

Eje 4

Actividad física,
deporte y salud en los
ámbitos escolares



Percepción del estudiantado de Secundaria sobre la escuela y la educación física

High School Students' Perception of School and Physical Education

Carlos Omar Díaz-de la Rosa¹

Charlies Manuel Pérez-Méndez²

Melina Rodríguez-Reyes³

Resumen

El problema central que pretendemos exponer en esta investigación es el desconocimiento de los adolescentes dominicanos sobre la escuela y la asignatura de Educación Física y su relación con estilos de vida saludables. El objetivo general es determinar cómo los estudiantes de Secundaria perciben estos aspectos. A través del método cuantitativo-descriptivo y de diseño transversal, la investigación analizó datos recolectados en una sola instancia mediante un cuestionario. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes tiene una percepción positiva o neutral de la escuela. En cuanto a la Educación Física, los estudiantes mostraron una percepción sumamente positiva. Sin embargo, la indiferencia y el desagrado hacia esta asignatura son más comunes entre los estudiantes sedentarios. Esto subraya la necesidad de implementar estrategias educativas que fomenten el interés por la Educación Física para promover los estilos de vida saludables con el propósito de combatir las muertes por enfermedades no transmisibles (ENT).

Palabras clave: adolescentes, educación física, escuela, percepción

Abstract

The central problem of this research lies in the lack of knowledge about the perception of school and Physical Education in Dominican adolescents and their relationship with healthy lifestyles. The general objective was to determine how high school students perceive these aspects. The research, quantitative-descriptive and cross-sectional in design, analyzed data collected in a single instance through a questionnaire.

The results revealed that most students have a positive or neutral perception of school. Regarding Physical Education, students showed an extremely positive perception. However, indifference and dislike towards this subject are more common among sedentary students. This underlines the need for educational strategies that foster affinity with Physical Education to promote healthy lifestyles to combat deaths from non-communicable diseases.

Keywords: Adolescents, Physical Education, School, Perception.

¹ Ministerio de Educación. República Dominicana, carlosdiazdr99@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-3464-0874>

² Ministerio de Educación. República Dominicana, Charlیمانuel003@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-3661-0786>

³ Ministerio de Educación. República Dominicana, Melinard1998@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-2264-3747>

1. Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud (2023), la inactividad física es un factor determinante en las muertes por enfermedades no transmisibles (ENT), pues incrementa hasta un 30 % el riesgo de mortalidad en comparación con quienes realizan alguna actividad física. Estas enfermedades representan el 74 % de las muertes globales; de las cuales el 86 % son prematuras y afectan principalmente a personas de entre 30 y 69 años, debido a la exposición a factores de riesgo. La OMS advierte que esta cifra podría aumentar, y promueve medidas para reducir la mortalidad asociada a las ENT para 2030 (Organización Mundial de la Salud, 2023).

La República Dominicana no es la excepción y también se encuentra retada por este desafío, lo cual aparece en una publicación de la Organización Panamericana de la Salud (2019) donde señala que el 71.2 % es la tasa de mortalidad por enfermedades no transmisibles en nuestro país. (Organización Panamericana de la Salud, 2022).

La inactividad física en los jóvenes, junto con una deficiente alimentación, representa un grave riesgo para la salud. Por ello, diversas instituciones públicas y privadas trabajan en estrategias para contrarrestar este problema, fomentando la participación de actores clave en su entorno para crear espacios que impulsen la actividad física (Zamora-Mota, et al., 2022).

La adolescencia es una etapa decisiva por los cambios físicos, sociales y psicológicos que moldean la personalidad, marcan el inicio del proyecto de vida y consolidan actitudes y comportamientos en el individuo (Cingolani, 2012).

Esta etapa es ideal para sensibilizar a los jóvenes sobre los riesgos y beneficios asociados a sus prácticas. Por ello, es fundamental fomentar la actividad física regular desde las escuelas y la educación física para contribuir a la promoción de hábitos de vida saludable (Torres et al., 2019).

Los estilos de vida reflejan las decisiones y patrones de conducta del individuo, incluyendo actividades, rutinas y hábitos. Estas prácticas, denominadas hábitos sostenidos, pueden promover la salud y la supervivencia o, por el contrario, acortar la esperanza de vida (Bastías & Stiepovich, 2014).

Es fundamental promover la actividad física en las escuelas, especialmente en la adolescencia, para influir en los hábitos y actitudes de los jóvenes, favoreciendo su salud y bienestar. Esta investigación busca identificar los factores relacionados con la escuela y la educación física que afectan a los adolescentes, con el objetivo de mejorar la relación estudiantes-escuela y motivarlos a elegir un estilo de vida más saludable.

A través de esta investigación se pretende conocer la percepción de los estudiantes de Secundaria sobre la escuela y la asignatura de Educación Física, para evaluar el efecto producido en su calidad de vida y en la prevención de enfermedades no transmisibles.

2. Metodología

La investigación tiene como objetivo analizar y comprender la realidad actual mediante la recolección y análisis de datos numéricos y estadísticos. Se emplea una metodología

cuantitativa-descriptiva y transversal, como lo sugieren Müggenburg y Pérez (2018) que definen la investigación descriptiva como aquella que describe una muestra sin compararla o predecir comportamientos. Dado que los datos se recogen en un solo momento, se considera un estudio transversal. Además, al ser una investigación básica, según lo expuesto por Müggenburg y Pérez (2018), su finalidad es ampliar la base del conocimiento y no dar solución a un problema.

El diseño de la investigación es cuantitativo-descriptivo, adecuado para los objetivos propuestos, ya que se enfoca en describir características medibles de la población estudiada mediante el uso de datos numéricos. El propósito es ofrecer una descripción de la situación actual a través de porcentajes y frecuencias, sin explorar las causas o consecuencias.

La investigación está dirigida a estudiantes de ambos sexos del nivel Secundario del sistema educativo dominicano, provenientes de diversos centros educativos de la región este del país. La población total incluye 1.013 estudiantes, de los cuales el 55.58 % son mujeres (563) y el 44.42 % son hombres (450).

El muestreo empleado en la investigación es el no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los participantes según características y criterios que se ajustan a las necesidades del estudio y la disponibilidad de los estudiantes (Otzen & Manterola, 2017).

El instrumento aplicado fue el Cuestionario Internacional sobre el Estilo de Vida del Alumnado (CIEVA), validado por Marques (2011) en Da Silva (2015), adaptado para su aplicación al castellano y validado por Mourelle Zas (2014).

El análisis cuantitativo de los datos obtenidos de las distintas variables se realiza a través del paquete estadístico IBM SPSS STATISTICS 27.

3. Resultados

La muestra se segmentó en estudiantes activos y sedentarios, siguiendo el criterio de la OMS, que define como activo a quien realiza al menos 60 minutos diarios de actividad física aeróbica de intensidad moderada a vigorosa (OMS 2021). Aunque esta segmentación no es un objetivo principal, se consideró como un eje transversal para fines comparativos. La clasificación tuvo en cuenta factores como el tiempo de caminata hacia la escuela, las actividades durante el recreo y prácticas deportivas fuera del horario de Educación Física, evaluados en los ítems 13, 14, 15 y 16 del cuestionario.

Tabla 1
Distribución de estudiantes entre activos y sedentarios

Activos		Sedentarios	
N	%	N	%
129	13.25	884	86.75

Nota: Elaboración propia (2024).

En la Tabla 1 observamos que, en conjunto, tenemos un 86.75 % de sedentarismo. Los porcentajes respecto al nivel de sedentarismo según el sexo no son muy diferentes.

Tabla 2
Percepción del estudiante hacia la escuela

Lo que sienten	Activos		Sedentarios	
	N	%	N	%
No me gusta nada	26	21.3	150	16.8
Me es indiferente	48	37.2	233	26.2
Me gusta	47	36.4	338	38.5
Me gusta mucho	8	5.1	163	18.5
Total	129	100.0	884	100.0

Nota: Elaboración propia (2024).

La mayoría del estudiantado tiene una percepción positiva o neutral hacia la escuela, con resultados similares entre estudiantes activos y sedentarios. Sin embargo, los activos muestran mayor grado de indiferencia y negatividad

En la Tabla 2 se observa que la población muestra una percepción positiva en un 49.3 %; se muestra indiferente un 31.75 % y negativa en un 19.1 %. Entre los estudiantes activos, un 21.3 % expresa que no les gusta nada la escuela, un 37.2 % se muestra indiferente, un 36.4 % indica que les gusta y solo un 5.1 % afirma que les gusta mucho. Por otro lado, entre los estudiantes sedentarios, el 16.8 % no tiene una opinión favorable sobre la escuela; un 26.2 % se siente indiferente; un 38.5 % dice que le gusta y un 18.5 % señala que le gusta mucho.

Tabla 3
Percepción del estudiante acerca de la Educación Física

	Activos		Sedentarios	
	N	%	N	%
No me gusta nada	5	4.4	59	6.36
Me es indiferente	22	16.6	174	19.3
Me gusta	43	33.9	341	38.2
Me gusta mucho	59	45.1	310	36.14
Total	129	100	884	100

Nota: Elaboración propia (2024).

Los resultados de la tabla muestran que la mayoría de los estudiantes activos tienen una percepción positiva de la Educación Física. Un 45.1 % de los estudiantes activos indica que les gusta mucho, y un 33.9 % afirma que les gusta. En contraste, entre los estudiantes sedentarios, un 38.2 % dice que les gusta la asignatura, y un 36.14 % menciona que les gusta mucho, lo que refleja también una respuesta positiva, aunque ligeramente menor que entre los activos.

Además, un 19.3 % de los sedentarios y un 16.6 % de los activos sienten indiferencia hacia la disciplina académica de Educación Física. En cuanto al desagrado, solo un 4.4 % de los activos y un 6.36 % de los sedentarios indican que no les gusta nada la asignatura.

4. Discusión y conclusiones

Sobre la percepción de la escuela, los resultados sugieren que a más del 56 % de los estudiantes les gusta la escuela, lo que es apoyado por los planteamientos de Graham et al. (2022) e Izquierdo, (2015), quienes expresan que incluso los inmigrantes tienen actitudes positivas hacia la escuela. En general, los estudiantes sedentarios tienen una percepción más positiva y menos indiferente de la escuela en comparación con los estudiantes activos, aunque ambos grupos tienden a mostrar un gusto moderado hacia la escuela.

En cuanto a la percepción de la Educación Física, los resultados muestran que la percepción es positiva entre los estudiantes. Este dato coincide con los estudios de Gaviria y Castejón, (2016); Pérez et al. (2021); Moreno y Hellín, (2007); Carcamo-Oyarzun et al. (2017), quienes estudiaron esta variable.

A diferencia de Serena et al. (2022) que encontraron que al 50 % de los estudiantes les gusta mucho, mientras que a un 45.5 % les era indiferente.

La mayoría de los estudiantes tienen una percepción positiva de la Educación Física, los activos con un 79 %, en contraste con los sedentarios que alcanzan un 74.2 %, y significa también una respuesta positiva, aunque ligeramente menor que los activos.

5. Referencias bibliográficas

- Bastías Arriagada, E. M., & Stiepovich Bertoni, J. (2014). Una revisión de los estilos de vida de estudiantes universitarios iberoamericanos. *Ciencia y Enfermería*, 20(2), 93-101.
<https://doi.org/10.4067/S0717-95532014000200010>
- Carcamo-Oyarzun, J., Wydra, G., Hernández-Mosqueira, C., & Martínez-Salazar, C. (2017). Actitudes hacia la educación física: grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural. *Retos*, 32, 158-162. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.52824>
- Cingolani, J. (2012). Diseño de un programa de intervención psicosocial para promover el desarrollo saludable en adolescentes. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 1(1).
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/2969>
- Da Silva Figueira Martins, J. F. (2015) Educação Física e Estilos de Vida: Porque são os adolescentes fisicamente inativos. [Tesis de doctorado, Universidade de Lisboa]. <https://r.issu.edu.do/i3>

- Gaviria Cortes, D. F., & Castejón Oliva, F. J. (2016). La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(32), 107-118.
<https://doi.org/10.12800/ccd.v11i32.711>
- Graham, L. J., Gillett-Swan, J., Killingly, C., & Van Bergen, P. (2022). Does It Matter If Students (Dis)like School? Associations Between School Liking, Teacher and School Connectedness, and Exclusionary Discipline. *Frontiers in Psychology*, 13, 825036. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.825036>
- Izquierdo, R. M. R. (2015). Estudio de las actitudes hacia la escuela y de las expectativas educativas de los estudiantes de origen inmigrante. *Education Policy Analysis Archives*, 23, 127-127.
<https://doi.org/10.14507/epaa.v23.2161>
- Moreno, J. A., & Hellín, M. G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(2), 1-20.
<http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-moreno.html>
- Mourelle Zas, M. (2014). *Relación de los agentes de práctica con el índice de práctica de actividad física de los escolares de 10 a 16 años de las urbes gallegas*. [Tesis de doctorado, Universidade da Coruña].
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13602/MourelleZas_Monica_TD_2014.pdf
- Müggenburg Rodríguez V., M. C., & Pérez Cabrera, I. (2018). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1).
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2007.1.469>
- OMS. (2021). Directrices de la OMS sobre actividad física y comportamientos sedentarios. Organización Mundial de la Salud. <https://iris.who.int/handle/10665/349729>
- OMS. Enfermedades no transmisibles, (2023). Organización Mundial de la Salud.
<https://r.issu.edu.do/2X>
- OMS/OPS. Enfermedades no transmisibles. Indicadores de progreso 2022. Resultados para las Américas. <https://r.issu.edu.do/YH>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pérez, S. M., López, D. A. L., & Fernández, B. E. C. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 22(2), 1-12.
<https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.7>
- Serena Montañana, A., González-Serrano, M. H., Pérez Campos, C., & Gómez-Tafalla, A. M. (2022). Análisis de las variables relacionadas con el interés por la Educación Física en el alumnado de educación secundaria: ¿cómo fomentarlo? *Retos*, 46, 378-385.
<https://doi.org/10.47197/retos.v46.92585>
- Torres, J., Contreras, S., Lippi, L., Huaiquimilla, M., & Leal, R. (2019). Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas. *Calidad en la Educación*, 50, 357-392. <https://doi.org/10.31619/caledu.n50.728>
- Zamora-Mota, H. R., Santana-Álvarez, J., Ventura-Cruz, V. A., Fernández-Villarino, M. de los Á., Miranda-Ramos, M. de los Á., & Joaquín-Tineo, H. (2022). Influencia del modelo social, actividad físico-deportiva y salud en alumnos de secundaria. *Archivo Médico Camagüey*, 27(0),
<http://scielo.sld.cu/cgi-bin/wxis.exe/iah/>

Motricidad: un espacio que trasciende la Educación Física en la escuela

Motor Skills: A Space that Transcends Physical Education in Schools

José Alberto Meza-Aguirre¹

Liliam del C. Cuartas-López²

Mayler Pamela Morales-Guardo³

Resumen

El presente artículo forma parte de un trabajo de investigación desarrollado por el Programa de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de San Buenaventura, acerca de otros modos de formación corporal -motricidades- desde la mismidad de los estudiantes en un colegio del sector oficial de la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia. Por tanto, el problema deja entrever que la motricidad posibilita la creación de movimientos que permiten a los estudiantes cuidar sus propios cuerpos en relación con los demás. El propósito es describir algunos fragmentos de la investigación-acción en los que los estudiantes co-construyen experiencias corporales sensibles que les permiten el cuidado de sí y el cuidado por los otros. Entre los resultados se destaca el poder comprender el área de la Educación Física como un escenario creativo y plural para potenciar las experiencias corporales de los estudiantes con libertad y autonomía.

Palabras clave: creatividad, educación física, formación corporal, investigación-acción, motricidad.

Abstract

The present article is part of a research project conducted by the Physical Education, Recreation, and Sports program at the University of San Buenaventura. It explores alternative approaches to corporeal education —motor skills— centered on the students' selfhood in a public school in Cartagena de Indias, Colombia. Consequently, the research problem highlights how motor skills enable the creation of movements that foster students' care for their own bodies in relation to others. The purpose of this study is to describe fragments of the action-research process in which students co-construct sensitive bodily experiences that promote self-care and care for others. Among the findings, the study emphasizes the understanding of physical education as a creative and pluralistic space that enhances students' bodily experiences with freedom and autonomy.

Keywords: Physical Education, motor skills, corporeal education, action research, creativity.

¹ Universidad de San Buenaventura. Colombia, jmeza@usbctg.edu.co, <https://orcid.org/0000-0001-8095-8611>

² Universidad de San Buenaventura. Colombia, liliam.cuartas@usbctg.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-0471-7418>

³ Institución Universitaria Mayor de Cartagena. Colombia, calidadacademica@umayor.edu.co, <https://orcid.org/0000-0003-1905-8555>

1. Introducción

Tradicionalmente, en los espacios escolares, la Educación Física se interpretaba como una disciplina encargada de favorecer las destrezas y las habilidades motoras de los cuerpos. Como disciplina pedagógica es capaz de potenciar la integralidad de los sujetos a partir de los movimientos del cuerpo humano desde diferentes manifestaciones: recreativas, deportivas, físicas. De acuerdo con Aguilera (2022):

Aunque en un sentido amplio el concepto de educación física abarca el conjunto de formas de practicar los ejercicios físicos con un fin educativo en la pedagogía contemporánea, el concepto de educación física constituye el proceso pedagógico que se realiza en las escuelas encaminado al desarrollo de las capacidades del rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo. (p.8)

En este orden de ideas, estamos frente a una asignatura que se ocupa del trabajo de las cualidades físicas y el equilibrio socioemocional de los estudiantes en los contextos escolares.

Por lo tanto, la escuela se convierte en el espacio donde los cuerpos tienen la posibilidad de formarse a partir de la complejidad de la norma, las pedagogías, las didácticas y las estructuras curriculares. Sin embargo, el horizonte teórico que se pretende en este artículo se desarrolla desde otra perspectiva de la educación física: la motricidad. Sobre todo, porque en los contextos educativos vulnerables «las aulas, en los cursos de motricidad humana, deben repensarse de manera que permitan el desarrollo de otras cualidades, más allá de las físicas, tales como la emoción, la razón, la sensibilidad, la percepción, la imaginación» (Sérgio, 2006, p. 28).

De ahí que la motricidad, como experiencia humana, trasciende las prácticas convencionales de la Educación Física y permite que los estudiantes exploren sus espacios y sus formas de ser y estar en un mundo compartido para construir experiencias con los otros. Para Bahamón et al. (2010), «la motricidad, como camino de vivenciación y configuración de tejido social, fortalece la integridad a partir de la relación de la persona con el otro y con el contexto, contribuyendo a la formación de un pensamiento crítico, consciente, autónomo y propositivo» (p. 2).

Así, la motricidad se configura como un aspecto transversal de la clase de Educación Física, convirtiéndola en un escenario propicio para los lenguajes y los aprendizajes de lo corpóreo a partir de lo vivencial y lo relacional de las experiencias corporales. Experiencias que forman sincronías entre los cuerpos para crear estallidos significativos de aprendizajes, vivencias, costumbres y saberes contextualizados.

2. Metodología

El proceso metodológico del estudio se desarrolló sobre la base de una perspectiva cualitativa dinamizada a partir de la investigación-acción, entendida por Alban et al. (2020) como la acción que permite la participación de los propios actores en las problemáticas identificadas para lograr sus transformaciones. En este sentido, los participantes directos en el estudio son 120 estudiantes de media académica y los profesores investigadores de la Universidad de San Buenaventura. Los momentos que se adaptaron para el despliegue de la metodología son los siguientes:

Diálogo como reflexión

Son diálogos entre estudiantes e investigadores. Aquí, los participantes reflexionan sobre sus experiencias, saberes e imaginarios acerca de los problemas que afectan a los cuerpos en los escenarios por donde transitan: la escuela, la calle, el barrio, la ciudad, etc. Sobre todo, porque «la potencia del diálogo está en salir del espacio individual para encontrarse con el otro y reconocerlo en la particularidad de su mirada y de sus preguntas» (Flores & Vega, 2019, p.170). Las voces de los actores conllevan a la comprensión colectiva de la problemática que se expone. Estos diálogos son guiados por preguntas orientadoras permitiendo la reflexión crítica y la discusión. Toda la información queda registrada en notas de campo, y posteriormente se identifican los intereses y las temáticas susceptibles de trabajarse.

Diseño y ejecución del plan de acción

La acción colectiva de los participantes les permitió reflexionar que para «desarrollar un plan se requiere de la organización, jerarquización de los problemas existentes, por los actores implicados, porque son ellos los que deben seleccionar, proponer las posibles alternativas» (Requena Bolívar, 2018, p. 293).

Interpretación

Según Aceituno et al. (2021), «consiste en la redacción de los hallazgos obtenidos, pero enriquecidos con nuestros referentes previos» (p. 66). Lo que indica que los participantes registran los alcances de las actividades, identificando los principales significados, aprendizajes y dificultades.

3. Resultados

Por tratarse de una investigación-acción, los resultados se presentan a la luz de los tres momentos del proceso investigativo.

Tabla 1
Círculos de reflexión

	Palabras con repitencia en las respuestas	Palabras con más repitencia
¿Cuáles son los problemas que afectan nuestras motricidades en el contexto?	Abuso sexual, maltrato infantil, agresiones físicas, agresiones verbales, autolesiones, falta de escenarios deportivos, falta de zonas verdes, alimentación no balanceada, el alcoholismo.	Abuso sexual
	Actividades con repitencia en las respuestas	Actividad con más repitencia
¿Qué actividades podemos proponer para trabajar este tema?	Deporte para niños, danzas, experiencias de movimientos, cantos infantiles, dibujos, rondas infantiles, autorretratos, películas, expresiones corporales.	Experiencias corporales

La tabla muestra que los estudiantes e investigadores identificaron los principales problemas que afectan el cuerpo en el contexto, así como posibles estrategias para abordarlos. En ambos casos se escogió el aspecto con más repitencia para orientar el plan de acción.

Resultado 1. Diseño y ejecución del plan de acción

Este momento de la investigación se desarrolló en dos fases:

Fase 1. Diseño del plan de acción.

- Título de la estrategia: El cuidado de las motricidades a través de las experiencias de movimiento en el contexto escolar.
- Propósito. Promover el cuidado de las motricidades de los niños a través de experiencias de movimiento en el contexto escolar.
- Metodología. Actividades ritmo-expresivas de participación colectiva. Por iniciativa de los estudiantes se organizan grupos de trabajo y se concretan las actividades con movimientos libres musicalizados y dramatizaciones cortas utilizando como técnica la pantomima.
- Revisión y sugerencias sobre el contenido de las actividades. Aquí, los investigadores observaron en escena las actividades organizadas por los estudiantes y aprobaron su ejecución.

Fase 2. Ejecución del plan de acción.

Para conveniencia de este artículo se registra una de las actividades realizadas en el proceso de investigación:

- Nombre de la actividad: expresiones corporales de alerta en contra del abuso sexual reflejado en la Figura 1 que muestra los movimientos y las expresiones de cuerpos que están siempre alertas frente a las amenazas del abuso sexual. De esta manera, la actividad es perfeccionada por los estudiantes con el seguimiento de los investigadores.

Figura 1
Sensibilidad corporal



Autor: José Meza / 14 octubre 2024

La Figura 2 da a conocer la puesta en escena de los estudiantes de la media académica frente a la población de básica secundaria. Es importante anotar que las actividades se presentan en varios escenarios: en la básica primaria, secundaria, transición y comunidad de padres de familia.

Figura 2
Formación colectiva acerca del cuidado del cuerpo



Autor: José Meza /14 septiembre 2023

Resultado 2. La interpretación

De acuerdo con el trabajo desarrollado por los participantes en la investigación-acción se muestra la siguiente tabla.

Tabla 2
Síntesis del proceso de investigación-acción

Nombre de la actividad	Expresiones corporales de alerta en contra del abuso sexual
Alcances	Estudiantes de media académica en escena: 120 Beneficiarios: 800 estudiantes de básica secundaria, 500 de básica primaria y 100 estudiantes de transición
Aprendizajes	Desarrollo de la creatividad. Trabajo en equipo. Prevención del abuso sexual
Dificultades	El tiempo asignado para trabajar las actividades con los diferentes beneficiarios

Nota: Elaboración propia

4. Discusión y conclusiones

Pensar el área de la educación física como una posibilidad creativa es entrar al mundo de la motricidad y las experiencias de movimiento con libertad y autonomía. Cabrera (2021), expresa que «la motricidad humana juega un papel importante en la personalidad, emocionalidad

y las creencias del ser corpóreo en los escenarios de aprendizaje» (p. 451). Ello implica que los estudiantes participantes del proceso de las motricidades en la escuela experimenten el deseo y la intención de apoyar libremente desde sus propias corporalidades las transformaciones del contexto.

Ahora bien, se considera que «los nuevos paradigmas consideran el movimiento como una de las manifestaciones de la motricidad, la cual se centra en un ser humano multidimensional» (González Correa et al., 2010, p. 178). Indica entonces, que los movimientos del cuerpo en perspectiva de motricidad potencian la formación integral de las personas, superando los mecanicismos tradicionales de las prácticas corporales en las clases de Educación Física. Por lo que «los cuerpos en movimiento activan formas de ser, saber y de relacionarnos con otros cuerpos» (Firmino et al., 2023, p. 324). A modo de cierre, consideramos que el trabajo desarrollado por los estudiantes en esta investigación les permite explorar autonomías y lenguajes corporales para el cuidado de sus propios cuerpos y de los demás.

5. Referencias bibliográficas

- Aguilera, A. R. (2022). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. Editorial Pueblo y Educación.
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Aceituno Huacani, C., Alosilla Robles, W., & Moscoso Paricoto, I. (2021). *Discusión de resultados*. <https://hdl.handle.net/20.500.12390/2256>
- Bahamón Cerquera, P. E. B., Vargas Polanía, E. F. V., & Cuellar Santos, J. C. (2010). *Motricidad humana y tejido social, un ideal hacia la trascendencia*. <https://n9.cl/xjgilz>
- Cabrera, L. (2021) La motricidad humana: Ciencia corpórea para el despertar del ser docente. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa*, 25(3),438-453. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1507>
- Firmino-Castillo, M. R., González, D. F. G., & Brito Bernal, T. F. (2023). Destellos entre mundos y cuerpos. *Revista Brasileira de Estudos em Dança*, 1(1), 318-52. <https://doi.org/10.58786/rbed.2022.v1.n1.52364>.
- Flores, P., & Vega, R. (2019). El diálogo como método. *Index-revista de Arte Contemporáneo*, (7). <https://doi.org/10.26807/cav.v0i07.214>
- González Correa, A. M., & González Correa, C. H. (2010). Educación física desde la corporeidad y la motricidad. *Hacia la Promoción de la Salud*, 15(2),173-187. <https://r.issu.edu.do/3f>
- Requena Bolívar, Y. C. (2018). Investigación Acción Participativa y Educación Ambiental. *Revista Científica*, 3(7),289-308. <https://r.issu.edu.do/3t6>
- Sérgio, M. (2006). Motricidad Humana, ¿cuál es el futuro? *Pensamiento educativo*, 38(1),14-33. <https://dialnet.unirioja.es/revista/27348/V/38?anualidad=2006>

Identidad del profesorado universitario: un estudio de sus trayectorias profesionales en la Universidad del Cauca, Popayán, (2024-2025)

Identity of University Professors: A study of their professional trajectories in the Universidad Del Cauca, Popayán, 2024-2025

Erika Esmeralda Dávila-Córdoba¹

Kelly Juliana Iles-Londoño²

Miguel Ángel Cruz-Bolaños³

Zamanta Yizet Cerón-Rivera⁴

Resumen

El proyecto profundiza en el desarrollo de la identidad profesional del docente universitario a través de sus trayectorias, enmarcando elementos propios de la pedagogía de la alteridad, en la Universidad del Cauca, Popayán (Colombia). El objetivo es identificar los factores biográficos, contextuales y éticos que influyen en la construcción de la identidad docente. A través de un estudio adscrito al paradigma cualitativo y al método biográfico narrativo se obtuvieron los datos mediante entrevistas semiestructuradas a profesores con más de 30 años de experiencia. La información se analizó por medio de ATLAS.ti. Por otro lado, en los resultados se utilizó un método sociológico comprensivo para la interpretación de los datos, y encontramos algunas categorías que demuestran cómo el contexto, las vivencias y relaciones tanto con sus docentes como con sus estudiantes impactan en el desarrollo de su identidad como docentes universitarios.

Palabras clave: construcción de la identidad, docente universitario, identidad docente, pedagogía de la alteridad, trayectorias docentes, universidad.

Abstract

The project delves into the development of the professional identity of university teachers through their trajectories, framing elements of the pedagogy of otherness, in the Universidad del Cauca. The objective is to identify the biographical, contextual and ethical factors that influence the construction of the teaching identity. Through a study ascribed to the qualitative paradigm and narrative biographical method, data were obtained through semi-structured interviews with teachers with more than 30 years of experience. The information was analyzed through the use of ATLAS.ti. On the other hand, in the results, a comprehensive sociological method was used to interpret the data, finding some categories that demonstrate how the context, experiences and relationships with both teachers and students impact the development of their identity as university teachers.

Keywords: Teaching identity, pedagogy of otherness, university teacher, teaching trajectories, identity construction, university.

¹ Universidad del Cauca. Colombia, emdavila@unicauca.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-2399-0575>

² Universidad del Cauca. Colombia, kellyiles@unicauca.edu.co, <https://orcid.org/0009-0006-7428-0617>

³ Universidad del Cauca. Colombia, mancruz@unicauca.edu.co, <https://orcid.org/0009-0009-1149-6789>

⁴ Universidad del Cauca. Colombia, zamantacero@unicauca.edu.co, <https://orcid.org/0009-0007-6320-646X>

1. Introducción

La función sustantiva de las universidades es preservar la calidad y la pertinencia a fin de construir nuevos escenarios educativos (Díaz & Alemán, 2008). Fernández (2017) sostiene que esto se puede observar a través de tres indicadores: «la formación de profesionales de alta calidad, la generación y aplicación de conocimiento social y económicamente útil y la preservación del patrimonio cultural tangible e intangible» (p. 187).

La universidad plantea una serie de reformas que atienden el contexto socioeducativo, político-económico y cultural lo que da pie a generar cambios en materia educativa tales como el tránsito de los modelos tradicionales a los centrados en el estudiante, implicando con ello un fuerte énfasis en el desarrollo de competencias hasta llegar a la integración de la tecnología como elemento fundamental en la formación. Dicho lo anterior, las universidades se enfrentan a una fuerte dinámica de cambios marcados por el contexto, de forma que es preciso estudiar cómo las instituciones de educación superior (IES) han incorporado los cambios en las dinámicas internas. Comprender cómo las universidades se han consolidado a través de los distintos modelos educativos y cómo los docentes se han apropiado o no de estas reformas; por tanto, es necesario comprender lo que sucede en el interior de las universidades; en tal sentido, cuáles son las inquietudes de los profesores y las actitudes que presentan respecto al cambio pedagógico algunas veces impuesto y otras consensuado.

Como consecuencia de este contexto global, las universidades movidas por esta dinámica han llevado, de acuerdo con Brunner (2013), a la construcción de una identidad única. Esto significa que, en la consolidación de la identidad, es necesario que las instituciones orienten sus esfuerzos al desarrollo de actividades sociales, económicas y culturales, para ofertar una educación que esté a la altura de las mejores prácticas y estándares internacionales en torno a las áreas de la formación profesional, investigación científica y desarrollo tecnológico, mientras que al nivel del profesorado se torna complicado contribuir a ese ideal, por su naturaleza individual, histórica y biográfica.

La construcción de una identidad diversa surge a partir de un contexto social definido por prácticas que fomentan el individualismo y el egoísmo, las cuales están cada vez más presentes (Beck, 2016; Giddens, 1991).

Paralelamente, en el ámbito profesional, el profesor universitario enfrenta exigencias multifuncionales, tales como: cumplir con sus planeaciones, compartir el conocimiento, valorar el aprendizaje de los estudiantes, enseñar competencias, participar en actividades extracurriculares, asegurar la integración de los aprendizajes, hacer más con menos, incrementar la colaboración con profesores nacionales e internacionales, así como generar conocimiento a través de tareas investigativas (Zabalza et al., 2014; Cantón & Tardif, 2018; Cuadra-Martínez et al., 2021).

En suma, en el contexto latinoamericano, la labor del profesor se enfoca principalmente en la reproducción de habilidades y destrezas para el desarrollo económico, relegando, de algún modo, la formación de ciudadanos (Ornelas, 1995).

2. Metodología

El estudio estuvo adscrito al paradigma cualitativo entendido por Strauss y Corbin (2002) como una investigación cuyos hallazgos no se producen por medios estadísticos o cuantificables. El enfoque metodológico se llevó a cabo a partir del «interaccionismo simbólico» propio de la «teoría fundamentada», lo que permitió la organización del proceso, pero al mismo tiempo generó flexibilidad, de tal modo que la interconexión e interacción entre los componentes dio paso a modificaciones en el trayecto de la investigación a partir de la identificación de aspectos claves del diseño que fueron definitivos para la toma de decisiones (Maxwell, 2019, p. 46). Al mismo tiempo, se atendió a las características del investigador como *bricoleur* interpretativo (Denzin & Lincoln, 2013), quien busca relacionar la experiencia empírica con el mundo material a través de un paradigma interpretativo.

Los sujetos que participaron en el estudio fueron siete (7) profesores universitarios que cumplieron con los atributos del perfil vinculado al estudio. Su participación fue voluntaria, mediante consentimiento informado. Se vincularon una (1) mujer y seis (6) hombres, adscritos a las facultades de Ingeniería Civil, Ciencias de la Salud, Ciencias Humanas y Sociales y a la facultad de Artes. Todos ellos con treinta o más años de ejercicio docente; algunos de ellos aún activos, otros ya pensionados.

Para el procesamiento de datos se utilizó el análisis artesanal a partir de talleres y del método de sociología comprensiva como recurso para la interpretación, mediante un proceso de descubrimiento en progreso de los datos; dinámica desarrollada por el equipo constituido para el estudio, en el cual participaron: dos (2) profesores y doce (12) estudiantes de pregrado de los programas de licenciatura en Educación Física adscritos a la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas, y de la Educación y Fisioterapia adscritos a la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad del Cauca.

3. Resultados

Trasegar por la vida de los maestros es implicarnos en sus historias, sus biografías y la manera en la que se han insertado en el mundo laboral; su decisión al ingresar a la vida universitaria, la tensión de las primeras clases y el proceso de maduración pedagógica logrado en el transcurso de los años. Al final son maestros que pueden ver en perspectiva no solo lo que ha significado la universidad en sus vidas sino también lo que ha hecho la universidad con ellos. Maestros que se han ido consolidando en el crisol de sus frustraciones y victorias sociales, en el devenir de sus enseñanzas y en las interacciones sostenidas con sus estudiantes y con otros maestros.

En el presente estudio se identificaron las dependencias o programas de la Universidad del Cauca y los actores sociales con los cuales se desarrolló el proceso de investigación. Se definieron las dinámicas simbólicas vinculadas a la identidad del profesor universitario y las pedagogías de la alteridad según los parámetros teóricos y metodológicos del proyecto de investigación internacional desarrollado entre CETYS Universidad (México), Universidad de Murcia (España), Universidad de Caldas, Universidad del Cauca y Universidad de Antioquia

(Colombia). De manera específica, las fuentes de información fueron los profesores de cinco facultades de la Universidad del Cauca. Se describieron los sentidos de los actores implicados en el fenómeno a comprender. De ello emergieron las siguientes categorías:

- Estar implicado en la docencia universitaria fue una motivación devenida de los padres de los docentes como sus primeros maestros.
- Los profesores consideran que hubo un maestro en la escuela o colegio que marcó su vida hacia la docencia.
- En la universidad aparece el concepto de huella; es decir, el docente universitario expresa que la enseñanza de sus maestros le inspiró a seguir dejando huellas en los otros.
- Para ellos y ellas debe existir una relación entre lo que se enseña y el ejercicio profesional o desempeño laboral. Por tanto, no es solo un asunto de enseñar sino una coherencia con lo que se enseña.
- Muchos docentes consideran que ante las nuevas tecnologías deben venir otros docentes que generen vínculos éticos con las nuevas generaciones.
- Sienten que a pesar de estar en la jubilación o acercarse a ella, aún tienen algo que decir y escribir.
- Por último, los contactos con la docencia universitaria fueron gracias a la guía de un profesor o maestro. Esto resalta la categoría aristotélica: tras las huellas del maestro.

4. Discusión y conclusiones

Los años 50 y 70 marcaron la formación de generaciones de docentes. Guzmán et al (1962) señalan que el desplazamiento transformó la estructura social, tal como relata un docente evocando las palabras de su padre: «Yo, lo único que le puedo dar a usted es el estudio y con eso se va a defender en la vida». (EN: AA: BP:1.6: R4). Se puede comprender entonces la disciplina como un cuidado de sí, como potencia que comprende al sujeto en términos de voluntad (Larrosa, 2019). Esta disciplina no fue impuesta, sino internalizada por los participantes: «con la disciplina del deporte yo aprendí la disciplina para la vida» (EN: AA:BP:1.3: R9).

La comunidad también jugó un papel en la constitución de su identidad. Para Freire (1968), la educación es un diálogo mediatizado por el mundo, y para los docentes la comunidad, la disciplina y el deporte son espacios de diálogo que permitieron superar dificultades y convertirse en profesionales. La disciplina les permitió transformar adversidades en oportunidades. El deporte no solo forma cuerpos, sino identidad, transmitiendo sentidos de cooperación y constancia, lo cual «no es acumular títulos para tener un buen sueldo, no. Aquí el tema es que te mueve el alma» (EN:AG-BP-1.7-R7).

5. Referencias bibliográficas

- Beck, U. (2016). *La metamorfosis del mundo*. Ediciones Paidós.
- Brunner, J.J. (2013). Sobre la clasificación de universidades. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 50(1),115-129.
<http://www.pensamientoeducativo.org/>
- Cantón, I. & Tardif, M. (2018). *Identidad profesional docente*. Narcea.
- Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P. J., Oyanadel, C., & González-Palta, I. N. (2021). Identidad profesional docente en la formación universitaria: una revisión sistemática de estudios cualitativos. *Formación universitaria*, 14(4), 79-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400079>
- Denzin, N. K. (Coord.), & Lincoln, Y. S. (Coord.) (2013). *Las estrategias de investigación cualitativa: Manual de investigación cualitativa*, Vol. III. Editorial Gedisa.
<https://elibro.net/es/ereader/cetys/131060?page=33>
- Díaz, T., & Alemán, P. A. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (23). <https://r.issu.edu.do/Z8>
- Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Fernández, E. (2017). Una mirada a los desafíos de la educación superior en México. *Innovación educativa*,17(74),183-207 <https://r.issu.edu.do/Hm>
- Giddens, A. (1991). *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*. Península.
- Guzmán, G., Fals Borda, O. & Umaña, E. (2005). *La violencia en Colombia (1962-1964)*.Taurus.
- Larrosa, J. (2019). *P de profesor. Comentarios de Karen Rechía*. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.
<https://elibro.net/es/ereader/cetys/127783?page=60>
- Ornelas, C. (1995). La educación superior mexicana. Los desafíos de la economía abierta. *Perfiles Educativos*, (70). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13207006>
- Strauss, A. L., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Zabalza, M. A., Cid, A., & Trillo, F. (2014). Formación docente del profesorado universitario. El difícil tránsito a los enfoques institucionales. *Revista Española de Pedagogía*, 257, 39-54.
<https://r.issu.edu.do/1M>

Promoción de la alfabetización física en el alumnado de 6.º grado de primaria del Centro Educativo Aura Altagracia Benzant, regional 10, distrito 05 de Boca Chica, República Dominicana

Promotion of physical literacy in the 6th grade primary students of the Aura Altagracia Benzant Educational Center, Regional 10, District 05 of Boca Chica, Dominican Republic

Argelis Romelio Tapia-Sabino¹

Resumen

Cada día más, el ser humano requiere llevar una vida activa y sana. Para disminuir los altos niveles de sedentarismo que se registran en la población se requiere que las personas sean alfabetizadas físicamente, y la escuela es un lugar clave para lograrlo. El objetivo de este estudio es implementar un programa para promover la alfabetización física. Como metodología se empleó la investigación-acción, y para el diagnóstico la metodología descriptiva. La muestra fue de 29 estudiantes, todos de 6.º grado, pertenecientes al Centro Educativo Aura Altagracia Benzant. Para la recolección de los datos se utilizaron el cuestionario Educación Física de Calidad y el Diario de Campo. Los resultados arrojaron que el alumnado se percibe activo y saludable, pero no cumple con las recomendaciones de la OMS. Como conclusión, el plan de acción realizado en el Centro Educativo Aura Altagracia Benzant mostró ser una buena estrategia para fomentar la alfabetización física.

Palabras clave: actividad física, alfabetización física, alumnado, educación física, promoción.

Abstract

Citizens are called upon to lead an active and healthy life. To reduce the high levels of sedentary lifestyles that are registered in the population, people must be physically literate and school is key to achieving this. The aim of the study is to implement an action plan as a strategy to promote physical literacy. Action research was used as a methodology, and descriptive methodology was used for diagnosis. The sample was 29 students, all in 6th grade, belonging to the Aura Altagracia Benzant Educational Center. The Quality Physical Education questionnaire and the Field Diary were used for data collection. The results showed that the students perceive themselves as active and healthy, but they do not comply with the recommendations of the WHO. As conclusions, the action plan carried out at the Aura Altagracia Benzant Educational Center proved to be a good strategy to promote physical literacy.

Keywords: Physical Literacy, Physical Education, Physical Activity, students.

¹ Ministerio de Educación (MINERD). República Dominicana, algenistapia@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-26307877>

1. Introducción

La alfabetización física constituye un programa indispensable para el desarrollo integral de las personas, debido a que proporciona las competencias necesarias para participar de manera efectiva y saludable en una amplia variedad de actividades físicas a lo largo de la vida. Va más allá del fortalecimiento de las habilidades motrices, puesto que integra el conocimiento, la comprensión y la confianza para adoptar y mantener un estilo de vida activo y saludable. En este sentido, promueve el bienestar físico, mental y social del educando, fomentando la autoestima, la disciplina y la colaboración.

La alfabetización física es fundamental para combatir el sedentarismo y las enfermedades crónicas relacionadas con la inactividad, contribuyendo a una mejor calidad de vida y a la reducción de costos sanitarios. En el ámbito educativo, facilita un aprendizaje más inclusivo y equitativo, empoderando a los estudiantes para que se conviertan en individuos activos y saludables, preparados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Diseñar programas que fomenten la alfabetización física desde la escuela puede disminuir la incidencia del sobrepeso, la obesidad y otros trastornos de la salud provocados por el sedentarismo y la mala nutrición (Carl et al., 2022; Carreiro-da-Costa, 2019; Castelli et al., 2015; Whitehead, 2010) Es momento de llamar a la reflexión y producir un cambio de perspectiva en los maestros, médicos, entrenadores, familias y los responsables de políticas públicas. Muchos países están promoviendo la alfabetización física, conscientes de los beneficios en la salud, contribuyendo en el bienestar integral tanto en niños como en adultos (Green, 2020).

El sedentarismo ha aumentado en todos los extractos sociales (Álvarez et al., 2020; Cigarroa et al., 2016). Como consecuencia de esto, la Organización Mundial de la Salud instruye a que la población realice una actividad física, como mínimo 60 minutos al día, a lo largo de la semana, con una intensidad desde ligera a intensa, para incentivar un estilo de vida activo y saludable (OMS, 2021).

El alumnado de la escuela Aura Altagracia Benzant pertenece a la población escolar dominicana, que, en sentido general, muestra una disminución de la práctica de actividad física tal como lo demuestran varios estudios aquí citados. En el año 2022 el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE, 2022), publicó que solo el 6.9 % del alumnado cumple con las recomendaciones de la OMS. Así mismo, los datos aportados en la investigación realizada por Zamora et al. (2022) evidenció bajos niveles de actividad física en el alumnado del nivel Secundario, alcanzando las cifras de 83.4 % en el grupo de sexo masculino y 92.6 % en el de sexo femenino.

Los datos hablan de un alza en los niveles de sedentarismo a nivel global. En el año 2011, el exceso de peso y la adiposidad en la población menor de cinco años se situaba en un 6.6 %. Se considera que esta cifra aumentará hasta un 9.9 % en 2025 y se prevé que afecte a unos 64 millones de niños en todo el mundo (Méndez & Palmieri, 2015).

2. Metodología

La población total del Centro Educativo Aura Altagracia Benzant es de 379 estudiantes. Para este estudio se seleccionó una muestra de 29 estudiantes (9 varones y 20 mujeres), todos ellos de la única sección de 6.º que tiene la escuela. Como metodología se empleó la investigación-acción, ya que esta permite identificar y analizar el objeto de estudio para transformar su realidad (Chiva et al., 2018). De igual manera, se utilizó la metodología descriptiva, que permite al investigador participar en el proceso sin inferir en el mismo (Alban et al., 2020).

La aplicación del plan de acción de la investigación se realizó en dos etapas. En la primera se llevó a cabo el diagnóstico. Se convocó a reuniones informativas al alumnado, a los docentes, a las familias y a la dirección de la escuela. Además, se les aplicó el cuestionario a los estudiantes. En la segunda etapa, los estudiantes realizaron investigaciones y exposiciones, debates y simposios sobre la alfabetización física. Como medidas para el fomento de la práctica de la actividad física, se pusieron en marcha los recreos y las pausas activas.

Los datos se recolectaron a través del cuestionario (Educación Física de Calidad [EFC]), de origen español y se ha adaptado al contexto de la República Dominicana. Se sometió al juicio de un grupo de expertos. Se aplicó un cuestionario piloto a 60 estudiantes de ambos sexos, procedentes de San Pedro de Macorís. Se analizó el índice de consistencia interna a través del alfa de Cronbach $\alpha = 0.85$ para cada una de las dimensiones, y la totalidad del cuestionario con valores de: 0.74 a 0.87.

Otro instrumento utilizado fue el diario de campo que es una herramienta que sirve para llevar anotaciones de elementos esenciales de los acontecimientos (Kroef et al., 2020).

3. Resultados

Los resultados aquí presentados hacen referencia a la percepción sobre su estado de salud, sobre la opinión sobre un alumno bien educado físicamente y al índice de actividad físico-deportiva que realiza el estudiantado dentro y fuera de la escuela.

Tabla 1
Opinión sobre su estado de salud

	Masculino		Femenino	
	N	%	N	%
No Tengo buena salud	1	11.1		
Tengo una salud normal	3	33.3	7	50.0
Tengo buena salud	5	55.6	7	50.0

Nota: Elaboración propia (2024).

En la tabla, el ítem «no tengo buena salud» representa el menor porcentaje en el caso de los varones (11.1 %); mientras que el 33.3 % afirma tener una salud normal, y un poco más de la mitad— el 55.6 %— asegura tener buena salud. En el caso de las muchachas, el 50 % dice tener una salud normal, y el otro 50 % opina que está muy bien de salud.

Tabla 2
Tiempo de actividad física al día

	Masculino		Femenino	
	Días	Tiempo	Días	Tiempo
	M ± SD	M ± SD	M ± SD	M ± SD
Camina	5.3 ± 1,8	293.3 ± 157,6	6.29 ± 0.9	334.2 ± 138.0
Recreo	4.33 ± 0,5	66.6 ± 7.9	3.86 ± 1.7	57.8 ± 26.2
Tiempo libre	6.0 ± 1.0	345.0 ± 137.6	5.7 ± 1.1	339.6 ± 93.1
Deportes	5.5 ± 2.2	300.0 ± 156.6	5.7 ± 1.8	277.5 ± 112.8

Nota: Elaboración propia (2024).

Con relación al tiempo de actividad física que realiza el alumnado al día, las niñas dicen caminar seis días, con una varianza de 0.9 días respecto a su media; mientras que los varones afirman que caminan cinco días, con una varianza de 1.8. No obstante, la desviación típica persiste, ya que en los varones hay una varianza de 158 minutos respecto a su media, y en las niñas es de 138 minutos.

En cuanto al recreo, los niños dicen ser más activos que las niñas, pero ambos casos la varianza con respecto a su media, entre niños sigue siendo mayor a la de las niñas.

En cambio, en la práctica deportiva, hay una ligera diferencia entre niños y niñas. Los resultados muestran que las chicas hacen deportes por más días a la semana que los varones, aunque es una diferencia no muy elevada.

En cuanto a las actividades en los recreos, los varones preferían «El topao», «El pañuelito», «Cero mata cero», «El loco», «Futbeisbol» y «Los diez pases». Por su parte, las niñas se inclinaron por el baile y la gimnasia. En las pausas activas todos participaban con entusiasmo, se realizaban elongaciones de las extremidades de forma lúdica con juegos como: «Simón dice», la dinámica del listón, el nudo humano, entre otros. En sentido general los recreos y las pausas activas surtieron efectos positivos en los estudiantes, ya que mostraron mayor actitud al momento de realizar actividad física.

Para tener resultados mas concretos este plan de acción se necesita más tiempo y recursos.

4. Discusión y conclusiones

Luego del ciclo de intervención, los resultados no evidenciaron cambios significativos en el pensamiento de los estudiantes respecto a la percepción de su estado de salud. Sin embargo, transcurridas las 18 semanas que duró el plan de acción, en las cuales hubo un promedio de dos recreos activos por cada semana, se registró un aumento en el tiempo que dedican a practicar deportes u otras actividades que impliquen movimientos corporales. Estos datos son similares a los presentados por Bennàsser y Conti, (2021).

Los recreos y las pausas activas surtieron efectos positivos en los estudiantes, ya que mostraron mayor actitud al momento de realizar actividad física. Los datos guardan relación con estudios similares (Pumar et al., 2015; Watson et al., 2017).

El alumnado de 6.º grado del Nivel Primario de la escuela Aura Altagracia Benzant se percibe activo y son activos según el índice de actividad física autoinformado. Son activos, pero todavía no cumplen con las recomendaciones de la OMS.

El plan de acción impactó positivamente en el alumnado. Hubo un incremento del interés de participar en actividades físico-deportivas, se evidenciaron ligeras mejoras en el desempeño motriz, mostraron disposición para vivir saludables y ser físicamente activos. Además, exhibieron una modificación en la conducta.

5. Referencias bibliográficas

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.\(3\).JULIO.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.(3).JULIO.2020.163-173)
- Álvarez, C., Herrera Monge, M. F., Herrera González, E., Villalobos Víquez, G., & Araya Vargas, G. A. (2020). Sobre peso, obesidad, niveles de actividad física y autoestima de la niñez centroamericana: Un análisis comparativo entre países. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 238-246. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243275>
- Bennàsser Torrandell, M. X., & Vidal-Conti, J. (2021). Relación entre la actividad física durante el recreo escolar, actividad física semanal y expediente académico. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), 150-170. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6850>
- Carl, J., Barratt, J., Wanner, P., Töpfer, C., Cairney, J., & Pfeifer, K. (2022). The Effectiveness of Physical Literacy Interventions: A Systematic Review with Meta-Analysis. *Sports Medicine*, 52(12), 2965-2999. <https://doi.org/10.1007/s40279-022-01738-4>
- Carreiro-da-Costa, F. (2019). Educación física como proyecto de innovación y transformación cultural. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i2.pp19-32>
- Castelli, D. M., Barcelona, J. M., & Bryant, L. (2015). Contextualizing physical literacy in the school environment: The challenges. *Journal of Sport and Health Science*, 4(2), 156-163. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2015.04.003>

- Cigarroa, I., Sarqui, C., & Zapata-Lamana, R. (2016). Efectos del sedentarismo y obesidad en el desarrollo psicomotor en niños y niñas: Una revisión de la actualidad latinoamericana. *Universidad y Salud*, 18(1), 156-169. <https://r.issu.edu.do/6fD>
- Chiva, Ô., Peris, C. C., & Piquer, M. P. (2018). Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje-servicio en la didáctica de la educación física. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), Article 1. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.270581>
- Green, N. R. (2020). Changing the Focus of Physical Education. *International Journal of Physical Education, Health & Sports Sciences*, 43-49. <https://pefijournal.org/index.php/ijpehss/article/view/8>
- INABIE. (2022). *Salud Pública e INABIE detallan acciones para contrarrestar prevalencia del 31.1 % de sobrepeso y obesidad en los estudiantes*. <https://r.issu.edu.do/x2m>
- Kroef, R. F. D. S., Gavillon, P. Q., & Ramm, L. V. (2020). Diário de Campo e a Relação do(a) Pesquisador(a) com o Campo-Tema na Pesquisa-Intervenção. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 20(2), 464-480. <https://doi.org/10.12957/epp.2020.52579>
- Méndez, H., & Palmieri, M. (2015). *La evolución de la nutrición en Centroamérica y República Dominicana*. Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá. <https://r.issu.edu.do/Jk>
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2021). *Directrices de la OMS sobre actividad física y comportamientos sedentarios*. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/349729>
- Pumar, B., Navarro Patón, R., & Basanta Camiño, S. (2015). Efectos de un programa de actividad física en escolares. *Educación Física y Ciencia*, 17(2), 00-00. <https://r.issu.edu.do/G2>
- Watson, A., Timperio, A., Brown, H., & Hesketh, K. D. (2017). A primary school active break programme (ACTI-BREAK): Study protocol for a pilot cluster randomised controlled trial. *Trials*, 18(1), 433. <https://doi.org/10.1186/s13063-017-2163-5>
- Whitehead, M. (2010). *Physical literacy: Throughout the lifecourse* [Livres]. <https://r.issu.edu.do/Dt2>
- Zamora Mota, H.R., Joaquín Tineo, H., Peña Polanco, J.J., Ventura Cruz, V. A., Cruceta Gutiérrez, J. F., Ventura De León, R., Fernández Vilariño, M. d.l. Á., & Toja Reboredo, B. (2022). *Percepción sobre la actividad física y salud del estudiantado del nivel secundario de la República Dominicana—OPS/OMS / Organización Panamericana de la Salud*. <https://r.issu.edu.do/l?!=1384067Z>

Evaluación de la gestión institucional para la favorabilidad de los entornos educativos en la práctica de la Educación Física

Evaluation of Institutional Management for the Favorability of Educational Environments in the Practice of Physical Education

Lorenzo Bautista-Carrera¹

Resumen

El objetivo de este estudio es identificar la favorabilidad de la gestión institucional en relación con la Educación Física, para distinguir los aspectos que se deben mejorar con el fin de eficientizar el área. Para ello, se desarrolló un estudio descriptivo ex post facto con un muestreo no probabilístico por conveniencia, abarcando a 20 centros educativos públicos y privados, donde los datos se recogieron mediante el instrumento «Evaluación de Favorabilidad del Entorno Educativo para la Práctica de Educación Física» (E.F.E.E.F). El promedio de favorabilidad resultante fue de 66 %, lo cual indica que se requiere mejorar los aspectos de promoción de formación continua, proyectos institucionales relacionados con la Educación Física, enfatizar en la adquisición de los recursos necesarios y la habilitación de los espacios para un desarrollo eficiente del área. Se concluye que, con la recogida de datos fidedignos, el instrumento E.F.E.E.F. debería ser la herramienta oficial para evaluar los entornos educativos en Educación Física.

Palabras clave: educación física, entorno educativo, evaluación, favorabilidad, formación profesional, gestión institucional

Abstract

The objective of this study is to identify the favorability of institutional management in relation to physical education, to distinguish the aspects that should be improved to make the area more efficient. For this purpose, an ex post facto descriptive study was developed with a non-probabilistic sampling by convenience, resulting in 20 public and private educational centers, where data were collected through the instrument "Evaluation of Favorability of the Educational Environment for the Practice of Physical Education" (E.F.E.E.F). The resulting average favorability was 66%, indicating that it is required to improve the aspects of promotion of continuous training, institutional projects related to physical education, emphasis on the acquisition of the necessary resources and the habilitation of spaces for an efficient development of the area and it is concluded that, with the collection of reliable data, the instrument E.F.E.E.F. should be the official tool to evaluate the educational environments in physical education.

Keywords: evaluation, educational environment, physical education, favorability, professional training, institutional management.

¹ Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). República Dominicana, lorenzobautistac1309@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-3418-9168>

1. Introducción

El éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier área del conocimiento depende en gran medida de un entorno educativo adecuado y provisto de las herramientas necesarias, aspecto que atañe principalmente a la gestión institucional, la cual juega un papel fundamental para garantizar entornos favorables en las prácticas de la Educación Física.

Una gestión institucional que procura entornos favorables debe contar con una buena planificación que incluya evaluaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aquí es donde radica la importancia del papel que desempeña: supervisar la calidad de los procesos que se desarrollan en la escuela al evaluar la calidad de estos planes. Un sistema de gestión eficiente permite que las instituciones educativas se mantengan innovadoras, dinámicas, inclusivas y útiles para toda la comunidad mejorando continuamente sus procesos (Díaz et al., 2020).

En este estudio se busca demostrar la relevancia de la gestión en los centros educativos y cómo influye en la creación de entornos educativos favorables para la Educación Física. Para evaluar esto se utiliza el instrumento de Evaluación de Favorabilidad del Entorno Educativo para la práctica de Educación Física (E.F.E.E.F.) (De los Santos et al., 2020), como parte de la primera cohorte de la maestría en Educación Física Integral del Instituto Superior De Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU).

La gestión institucional efectiva desempeña un papel vital en la Educación Física, ya que debe contribuir significativamente al logro de los objetivos educativos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Berryman y Bailey (2016) destacan que una gestión efectiva en Educación Física proporciona una base sólida para alcanzar dichos objetivos pues entiende que una gestión institucional adecuada asegura una distribución adecuada de los recursos y un diseño efectivo y accesible de los programas de Educación Física para todos los estudiantes.

Por su parte, la gestión curricular del docente de Educación Física y el acompañamiento que debe dar la gestión institucional a este, también tiene un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. Según Smith y Greenberg (2017) «los docentes de Educación Física pueden maximizar el impacto de su enseñanza a través de una gestión curricular efectiva, lo que incluye la planificación adecuada, la organización de los recursos, la evaluación del aprendizaje y la reflexión continua».

Además, una gestión curricular efectiva garantiza que los programas de Educación Física sean inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, permitiéndoles participar plenamente en las actividades deportivas y de Educación Física (Rink et al., 2015).

2. Metodología

Se utiliza el método de investigación descriptiva, porque se debe observar el fenómeno o hecho, y en base a esa observación recolectar los datos pertinentes para interpretarlos (Guevara et al., 2020).

El estudio tiene carácter *ex post facto* porque se basa en hechos pasados y el investigador no controla los fenómenos que presentaron los sujetos. Solo se observó y analizó la información derivada de su estado en el momento del estudio. (Hernández et al., 2010).

Esta investigación combinó métodos cualitativos y cuantitativos, debido a la naturaleza de la recogida de información y el análisis y tabulación que se realiza de dichos datos sobre la favorabilidad de los entornos educativos para la práctica de la Educación Física en relación con la gestión institucional.

El muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia, debido a que los centros educativos fueron elegidos por su accesibilidad y conveniencia al facilitar su participación. Además, fue una opción más económica, eficiente y adecuada cuando los recursos son limitados y el tiempo es escaso. En el caso de esta investigación, se utilizó este tipo de muestreo porque el instrumento afectaba informaciones medulares de los centros educativos y estos temían que se expusiera alguna información comprometedoras o que perjudicara la imagen del centro. Para eliminar cualquier grado de subjetividad resultante del tipo de muestreo, se utilizó el índice de coincidencia kappa de Cohen. Según Jiménez y Vega (2020) es un procedimiento estadístico que incumbe a la relación entre las coincidencias observadas y el número total de observaciones.

3. Resultados

De acuerdo con el análisis de kappa de Cohen, utilizado para validar la fiabilidad de los datos recopilados, se obtuvo un índice de concordancia de 0.84. Esto indica que los resultados son sustancialmente confiables (Landis y Koch, 1977). El índice de kappa de Cohen varía de 0 a 1 absoluto y los valores más cercanos a 1 se consideran confiables y seguros para la investigación, mientras que los valores por debajo de 0.40 son considerados insuficientes. Por lo tanto, podemos asumir que la información obtenida a través del instrumento utilizado en el estudio es confiable.

Tabla 1
Análisis del coeficiente kappa de Cohen (k)

Sujetos	Kappa de Cohen (k) Gestión institucional
CE PRIVADO I	0.6
CE PRIVADO II	0.8
CE PRIVADO III	0.9
CE PRIVADO IV	1
CE PRIVADO V	0.8
CE PRIVADO VI	1
CE PRIVADO VII	1

(Continuación)

Sujetos	Kappa de Cohen (k) Gestión institucional
CE PRIVADO VIII	1
CE PRIVADO IX	1
CE PRIVADO X	1
CE PÚBLICO I	0.6
CE PÚBLICO II	0.7
CE PÚBLICO III	0.6
CE PÚBLICO IV	0.6
CE PÚBLICO V	0.9
CE PÚBLICO VI	1
CE PÚBLICO VII	0.5
CE PÚBLICO VIII	1
CE PÚBLICO IX	0.8
CE PÚBLICO X	1

La investigación realizada reveló que, en general, los centros educativos presentan carencias en lo que se refiere a la adquisición y mejora del material y remozamiento de los espacios físicos donde se desarrollan las clases de Educación Física; también requiere atención la capacitación y actualización permanente de los docentes del área.

Otro de los aspectos que revelaron los datos son los proyectos del área que, se quedan sin promover debido a la carencia o inexistencia de recursos didácticos y a la falta de condiciones estructurales. Situación que afecta directamente el desarrollo de las clases cotidianas del área, ya que, sin los recursos necesarios, no es posible desarrollar clases de forma adecuada.

Con la aplicación del instrumento «Evaluación de favorabilidad del entorno educativo para la práctica de educación física» (E.F.E.E.F), quedó demostrado que, en relación con la gestión institucional, los centros educativos presentan un 66 % de favorabilidad.

Tabla 2
Análisis de favorabilidad

Sujetos	Porcentaje de favorabilidad gestión institucional
CE PRIVADO I	27 %
CE PRIVADO II	80 %
CE PRIVADO III	64 %
CE PRIVADO IV	64 %

(Continuación)

Sujetos	Porcentaje de favorabilidad gestión institucional
CE PRIVADO V	64 %
CE PRIVADO VI	40 %
CE PRIVADO VII	24 %
CE PRIVADO VIII	60 %
CE PRIVADO IX	56 %
CE PRIVADO X	80 %
CE PÚBLICO I	78 %
CE PÚBLICO II	80 %
CE PÚBLICO III	88 %
CE PÚBLICO IV	76 %
CE PÚBLICO V	80 %
CE PÚBLICO VI	76 %
CE PÚBLICO VII	76 %
CE PÚBLICO VIII	60 %
CE PÚBLICO IX	60 %
CE PÚBLICO X	80 %
Medias generales	66 %

Los resultados muestran que el 80 % de los cargos directivos o intermedios responsables de gestionar proyectos institucionales no tiene conocimiento de la naturaleza de la educación física y el rol del docente del área, y que en un 25 % de los centros, estos mismos cargos no promueven, ni apoyan la actualización continua de los docentes.

Queda evidenciado que el 30 % de los centros educativos no tiene constancia de adquisición de recursos físicos que favorezcan el desarrollo metodológico de la educación física, así como el 25 % tampoco muestra evidencias de adquisición de material didáctico o recursos relacionados con el desarrollo académico del área.

4. Discusión y conclusiones

Es esencial que los docentes cuenten con suficiente formación y recursos adecuados para aplicar nuevos enfoques pedagógicos en la asignatura de Educación Física. La habilitación de espacios adecuados también es prioritaria para ofrecer una educación de calidad. Es trascendental involucrar a los maestros del área en la creación de proyectos educativos, ya que se ha identificado una falta de participación que afecta el desarrollo apropiado de las clases.

La gestión institucional debe promover la formación continua de los docentes y asegurar la disponibilidad de recursos y enfoques necesarios para una educación física efectiva.

Para evaluar los entornos educativos, se recomienda adoptar el instrumento «Evaluación de favorabilidad del entorno educativo para la práctica de educación física» (E.F.E.E.F) para evaluar los entornos educativos pues consideramos eficiente y confiable este recurso en la recopilación de datos relacionados con la favorabilidad de los entornos educativos.

5. Referencias bibliográficas

- Berryman, R., & Bailey, R. (2016). Implementing an effective physical education curriculum in a school district. *Strategies*, 29(2), 43-47.
- De los Santos, G., Almonte, R., Banks, C. E., & Cuello, Á. F. (2020). Medición de la favorabilidad del entorno educativo para la práctica de la Educación Física. Isfodosu-REMH.
- Díaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. www.esup.edu.pe
- Jiménez Ramírez, G., & Vega Pérez, L. V. (2020). Concordancia entre observadores de las estrategias argumentativas empleadas por niños preescolares. *Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura*, 7(14), 12-30. <https://doi.org/10.48162.rev.5.008>
- Landis, J., & Koch, G. (1977). The Measurement of Observer Agreement for Categorical Data. *Biometrics*, 33(1), 159-174. <https://doi.org/10.2307/2529310>
- Rink, J. E., French, K. E., & Sallis, J. F. (2015). Physical education curriculum and instruction: What we teach and how we teach it. In *Handbook of Physical Education* (pp. 229-250) Routledge. SAGE Publications Inc. <https://doi.org/10.1123/jtpe.11.2.139>
- Smith, A. L., & Greenberg, R. (2017). Effective curricular management in physical education. In *Routledge Physical Education Reader* (pp. 63-72) Routledge.

Favorabilidad de los entornos educativos para la práctica de la Educación Física en el distrito 15-06

Favorability of Educational Environments for the Practice of Physical Education in District 15-06

Gustavo Adolfo Bernarol¹

Melissa Contreras-Paredes²

Resumen

La calidad de la educación física es una necesidad apremiante para el desarrollo social del país. Este estudio evalúa la favorabilidad de los entornos educativos en el distrito 15-06 para la práctica de educación física, según los estándares de la UNESCO, utilizando el instrumento E.F.E.E.F. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de naturaleza correlacional, explorando la relación entre los factores que evalúa el instrumento en 20 centros educativos seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Los datos se recopilaron a través de entrevista realizada por pares evaluadores. El análisis estadístico muestra correlación entre el perfil docente y las concreciones curriculares (0.617), y entre el perfil docente y los recursos físicos (0.733). Se concluye que la gestión en el distrito 15-06 enfrenta deficiencias en el liderazgo, supervisión y en los recursos, lo que impacta negativamente en la educación física.

Palabras clave: coordinación pedagógica, educación física, entorno educativo, formación docente, gestión escolar, recursos físicos.

Abstract

The quality of physical education is a pressing need for the social development of the country. This study evaluates the favorability of educational environments in district 15-06 for the practice of physical education, according to UNESCO standards, using the instrument E.F.E.E.F. The study has a quantitative approach with a non-experimental design of correlational nature, exploring the relationship between the factors evaluated by the instrument in 20 educational centers selected through non-probabilistic convenience sampling. Data were collected through interviews conducted by peer evaluators. The statistical analysis shows a correlation between teacher profile and curricular concreteness (0.617), and between teacher profile and physical resources (0.733). It is concluded that management in district 15-06 faces deficiencies in leadership, supervision and resources, which negatively impacts physical education.

Keywords: Pedagogical Coordination, Physical Education, Educational Environment, Teacher Training, School Management, Physical Resources.

¹ Ministerio de Educación. República Dominicana, gustavoabernarol@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6588-9312>

² Ministerio de Educación. República Dominicana, contrerasparedesmelissa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1800-2632>

1. Introducción

La educación física es un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, porque contribuye a su bienestar físico, emocional y social. En República Dominicana, la mejora de los aspectos de la educación física ha sido un desafío constante, aunque aún existen retos para cumplir con los estándares internacionales y satisfacer las necesidades locales. La Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte de la UNESCO (2015) menciona los elementos que se deben de tomar en cuenta para tener una educación física de calidad.

Investigaciones previas, como el estudio de Martínez-Chairez et al. (2016), han demostrado que no existe una compensación directa entre el desempeño de los docentes y el entorno en el cual enseñan, aunque se ha observado que los resultados del conocimiento de los docentes sobre su área están relacionados con su experiencia profesional. De manera similar, en Ecuador se encontró que una buena gestión institucional es vital para mejorar la calidad educativa (Garzón Gómez et al., 2024). Estos hallazgos subrayan la importancia de mejorar y evaluar las condiciones de los entornos educativos para lograr avances en la educación física.

Otras investigaciones realizadas en diversas provincias de la República Dominicana, como la de Santo Domingo, la calidad de los entornos educativos para la práctica de la educación física varía significativamente. En particular, Amador (2023) encontró que en los centros privados los factores relacionados con el perfil docente y los recursos físicos alcanzan un nivel de cumplimiento superior al de los centros públicos. Por otro lado, Romero Solano (2023) señaló deficiencias en la gestión institucional y concreciones curriculares en San Pedro de Macorís.

Este estudio busca evaluar la favorabilidad de los entornos educativos del distrito 15-06 para la práctica de la educación física mediante el instrumento «Evaluación de la Favorabilidad de los Entornos Educativos para la Práctica de la Educación Física».

Esta investigación es fundamental porque muestra los datos de cómo se encuentran los entornos educativos con respecto a la educación física, en el distrito 15-06, lo que permitirá a las autoridades tomar decisiones adecuadas para optimizar las condiciones de la enseñanza de la educación física. El estudio contribuirá a la mejora de los espacios físicos y al aumento de los recursos educativos.

2. Metodología

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de naturaleza correlacional, con el objetivo de explorar la relación entre las condiciones de los centros educativos del distrito 15-06 y su aporte a la favorabilidad del entorno educativo para la práctica de la educación física. La investigación se centra en evaluar los factores de gestión institucional, concreciones curriculares, perfil docente y recursos físicos. Según Hernández Sampieri et al. (2014), «Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular» (p. 93).

En la investigación se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando 20 centros educativos, de acuerdo con la disponibilidad y accesibilidad para participar en el estudio. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento E.F.E.E.F, que evalúa cuatro factores: gestión institucional, concreciones curriculares, perfil docente y recursos físicos. Este se aplicó mediante entrevistas y se validó mediante el juicio de expertos a través de una escala de Likert, el cual obtuvo una validez general de 91.54 %. La confiabilidad del instrumento se validó utilizando el coeficiente de KR-20, obteniendo una consistencia interna de 0.933 (Almonte Berihuete 2020; Banks, 2020; De los Santos Tavárez, 2020).

Los datos recolectados se analizaron a través del *software* SPSS en su versión 27, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre variables. Para garantizar la confiabilidad de los datos, se aplicó el coeficiente de concordancia de kappa de Cohen, el cual mide el acuerdo entre los evaluadores.

3. Resultados

La recolección de datos en el distrito 15-06 obtuvo un nivel de concordancia entre el par evaluador de 0.99, indicando una alta confiabilidad en la recopilación de información (Landis & Koch, 1977). Además, la fiabilidad interna de los datos, a través del alfa de Cronbach, fue de 0.930, reflejando una consistencia aceptable en la información recopilada. De igual forma, la distribución de estos datos es una distribución normal, ya que la prueba de Kolmogorov-Smirnov obtuvo un p-valor de 0.847.

Tabla 1
Descriptivo de los porcentajes de favorabilidad de cada factor

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.
Gestión Institucional	20	4	72	38.00	17.68
Concreciones curriculares	20	12	56	31.00	12.24
Perfil docente	20	36	100	59.80	22.16
Recursos físicos	20	4	60	24.60	17.33

Nota: Elaboración propia

En cuanto a los factores evaluados, el análisis descriptivo de los porcentajes de favorabilidad reveló que los valores medios para la gestión institucional son de 38 %; las concreciones curriculares de 31 %; el perfil docente de 59.8 % y los recursos físicos de 24.6 %. Estos valores indican el nivel de cumplimiento de las condiciones mínimas de cada factor, lo cual significa que se debe prestar atención a estos factores para mejorar la calidad de la educación física, ya que su aporte general a la favorabilidad del entorno tiene una media de 38.35 %.

Tabla 2
Correlación de Pearson de los cuatro factores

Correlaciones		Gestión Institucional	Concreciones Curriculares	Perfil Docente	Recursos Físicos
Gestión institucional	Correlación de Pearson	1	.212	.287	.362
	Sig. (bilateral)		.369	.220	.117
Concreciones curriculares	Correlación de Pearson	.212	1	.617**	.408
	Sig. (bilateral)	.369		.004	.074
Perfil docente	Correlación de Pearson	.287	.617**	1	.733**
	Sig. (bilateral)	.220	.004		.000
Recursos físicos	Correlación de Pearson	.362	.408	.733**	1
	Sig. (bilateral)	.117	.074	.000	

Nota: Elaboración propia.

El análisis de correlación de Pearson, de manera general, para los cuatro factores, muestra una relación significativa entre las concreciones curriculares y el perfil docente ($r=0.617$). De igual forma ocurre entre el perfil docente y los recursos físicos ($r=0.733$), lo que indica que a medida que aumenten la coordinación pedagógica y los recursos físicos el docente tendrá mejoras en su práctica docente y en su innovación.

Por otro lado, existe una relación directa entre la gestión y la adquisición de materiales didácticos propios del área, con una correlación de $r=0.500$; mientras que la formación continua del docente no se vincula con el apoyo de la gestión institucional, con una correlación de $r=-0.140$, lo que indica que la gestión institucional es la responsable de equipar los centros de materiales. Sin embargo, la institución no tiene competencia sobre el docente que ejerce funciones en su centro, ya que la mayoría son nombrados a través de un concurso de oposición.

4. Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con las investigaciones previas sobre la deficiencia en la gestión institucional, en la coordinación del centro educativo con respecto al área de educación física y la falta de recursos físicos en los centros evaluados del distrito 15-06. Al igual que en los estudios de García Caucha (2021) y Romero Solano (2023), se evidenció que la falta de liderazgo y la carencia de una infraestructura adecuada limitan el desarrollo de la educación física. Es fundamental implementar estrategias de mejora, como la capacitación docente y la mejora en la distribución de los recursos físicos para optimizar el proceso de enseñanza en el área de la educación física.

En conclusión, el distrito 15-06 presenta fallas que afectan la materia de Educación Física. La falta de liderazgo, la división inadecuada de responsabilidades y la ausencia de recursos físicos adecuados limitan el desarrollo de la asignatura. Además, la carencia de

formación continua para los docentes y la falta de planificación en sus clases afectan la calidad. La sobrepoblación escolar y la falta de espacios adecuados para la práctica dificultan el aprendizaje.

5. Referencias bibliográficas

- Almonte Berihuete, R. (2020). *Diseño de parámetros de medición relacionados con la favorabilidad del entorno para la práctica de la Educación Física en el contexto de la República Dominicana* [Tesis de maestría, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña]. <https://r.issu.edu.do/V1>
- Amador Pérez, G. (2023, del 5 al 7 de octubre). Favorabilidad del perfil docente y los recursos físicos para la práctica de la Educación Física en centros educativos de Nivel Primario. [Artículo] 4.º Congreso Caribeño de Investigación Educativa, Punta Cana, República Dominicana. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.12553215>
- Banks, C. E., (2020). *Diseño de un instrumento de medición de la favorabilidad del entorno para la práctica de la Educación Física desde la perspectiva del perfil del docente en República Dominicana*. [Tesis de maestría, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña]. <https://r.issu.edu.do/37>
- De los Santos Tavárez, G., (2020). *Instrumento de evaluación de los niveles de concreción curricular y los planes anuales, de unidad didáctica y de las clases diarias del área de Educación Física* [Tesis de maestría, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña]. <https://r.issu.edu.do/h9>
- García Caucha, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>
- Garzón Gómez, K. D., Jiménez Vega, J. E., & Ortega Bravo, L. C. (2024). Gestión escolar para la mejora de la calidad educativa en la educación básica ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2944-2958. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10725
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.a ed.) McGraw-Hill. <https://r.issu.edu.do/gK>
- Landis, J. R., & Koch, G. G. (1977). The measurement of observer agreement for categorical data. *Biometrics*, 33(1), 159-174.
- Martínez-Chairez, G. I., Guevara-Araiza, A., & Valles Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 123-134. <https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.06.gm>
- Romero Solano, J. M. T. (2023, del 5 al 7 de octubre). Incidencia de la gestión curricular y la gestión institucional en la favorabilidad de los entornos educativos para la práctica de la Educación Física. [Artículo] 4.º Congreso Caribeño de Investigación Educativa, Punta Cana, República Dominicana. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.12570603>

Descripción de la duración y calidad del sueño en estudiantes de Secundaria como un indicador de estilo de vida saludable

Description of sleep duration and sleep quality in high school students as an indicator of healthy lifestyle

Melina Rodríguez-Reyes¹

Charlies Manuel Pérez-Méndez²

Carlos Omar Díaz de la Rosa³

Resumen

En la actualidad, los adolescentes cuentan con distintos medios que pueden afectar la duración y calidad del sueño. El objetivo del presente estudio es describir la duración y calidad del sueño en estudiantes de Secundaria como un indicador de los estilos de vida saludables. En esta investigación participaron 605 estudiantes de Secundaria, de los cuales 226 (37.4 %) eran varones y 379 (62.6 %) mujeres, en edades entre 14 y 18 años (15.89). Se aplicó el PSQI y se analizaron variables sociodemográficas. Se llevó a cabo un análisis descriptivo. El estudio ofrece como resultado el dato de que durante los días entre semana, las horas de sueño fueron de 6.60 horas; los fines de semana, 8.79 horas y un promedio semanal de sueño de 7.23 horas. En conclusión, de acuerdo con los resultados, los estudiantes duermen un promedio semanal ligeramente bajo, en comparación con las recomendaciones de la *Guía canadiense de 24 horas de movimiento*, lo que puede derivar en el desarrollo de alguna de las enfermedades no transmisibles (ENT).

Palabras clave: adolescentes, calidad del sueño, duración del sueño, Educación Secundaria.

Abstract

Nowadays, adolescents have different means that could affect the duration and quality of sleep. The aim of the present study was to describe the duration and quality of sleep in high school students as an indicator of healthy lifestyles. This research involved 605 high school students, of whom 226 (37.4%) were male and 379 (62.6%) females, aged between 14 and 18 years (M= 15.89). The PSQI was applied, and sociodemographic variables were analyzed. A descriptive analysis was performed. Results: During weekdays, the hours of sleep were 6.60 hours, on weekends, 8.79 hours and a weekly sleep average of 7.23 hours. In conclusion, according to the results the students are sleeping a slightly low weekly average, compared to the Canadian guideline recommendations of 24 hours of movement, which could mean the development of NCDs.

Keywords: Adolescents, Sleep quality, Sleep duration, Secondary education.

¹ Ministerio de Educación. República Dominicana, Melinard1998@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-2264-3747>

² Ministerio de Educación. República Dominicana, Charlimanuel003@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-3661-0786>

³ Ministerio de Educación. República Dominicana, carlosdiazdr99@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-3464-0874>

1. Introducción

La adolescencia constituye un periodo crucial del desarrollo humano. En él surgen diversos cambios importantes a nivel biológico, psicológico y social que caracterizan la transición entre la infancia y la adultez (Marques et al., 2020). En esta etapa, específicamente, factores como el sueño duradero y de calidad juegan una función primordial para la estabilidad afectiva y la disposición hacia las actividades de tipo saludable. Además, en este periodo, el sueño puede verse afectado por elementos de tipo fisiológico, de orden social, cultural y emocional del adolescente (Celis Infante et al., 2022; Miró et al., 2005).

Por lo tanto, cuando se tiene un sueño adecuado en términos de cantidad y calidad, este favorecerá la restauración de la salud física y mental, incrementará el ánimo, la concentración, la conservación de información y la disminución del riesgo de sufrir accidentes (Pérez, 2017) empleando principios del análisis funcional de la conducta como estrategia para la modificación conductual y haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Sin embargo, la calidad de sueño puede variar en cada persona, dado que depende de varios factores como el organismo, el entorno y las conductas, lo cual origina patrones de sueño corto, mediano y largo. Las personas que destinan menos de cinco horas a dormir presentan mayor tendencia a experimentar un estado físico inadecuado, así como sufrir otros trastornos, como el decrecimiento de la respuesta a la glucosa, lo cual se relaciona con una mayor probabilidad de padecer enfermedades no transmisibles (ENT), (Moreno et al., 2019) and the elderly that have this problem tend to be prescribed pharmacological treatment. This has long term side effects and results in increased health costs. On the other hand, frequent or regular physical exercise could be an overall superior alternative, due to its multifactorial effects. It is also less expensive, thus more affordable and accessible. Furthermore, these benefits could be extrapolated to the quality of sleep. Taking this into account the purpose of this paper is to establish the proper amount of physical exercise using the FITT (frequency, intensity, time, type of exercise).

Se ha comprobado que el hábito del sueño es un componente clave en el desarrollo cognitivo y físico saludable, y que la disminución de este puede afectar otros comportamientos positivos como la realización de actividad física de los jóvenes y, por consiguiente, la disminución de la prevalencia de riesgos asociados con las ENT (Hjorth et al., 2016; Pyper et al., 2017; Reverter-Masia et al., 2017).

La duración y calidad del sueño tiene un impacto significativo en la salud de los estudiantes (Bugueño et al., 2017). Un sueño adecuado y reparador mejora la energía y el estado de ánimo, lo que puede aumentar el interés y la disposición de los estudiantes para involucrarse en actividades de tipo saludable durante todo el día (Bang et al., 2020; Saunders et al., 2016; Tremblay et al., 2016).

La falta de sueño o de mala calidad se considera un factor en contra de la adopción y prevalencia de estilos de vida saludable y reduce la participación en actividades de tipo saludable (Céspedes Feliciano et al., 2018; Gutiérrez Chávez et al., 2021).

Este estudio pretende describir la duración y calidad del sueño en estudiantes de Secundaria como un indicador de los estilos de vida saludables.

2. Metodología

El presente estudio se desarrolla desde el punto de vista de la investigación educativa y ha sido diseñado desde la perspectiva metodológica cuantitativa. Asumimos este enfoque dado que representa una manera confiable de conocer la realidad (Monje, 2011). Dentro de la metodología cuantitativa, el presente estudio se ha realizado desde un carácter descriptivo. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia ya que facilitó que el alumnado participara del estudio de acuerdo a su disponibilidad (Mousalli, 2015).

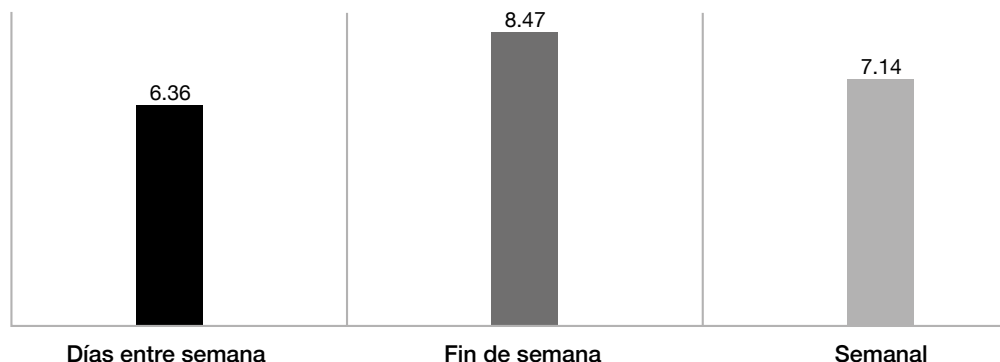
La muestra está compuesta por N=605 estudiantes de Secundaria, de los cuales 226 (37.4 %) eran varones y 379 (62.6 %) mujeres, con edades entre 14 y 18 años (M=15.89) de diversos centros educativos del gran Santo Domingo, República Dominicana.

Para iniciar este estudio, se solicitaron los permisos pertinentes y se hizo la presentación del proyecto de investigación a los directores. En un segundo momento se hizo la entrega de consentimientos informados a los padres, madres y/o tutores de cada uno de los estudiantes. Finalmente, se aplicó el instrumento y se explicó su contenido antes de la implementación.

Con el fin de comparar y determinar el cumplimiento de las horas de sueño sugeridas, se tomó como referencia las recomendaciones de la *Guía canadiense 24 horas de movimiento*.

3. Resultados

Figura 1
Promedio de horas de sueño por periodo



Nota: Elaboración propia, 2024.

Para medir la calidad del sueño se ponderó la percepción de los estudiantes sobre su sueño. Se calcularon las horas de sueño del alumnado durante diferentes periodos: días entre semana, fines de semana y el promedio semanal.

Durante los días de la semana (de lunes a viernes), la media de las horas de sueño fue de 6.60 horas, equivalentes a 6 horas y 36 minutos. Durante el fin de semana (sábados y domingos), registraron una media de 8.79 horas, es decir, 8 horas y 47 minutos. Finalmente, considerando toda la semana (de lunes a domingo), la media de las horas de sueño fue de 7.23 horas, lo que corresponde a 7 horas y 14 minutos.

Tabla 1
Duración del sueño según la *Guía canadiense 24 horas de movimiento*

Edades	Duración del sueño
5 a 13 años	9 a 11 horas
14 a 17 años	8 a 10 horas

Nota: Elaboración propia (2024).

Nota: Elaboración propia, 2024.

4. Discusión y conclusiones

La literatura existente concuerda con lo expresado en el estudio sobre las horas dedicadas al sueño. La conclusión general alude a que los adolescentes no están durmiendo las horas recomendadas. Ibarra Mora et al. (2019) señalan que el 43.5 % de los adolescentes duerme menos de ocho horas. Al igual, Cárdenas et al. (2020), explican que los jóvenes no duermen las horas recomendadas, lo que podría afectar de forma negativa en el aprendizaje, en la toma de decisiones, en la resolución de problemas, en su memoria, control emocional y comportamientos para poder adaptarse al cambio (NIH, 2022).

En conclusión, según los resultados, los estudiantes duermen un promedio semanal ligeramente bajo, en comparación con las recomendaciones de la *Guía canadiense 24 horas de movimiento*, lo que podría significar deterioro en su salud y posterior aparición de ENT.

5. Referencias bibliográficas

- Bang, F., Roberts, K., Chaput, J., Goldfield, G., & Prince, S. (2020). Physical activity, screen time and sleep duration: Combined associations with psychosocial health among canadian children and youth. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/82-003-x/2020005/article/00002-eng.htm>
- Bugueño, M., Curihual, C., Olivares, P., Wallace, J., López-Alegría, F., Rivera-López, G., & Oyanedel, J. C. (2017). Calidad de sueño y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria. *Revista Médica de Chile*, 145(9), 1106-1114. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872017000901106>
- Cárdenas, V. M., Guevara Valtier, M., Ortiz Félix, R. E., & Nava González, E. J. (2020). Asociación de la duración del sueño y la adiposidad en niños y adolescentes del noreste de México. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 3(26), 130-135. <https://doi.org/10.14642/RENC.2020.26.3.5325>

- Celis Infante, J. A., Benavides Romero, M. A., Del Cid Amaya, P. M., Iraheta Lara, D. C., & Menjívar Saravia, H. E. (2022). Uso y abuso de dispositivos móviles y su rol en el desarrollo de trastornos del sueño en adolescentes. *Alerta*, 50-56.
- Céspedes Feliciano, E. M., Quante, M., Rifas-Shiman, S. L., Redline, S., Oken, E., & Taveras, E. M. (2018). Objective Sleep Characteristics and Cardiometabolic Health in Young Adolescents. *Pediatrics*, 142(1), e20174085. <https://doi.org/10.1542/peds.2017-4085>
- Gutiérrez Chávez, C., González-Molina, M., Sánchez-Estrada, M., & Mendoza-Novo, G. (2021). Calidad del sueño y rendimiento académico en los alumnos del plantel Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana de la UAE Méx. *Revista RedCA*, 4, 124. <https://doi.org/10.36677/redca.v5i11.16724>
- Hjorth, M. F., Sjödin, A., Dalskov, S.-M., Damsgaard, C. T., Michaelsen, K. F., Biloft-Jensen, A., Andersen, R., Ritz, C., Chaput, J. P., & Astrup, A. (2016). Sleep duration modifies the effects of free and libitum school meals on adiposity and blood pressure. *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism*, 41(1), 33-40. <https://doi.org/10.1139/apnm-2015-0319>
- Ibarra Mora, J., Ventura -Vall-Llovera, C., & Hernández Mosqueira, C. (2019). Hábitos de vida saludable de actividad física, alimentación, sueño y consumo de tabaco y alcohol en estudiantes adolescentes chilenos. *Sportis*, 5(1), 70-84. <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.3500>
- Marques, A., Loureiro, N., Avelar-Rosa, B., Naia, A., & Matos, M. G. de. (2020). Adolescents' healthy lifestyle. *Jornal de Pediatria*, 96(2), 217-224. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2018.09.002>
- Miró, E., Lozano, M. del C. C., & Casal, G. B. (2005). Sueño y calidad de vida. *Revista Colombiana de Psicología*, 14, 11-27. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401401>
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Universidad Surcolombiana*, 1-216.
- Moreno, P., Muñoz, C., Mena, R., & Jiménez, S. (2019). Effects of physical exercise on sleep quality, insomnia and Daytime sleepiness in the elderly. *Literature Review*. En *Revista Española de Geriátria y Gerontología* (Vol. 55). <https://doi.org/10.1016/j.regg.2019.07.003>
- Mousalli, G. (2015). Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2633.9446> <https://r.issu.edu.do/zp>
- NIH. (2022, junio 15). Privación y deficiencia de sueño—Cómo el sueño afecta la salud. <https://www.nhlbi.nih.gov/es/health/sleep-deprivation/health-effects>
- Pérez Mauricio, I. (2017). Análisis funcional de la higiene del sueño en niños mediante un autorregistro para dispositivos móviles. [Tesis licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. <https://r.issu.edu.do/mQ>
- Pyper, E., Harrington, D., & Manson, H. (2017). Do parents' support behaviours predict whether or not their children get sufficient sleep? A cross-sectional study. *BMC Public Health*, 17(1), 432. <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4334-4>
- Reverter-Masia, J., Hernández-González, V., Jové-Deltell, C., & Cassasas, M. D. V. (2017). Actividad física en adolescentes. ¿Existe evidencia científica de cómo afecta el ejercicio físico al sueño en la población adolescente? *Journal of Negative and No Positive Results*, 2(7), Article 7. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.1483>

- Saunders, T. J., Gray, C. E., Poitras, V. J., Chaput, J.-P., Janssen, I., Katzmarzyk, P. T., Olds, T., Connor Gorber, S., Kho, M. E., Sampson, M., Tremblay, M. S., & Carson, V. (2016). Combinations of physical activity, sedentary behaviour and sleep: Relationships with health indicators in school-aged children and youth. *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism*, 41(6 (Suppl. 3)), S283-S293. <https://doi.org/10.1139/apnm-2015-0626>
- Tremblay, M. S., Carson, V., Chaput, J.-P., Connor Gorber, S., Dinh, T., Duggan, M., Faulkner, G., Gray, C. E., Gruber, R., Janson, K., Janssen, I., Katzmarzyk, P. T., Kho, M. E., Latimer-Cheung, A. E., LeBlanc, C., Okely, A. D., Olds, T., Pate, R. R., Phillips, A., & Zehr, L. (2016). Canadian 24-Hour Movement Guidelines for Children and Youth: An Integration of Physical Activity, Sedentary Behaviour, and Sleep. *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism*, 41(6 (Suppl. 3)), S311-S327. <https://doi.org/10.1139/apnm-2016-0151>

Danzas emberá katío en el Alto Sinú: sentidos y significados

Embera Katío Alto Sinú Dances: Senses and Meanings

Fernando de la Espriella Arenas¹

Elaine Parra-Martínez²

Edgar Luis Llorente-Hernández³

Resumen

Los emberá katío, un pueblo que habita en la región del Alto Sinú, en el departamento de Córdoba (Colombia), han sido objeto de desplazamientos forzados y transculturación, lo que ha afectado la continuidad de muchas de sus tradiciones, entre ellas las danzas rituales. El estudio se centra en develar y comprender sentidos y significados que las expresiones motrices dancísticas transmiten dentro de esta comunidad milenaria, cuya conexión con la naturaleza y su cosmovisión son pilares fundamentales en la vida cotidiana. Metodológicamente, la investigación sigue el paradigma de investigación indígena (Smith, 1999), apostando por la auto-determinación y producción de conocimientos y saberes de la comunidad. Los resultados muestran que las expresiones motrices dancísticas de la comunidad emberá katío del Alto Sinú son manifestaciones culturales profundamente conectadas con su espiritualidad y su entorno natural. Estas danzas no solo sirven como medios de expresión artística, sino también como medios de transmisión de saberes ancestrales que fortalecen la identidad y la cohesión social de la comunidad.

Palabras clave: cosmovisión indígena, espiritualidad ancestral, motricidad cultural, rituales dancísticos, transmisión de saberes.

Abstract

The Emberá Katío, a people who inhabit the Alto Sinú region in the department of Córdoba, have been subject to forced displacement and transculturation, which has affected the continuity of many of their traditions, including ritual dances. The study focuses on revealing and understanding the meanings and significance that dance motor expressions transmit within this ancient community, whose connection with nature and its worldview are fundamental pillars in daily life. Methodologically, the research follows the indigenous research paradigm (Smith, 1999), betting on self-determination and the production of knowledge and know-how of the community. The results reveal that the dance motor expressions of the Emberá Katío community of Alto Sinú are cultural manifestations deeply connected with their spirituality and their natural environment. These dances not only serve as means of artistic expression, but also as means of transmitting ancestral knowledge that strengthen the identity and social cohesion of the community.

Keywords: Indigenous worldview, Ancestral spirituality, Cultural motor skills, Dance rituals, Transmission of knowledge.

¹ Universidad de Córdoba. Colombia, fdelaespriella@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0000-0001-7052-879X>

² Universidad de Córdoba. Colombia, elaineparram@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-0099-7512>

³ Universidad de Córdoba. Colombia, ellorente@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0000-0003-1859-6220>

1. Introducción

El estudio de las culturas indígenas en diferentes contextos geográficos ha sido objeto de múltiples investigaciones que buscan entender las dinámicas propias de estas comunidades, su cosmovisión y sus prácticas culturales ancestrales. La investigación se centra en develar y comprender sentidos y significados que las expresiones motrices dancísticas transmiten dentro de esta comunidad milenaria, cuya conexión con la naturaleza y su cosmovisión son pilares fundamentales en la vida cotidiana. Como sostiene Mecha (2007), el verdadero desafío para conocer al otro no radica en las diferencias culturales, ideológicas, económicas, políticas o religiosas, sino en la capacidad de comprender, aceptar y reconocer al otro tal como es. En este contexto, el acercamiento cultural implica abrir cuerpo, mente y corazón, permitiendo así una transformación mutua entre las personas y su entorno.

Ubicados en el contexto de la investigación que nos convoca, se establecieron como categorías de análisis los saberes, sentidos y significados de las expresiones motrices dancísticas del pueblo emberá katío del Alto Sinú en el departamento colombiano de Córdoba. Para ello, fue necesario pensarla desde los espacios de la cosmogonía de esta cultura y en general de todos los pueblos indígenas que habitan la aldea global. En ese sentido, se abordó un método que permitiera no perder de vista la cosmovisión o la comprensión que tienen los pueblos indígenas de la realidad.

Inicialmente, esto nos llevó a situarnos en el sistema de conocimientos y valores que se asocian a su cultura. El rastreo académico permitió identificar diversos métodos. Sin embargo, se optó por un camino emergente que Smith (1999) denominó «metodologías indígenas de investigación o paradigma indígena de investigación».

Si bien el interés de la presente investigación está definido, vemos que encuentra en la episteme del paradigma indígena de investigación la condición de posibilidad que permite identificar y comprender saberes, sentidos y significados de las expresiones motrices dancísticas que se han producido en el discurrir del tiempo en diversos contextos y territorios. Esta epistemología de la que se hace referencia está instalada en la oralidad del relato, la narrativa, la leyenda, la conversación cruzada, la imaginación mítica, expresiones necesarias para poder entender la relación con el territorio, con la Pachamama (Martínez, 2021).

La investigación sobre las expresiones motrices ancestrales del pueblo emberá katío del Alto Sinú develó sentidos y significados que superan visiones simples y generalizadas. Esta cultura milenaria lucha día a día por mantener vivas y resguardadas estas prácticas y saberes. Las danzas o bailes emberá son más que simples manifestaciones artísticas, son creaciones propias de esta cultura que viven arraigadas y se han mantenido históricamente librando batallas contra la embestida de la transculturización y el colonialismo. En su intimidad, están dotados de saberes y experiencias ancestrales que reflejan la conexión permanente de la comunidad con su entorno natural y espiritual.

2. Metodología

Abordar la presente investigación desde la metodología indígena, de acuerdo con Arévalo (2017) es hacer una apuesta política y cultural por la autodeterminación y producción del conocimiento y saberes de la comunidad emberá. En consecuencia, este método permitió develar esos conocimientos, saberes y expresiones que han sido ignorados por otras culturas derivadas del colonialismo y el imperialismo (Chilisa, 2012). La investigación, vista desde el lente del paradigma indígena, es un ejercicio de reconocimiento a la producción del conocimiento ancestral indígena, el cual revela las formas de percibir, pensar, conocer, actuar y sistematizar los aprendizajes de los pueblos indígenas.

Estas metodologías indígenas se sitúan en el panorama cualitativo, porque se basan en enfoques provenientes de las posturas feministas, de la investigación-acción participativa y los discursos poscoloniales, entre otros. Este método se visibiliza en el mundo académico a partir de los años sesenta y setenta del siglo pasado en países como Australia, Nueva Zelanda, Sudáfrica, Canadá y Estados Unidos, tiempos en que la ciencia moderna occidental marcaba rumbos por su legitimidad y validez.

Como técnicas de recolección de información se emplearon las que recomienda Cajete (1999): la observación directa, la experimentación, la entrevista a mayores y sabedores, el diario de campo, los grupos focales con jóvenes. En síntesis, se trata de asegurar el desarrollo de la investigación con alto sentido de respeto y consideración del otro, su cultura, valores, puntos de vista y creencias.

3. Resultados

La categoría de expresiones motrices originarias del pueblo emberá katío puede entenderse como un medio para identificar y estudiar las prácticas corporales presentes en la vida cotidiana de esta comunidad, tales como danzas, rituales, juegos de todo tipo, caza y pesca. Estas prácticas permean sus vidas, manifestando ancestralidad, colectividad y espiritualidad (De Aquino et al., 2023). En ese sentido, y en consonancia con Sérgio (2017), se sostiene que, cuando hablamos de expresiones motrices, nos referimos al movimiento intencional de la persona, que individual y colectivamente pretende superarse a sí misma. Por consiguiente, son acciones que conducen a la humanización y a la construcción de valores y hábitos que dignifican la calidad de vida. Asimismo, para las culturas indígenas del Cauca colombiano, la danza es la razón de ser del mundo indígena. Con ella se vive la alegría, la cosmovisión, el pensar y el sentir desde el corazón, donde se representa la cotidianidad de la familia (Pechene & Tombe, 2023).

El origen de la danza emberá katío, especialmente en el contexto de la medicina tradicional, evidencia que esta tiene una profunda conexión con las prácticas espirituales y los rituales de sanación. El jaibaná desempeña un papel sustancial en estas comunidades. Sus miembros utilizan sus habilidades espirituales y conocimiento de la naturaleza para diagnosticar y tratar enfermedades. Cada baile o expresión motriz originaria tiene movimientos específicos que representan y canalizan las energías necesarias para la sanación.

De esta manera, la danza como ritual se convierte en una herramienta poderosa de curación que va más allá de la terapia física, involucrando también aspectos espirituales y emocionales.

La danza como ritual también es utilizada en celebraciones y otros eventos importantes, cumpliendo un rol significativo en la cultura y la cohesión social de la comunidad. De este modo, el baile que nace de los sueños y visiones del jaibaná no solo sirve para tratar enfermedades, sino también para mantener viva la conexión entre las personas y los poderes de la naturaleza.

Las prácticas motrices o danzas emberá katío, como el ankosó, chimbizú y kuriba, son manifestaciones físicas de su cosmovisión. Estas danzas no son solo celebraciones sociales, sino rituales de sanación y conexión espiritual, donde los movimientos del cuerpo imitan los comportamientos de animales totémicos y expresan respeto y veneración por los espíritus de la naturaleza. Las danzas ankosó, chimbizú y kuriba de la comunidad emberá katío son rituales culturales, movimientos del cuerpo del indígena que están profundamente arraigados y reflejan la relación simbiótica de la comunidad con la naturaleza y la espiritualidad.

Por consiguiente, estas danzas van más allá de los movimientos físicos: encarnan la conexión de la comunidad con el mundo natural y sus creencias espirituales. El ankosó, inspirado en el golero o gallinazo; el chimbizú, asociado con el colibrí, y el kuriba, que simboliza al ñeque (un pequeño roedor) son representaciones que trascienden la simple imitación. Son actos de transformación en los que los danzantes se conectan espiritualmente con los animales que representan, canalizando su esencia para crear un vínculo místico entre el ser humano y la naturaleza.

4. Discusión y conclusiones

Los emberá katío, como muchos pueblos indígenas de Colombia, tienen una cosmovisión profundamente interconectada con la naturaleza. Karagabí, el dios supremo que está en todas partes y se aparece en sueños como persona o animal, es referente central en su visión del mundo, influenciando tanto la vida cotidiana como los rituales. La espiritualidad emberá está directamente relacionada con el entorno natural, donde cada elemento tiene un espíritu o «jaibaná». El «jaibaná», o médico tradicional, es una figura clave que canaliza esta espiritualidad para curar y mantener el equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza. Las ceremonias y rituales son guiados por sueños en los que Karagabí y los espíritus de las plantas y animales les indican qué hacer. Los movimientos de danzas como las del golero, el colibrí y otras son enseñados en los sueños. Las danzas son una expresión humana, es decir, una sinfonía de reconocimiento del otro y de sí mismo (Barbosa & Murcia, 2012). Las prácticas motrices o danzas emberá katío, como el ankosó, chimbizú y kuriba, son manifestaciones físicas de su cosmovisión.

5. Referencias bibliográficas

- Arévalo, G. (2017). Ciencia nativa, metodología de investigación indígena y paradigma indígena de investigación. *La Guadaña- Revista de Análisis Latinoamericanista*.
- Barbosa, P., & Murcia, N. (2012). Danza: escenario de construcción y proyección humana. *Educación y Educadores*, 15(2), 185-200. <https://r.issu.edu.do/vF>
- Cajete, G. (1999). *Native Science: Natural Laws of Interdependence*. Clear Light Publishers.
- Chilisa, B. (2012). *Indigenous Research Methodologies*. Sage.
- De Aquino-Pereira, M. J., De Araújo-Pataxó, M. B., Da Silva Wassu-Cocal, A. P., & Da Silva Ferreira-Baniwa, I. (2023). Motricidades indígenas: danzas, juegos y rituales tradicionales. *Estudios Pedagógicos (49)* 41-59. <https://r.issu.edu.do/X1>
- Martínez, A. (2021). Metodologías indígenas y derechos humanos. Enfoque relacional de los saberes en la construcción de los derechos. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26(93), 207-224. <https://www.redalyc.org/journal/279/27966751018/html/>
- Mecha, B. (2007). Una mirada de emberá sobre el conocimiento y la investigación. *Revista Educación y Pedagogía*, 19(49), 103-118. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/6638>
- Pechene, J., & Tombe, C. (2023). La danza, alegría del alma y el corazón, el buen vivir del pueblo indígena. Wetha ku' ju' kwesx fxi zenxi uuste nasa. [Tesis de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://r.issu.edu.do/PW>
- Sérgio, M. (2017). Tem futuro a ciência da motricidade humana? Publicatio UEPG: *Ciências Sociais Aplicadas*, 25(3), 299-305. <https://doi/org.10.5212/PublicatioCi.Soc.v.25i3.0001>
- Smith, L. (1999). *Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous Peoples*. Zed Books.

Entornos educativos y su influencia en la práctica de la Educación Física en el distrito 04-05

Educational Environments and their Influence on the Practice of Physical Education in the district 04-05

Melissa Contreras-Paredes¹

Gustavo Adolfo Bernarol²

Resumen

La educación física debe promover un desarrollo integral que abarque lo físico, cognitivo y emocional, y fomente en los estudiantes la conciencia corporal y la actividad física por el bien de la salud. Este estudio evalúa la favorabilidad de los entornos educativos para la práctica de la Educación Física en el distrito educativo 04-05, analizando las condiciones que facilitan o limitan el desarrollo de esta asignatura, con el objetivo de optimizar su implementación. El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y naturaleza correlacional en 20 centros del distrito educativo 04-05, mediante el instrumento E.F.E.E.F. Los resultados arrojaron una correlación media entre la gestión institucional y los recursos físicos (coeficiente de $r=0.623$), lo que indica que una adecuada gestión favorece la disponibilidad de los recursos físicos. Se concluye que la gestión institucional en el distrito 04-05 no cumple con las condiciones mínimas para el desarrollo adecuado de la práctica de la Educación Física.

Palabras clave: educación física, entorno educativo, formación docente, gestión escolar, recursos físicos.

Abstract

Physical Education should promote integral development encompassing the physical, cognitive and emotional, encouraging students' body awareness and physical activity for health. This study evaluates the favorability of educational environments for the practice of physical education, educational district 04-05, analyzing the conditions that facilitate or limit the development of this subject, with the objective of optimizing its implementation. The present study has a quantitative approach, non-experimental design and correlational nature in 20 centers of educational district 04-05, using the instrument E.F.E.E.F. The results showed a medium correlation between institutional management and physical resources (coefficient of .623), which indicates that adequate management favors the availability of physical resources. It is concluded that the institutional management in district 04-05 does not meet the minimum conditions for the adequate development for the practice of physical education.

Keywords: Physical Education, Educational Environment, Teacher Training, School Management, School Management, Physical Resources.

¹ Ministerio de Educación. República Dominicana, melissa.paredescontreras@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1800-2632>

² Ministerio de Educación. República Dominicana, gustavoabernarol@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6588-9312>

1. Introducción

En la actualidad, se busca que la educación física esté orientada a una formación física integral en las dimensiones física, cognitiva y espiritual, que promueva valores, que el estudiante sea consciente de su propio cuerpo y realice una actividad física por el bien de su salud y para preservar su integridad física. Para que exista una educación física significativa y favorable es vital crear ambientes educativos adecuados que fomenten el aprendizaje, por lo que se entiende que debería ser prioridad de las políticas educativas generar espacios que motiven a los estudiantes y, con ello, lograr una experiencia positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje exitoso (Rodríguez et al., 2018).

Diversos estudios destacan los resultados esenciales sobre los factores gestión institucional y concreciones curriculares. Estos datos se obtuvieron mediante el cuestionario «Evaluación de la Favorabilidad de los Entornos Educativos para la Práctica de la Educación Física» (E.F.E.E.F). El porcentaje de favorabilidad de los entornos para la práctica de la Educación Física de estos dos factores en centros educativos públicos y privados de San Pedro de Macorís es de 44 % para gestión institucional, y 55 % para concreciones curriculares (Romero-Solano, 2023). Esta perspectiva resalta la necesidad de profundizar en el conocimiento de los elementos que pueden elevar la favorabilidad, lo cual justifica la importancia de evaluar estos factores en el presente estudio.

Otros estudios, como los de Amador-Pérez (2023), refuerzan la idea de la implicación que tiene el perfil docente y los recursos físicos. La investigación arrojó resultados que muestran un impacto positivo en el proceso de enseñanza -aprendizaje, ya que los maestros cuentan con la preparación y las competencias necesarias. Sin embargo, el factor de los recursos físicos muestra resultados menos favorables, lo cual indica una insuficiencia que incide en la efectividad de las clases de Educación Física que se imparten. Estos resultados muestran un contraste con relación a los recursos, lo que destaca la necesidad de abordar las limitaciones en el factor de los recursos físicos para garantizar un entorno educativo integral.

Por esta razón, se entiende la necesidad de la evaluación de la favorabilidad en los entornos educativos para la práctica de la Educación Física, por medio de instrumentos que aporten datos reales y confiables, para conocer la situación real de los centros educativos del distrito 04-05. Esto facilitará la comprensión de estos aspectos y ayudará a tomar las medidas necesarias para la mejora de la Educación Física en los centros educativos de este distrito.

2. Metodología

El objetivo de esta investigación es evaluar la favorabilidad de los entornos educativos para la práctica de la Educación Física en el distrito 04-05 de Yaguata, San Cristóbal, planteando cuatro factores relevantes: la gestión institucional, las concreciones curriculares, el perfil docente y los recursos físicos. Para lograr el objetivo se trabajará con un diseño no experimental y un tipo de investigación cuantitativa, correlacional.

La población de este estudio está compuesta por 20 centros educativos de la regional 04, distrito educativo 05 de Yaguata, San Cristóbal, provincia del sur de la República Dominicana.

El instrumento utilizado en esta investigación es la «Evaluación de la Favorabilidad del Entorno para la Práctica de Educación Física en los Centros Educativos» (E.F.E.E.F). El instrumento cuenta con cuatro factores, cada uno con 25 ítems, para un total de 100 ítems. Para validar el instrumento E.F.E.E.F. se llevó a cabo un juicio de expertos por medio de una escala Likert. Este juicio obtuvo una validez de 91.54 %; la consistencia interna del instrumento E.F.E.E.F. es de 0.933, esta confiabilidad se cataloga como casi perfecta, y fue validada a través del paquete estadístico Kuder-Richardson (KR-20), (Almonte Berihuete & Rotta Villamizar, 2020; Banks & La Rotta Villamizar, 2020; De los Santos Tavárez & Rotta Villamizar, 2020).

El análisis de los datos se realiza por medio del *software* IBM SPSS 26, el cual permitirá obtener un análisis estadístico sobre la magnitud de coincidencia de las respuestas de ambos evaluadores mediante el Kappa de Cohen que demandan los objetivos planteados en la investigación. Igualmente se analizará la correlación de los factores mediante el coeficiente de Pearson, el cual señala la fuerza que existe entre las variables de manera lineal.

3. Resultados

Los hallazgos del distrito 04-05 obtuvieron un nivel de concordancia entre el par evaluador de 0.97, lo cual indica una alta confiabilidad en la recopilación de información (Landis & Koch, 1977). De igual forma, la distribución de estos datos corresponde a una distribución normal, ya que la prueba de Kolmogorov-Smirnov obtuvo un p-valor de 0.738.

Tabla 1
Datos descriptivos de los factores

	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ. σ
Gestión Institucional	4	68	42.0	17.5
Concreciones curriculares	8	68	36.2	17.0
Perfil docente	40	100	64.8	21.6
Recursos físicos	0	52	28.4	15.1

Nota: Elaboración propia

En el factor de gestión institucional la media es de 42.0 y la desviación típica es de 17.5, lo que indica que existe una variabilidad moderada de los datos. Algunos centros están por encima o por debajo del promedio, esto sucede igualmente con el factor de concreciones curriculares que su desviación típica es de 17.0 y la media es de 36.2. Para el factor de perfil docente el promedio es de 64.8. Sin embargo, la variabilidad de los datos es mayor, con un 21.6. En cuanto al factor de recursos físicos, el promedio es de 28.4, lo que indica que, en general, los recursos físicos en los centros educativos son limitados.

Tabla 2
Correlaciones entre los factores

Correlaciones		Gestión Institucional	Concreciones Curriculares	Perfil Docente	Recursos Físicos
Gestión institucional	Correlación de Pearson	1	.356	.065	.623**
	Sig. (bilateral)		.124	.787	.003
Concreciones curriculares	Correlación de Pearson	.356	1	-.067	.374
	Sig. (bilateral)	.124		.779	.104
Perfil docente	Correlación de Pearson	.065	-.067	1	.027
	Sig. (bilateral)	.787	.779		.909
Recursos físicos	Correlación de Pearson	.623**	.374	.027	1
	Sig. (bilateral)	.003	.104	.909	

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Con un nivel de confianza del 95 % se confirma que existe evidencia estadística para afirmar que hay correlación entre el factor de gestión institucional y el de los recursos físicos, ya que tiene un nivel de significancia menor al .05 del margen de error aceptado. En el factor de gestión institucional y recursos físicos el dato que arroja es de .003, lo que indica que está por debajo del error aceptado en el estudio.

La correlación de ($r=0.623$) entre la gestión institucional y los recursos físicos se establece como una correlación alta que indica que existe una relación positiva y significativa entre los factores. Se destaca entonces que un manejo adecuado por parte de la gestión en los centros educativos favorece la disponibilidad de los recursos físicos.

4. Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos en el distrito educativo 04-05 muestran que, en aquellos centros educativos con una gestión institucional eficiente, los recursos físicos para la práctica de la educación física, especialmente en lo que respecta a la organización de los espacios y la disposición de materiales físicos, es mayor. En cambio, en los centros que muestran niveles de favorabilidad menor presentan deficiencias en estos aspectos, lo que concuerda con los hallazgos de Ajadi y Kayode, 2022; Tene Tingo et al. 2020 Nigeria. The objectives of the study were (i. En sus investigaciones concluyen que la falta de recursos y la inadecuada gestión escolar afecta negativamente a la enseñanza de la Educación Física.

Los espacios destinados en los centros educativos para la práctica de la Educación Física no disponen de las condiciones de seguridad ni de las dimensiones exigidas de acuerdo a la cantidad de estudiantes por sección, lo que afecta a la capacidad de realizar actividades físicas en un espacio idóneo, e impide que los estudiantes se muevan libremente y estén en riesgo de lesiones y accidentes durante el desarrollo de la clase de Educación Física.

La cantidad limitada o la inexistencia de los recursos físicos destinados para la práctica de la Educación Física tiene implicaciones importantes. Los estudiantes tienen menos posibilidades para desarrollar sus habilidades y capacidades motrices, lo que limita la enseñanza de la Educación Física.

5. Referencias bibliográficas

- Ajadi, M. T., & Kayode, F. E. (2022). Influence of teaching resources on physical education teachers effectiveness in Kwara State, Nigeria. *International Journal of Educational Innovation and Research*, 1(1). <https://doi.org/10.31949/ijeir.v1i1.1861>
- Almonte Berihuete, R., & La Rotta Villamizar, D. R. (2020). *Diseño de parámetros de medición relacionados con la favorabilidad del entorno para la práctica de la Educación Física respecto a los recursos didácticos y físicos (materiales y espacios físicos), en el contexto de la República Dominicana*. ISFODOSU.
- Amador-Pérez, G. (2023). Favorabilidad del perfil docente y los recursos físicos para la práctica de Educación Física en centros educativos de Nivel Primario. *IV Congreso Caribeño de Investigación Educativa*, 4, 259-264. <https://congresos.isfodosu.edu.do/index.php/ccie/article/view/1018>
- Banks, C. E., & La Rotta Villamizar, D. R. (2020). Diseño de un instrumento de medición de la favorabilidad del entorno para la práctica de la Educación Física desde la perspectiva del perfil del docente en República Dominicana. ISFODOSU.
- Landis, J. R., & Koch, G. G. (1977). The measurement of observer agreement for categorical data. *Biometrics*, 33(1), 159-174. <https://doi.org/10.2307/2529310>
- Romero-Solano, J. M. T. (2023). Incidencia de la gestión curricular y la gestión institucional en la favorabilidad de los entornos educativos para la práctica de la Educación Física. *IV Congreso Caribeño de Investigación Educativa*, 4, 245-251.
- Santos Tavárez, G. de los, & La Rotta Villamizar, D. R. (2020). Instrumento de evaluación de los niveles de concreción curricular y los planes anuales de unidad didáctica y de las clases diarias del área de Educación Física. ISFODOSU.
- Tene Tingo, M. J., Navas, S. A. J., Mediavilla, C. M. Á., & Palchisaca, Z. G. T. (2020). Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(11), 525-544. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1941>

Relación entre el grado de actividad física y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario

Relationship between the level of physical activity and academic performance in high school students

Henry Zamora-Mota¹

Lucía Quezada²

Resumen

La actividad física es un componente esencial en un estilo de vida saludable. Al mismo tiempo, los estudios han demostrado que los niños y adolescentes que realizan alguna actividad física regularmente obtienen mejores resultados académicos que aquellos que no lo hacen. El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación que pueda haber entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela Secundaria de Jornada Extendida María Teresa Quidiello. La investigación realizó un muestreo probabilístico estratificado según el sexo, y alcanzó a una muestra de 262 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario Internacional sobre el Estilo de Vida del Alumnado (CIEVA) y las calificaciones de los estudiantes. Los datos se procesaron en el *software* informático IBM SPSS 27. Los resultados mostraron coherencia entre los estudiantes que realizan actividad física y sus calificaciones, lo cual se evidenció en ambos sexos.

Palabras clave: actividad física, centro educativo, estilo de vida, rendimiento académico, sedentarismo.

Abstract

Physical activity is an essential component of a healthy lifestyle and at the same time studies have shown that children and adolescents who engage in regular physical activity have better academic results than those who do not. The present study aims to analyze the relationship between physical activity and the academic performance of students at the María Teresa Quidiello Extended Day High School. The research was carried out with a stratified probabilistic sampling according to sex, which allowed for a sample of 262 students. The instrument used was the International Student Lifestyle Questionnaire (CIEVA) and the students' grades. The data were processed in the IBM SPSS 27 computer software. The results showed consistency between those who engage in physical activity and their grades, which was evident in both sexes.

Keywords: Physical activity, educational center, lifestyle, academic performance, sedentary lifestyle.

¹ Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). República Dominicana, henryer.zamora@isfodosu.edu.do, <https://orcid.org/0000-0003-1052-0598>

² Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). República Dominicana, lucia.quezada@isfodosu.edu.do, <https://orcid.org/0009-0009-3705-8998>

1. Introducción

La actividad física es un componente importante de la salud y el bienestar de los niños y adolescentes. La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda que los niños y adolescentes realicen al menos 60 minutos de actividad física moderada o vigorosa todos los días.

Además de los beneficios para la salud, la actividad física también puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y escolar. Los estudios han encontrado que los niños y adolescentes que realizan actividad física regularmente tienen mejores resultados académicos que aquellos que no lo hacen.

En tal sentido, son muchos los autores que señalan cómo la falta de actividad física repercute en el funcionamiento y desarrollo del cerebro de los niños (Rodríguez et al., 1995). Esto incide más en los alumnos de primaria que están en fases vitales para su desarrollo. Reynaga-Estrada (2016), por ejemplo, indica la posibilidad de que el rendimiento académico del niño se vea influenciado por la práctica de actividades físicas.

La educación física no solo trabaja el desarrollo corporal o la salud, sino que desarrolla la competencia e inteligencia motriz y la competencia corporal, favoreciendo la adquisición de nuevos conceptos y potenciando la motivación de los alumnos en las aulas (Madrona et al., 2008).

Lo antes expuesto se muestra en un estudio de los autores Scudder et al. (2014). En su investigación observaron a 46 alumnos preadolescentes de entre 9-10 años, con la expectativa de encontrar una relación entre la actividad físico-deportiva practicada y el rendimiento académico. Se evaluó a alumnos que practicaban ejercicio aeróbico: un grupo a una intensidad alta y otro a baja, esperando encontrar diferencias en lectura, ortografía y aritmética. Finalmente, descubrieron diferencias significativas entre ambos grupos, y notaron que en el grupo de práctica de ejercicio aeróbico de alta intensidad había mejores resultados académicos, especialmente en lectura y ortografía.

Por su parte (Fraile García et al., 2019) analizaron también el rendimiento académico en relación con la actividad física practicada. En la prueba fueron examinados 2,038 estudiantes (6-18 años), concluyendo que la capacidad cardiorrespiratoria y motor (fuerza muscular), ya fuera independiente o combinada, influían beneficiosamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En este ámbito, una revisión de la literatura (43 estudios) que estudia la relación entre la actividad física y el rendimiento académico, nos proporciona el dato de que en el 50.5 % de los estudios hay una relación positiva entre actividad física regular y rendimiento académico; un 48 % de los estudios determina que las diferencias no son significativas, y tan solo un 1.5 % encuentra que la relación es negativa (Rasberry et al., 2011).

2. Metodología

Diseño

Este estudio se llevó a cabo con un diseño transversal, que permite recopilar datos en un momento determinado sin modificación de variables. Las variables objeto de estudio son la actividad física y el rendimiento académico.

Población y muestra

La población la componen 821 estudiantes. El muestreo utilizado es el probabilístico estratificado, manteniendo una afijación proporcional según el sexo.

La muestra es de 262 estudiantes distribuidos de la manera siguiente:

Tabla 1
Población y muestra estratificada de la investigación según el sexo

Grado	Población		Muestra estratificada	
	M	F	M	F
1	60	72	19	23
2	61	76	19	24
3	55	78	18	25
4	65	84	21	27
5	60	79	19	25
6	64	68	20	22

Nota: Creación de la autora, 2023.

El dato de la frecuencia relativa es $f_h = 0.319123021$, (proviene de la afijación proporcional de la cantidad de estudiantes por grado en correspondencia al sexo n/N).

Instrumentos

En el presente estudio se empleó el Cuestionario Internacional sobre la Calidad de Vida del Alumnado. Este cuestionario se utilizó para medir la cantidad de actividad física que realizan los estudiantes. Es un instrumento de medición que ya se había empleado en varias investigaciones nacionales. El rendimiento académico se midió por medio de las calificaciones obtenidas por cada estudiante.

Procedimiento

El procedimiento se inició con la solicitud de permisos al centro educativo y luego con un consentimiento informado de los padres. El instrumento se aplicó con la ayuda de varios asistentes que orientaron a los estudiantes. Por otro lado, las calificaciones se solicitaron a los docentes.

Análisis de datos

En esta fase se analizaron los datos recopilados para responder a los objetivos de la investigación. Dicho análisis se realizó por medio del *software* IBM SPSS 27, el cual nos facilitó el obtener informaciones estadísticas descriptivas.

3. Resultados

Tabla 2
Niveles de actividad física por sexo según los grados

Grado	Masculino				Femenino			
	Sedentarios		Activos		Sedentarios		Activos	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1.º de secundaria	16	59.3	11	40.7	13	76.5	4	23.5
2.º de secundaria	30	63.8	17	36.2	9	100	--	--
3.º de secundaria	19	51.4	18	48.6	6	40	9	60
4.º de secundaria	11	64.7	6	35.3	15	100	--	--
5.º de secundaria	23	53.5	20	46.5	13	65	7	35
6.º de secundaria	12	85.7	2	14.3	24	80	6	20

Nota: Resultados de los estudiantes de secundaria objeto de estudio.

En la Tabla 2 se evidencia el alto nivel de sedentarismo mostrado en ambos sexos. De manera especial en las estudiantes de sexo femenino, a pesar de que en los grados tercero y sexto de secundaria los hombres superan el nivel de sedentarismo de las mujeres. De igual forma, en todos los grados, en un porcentaje superior al 40 %, no se cumplen con las normativas de la OMS en cuanto a los días y minutos que deben realizar actividad física.

En cuanto a los activos, el porcentaje más alto alcanzado fue un 48.6 % en el caso de los hombres (tercero), y un 60 % (tercero) en el caso de las mujeres.

Tabla 3
Calificaciones, niveles de actividad física por sexo y grados académicos

Grado	Masculino						Femenino					
	Sedentarios			Activos			Sedentarios			Activos		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1.º de secundaria	5	16.3	16.7	16.3	10	18.2	8.3	21.7	15.6	5.6	37.5	--
2.º de secundaria	10	23.3	37.5	20.9	40	9.1	8.3	8.7	13.3	--	--	--
3.º de secundaria	5	16.3	22.9	27.9	25	9.1	--	4.3	11.1	27.8	50	--
4.º de secundaria	5	9.3	12.5	9.3	5	63.6	16.7	21.7	17.8	--	--	--

(Continuación)

Grado	Masculino						Femenino					
	Sedentarios			Activos			Sedentarios			Activos		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5.º de secundaria	55	20.9	6.3	20.9	20	18.2	16.7	--	24.4	33.3	12.5	--
6.º de secundaria	20	14	4.2	4.7	--	--	50	43.5	17.8	33.3	--	--

Nota: Resultados de los estudiantes de secundaria objeto de estudio.

Lo presentado en la Tabla 3 muestra una congruencia en cuanto a la realización de actividad física de los hombres en cuanto a los activos y sedentarios. Es evidente que los activos de primero, segundo y tercero de secundaria alcanzaron mejores calificaciones, mientras que en quinto y sexto los sedentarios fueron mejores. En el caso del sexo femenino ocurrió lo contrario: las sedentarias predominaron, excepto en tercero y quinto de secundaria, en donde las activas les superaron.

4. Discusión y conclusiones

En cuanto a la categoría de actividad física observamos altos niveles de sedentarismo, con mayor presencia en el sexo femenino. Estos resultados son similares a estudios nacionales e internacionales (Zamora et al., 2023; Guthold et al., 2020) De igual manera, se advierte cómo al subir los grados disminuye la actividad física, aunque en algunos casos no se presenta.

En lo que respecta a la relación entre los niveles de actividad física y las calificaciones, se comprueba que en el caso de los hombres existe una relación coherente entre sus calificaciones y los niveles de actividad física (Müller, 2022), aunque hubo dos grados en lo que este dato varió.

En el caso de las mujeres no hubo esa relación entre calificaciones y actividad física, lo cual añade un factor negativo, ya que puede entenderse que no es necesaria. Este hallazgo es preocupante, ya que el sedentarismo no solo afecta la salud física, sino que también puede tener repercusiones en el bienestar emocional y social de las adolescentes. Por tal razón, se recomienda implementar estrategias que fomenten la participación de todas las estudiantes en actividades físicas, contribuyendo así a un entorno educativo más equilibrado y saludable.

5. Referencias bibliográficas

Fraile-García, J., Tejero-González, C. M., Esteban-Cornejo, I., & Veiga, Ó. L. (2019). Asociación entre disfrute, autoeficacia motriz, actividad física y rendimiento académico en educación física. *Retos*. <http://hdl.handle.net/10481/5926>

- Fraileold, R., Stevens, G. A., Riley, L.M., & Bull, F.C. (2020) Global trends in insufficient physical activity among adolescents: a pooled analysis of 298 population-based surveys with 1·6 million participants. *The Lancet Child & Adolescent Health*, (4)1, 23-35
[https://doi.org/10.1016/S23524642\(19\)30323-2](https://doi.org/10.1016/S23524642(19)30323-2)
- Madrona, P. G., Jordán, O. R. C., & Barreto, I. G. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista iberoamericana de educación*, 47, 71-96.
<https://doi.org/10.35362/rie470705>
- Müller, K. (2022). *Relación entre sueño y rendimiento académico en estudiantes*. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad de Lima] <https://r.issu.edu.do/1B>
- Rasberry, C. N., Lee, S. M., & Robin, L. (2011). The association between school-based physical activity, including physical education, and academic performance: A systematic review of literature. *Preventive Medicine*, 52, 10-20. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2011.01.027>
- Reynaga-Estrada, P., Arévalo Vázquez, E. I., Verdesoto Galeas, A. M., Jiménez Ortega, I. M., Preciado Serrano, M. D. L., & Morales Acosta, J. J. (2016). Psychological benefits of physical activity in an educational center work. *Retos-nuevas tendencias en educación física deporte y recreación*, (30), 203-206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5529626>
- Rodríguez, R., Márquez, S., & López, M. (1995). El análisis de contenido en la evaluación del nuevo modelo de atención primaria en la comunidad valenciana. *Gaceta Sanitaria*, 9(49), 244-250.
<https://r.issu.edu.do/Ie>
- Scudder, M.R., & Federmeier, K.D., (2014). The association between aerobic fitness and language processing in children: Implications for academic achievement. *Brain and Cognition*, 87(1), 140-152.
<https://doi.org/10.1016/j.bandc.2014.03.016>
- Zamora-Mota, H. R., Santana-Álvarez, J., Ventura-Cruz, V.A., Fernández-Villarino, M.A., Miranda-Ramos, M. Á., & Joaquín-Tineo, H. (2023). Influencia del modelo social, actividad físico-deportiva y salud en alumnos de secundaria. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 27(1). <https://r.issu.edu.do/TD>

Comportamiento sedentario por tiempo frente a pantallas en estudiantes adolescentes

Sedentary Behavior by Screen Time in Adolescent Students

Cidric Moisés Peguero-Gómez¹

Resumen

Los comportamientos sedentarios por excesivo tiempo frente a una pantalla han emergido como un problema significativo de salud pública en la población adolescente. El objetivo de este estudio es describir los niveles de conducta sedentaria por tiempo en pantalla (CSPT) del alumnado del nivel secundario del Gran Santo Domingo. La presente investigación sigue un diseño cuantitativo, descriptivo, de corte transversal y no experimental. La muestra abarca una población de 605 alumnos: 226 son varones (37.4 %), y 379 son mujeres (62.6 %). Los resultados mostraron un uso de dispositivos con pantalla superior al recomendado por día en momentos de ocio. Se observa que las chicas son las que más utilizan estos dispositivos.

Palabras clave: adolescentes, conductas sedentarias, dispositivos con pantalla, tiempo en pantalla.

Abstract

Sedentary screen time behaviors have emerged as a significant public health problem in the adolescent population. The objective of this study is to describe the levels of sedentary screen time behaviors (CSPT) among secondary school students in Greater Santo Domingo. The present research follows a quantitative, descriptive, cross-sectional and non-experimental design. The sample was composed of 605 students, 226 (37.4%) male and 379 (62.6%) female. The results showed a higher use of screen devices than recommended per day during leisure time, with girls being the ones who use these devices the most.

Keywords: adolescents, sedentary behaviors, screen devices, screen time.

¹ Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). República Dominicana, moises_peguero@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2566-5223>

1. Introducción

Los comportamientos sedentarios por excesivo tiempo frente a una pantalla han emergido como un problema significativo de salud pública en la población adolescente (Cabanas-Sánchez et al., 2018; Henson et al., 2023) Este fenómeno se ha agravado por el aumento en el uso de dispositivos electrónicos (Oh et al., 2022), teniendo un impacto negativo en la salud de los individuos en edad escolar entre 12 y 19 años (Oh et al., 2022; Tsang et al., 2023; Amagua Maldonado, 2023), lo que provoca un incremento en el riesgo de padecer enfermedades no transmisibles (ENT) tales como la obesidad, hipertensión, diabetes y cardiopatías, además de contribuir a una deficiente salud cardiometabólica, aptitud física, calidad y duración del sueño y conducta comportamental (OMS, 2022).

La presente investigación tiene como objetivo describir los niveles de conductas sedentarias por tiempo en pantalla (CSPT) del alumnado del segundo ciclo del nivel secundario del Gran Santo Domingo.

Estas variables han sido ampliamente estudiadas en otros contextos, como en el asiático por Dong et al.(2021), que mostraron, a través de un estudio en el que participaron 10.002 adolescentes chinos con una edad promedio de 14.39 años \pm 1.79, que el IMC y el excesivo tiempo frente a la televisión tenían una significativa correlación negativa con la aptitud física, pero no hubo asociación entre la cantidad de tiempo dedicado a jugar videojuegos o computadora y la aptitud física entre los adolescentes.

Por su parte, Bang (2020) exploró la relación entre la AF, el tiempo de pantalla y el sueño. El estudio, realizado en Canadá, incluyó a 1.532 estudiantes de secundaria y utilizó una combinación de cuestionarios autoadministrados y mediciones objetivas para evaluar los niveles de AF, el TP y la duración del sueño. Los resultados indicaron que los adolescentes que reportaron mayores niveles de AF también tendían a tener menos TP y mejor calidad de sueño.

2. Metodología

La presente investigación utilizó un diseño cuantitativo, descriptivo, de corte transversal y no experimental.

La población estuvo conformada por estudiantes de los grados cuarto, quinto y sexto del segundo ciclo del nivel secundario (Ministerio de Educación, 2018), cursantes del año escolar 2023-2024 en el Gran Santo Domingo.

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a la accesibilidad geográfica y disponibilidad de los centros educativos.

Los criterios de inclusión fueron:

- estar matriculado en el segundo ciclo de secundaria
- tener entre 12 y 18 años
- y consentir participar en el estudio mediante la firma de un consentimiento informado.

En total participaron 605 alumnos, de los cuales 226 eran varones (37.4 %); 379, mujeres (62.6 %).

Se recopilaron datos sociodemográficos sobre género, edad, nivel educativo, el tipo de institución escolar (pública o privada), el distrito educativo y si participan en clubes deportivos o de actividad física durante el tiempo libre.

Por otra parte, se utilizó la versión adaptada del Youth Leisure-time Sedentary Behavior Questionnaire (YLSBQ) desarrollado por (Cabanas-Sánchez et al., 2018). Esta adaptación está diseñada para medir el tiempo que los adolescentes dedican al uso de los dispositivos con pantalla mientras están sentados o acostados. El cuestionario consta de 6 ítems, donde los participantes indican el tiempo que dedican a cada dispositivo en una semana típica, informando por separado el tiempo durante los días lectivos (lunes a viernes) y no lectivos (sábados y domingos). Este instrumento muestra una adecuada fiabilidad con un alpha de Cronbach de 0.745.

Los datos recolectados fueron codificados y analizados utilizando el *software* estadístico SPSS (versión 25.0). Para los análisis se realizaron pruebas de normalidad, descriptivos y de comparación entre muestras independientes.

3. Resultados

En la Tabla 1 se observa el tiempo dedicado a los dispositivos con pantalla, evidenciándose un uso en minutos, en donde el celular obtuvo las puntuaciones más altas con $M = (254.51)$; $DT = (242.58)$, días de semana $M = (207.93)$; $DT = (220.17)$ y fines de semana $M = (370.95)$; $DT = (354.83)$. seguido de las computadoras $M = (142.01)$; $DT = (175.69)$, días de semana $M = (128.87)$; $DT = (166.70)$ y fines de semana $M = (174.87)$; $DT = (244.94)$.

Tabla 1
Estadísticos descriptivos

Variable N= 605	Rango	M	DT
TV semanal	785.49	48.74	92.32
TV entre semana	780.48	33.91	74.98
TV fines de semana	1840.80	85.82	175.44
Videojuego semanal	878.40	102.02	172.11
Videojuego entre semana	780.48	82.35	160.11
Videojuego fines de semana	1123.20	151.18	243.66
Celular semanal	878.40	254.51	242.58
Celular entre semana	975.60	207.93	220.17
Celular fines de semana	1123.20	370.95	354.83
PC semanal	878.40	142.01	175.69

(Continuación)

Variable N= 605	Rango	M	DT
PC entre semana	780.48	128.87	166.70
PC fines de semana	1123.20	174.87	244.94
Tableta semanal	878.40	83.87	152.48
Tableta entre semana	780.48	72.84	144.21
Tableta fines de semana	1123.20	111.45	212.33

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 2 se observa una diferencia significativa a favor de los varones en relación con el uso de los videojuegos semanalmente $Z = (-6.287)$ p -valor= .000, días entre semana $Z = (-5.514)$ p -valor= .000 y fines de semana $Z = (-6.446)$ p -valor= .000. De igual modo, hubo diferencias a favor de los hombres en el uso semanal del celular $Z = (-3.162)$ p -valor= .002, entre semana $Z = (-2.936)$ p -valor= .003 y fines de semana $Z = (-3.085)$ p -valor= .002. En cuanto al uso semanal y en los fines de semana de las tabletas los resultados señalan una diferencia con $Z = (-2.188)$ p -valor= .029 y $Z = (-2.327)$ p -valor= .020 respectivamente. No se encontraron diferencias significativas en los demás comportamientos.

Tabla 2
U de Mann-Whitney

Variable	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	Z	P
Videojuego semanal	Hombre	226	359.09	81154.50	30150.50	-6.287	0.000
	Mujer	379	269.55	102160.50			
Videojuego entre Hombre semana	Hombre	226	351.28	79389.00	31916.00	-5.514	0.000
	Mujer	379	274.21	103926.00			
Videojuego fines de Hombre semana	Hombre	226	359.74	81300.50	30004.50	-6.446	0.000
	Mujer	379	269.17	102014.50			
Celular semanal	Hombre	226	273.91	61903.00	36252.00	-3.162	0.002
	Mujer	379	320.35	121412.00			
Celular entre semana	Hombre	226	276.05	62386.50	36735.50	-2.936	0.003
	Mujer	379	319.07	120928.50			
Celular fines de Hombre semana	Hombre	226	274.68	62077.50	36426.50	-3.085	0.002
	Mujer	379	319.89	121237.50			
Tableta semanal	Hombre	226	284.06	64197.50	38546.50	-2.188	0.029
	Mujer	379	314.29	119117.50			
Tableta fines de Hombre semana	Hombre	226	283.26	64017.50	38366.50	-2.327	0.020
	Mujer	379	314.77	119297.50			

Se encontró una diferencia significativa en el uso del celular semanal; presentando el mayor rango el sexto grado con un promedio de 330.00; *p-valor*= .024; seguido de quinto grado 300.58, y con menor rango 277.81. Respecto al uso entre semana del celular, de igual modo sexto grado presentó mayor rango con 331.81 *p-valor*= .016; quinto grado con 299.72 y cuarto grado con 277.35 (ver Tabla 3). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el uso de los demás dispositivos.

Tabla 3
H de Kruskal-Wallis

Dispositivo	Grado	N	Rango promedio	H	GL	P
Celular semanal	4.º	158	277.81	7.443733466	2	0.024
	5.º	275	300.58			
	6.º	172	330.00			
Celular entre semana	4.º	158	277.35	8.210896814	2	0.01
	5.º	275	299.72			
	6.º	172	331.81			

4. Discusión y conclusiones

El dispositivo más utilizado fue el celular, con un tiempo que excede el recomendado >2h/día. En contraposición a estos resultados, hay autores que señalan una mayor puntuación para el uso del TV, en una revisión de 130 estudios de vigilancia, convergiendo únicamente el 52 % de su muestra con un tiempo mayor del recomendado frente a las pantallas.

Por otra parte, hay estudios que concuerdan con el planteamiento de que existe un mayor uso de los dispositivos con pantalla los días no lectivos, y que estos exceden el tiempo recomendado (Sánchez-Miguel et al., 2022).

Al comparar por sexo los resultados, descubrimos que las chicas usan más el celular que los chicos. Sin embargo, Tapia-Serrano et al. (2021) advierten que el porcentaje de chicas españolas que cumple con las directrices del TP es mayor que el de los chicos.

El CSTP en el tiempo libre de los estudiantes es alarmante excediendo las dos horas diarias recomendadas y superando en algunos casos las 4 horas con el uso del celular siendo las chicas de sexto grado las que persisten en esta conducta. En el caso de los varones el dispositivo recurrente es el videojuego. Esto aumenta la probabilidad y el riesgo de padecer ENT.

5. Referencias bibliográficas

- Cabanas-Sánchez, V., Martínez-Gómez, D., Esteban-Cornejo, I., Castro-Piñero, J., Conde-Caveda, J., & Veiga, Ó. L. (2018). Reliability and validity of the Youth Leisure-time Sedentary Behavior Questionnaire (YLSBQ). *Journal of Science and Medicine in Sport*, *21*(1), 69-74.
<https://doi.org/10.1016/j.jsams.2017.10.031>
- Dong, X., Ding, L., Zhang, R., Ding, M., Wang, B., & Yi, X. (2021). Physical Activity, Screen-Based Sedentary Behavior and Physical Fitness in Chinese Adolescents: A Cross-Sectional Study. *Frontiers in Pediatrics*, *9*. <https://doi.org/10.3389/fped.2021.722079>
- Henson, J., De Craemer, M., & Yates, T. (2023). Sedentary behaviour and disease risk. *BMC Public Health*, *23*(1), 2048. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-16867-2>
- Amagua Maldonado, I. E. (2023). Sedentarismo y beneficios de la actividad física en los adolescentes: Una revisión sistemática. *MENTOR-Revista de investigación educativa y deportiva*, *2*(5), <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5725>
- Ministerio de Educación. (2018). *Diseño Curricular, Nivel Secundario, Segundo Ciclo*. MINERD. <https://r.issu.edu.do/5z>
- Oh, C., Carducci, B., Vaivada, T., & Bhutta, Z. A. (2022). Interventions to Promote Physical Activity and Healthy Digital Media Use in Children and Adolescents: A Systematic Review. *Pediatrics*, *149* (Supplement 6), <https://doi.org/10.1542/peds.2021-053852I>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Actividad física*. <https://r.issu.edu.do/a2R>
- Sánchez-Miguel, P. A., Sevil-Serrano, J., Sánchez-Oliva, D., & Tapia-Serrano, M. A. (2022). School and non-school day screen time profiles and their differences in health and educational indicators in adolescents. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, *32*(11), 1668-1681.
<https://doi.org/10.1111/sms.14214>
- Tapia-Serrano, M. A., Sevil-Serrano, J., & Sánchez-Miguel, P. A. (2021). Adherence to 24-Hour Movement Guidelines among Spanish Adolescents: Differences between Boys and Girls. *Children*, *8*(2) <https://doi.org/10.3390/children8020095>
- Tsang, S. M. H., Cheing, G. L. Y., Lam, A. K. C., Siu, A. M. H., Pang, P. C. K., Yip, K.-C., Chan, J. W. K., & Jensen, M. P. (2023). Excessive use of electronic devices among children and adolescents is associated with musculoskeletal symptoms, visual symptoms, psychosocial health, and quality of life: A cross-sectional study. *Frontiers in Public Health*, *11*. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1178769>