida a los que desertaron y la otra a los que continúan en la carrera; estas contenían una serie de preguntas tanto abiertas como cerradas. En conclusión, la deserción de estudiantes de la carrera de Matemáticas del aula A-12 fue el resultado de situaciones conflictivas de diversas índoles que provocaron el cuestionamiento de dilemas morales y el posterior retiro de la carrera por parte de los afectados.

Palabras clave: ética, deserción estudiantil, toma de decisiones.

Encuentro reflexivo por tríada como estrategia para fortalecer la competencia del trabajo en equipo

Autores: Ana María Pérez Beltré, Germania Furca y María Alejandra Montilla

Asesor: Carlos Arturo González Lara Báez Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: carlos.gonzalez@isfodosu.edu.do

Resumen

El presente estudio titulado Encuentro reflexivo por tríada como estrategia para fortalecer la competencia del trabajo en equipo, parte de la necesidad de romper con la cultura individualista que prevalecía en las secciones de clases, la cual impedía que los estudiantes tuvieran metas en común y por tanto trabajar en equipo. Objetivo: desarrollar la competencia trabajo en Equipo en los docentes en formación cursantes de las asignaturas Práctica Docente I y II, a través de la estrategia encuentros reflexivos por tríadas, así como conocer el impacto de la implementación de dicha estrategia. La investigación se basó en un enfoque mixto. Para el levantamiento de los datos cualitativos se desarrollaron grupos focales y encuestas de autoevaluación, coevaluación y evaluación general de la asignatura. En relación con lo cuantitativo, se aplicó un cuestionario semiestructurado con preguntas cerradas. Dichos procesos fueron aplicados a 92 docentes en formación que cursan la Licenciatura en Educación Primaria Segundo Ciclo, del recinto Urania Montás, en el período septiembre-diciembre 2018 hasta enero-abril de 2020, mediante encuentros presenciales por grupos de estudiantes y el envío de un formulario de Google a los grupos de WhatsApp de cada sección. Entre los resultados más relevantes se destacó el fortalecimiento del desarrollo de la capacidad, habilidad y actitud para trabajar en equipo tanto a lo interno de su tríada como en el grupo en general y se constató una mayor compenetración de las tríadas y la comprensión de esta competencia. Además, al 93 % de la muestra le impactó de manera muy significativa, puesto que le permitió resolver problemas de la profesión docente y construir y aportar a su perfil y al de sus compañeros. Se recomendó motivar a otros docentes de estas prácticas a implementar la estrategia y obtener los beneficios que esta brinda para el desarrollo de la competencia presentada.

Palabras clave: encuentro reflexivo por triada, trabajo en equipo.

MESA 8

Inclusión y Educación

La inclusión es una necesidad y una preocupación constante en diferentes países y la educación tiene un papel fundamental en el desarrollo de una sociedad realmente inclusiva. Esta preocupación se manifestó en el 1.er Congreso Estudiantil de Investigación Educativa celebrado en ISFODOSU, a través de ponencias sobre: percepciones de la labor docente de alumnos y padres de familia, adaptabilidad de estudiantes de primer grado, la inclusión como posible reto a los docentes, concepciones sobre educación inclusiva, atención a niños con síndrome de Down y con espectro autista, y conocimiento sobre medidas de prevención de enfermedades infecciosas, entre otras.

Percepciones sobre la labor docente por parte de los alumnos y padres de familia. Un estudio comparativo entre México y España

Autora: Itzayana Gabriel Pedraza Vázquez

Asesor: Nicolás Cabrera Castillo Institución de afiliación: Benemérito Instituto Normal del Estado «Gral. Juan Crisóstomo Bonilla»,

Correo de contacto: nicolascabrera206@gmail.com

Resumen

El trabajo que se presenta es el resultado de una investigación realizada en el contexto español (Cuenca, España) y el mexicano (Puebla, México), en el marco de un intercambio académico realizado de noviembre de 2019 a febrero de 2020. La importancia del trabajo es la formación de los docentes mexicanos para mejorar su práctica profesional. El objetivo fue conocer las percepciones que tienen los alumnos y los padres de familia sobre la labor docente en primaria, en una escuela de México y un colegio de España. Los autores estudiados para esta investigación fueron: Arturo Cristóbal Alvarez Balandra, Verónica Alvarez Tenorio, Rufino Cano González, Mónica Casado González, Frida Díaz Barriga Arceo y Fernando Savater. Esta investigación emplea en un enfoque cualitativo, y se adscribe en la etnografía educativa. La población de estudio fueron los alumnos y los padres de familia de primaria de Primer Ciclo, que se traduce en primer grado en el contexto español, y en segundo grado en el contexto mexicano. Se utilizaron instrumentos como el diario de observación y dos cuestionarios aplicados bajo la técnica de la entrevista semiestructurada. En ambos contextos se encontró que consideran importante la labor de los docentes, pues son la base para la formación humana al transmitir conocimientos, valores y prácticas actitudinales para el beneficio social. A pesar de las diferencias culturales y espaciales, en ambos contextos se tienen los mismos valores sobre el docente: respetuoso, cariñoso, paciente y profesional. En el área pedagógica, las actividades significativas promueven un mejor aprendizaje de los niños. La implicación se sustenta en la consolidación de la competencia investigativa del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria y el fortalecimiento para generar ambientes de aprendizaje basados en la confianza y la comunicación en el aula.

Palabras clave: labor docente, percepción, valoración.

Educación inclusiva: estrategias y herramientas digitales en la educación primaria

Autores: Yaneidy Victoria Cepeda Paulino, Leudi Féliz Núñez y Ana Rosemis Galves Alcántara

Asesor: José Luis Escalante Jiménez Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: jose.escalante@isfodosu.edu.do

Resumen

La inclusividad es una necesidad que presenta la educación en la actualidad. En ese sentido son cada vez más los autores que relacionan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con la educación inclusiva y la esperanza de conseguir respuestas educativas eficientes para aquellos estudiantes que poseen características especiales en el aula, de forma que en la escuela todos los estudiantes reciban una educación de calidad sin importar su raza, sexo, procedencia o discapacidad. La importancia de esta investigación radica en la propia necesidad de promover una cultura educativa inclusiva y de erradicar la debilidad de exclusión que se puede presentar en la escuela. Además de que dicha cultura y erradicación vayan de la mano con estrategias de enseñanza y herramientas digitales que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, que se promueva la inclusión en los centros por medio de las estrategias y herramientas digitales que se proponen en esta investigación. Por tal motivo, el objetivo de esta investigación es identificar las principales estrategias y herramientas digitales para la integración de la educación inclusiva en el Nivel Primario. Se revisaron autores como Castillo (2017) y Luque (2014). Se trata de una investigación documental y se hizo una exhaustiva revisión bibliográfica del tema, en libros, estudios relacionados y revistas educativas, a través de un proceso crítico de recolección de los datos. Algunos de los criterios fueron: que los estudios se encontraran dentro del año 2010 en adelante y que los escritos fueron de fuentes confiables; se seleccionó un total de 30 fuentes. Los principales resultados obtenidos están estrechamente relacionados con la formación del maestro, pues varias investigaciones coinciden en que el mayor obstáculo de la inclusión educativa es la formación del profesorado.

Palabras clave: inclusión educativa, estrategias, herramientas.

Niveles de adaptabilidad de los estudiantes del primer grado de bachillerato del Centro Educativo Gastón Fernández Deligne de la provincia San Pedro de Macorís en el período enero-agosto 2020

Autor: Marianny Quezada

Asesora: Linnette Betances Institución de afiliación: Universidad Central del Este (UCE), República Dominicana.

Correo de contacto: mariannyquezada@hotmail.com

Resumen

En 1859 ve la luz una de las obras más célebres de la época y que de una forma u otra cambió la percepción de la humanidad acerca de sus orígenes, publicada por Charles Darwin y titulada «El origen de las especies». Esta obra planteaba que los individuos habían evolucionado mediante la selección natural, que a su vez era originada por la necesidad de las especies de adaptarse al entorno para poder sobrevivir. El término «adaptación» no solo se limitó al mero hecho biológico, sino que también fue objeto de interés para ramas del saber como la filosofía, la pedagogía y la psicología. Definir puntualmente la adaptación en psicología va a diferir según el autor al que se consulte, pero estudiosos de los procesos de aprendizaje humano están de acuerdo en algo: la adaptación es el proceso biológico, psíquico y social por el cual el individuo se siente equilibrado en su medio y con una ausencia de perturbaciones, que atenten con este equilibro. La adaptación, como se pudo ver no solo se suscribe a un área específica, sino que también es parte de toda nuestra vida y básicamente de la mayor parte de los procesos que llevamos a cabo. La investigación realizada tuvo como objetivo medir los niveles de adaptabilidad de los estudiantes del primer grado de bachillerato del Centro Educativo Gastón Fernández Deligne de la provincia San Pedro de Macorís en el período enero-agosto 2020. Una vez medidos estos niveles, la autora llegó a la conclusión de que la mayor parte de los estudiantes poseían niveles adaptativos normales, mientras que la mayor parte de los estudiantes con bajos niveles de adaptabilidad correspondían al sexo femenino. El diseño de esta investigación es no experimental, de alcance descriptivo, con un enfoque cualitativo. Luego de buscar y filtrar los documentos sometidos a criterios de inclusión y exclusión, se consideraron 26 bibliografías relevantes a partir del tema en cuestión.

Palabras clave: adolescencia, adaptación, niveles de adaptación, rendimiento escolar.

La inclusión en el aula: ¿un reto para los docentes de básica Segundo Ciclo?

Autoras: Franchesca Victoriano Delgado y Flavia Cipión Ortiz

Asesoras: Ana Cristina Bolívar Orellana y Adriana Serna Jaramillo Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana. Universidad de Antioquia, Colombia. Correo de contacto: ana.bolivar@isfodosu.edu.do

Resumen

Esta investigación surge como resultado de la necesidad de una educación de calidad que incluya a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la inclusión en el aula necesariamente provoca cambios no solo en las funciones y responsabilidades de los docentes, sino que además sugiere un cambio de mentalidad, de manera de actuar y del pensar del alumnado. Entonces, ¿será un reto para el profesorado usar recursos que permitan incluir a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Es por ello que el objetivo de esta investigación es describir los recursos que utilizan los docentes para incluir a los estudiantes de 5.º grado de la Escuela Primaria María Trinidad Sánchez en el proceso de enseñanza-aprendizaje, durante el período escolar 2020-2021. Algunos autores de referencia en esta investigación son Valenzuela, Guillén y Campa (2014) quienes presentan un estudio que plantea identificar los requisitos y recursos necesarios para la atención a la diversidad e inclusión educativa en el contexto de la educación primaria, y Garzón Castro (2015), quien pretende dar a conocer las estrategias que utilizan los docentes de las etapas educativas obligatorias hacia la inclusión educativa de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) derivadas de discapacidad; por ende, se busca llevar a cabo una investigación descriptiva. En esta, la población está constituida por un estimado de 24 docentes de la carrera de Básica Segundo Ciclo de la Escuela Primaria María Trinidad Sánchez y se seleccionó una muestra de 4 docentes, a quienes se les aplicó una entrevista mediante el instrumento del guion de preguntas.

Palabras clave: educación inclusiva, recursos, profesorado.

Concepciones de los docentes frente a la educación inclusiva

Autoras: Flavia Cipión Ortiz y Franchesca Victoriano Delgado

Asesora: Adriana Juliet Serna Jaramillo Institución de afiliación: Universidad de Antioquia,

Colombia.

Correo de contacto: juliet.serna@udea.edu.co

Resumen

La diversidad presente en las aulas de los centros educativos constituye una realidad inminente a la que se enfrentan los docentes, tanto de educación primaria como de educación inicial. Trabajar la inclusión desde las aulas requiere una formación y disposición por parte de los docentes, de manera que cuenten con los conocimientos y las herramientas que requieren para atender la diversidad en el aula y contribuir con los procesos de educación inclusiva. El objetivo de esta investigación es conocer las concepciones y prácticas de los profesores de educación inicial y de educación primaria, frente a la educación inclusiva. Algunos autores revisados para esta investigación son Pozo (2006), quien define las concepciones como creencias; Espinoza y Valdebenito (2016), quienes explican que indagar sobre las concepciones de los docentes permite conocer el núcleo que puede explicar ciertas prácticas, y UNESCO (2009), que explica que la educación inclusiva es fundamental para lograr la equidad social. Para esta investigación de enfoque cualitativo fue necesaria la participación de 5 centros educativos del municipio de San Juan de la Maguana, ubicado en la provincia San Juan, al sur de República Dominicana. Se realizó una entrevista semiestructurad que contó con la participación de 45 docentes de centros educativos públicos, tanto del Nivel Primario como del Nivel Inicial, ; 36 de ellos corresponden al género femenino y 9 al masculino, además de 5 directivos. A estos les fue aplicado un cuestionario que contaba con 22 preguntas: 11 sobre las concepciones y 11 sobre las prácticas de los docentes de educación primaria e inicial frente a la educación inclusiva. La conclusión a la que fue posible llegar con esta investigación es que los elementos que favorecen o dificultan la puesta en marcha y consecución de la educación inclusiva en los centros educativos guardan relación con las concepciones que los docentes tienen de esta y sus prácticas.

Palabras clave: inclusión, concepciones, prácticas.

Inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down, Nivel Inicial. San Pedro de Macorís, República Dominicana

Autor: Ailyn Vanterpool

Asesor: Eddy Frank Vásquez Asesor Institución de afiliación: Universidad Central del Este (UCE)

Correo de contacto: ailyn.03188@gmail.com

Resumen

La inclusión educativa es un aspecto que ha mejorado a escala mundial, pero urge que sea tomada en cuenta en República Dominicana. Lamentablemente, los niños y niñas que nacen con el síndrome de Down (trisomía 21), como malformación genética, han padecido de la exclusión escolar imposibilitados de gozar del derecho humano a la educación. El objetivo general de esta investigación es elaborar una propuesta de intervención que favorezca la inclusión educativa del alumnado con síndrome de Down en el Nivel Inicial en niños de 3 a 5 años, dada la gran importancia que tiene la inclusión en el desarrollo escolar para estos niños y tomando en cuenta la Ley 136-03 que respalda el derecho a una educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes de República Dominicana (Cuenca P. R., 2017). Tipo de investigación y enfoque: cualitativo-documental, en San Pedro de Macorís, en una población de niños(as) de 3 a 5 años con síndrome de Down, durante el período mayo-diciembre 2020. La técnica utilizada fue el análisis de documentos. Instrumentos utilizados: análisis de artículos, indagación en centros educativos. El objetivo es sensibilizar a la población que labora en los centros de educación inicial para que haya una intervención temprana con métodos y estrategias que faciliten la atención especializada y la inclusión. En esta investigación se descubrió que el mayor problema que impide el desarrollo de la inclusión educativa es la escasa experiencia que tienen los maestros en relación con la educación especial. Esto crea una pared que limita el avance en este tipo de educación y promueve la creación de modos de enseñanza basados en los prejuicios que tienen los mismos maestros de cómo tratar a un niño con síndrome de Down. Verdés, M. M., Sopena. P. E. (2015).

Palabras clave: inclusión educativa, plan de intervención, síndrome de Down.

La educación inclusiva, una apuesta en el aula: retos y oportunidades

Autor: Mairení de los Santos

Asesora: Adriana Juliet Serna Jaramillo Institución de afiliación: Universidad de Antioquia, Colombia

Correo de contacto: juliet.serna@udea.edu.co

Resumen

La educación inclusiva es fundamental para lograr equidad social y como elemento constitutivo del aprendizaje a lo largo de la vida (UNESCO, 2009). Su implementación requiere compromiso, liderazgo, conocimiento y gestión de la comunidad educativa, con el fin de respetar las diferencias y beneficiar a las/os estudiantes (Araya et al., 2020). Tal como plantea Echeita (2017), la educación inclusiva tiene como propósito cambiar los sistemas educativos, de manera que las/os estudiantes puedan desarrollar su personalidad y cuenten con un sistema educativo integral. Teniendo en cuenta la relevancia de la educación inclusiva, la presente investigación analizó el conocimiento que tienen las/os maestras/os de educación inicial y de educación primaria frente a la educación inclusiva y cómo la aplican en el aula. Se realizó una investigación con enfoque cualitativo, participaron 40 maestras/os y 5 directoras/es de centro (36 mujeres, 9 hombres) con edades entre 25 y 65 años, de cinco centros educativos del municipio de San Juan de la Maguana. Para conocer las concepciones y prácticas de las/os maestras/os frente a la educación inclusiva, se diseñó y aplicó una entrevista semiestructurada con once (11) preguntas para indagar sobre concepciones y once (11) preguntas sobre prácticas. La entrevista se aplicó de manera individual en el lugar de trabajo de las/os maestras/os, previa concertación de cita y siguiendo los protocolos de bioseguridad debido a la Covid-19. Se transcribieron las respuestas y se analizaron generando categorías. A partir del análisis de los datos se observó que las/os maestras/os tienen nociones sobre educación inclusiva; algunas provienen de lo que han escuchado, de cursos y talleres de formación. Aunque las/os maestras/os no fundamentan sus respuestas teóricamente, se observa conocimiento global sobre educación inclusiva, aunque algunos presentan confusión y la relacionan con integración escolar. En relación con prácticas inclusivas, las/os maestras/os realizan planificaciones que favorecen la participación de las/os estudiantes, independiente de su condición, para garantizar el derecho a la educación. Aunque las/os maestras/os que participaron en la investigación, en sus argumentos no soportan las prácticas inclusivas teóricamente, lo hacen en su mayoría motivadas/os por la vocación, el amor a su profesión y compromiso frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje donde todo/a estudiante pueda participar en igualdad de condiciones respetando las diferentes formas de aprender

de cada una/o. En este sentido, la educación inclusiva constituye un reto y una oportunidad para garantizar el derecho a la educación a todos los estudiantes. Independiente de su condición, ello implica del maestro y de la comunidad educativa en general flexibilidad, apertura, capacitación y disposición para llevar a cabo procesos de educación inclusiva.

Palabras clave: diversidad, educación inclusiva, enseñanza, aprendizaje.

La inclusión de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en el Nivel Primario: barreras y oportunidades

Autores: Iselis Cristal Bonilla Rodríguez, Oneldys Ramos Aquino y Yodarkis Guaba de León

Asesora: Dania J. Suriel Castillo Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: dania.suriel@isfodosu.edu.do

Resumen

El trastorno del espectro autista es definido como una afección que puede afectar los procesos cognitivos, en especial la interpretación de códigos sociales, lo socio-afectivo y control inhibitorio. Es posible que estos factores estén asociados a las barreras de inclusión externas e internas que interfieren en el proceso de inclusión de niños con TEA en las escuelas regulares, por el grado de relevancia que implica indagar sobre factores que inciden en el proceso de inclusión de estos niños, en la escuela, y arrojen la necesidad de determinar las principales barreras e identificar estrategias que ayudan en la inclusión educativa de niños con TEA. Es por ello que nace la investigación documental bibliográfica «La inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Nivel Primario: barreras y oportunidades». El objetivo es describir las principales barreras que afectan la inclusión de niños con TEA e indagar sobre las estrategias y metodologías más favorables para crear mejores oportunidades en el aula al momento de incluirlos. Los principales referentes teóricos que guían este estudio son:González Arrones, Gómez Acuñas, & Sánchez Herrera (2005); Andrade Ruiz (2011); Álvarez, Beron, & Camaño (2015); Castillo Camacho, (2016), entre otros que plantean modelos y estrategias de inclusión para los niños con TEA. El enfoque metodológico asumido en esta investigación es cualitativo; permite analizar, reflexionar e interpretar las diferentes variables relacionadas con la inclusión de niños con TEA, a partir de la revisión bibliográfica no sistemática de investigaciones. Para el desarrollo de este informe se tomaron en cuenta 32 documentos científicos entre artículos e investigaciones acerca de las barreras de inclusión de niños con TEA en las escuelas regulares y sobre estrategias y metodología para reducir la brecha de inclusión educativa de esta población, fruto de un proceso de exclusión y selección a partir de los criterios: idioma español, relevancia, tipos de repositorio, relación con las variables. Para la recolección de datos se utilizaron buscadores y repositorios académicos como Dialnet, Google Académico, Scielo, entre otros. Respecto a la estrategia elegida para el desarrollo de la investigación documental, se basa en la revisión de documentos digitales -por la pandemia-, e investigaciones científicas realizadas para explorar sobre dicha temática. Para esto se realizó una búsqueda exhaustiva sobre investigaciones centradas en la identificación y descripción de barreras externas e internas y aquellas centradas en presentar estrategias metodológicas que permiten la inclusión de niños con autismo en la escuela primaria. En relación con el diseño de instrumentos utilizados para el momento de registro de la información, escogimos una matriz y una tabla. En estas se destacan apartados de los textos que consideramos de vital importancia para la elaboración del informe como: tema, año de publicación, resumen, palabras clave, resultados, conclusiones y recomendaciones. En el momento de la organización y análisis de la información se elaboraron cuadros definidos por categorías temáticas. También se hicieron dos tablas para organizar los resultados por categoría. La primera contenía información acerca de la variable Barreras de inclusión de niños autistas en el Nivel Primario, en la que se incluyen datos generales de los artículos, autores, título, conclusión y conclusiones semejantes. La segunda tabla contiene los mismos apartados, pero relacionados con la variable estrategia y metodología. Las categorías de análisis se organizaron de la siguiente manera: a) las barreras internas (comunicación, interacción y aspectos conductuales); b) barreras externas (formación docente, adecuación curricular y diseño de actividades y ambiente escolar); c) estrategias (para mejorar las habilidades comunicativas y sociales, y actividades para mejorar la atención y de apoyo visual). Para presentar los resultados se crearon tres tablas donde se presentan los hallazgos de las tres categorías ya mencionadas. Los principales resultados de esta investigación indican que las principales barreras de inclusión internas se deben a los rasgos propios del trastorno. Mientras que las externas se relacionan con la falta de capacitación docente, de adecuación curricular y del contexto áulico tanto en lo físico como en la gestión de procesos áulicos donde los niños que no son autistas acepten a los niños TEA a pesar de sus limitaciones y se presten a integrarlos en los trabajos de equipo y colaborativos. Respecto a la variable Estrategia se encontró que diferentes investigaciones priorizan las visuales, los pictogramas y el trabajo cooperativo, así como la aplicación de actividades que se apeguen a una rutina porque favorecen la socialización y mejoran el control inhibitorio. El principal aporte de esta investigación es una propuesta orientada a la aplicación de estrategias de trabajo colaborativo al momento de trabajar con actividades como el uso de pictogramas, juegos, entre otras, que favorecen mejorar las relaciones interpersonales, la comunicación y la flexibilidad cognitiva.

Palabras clave: barreras y oportunidades, trastorno del espectro autista, estrategias, metodologías de inclusión.

Nivel de conocimiento, medidas de prevención y tratamiento utilizados en las enfermedades infecciosas en la comunidad educativa de la Escuela Antonia Ureña

Autora: Johana Paulino Ureña

Asesora: Claudia Viviana Barbosa Institución de afiliación: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana Correo de contacto: claudia.barbosa@isfodosu.edu.do

Resumen

Las enfermedades infecciosas son aquellas causadas por un microorganismo. Son frecuentes en niños en edad escolar, puesto que en el ambiente educativo se conciben diferentes características que hacen más propensas su transmisión tales como la edad del alumnado, la dinámica de convivencia que presente el grupo, el clima, la higiene y la nutrición. Por lo anterior, es importante identificar a cuáles enfermedades infecciosas y parasitarias están expuestos los estudiantes y cuáles son los medios de prevención y tratamiento que aplican a las mismas, ya que al tener conocimiento de estas prácticas se podrán hacer intervenciones oportunas de promoción y prevención y los estudiantes tendrán una experiencia formativa que no se verá intervenida negativamente por su condición de salud. Los objetivos planteados con esta investigación son determinar el nivel de conocimiento que tienen los padres y los estudiantes del Nivel Primario de la Escuela Antonia Ureña en República Dominicana sobre esta temática, exponer los conceptos claves en referendo al tema y concientizar a la población de estudio sobre la prevención y el tratamiento de este tipo de enfermedades. Para lograr estos objetivos los autores se apoyaron en la revisión de literatura expuesta por los siguientes autores: López Gutiérrez y García Marina (2013) y Roses Perigiano (2011). Esta investigación es parte de un macroproyecto de investigación-acción y corresponde a la fase diagnóstica. El instrumento que se utilizará para la recolección de datos es una entrevista a los padres o tutores de los alumnos. Los datos se analizarán utilizando tablas de frecuencia.

Palabras clave: enfermedades infecciosas, enfermedades parasitarias, escolarización, transmisión, prevención, concientización.