

Ministero di Istruzione, Gioventù e Sport
Repubblica di Ghana

MEMORIA EFCCE

2 0 2 3



MEMORIA EFCCE

2 0 2 3

**Estrategia de Formación Continua Centrada
en la Escuela (EFCCE)**

DR. ÁNGEL HERNÁNDEZ
Ministro de Educación de la República Dominicana

DRA. NURY DEL CARMEN GONZÁLEZ DURÁN
Rectora del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)

ANDREA PAZ, MSc
Vicerrectora de Investigación y Posgrado
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)

DRA. MARÍA DEL ROSARIO
Coordinadora General de la Estrategia de Formación Continua
Centrada en la Escuela (EFCCE), ISFODOSU

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA (EFCCE)

del Ministerio de Educación
de República Dominicana

MEMORIA EFCCE 2023

DIRECCIÓN

ANDREA PAZ, MSc. Vicerrectora de Investigación y Posgrado
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)

COORDINACIÓN GENERAL

DRA. MARÍA DEL ROSARIO, Coordinadora General de la Estrategia de Formación
Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), ISFODOSU

COLABORADORES

Eddy Celeste Carvajal, MA.
Carlos Antonio Báez, MA.
Ángela Mejía, MA.

Dirección editorial: Miguelina Crespo V.
Diseño y diagramación: Julissa Medina y Yelitza Sosa
Corrección: Vilma Martínez A. y Adrian R. Morales G.

Impreso en República Dominicana
Junio de 2025

ÍNDICE

Presentación	7
Introducción.....	9
Antecedentes	11
Misión	13
Visión	13
Valores.....	13
INFORME EJECUTIVO	15
Componente 1. Formación Continua y acompañamiento	19
Componente 2. Recursos para el aprendizaje	24
Componente 3. Evaluación y monitoreo	25
Componente 4. Fortalecimiento institucional.....	28
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	31
1.1 Contexto	33
1.2 Descripción del Documento normativo.....	34
1.3 Objetivos	38
1.4 Estructura organizativa del proyecto	40
2. BENEFICIOS DEL PROYECTO	41
3. EJECUCIÓN DEL PROYECTO	43
3.1 Metodología	44
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	107
ANEXOS	113

Las Matas de Farfán. Municipio de República Dominicana que está situado en la provincia de San Juan de la Maguana.



PRESENTACIÓN

Para el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) es un honor presentar la memoria del primer año del proyecto Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) 2022-2023. Esta memoria recoge los procesos formativos, las acciones, los hitos y las vivencias que revelan los esfuerzos y el apoyo que como institución de formación docente hemos realizado en el Distrito Educativo 02-03, en Las Matas de Farfán, Regional 02, San Juan, para la mejora continua de la calidad de la educación.

A su vez, al presentar la memoria, nos sumergimos en un proceso de sistematización y reflexión sobre las tareas de formación continua y acompañamiento situado, llevadas a cabo a través de la EFCCE. Esto nos motiva e impulsa a continuar trabajando por la excelencia y con mayor tesón en el compromiso socioeducativo con los estudiantes y docentes de República Dominicana.

Este documento representa, en su máxima expresión, el desarrollo y el cumplimiento de la misión y visión institucionales, de ser referencia en la formación de profesionales de la educación de excelencia, reconocida por sus aportes a la transformación y optimización del sistema educativo de República Dominicana.

En sentido general, se aspira a que las temáticas abordadas en estos procesos sean de gran aporte para el desarrollo de las competencias que deben poseer los actores del ámbito educativo, de modo que incidan en la mejora continua de los docentes y en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Dra. Nury del Carmen González Durán
Rectora

INTRODUCCIÓN

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), desarrolló procesos formativos de gran trascendencia durante el año escolar 2022-2023 dirigidos a fortalecer las competencias profesionales y personales en los actores: técnicos regionales y distritales, directores y subdirectores de centros, coordinadores pedagógicos y maestros del Distrito Educativo 02-03, de la Regional 02, San Juan.

La presente memoria describe los procesos formativos desarrollados, en orden cronológico, según los componentes priorizados en el Documento normativo del proyecto: Formación continua y acompañamiento, Recursos para el aprendizaje, Evaluación y monitoreo y Fortalecimiento institucional. En el componente Formación continua y acompañamiento realizamos formaciones en las áreas de Lengua Española, Matemática, Evaluación y Planes de Mejora, en adición a los cursos talleres: Competencias interpersonales: convivencia y relaciones humanas; Estrategias y técnicas de multigrado; Plan de Acción tutorial; Site educativo EFCCE-ISFODOSU; Inducción sobre acompañamiento situado; Liderazgo lector; Buenas Prácticas; Educación Física; Educación Artística; Elaboración de recursos didácticos; Prevención de violencia; para directivos de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE); sobre Estrategias de planificación y secuencias didácticas; Gestión de bibliotecas escolares; para secretarías; sobre planes de mejora; para personal administrativo y de apoyo; Rol del monitor en los centros educativos y de Etiqueta y protocolo.

En el componente Recursos para el aprendizaje, el campus virtual se trabajó a través de la plataforma: <https://virtual.issu.edu.do/> en el entorno

Moodle, reservada exclusivamente para este proyecto como apoyo a las distintas formaciones, para la publicación de materiales educativos utilizados en los procesos, colgar las tareas y productos asignados en cada módulo por curso e intercambiar opiniones en los foros planteados y debates, entre otros. También se utilizaron los documentos y las normativas oficiales del MINERD y otros documentos elaborados por la EFCCE.

En el componente Evaluación y monitoreo se describen los procesos formativos ejecutados en el monitoreo de los acompañamientos, con miras a verificar la implementación de la formación por parte de los participantes, de acuerdo con las formaciones desarrolladas, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de proceso (medio término) y la valoración del impacto del proyecto.

En el componente Fortalecimiento institucional se describen las acciones de seguimiento y apoyo al desarrollo de la mesa de trabajo distrital y el seguimiento de los planes y programas institucionales focalizados en el plan de mejora.

La clave determinante para el logro del éxito de los procesos formativos se debe al compromiso compartido y al liderazgo educativo transformador del equipo de coordinación del proyecto, con un distrito educativo inspirado y fundamentado en la solidez académica e institucional de nuestro reconocido ISFODOSU, para el logro de los objetivos generales del proyecto: elevar los niveles de aprendizaje de los niños del Primer Ciclo de Primaria en tiempo adecuado y edad oportuna, y dejar la capacidad instalada en las instancias regional, distrital y centros educativos.

María del Rosario

Coordinadora General, Estrategia de Formación Continua
Centrada en la Escuela (EFCCE), ISFODOSU

ANTECEDENTES

La historia del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, se remonta a las Escuelas Normales, las cuales representan el más noble antecedente de la herencia del pensamiento hostosiano. El surgimiento de estas data de 1880, con la creación de la Escuela Normal Preparatoria por el insigne educador puertorriqueño Eugenio María de Hostos.

Un año más tarde, en 1881, se creó el «Instituto de Señoritas», dirigido por Salomé Ureña de Henríquez, que funcionó hasta 1893. En 1887, Catalina Pou, Leonor María Félix, Ana Josefa Puello, Mercedes Laura Aguiar, Luisa Ozema Pellerano de Castro y Altagracia Henríquez Perdomo fueron las seis primeras graduadas de maestras normales del Instituto.

Más adelante, con la Ley 842/50, se crearon las siguientes Escuelas Normales: Luis Napoleón Núñez Molina (1950), Emilio Prud'Homme (1952), Félix Evaristo Mejía (1952), Juan Vicente Moscoso (1956) y Urania Montás (1976). Estas escuelas transitaron por un proceso de reestructuración, amparado en la Ordenanza 08-93, mediante la cual se establece la Comisión para la Reestructuración de las Escuelas Normales (CORENOR), con la finalidad de elaborar la propuesta para el establecimiento de un Nuevo Sistema de Formación de Maestros para el Nivel Básico. Como resultado de sus estudios, la CORENOR recomendó que las Escuelas Normales fueran transformadas en una sola institución nacional de educación superior, descentralizada, con personalidad jurídica y presupuesto propio, dirigida por una junta integrada por reconocidos intelectuales, científicos, educadores y representantes de amplios sectores de la sociedad civil. Este proceso de conformación como Instituto del Nivel Superior se efectuó entre los años 1997-2003. Posteriormente, la Ley General de



Educación 66-97 reconoció a las Escuelas Normales como Instituciones de Educación Superior mediante el Decreto N.º 427-00. Las Escuelas Normales fueron denominadas Institutos Universitarios de Formación Docente. En este proceso entra a formar parte la Escuela Nacional de Educación Física (ENEF), cuyo nombre actual es el Recinto Eugenio María de Hostos. En 2003, mediante el Decreto 571-03, al Instituto se le asignó el nombre de Salomé Ureña, y pasó a llamarse «Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña». En 2013 se realizó una Consulta Nacional, donde participaron instituciones, profesionales y actores de la sociedad civil involucrados en el sistema educativo dominicano, que dio como resultado la alianza promovida desde el MINERD, a través de Instituto Nacional de Formación y Capacitación de Maestros (INAFOCAM), a fin de disponer de un marco

de referencia para la ejecución del programa Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE).

Finalizado este proceso se procedió a la elaboración de la primera edición de la propuesta técnica por el equipo coordinador de la Estrategia desde ISFODOSU y se presentó de manera formal en agosto de 2017. El lanzamiento de esta iniciativa se realizó el 28 de noviembre de ese año en el recinto Urania Montás, en San Juan de la Maguana. La segunda etapa del proyecto tuvo su proceso de planificación de enero a mayo de 2021 y, por último, su ejecución se concretiza en junio de ese mismo año gracias a la iniciativa y el esfuerzo de las autoridades directivas de ISFODOSU. La tercera etapa, correspondiente al periodo 2021-2023, se desarrolló en modalidad presencial en el Distrito Educativo 02-03, de Las Matas de Farfán.

Misión

Contribuir con la calidad del sistema educativo dominicano preuniversitario mediante la formación integral de profesionales de la Educación.

Visión

Ser la institución de educación superior de referencia en la formación de profesionales de la educación de excelencia, con programas acreditados que aseguran la calidad de los aprendizajes y la transformación efectiva del sistema educativo dominicano.

Valores

Compromiso: asumimos con dedicación y esmero las responsabilidades, y excedemos siempre las expectativas.

Integridad: nos manejamos siempre apegados a los principios éticos y morales.

Respeto: modelamos con el ejemplo la consideración y valoración a los otros.

INFORME EJECUTIVO

Acto de Clausura

EFCCE

Distrito Educativo 02-03
Las Matas de Farfán, San Juan



Dra. María del Rosario, coordinadora general de la EFCCE; Dra. Carmen Gálvez, vicerrectora Académica de ISFODOSU, Dra. Ancell Scheker Mendoza, viceministra de Servicios Técnicos Pedagógicos del MINERD; Andrea Paz, vicerrectora de Investigación y Posgrado de ISFODOSU, Dr. Bismar Galán, vicerrector ejecutivo Interino del Recinto Urania Montás, y Sabita Jiménez, directora del Distrito 02-03, Las Matas de Farfán, San Juan, en el acto de clausura de los diplomados en Lengua Española, Matemática y Evaluación.



El proyecto Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) es una política de formación pedagógica establecida por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), con la intervención del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) como institución formadora. Este procura la capacitación y actualización del personal docente, administrativo y equipo de gestión de los centros educativos, técnicos regionales y distritales, con el propósito de mejorar los aprendizajes básicos de los niños en lectura, escritura y matemática del Primer Ciclo del Nivel Primario. Además, dejar las capacidades instaladas en las instancias educativas implicadas en el proyecto, en el Distrito Educativo 02-03, de Las Matas de Farfán. Estos objetivos responden a las políticas y lineamientos asumidos desde el Ministerio de Educación, a través de la puesta en marcha del Plan Estratégico 2021-2024, denominado «Educación para Vivir Mejor».

Las acciones desarrolladas por el proyecto están estructuradas en el marco de cuatro componentes:

- › Formación Continua y acompañamiento;
- › Recursos para el aprendizaje;
- › Evaluación y monitoreo, y
- › Fortalecimiento a la gestión institucional.



Componente 1.

Formación Continua y acompañamiento

Al inicio del proyecto EFCCE se desarrollaron múltiples procesos de planificación orientados a dar a conocer su alcance y su propuesta formativa: reuniones de presentación del proyecto a las autoridades directivas y los técnicos locales, lanzamiento del proyecto en el cual participaron 99 representantes, curso-taller propedéutico Manejo y uso de herramientas tecnológicas, con 60 participantes. Finalizado este proceso se inició el desarrollo de las siguientes formaciones, dirigidas a maestros del Primer Ciclo, directores, subdirectores y coordinadores y monitores de centros educativos, técnicos, orientadores y /o psicólogos, bibliotecólogos, secretarías, monitores, personal administrativo y de apoyo y representantes de padres, madres y tutores de la escuela:

- › Diplomado en Alfabetización Inicial de Lengua Española, con una participación de 34 maestros.
- › Diplomado en Alfabetización Inicial de Matemática, con una asistencia de 37 maestros.
- › Diplomado en Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias, con 69 participantes.
- › Curso-taller Planes de mejora, con asistencia de 22 participantes; con certificación de 14 directores.

Adicional a las formaciones de los diplomados en Lengua Española, Matemática, Evaluación de los aprendizaje desde el enfoque por competencias y el curso-taller Planes de mejora, se desarrollaron los siguientes procesos formativos: Competencias Interpersonales; Convivencia y Relaciones Humanas; Estrategias y técnicas de multigrado; Plan de Acción

tutorial; Site-educativo EFCCE-ISFODOSU; curso- taller de Inducción sobre acompañamiento situado; Liderazgo lector; Buenas Prácticas; Educación física; Educación artística; Elaboración de Recursos didácticos; Prevención de violencia; curso-taller: para directivos de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE); Curso-taller sobre Estrategias de planificación y secuencias didácticas; curso-taller Gestión de bibliotecas escolares; curso-taller para Secretarías; curso-taller sobre planes de mejora; curso-taller para Personal Administrativo y de apoyo; curso-taller Rol del monitor en los centros educativos y curso-taller de Etiqueta y protocolo.

Competencias desarrolladas por formaciones del Proyecto EFCCE

Diplomado en Alfabetización Inicial de Lengua Española

- › Comprende la articulación del enfoque teórico con la didáctica para el desarrollo de los procesos de alfabetización inicial en Lengua Española.
- › Elabora secuencias didácticas utilizando tipologías textuales en Lengua Española, al aplicar la metodología de las secuencias didácticas y articular los componentes del diseño curricular.
- › Trabaja en colaboración con otros para crear ambientes de aprendizaje que apoyen el aprendizaje individual y colaborativo.
- › Conoce y se apropia del proceso, las estrategias y los componentes de planificación educativa en coherencia con los enfoques curriculares y el uso de la metodología de las Guías Didácticas del Instituto Nacional de Formación y Capacitación de Maestros, INAFOCAM, en el área de Lengua Española.
- › Integra las tecnologías de la información y comunicación (TIC) a su práctica docente.
- › Reflexiona y evalúa su práctica para sistematizarla y mejorarla en su quehacer cotidiano a partir de las necesidades de los estudiantes.

- › Articula las áreas curriculares utilizando perspectivas para involucrar a los estudiantes en las problemáticas de los contextos local, nacional e internacional.
- › Muestra conocimiento y comprensión sobre los componentes del Diseño Curricular del Primer Ciclo del Nivel Primario.
- › Identifica las etapas de maduración de la escritura.
- › Formula actividades que promuevan los niveles de lectura.

Diplomado en Alfabetización Inicial de Matemática

- › Identifica la naturaleza de los conocimientos matemáticos.
- › Resuelve problemas del contexto que involucren las operaciones fundamentales.
- › Muestra conocimiento y comprensión sobre los componentes del Diseño Curricular del Primer Ciclo del Nivel Primario.
- › Reflexiona y evalúa su práctica para sistematizarla y mejorarla en su quehacer cotidiano a partir de las necesidades de los estudiantes.
- › Articula el saber teórico con la práctica.
- › Conoce y se apropia del proceso, las estrategias y los componentes de planificación educativa en coherencia con los enfoques curriculares y el uso de la metodología de las Guías Didácticas de INAFOCAM en el área de Matemática.
- › Integra el uso de la tecnología como recurso clave para el desarrollo de competencias en el área.

Diplomado en Evaluación de los Aprendizajes desde el enfoque por competencias

- › Identifica los recursos a utilizar para la sistematización de buenas prácticas.
- › Desarrolla la capacidad de sistematizar los aprendizajes a través del uso del diario reflexivo.

- › Comparte los aprendizajes adquiridos en las comunidades de aprendizaje de su centro educativo.
- › Analiza los criterios de evaluación e indicadores de logro contenidos en el documento de adecuación curricular y lo utiliza en la elaboración de instrumentos de evaluación.
- › Comprende el proceso de la aplicación de la retroalimentación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- › Reflexiona los resultados de la evaluación, su comunicación y el uso de sus resultados por parte de los actores educativos, según sus funciones, para dar respuestas a necesidades y dificultades que se presentan durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- › Reconoce y evalúa de forma crítica los cambios establecidos en el Registro de grado para el Nivel Primario, desde la perspectiva de la Adecuación Curricular propuesta por el Ministerio de Educación, para su validación en el año escolar 2023-2024.
- › Identifica los criterios que se emplean en el proceso de evaluación de los aprendizajes con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), bajo un enfoque por competencias.
- › Analiza los fundamentos teóricos que orientan la evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias.

Curso-taller Planes de mejora

- › Capacidad para identificar y describir necesidades del centro.
- › Habilidades y destrezas para elaborar acciones y objetivos.
- › Capacidad para trabajar en equipo en la elaboración de planes de mejora.
- › Capacidad para evaluar las ejecutorias del plan de mejora.

Durante el periodo julio-septiembre de 2023 el equipo se concentró en acciones de sistematización de saberes y productos, cierre y valoración de satisfacción de los procesos formativos, tales como: devolución de los resultados de evaluación de proceso de medio término del proyecto sobre

los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, aplicación de acciones de mejora a partir de los resultados de las evaluaciones, presentación del desarrollo de las acciones formativas desarrolladas, participación en el XVII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura CONLES 2023, planificación y desarrollo del Campamento EFCCE «Juego, Aprendo y me Divierto», autoevaluación de los trabajos realizados por los coordinadores de la Estrategia y aplicación de encuestas de satisfacción a los principales actores impactados.

Estas acciones se realizaron en consonancia con las metas y los indicadores planteados en el POA de ISFODOSU, sus logros, dificultades y posibles soluciones; sistematización de los diarios reflexivos en el marco de las Buenas Prácticas de formación de la EFCCE y acto de clausura 2023. La sistematización de las experiencias de formación queda recogida en esta Memoria EFCCE 2023.

Para la sistematización de los diarios reflexivos se revisaron los 115 diarios reflexivos colocados en la plataforma de la EFCCE, con miras a identificar los niveles de reflexión de los participantes, para presentar sus resultados como Buenas Prácticas de ISFODOSU, editar su producción y divulgar estas experiencias formativas a la comunidad educativa del Distrito 02-03. Se presentaron seis (6) Buenas Prácticas.

Acompañamiento a la práctica

En el acompañamiento a la práctica de los 65 centros educativos pertenecientes al Distrito 02-03, de Las Matas de Farfán, para la realización de los acompañamientos se asumen la metodología de formación y acompañamiento situado a través de las estrategias y técnicas, tales como: reflexión de la práctica a través del diálogo reflexivo a partir de la observación áulica, talleres reflexivos, mentoría y tutoría y mesas de aprendizaje, en las cuales se promueve la sistematización de la reflexión para la generación de buenas prácticas.

Mediante la observación áulica a docentes por área se realizaron 114 acompañamientos a maestros en el área de Lengua Española, y 93 en Matemática, para un total de 207 acompañamientos.

A través de los acompañamientos situados grupales se desarrollaron los 3 talleres reflexivos, según el cronograma del proyecto, a los que asistieron 90 participantes de centros regulares y 94 de centros multigrado, para un total de 184 maestros y coordinadores pedagógicos.

En los procesos de acompañamiento por estrategias de tutoría y mentoría fueron realizados los acompañamientos en 5 centros multigrado, 4 unitarios y 1 centro regular, para un total de 10 centros educativos acompañados. En el área de Lengua Española se realizaron 11 acompañamientos y 11 en Matemática, para un total de 22 acompañamientos en ambas áreas.

En cuanto al acompañamiento grupal de los procesos institucionales, de la mesa de aprendizaje, dirigido al equipo de gestión (director, subdirector y coordinador pedagógico) del centro, se desarrollaron tres mesas de Aprendizajes de la Gestión Institucional con el propósito de fortalecer e incrementar conocimientos en gestión escolar, focalizados en la construcción, junto con la comunidad educativa, de los proyectos y programas del centro.

En los centros multigrado asistieron 92 participantes como promedio y en los centros regulares 35 (director, subdirector y coordinador pedagógico), para un promedio total de 127 directivos de centros impactados. También se desarrollaron acciones de seguimiento y acompañamiento a la elaboración de los sites-educativos en 12 centros.

Componente 2

Recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de los programas formativos el proyecto integró el uso de las TIC a través de un curso propedéutico para facilitadores y participantes, de modo que estos fortalecieran las competencias y aprendieran a

utilizar los recursos que posee la plataforma Moodle para configurar el aula virtual y crear actividades de aprendizaje según las formaciones.

Se utilizaron los siguientes recursos: plataforma virtual, aplicación Google Meet, correo electrónico, aplicaciones para crear infografías, aplicaciones de Google, entre otras.

En cuanto a las normativas, se asumieron la Ley General de Educación N.º 66-97, la Ley N.º 136-03 sobre Código para el Sistema de Protección y Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, las ordenanzas 03-013, 02-2015, 02-2016, entre otras. Finalmente, los documentos elaborados desde la EFCCE se colocaron en el aula virtual.

Componente 3

Evaluación y monitoreo

En este componente el proyecto EFCCE asume la aplicación de dispositivos orientados a la valoración del impacto en los aprendizajes de los estudiantes (pruebas formativas y de impacto), para la evaluación de los procesos formativos en los docentes (instrumentos F1, F2 y F3), aplicación de encuestas de satisfacción e impacto en diferentes actores.

Para el proceso de aplicación de la prueba de medio término para la valoración de los aprendizajes a los estudiantes se desarrolló un instructivo, por etapas: planificación, aplicación, procesamiento y análisis de datos y divulgación. Las pruebas se aplicaron con doble propósito: constatar mejoras en los resultados académicos de los estudiantes de 3.º Grado en relación con las formaciones desarrolladas por el proyecto y orientar las acciones remediales para elevar los niveles de desempeño en Lengua Española y Matemática.

Previo a la aplicación de las pruebas de medio término se desarrolló la Jornada de inducción para la planificación y organización del proceso de las pruebas de Lengua Española y Matemática de 3.º grado, aplicadas por los técnicos distritales responsables del acompañamiento.

Las pruebas muestrales de proceso de medio término se aplicaron el miércoles 19 y jueves 20 de abril de 2023, a estudiantes de 3.º Grado de

Primaria, en las áreas de Lengua Española (271) y Matemática (271) para un total de 542 pruebas aplicadas en 54 de los 65 centros educativos.

A continuación se describen los resultados de la prueba muestral de medio término por áreas: en Lengua Española, en lo relativo al desempeño general, de 271 estudiantes evaluados, solo 10 estudiantes equivalentes a un 4 % evidenciaron dominio en la competencia comprensión escrita y 9 % en conciencia fonológica, mientras que 90 estudiantes, equivalentes a un 33 %, mostraron dominio de la producción escrita convencional.

En cuanto al nivel de maduración de la escritura de 271 estudiantes evaluados, 198, equivalentes a 73 %, se encontraban en la etapa alfabética. En Matemática se evidenció en el desempeño general de la prueba un menor nivel de dominio de competencias, en relación con Lengua Española.

En cuanto al desempeño por dimensiones, los estudiantes mostraron mayor dominio de los contenidos de estadística y menor dominio en la dimensión medición. La metodología utilizada para la aplicación de la prueba de valoración de impacto final del proyecto fue de tipo muestral a estudiantes del 3.º Grado de Primaria, los cuales habían alcanzado en la prueba de medio término desempeños sobresaliente, logrado y en proceso. Fueron seleccionados dos grupos: un grupo experimental, integrado por estudiantes de maestros formados por el proyecto, y un grupo control, conformado por estudiantes de maestros no formados en el proyecto.

A continuación, se muestran los resultados de la prueba de impacto final en ambos grupos: en Lengua Española, en el desempeño general de la prueba, el grupo experimental mostró un mayor dominio en las competencias comprensión escrita, conciencia fonológica y competencia producción escrita convencional, lo cual evidencia que un 100 % de los estudiantes se encuentra en la etapa alfabética en ambos grupos.

En Matemática ambos grupos evidencian, al igual que en la prueba de medio término, niveles de desempeño por debajo del área de Lengua Española. Tanto en el grupo experimental como en el grupo control se reveló que la dimensión con mayor desempeño fue estadística; sin embargo, en el grupo experimental, 27 de 31 alcanzaron la escala sobresaliente y en el grupo control solo 8 de 37 alcanzaron esta escala.

Los estudiantes del grupo experimental presentan mayor desempeño en las dimensiones y competencias en ambas áreas, en relación con los estudiantes del grupo control. De ahí se infiere que la formación recibida por los docentes de Las Matas de Farfán ha incidido en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de Primer Ciclo del Nivel Primario.

En resumen, el total de los estudiantes evaluados en las pruebas diagnósticas de medio término y de impacto del proyecto fue de 340. Sus resultados evidencian que los estudiantes del 3.^{er} Grado de Primaria, en comparación con la Línea Base del Proyecto, muestran mayor dominio en Lengua Española, en las competencias comprensión escrita y producción escrita, mientras en Matemática, en la competencia resolución de problemas.

Campamento

Dentro de las acciones remediales asumidas por el proyecto, luego de los resultados arrojados de la prueba de medio término, estuvo el Campamento EFCCE «Juego, Aprendo y me Divierto 2023», con miras a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes de 3.^{er} Grado del Primer Ciclo del Nivel Primario, en las áreas de Lengua Española y Matemática. Esta estrategia formativa se desarrolló desde el lunes 10 hasta el viernes 14 de julio del 2023 e impactó a 94 estudiantes.

Resultados de encuestas de satisfacción

Para la valoración de los procesos realizados se aplicó a los participantes de los diferentes procesos formativos una encuesta de satisfacción a través de un formulario de Google, cuyos resultados se sintetizan a continuación: El diplomado en Alfabetización Inicial de Lengua Española evidencia una alta valoración en los docentes; las respuestas de la mayoría se corresponden con los niveles: excelente, muy bueno y bueno, para un 96 %.

El diplomado en Alfabetización Inicial de Matemática proveyó a los participantes de estrategias efectivas para un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad; 37 de los 40 encuestados respondieron que están

totalmente de acuerdo, para un 92.5 %. En el diplomado de Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias, en cuanto a su dominio de diferentes estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, de los 37 encuestados, más del 95 % muestra dominio de estas.

Acompañamiento institucional: el 89 % de los directivos de centros educativos evidencia dominio de desempeño estratégico y el 11 % restante se ubica en el nivel autónomo, para el seguimiento de los proyectos institucionales que se desarrollan en los centros educativos: PEC, POA, PAC, PCC y planes de mejora. En conclusión, el desarrollo de las estrategias de acompañamiento pedagógico e institucional –observación áulica, talleres reflexivos y mesas de aprendizaje– evidencia un impacto general de 94 % en los procesos de acompañamiento situado.

En relación con los resultados de la encuesta de satisfacción sobre el taller Integración de los padres madres y amigos de la escuela, se pudo evidenciar que la mayoría manifiesta tener una alta valoración del programa formativo desarrollado por EFCCE.

Con el Campamento de Verano «Juego Aprendo y me Divierto» se lograron los objetivos propuestos en un 90.3 %, con apoyo y seguimiento a los procesos por parte del equipo de la EFCCE.

Componente 4

Fortalecimiento institucional

El Documento normativo de la EFCCE asume para el desarrollo institucional la realización de la Mesa de Trabajo Distrital, para abordar acciones relacionadas con los procesos formativos del proyecto. Durante este periodo se desarrollaron 17 mesas distritales, se fortalecieron las competencias en gestión institucional a 21 directores de centros y se les dio seguimiento a 34 centros educativos que tenían elaborados sus planes de mejora en la primera fase del proyecto, pero que requerían ajustar la dimensión pedagógica de cara al Documento Adecuación Curricular 2022, a través de la estrategia de acompañamiento mesa de aprendizaje.

Acto de clausura EFCCE 2023

El acto de clausura de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), fue encabezado por la viceministra de Asuntos Técnicos y Pedagógicos del Ministerio de Educación, Dra. Ansell Scheker; la vicerrectora de Investigación y Posgrado de ISFODOSU, Mtra. Andrea Paz, y la coordinadora general del Programa EFCCE, Dra. María del Rosario. En esta actividad se certificaron 34 maestros del diplomado en Alfabetización Inicial de Lengua Española; 37 maestros en el diplomado de Alfabetización Inicial de Matemática, y 69 técnicos, directores, coordinadores pedagógicos y maestros en el diplomado de Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias, del Primer Ciclo del Nivel Primario, del Distrito Educativo 02-03, de Las Matas de Farfán.

1.

DESCRIPCIÓN
DEL PROYECTO



Iglesia Santa Lucía
Las Matas de Farfán

1.1 Contexto

El municipio Las Matas de Farfán se localiza en la región del valle de San Juan, que limita al norte con la cordillera Central, al sur con el municipio El Cercado, al este con el municipio San Juan de la Maguana y al oeste con la provincia Elías Piña.

Las Matas de Farfán cuenta con una población de cuarenta y cuatro mil ciento sesenta y tres (44,163) habitantes, según el IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Este municipio de la provincia San Juan posee una extensión territorial de 637.1 km². Constituido por 13 secciones, 130 parajes y tres distritos municipales, está bordeado por terrenos accidentados, montañas, lomas, cerros, mesetas, llanuras con escasa vegetación y abundantes terrenos áridos.

Datos preliminares de los actores del Distrito Educativo 02-03, Las Matas de Farfán

Actores educativos	Total
Alumnos del Nivel Primario	5,383
Alumnos del Primer Ciclo	2,655
Maestros del Nivel Primario	498
Directores de centros	65
Subdirectores	4
Coordinadores del Primer Ciclo	13
Bibliotecólogos	7
Orientadores y psicólogos	20
Técnicos distritales	8
Redes de centros educativos	8

Fuente: Distrito Educativo 02-03

Relación de centros educativos según matrícula de estudiantes	
Tipo de centro	Total
Tipo I	5
Tipo II	1
Tipo III	11
Tipo IV	48
Tipo V (Multigrado)	48
Total	65

1.2 Descripción del Documento normativo

En el Documento normativo ISFODOSU acoge los lineamientos, propósitos y objetivos consignados por el INAFOCAM, con base en el reconocimiento y la valoración del docente como factor clave para una educación de calidad, que, a su vez, es fruto de una institución escolar dada y de un equipo profesional determinado. Desde la EFCCE se concibe la formación continua del docente como un proceso situado, que ocurre en un contexto determinado y responde a características específicas, en función de una escuela particular, de un colectivo docente y de un grupo de estudiantes definido. Desde esta perspectiva se asume el desarrollo profesional como un proceso social de aprendizaje que involucra a toda la institución escolar y que necesariamente implica la mejora de la escuela.

El documento se fundamenta en los enfoques constructivista, sociocultural del aprendizaje y por competencias, a partir de los cuales el aprendizaje se asume desde una construcción social, en un contexto cultural dado y en un momento histórico determinado. Además, asume una perspectiva transdisciplinaria del aprendizaje desde el enfoque de derechos, la cultura de pertenencia, los aportes de las neurociencias y los desafíos de la sociedad del conocimiento y la información, como un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida y que implica la integración de conceptos, procedimientos, actitudes y valores. El Documento normativo se fundamenta en

una visión de la escuela como una comunidad que aprende, crea, innova, posibilita el aprendizaje con otros, que está en un proceso permanente de mejora y que, además, promueve el aprendizaje autónomo lo que le permite fortalecer sus competencias para orientar y gestionar su propio desarrollo profesional y el aprendizaje de sus estudiantes. Asimismo, el acompañamiento pedagógico se constituye en una dimensión clave del componente Formación continua y acompañamiento y se fundamenta en una visión de la escuela como una comunidad que aprende y promueve una educación democrática, inclusiva y de calidad para todos.

La formación continua en esta etapa de la EFCCE está concebida a ser abordada desde la perspectiva de los componentes: Formación continua y acompañamiento, Recursos para el aprendizaje, Evaluación y monitoreo y Fortalecimiento institucional.

Componente 1.

Formación continua y acompañamiento

El componente Formación continua y acompañamiento, se centra en el desarrollo de las competencias profesionales y personales de los docentes, desde una mirada de la formación del pensamiento práctico y de la práctica crítica-reflexiva, de un promotor de la diversidad y la innovación, y de un regulador de los procesos que promueve la construcción de nuevos saberes profesionales.

Desde la EFCCE se priorizan dos tipos de acompañamiento: el pedagógico y el institucional.

El acompañamiento pedagógico es concebido como un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual el docente acompañante, de manera horizontal, ayuda y colabora sin invadir el espacio del otro, con el fin de caminar juntos hacia metas colectivas, con miras a desarrollar las competencias de Alfabetización Inicial en las áreas de Lengua Española y Matemática en los niños del Primer Ciclo del Nivel Primario.

El acompañamiento institucional incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento

óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración.

A través de los acompañamientos se crea un espacio colaborativo en la gestión de los aspectos que conforman la vida del centro educativo. Son fundamentales porque dinamizan los procesos pedagógicos y administrativos, siempre en búsqueda de la mejora de la calidad de los aprendizajes, la innovación de la práctica docente y la gestión escolar.

Ambos acompañamientos se fundamentaron en los enfoques sociocrítico, histórico-cultural y por competencias, que permiten en los actores la apropiación y aplicación del conocimiento para la resolución de problemas en situaciones presentadas; los acompañantes y acompañados son capaces de actuar de manera autónoma, abiertos al cambio, en función de criterios de libertad, responsabilidad y criticidad. Estos enfoques están en coherencia con lo establecido en el diseño curricular y como componente de la EFCCE.

Debido a la relevancia del acompañamiento, este se implementa a partir de una metodología de diálogo reflexivo, apoyada en estrategias que sirvieron de herramientas o andamiaje para su desarrollo: observatorio del acompañamiento, observación áulica, mesa de aprendizajes, microtalleres, comunidad de aprendizaje a través de las redes de centros.

Componente 2.

Recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de los programas formativos el proyecto integró el uso de las TIC a través del curso propedéutico, para que facilitadores y participantes aprendieran a utilizar la plataforma Moodle, con el fin de configurar un aula virtual y crear actividades de aprendizaje.

Los recursos utilizados fueron: plataforma virtual, Google Meet, internet, correo electrónico, aplicaciones para crear infografías, aplicaciones de Google. Los cursos fueron creados en la plataforma de teleformación <https://virtual.issu.edu.do/my/>

Para cada formación también se habilitó un chat de WhatsApp, en el que se compartieron los enlaces de las videoconferencias y orientaciones puntuales.

En este componente la EFCCE, en la mayoría de los procesos desarrollados, elabora sus propios recursos bibliográficos y agendas, referenciados por los documentos normativos del MINERD como el Diseño Curricular del Primer Ciclo del Nivel Primario, las Orientaciones para la Elaboración de Planes de Mejora, el Plan Estratégico Institucional 2021-2024 y la Ordenanza 02-2016.

Guías teóricas y didácticas del MINERD

Para las formaciones de profundización de las secuencias se usaron como referentes las Guías Didácticas del MINERD y el Diseño Curricular del Primer Ciclo de Primaria y, a través de ellos, se siguieron elaborando las secuencias faltantes en las áreas de Lengua Española y Matemática en los grados de 1.º, 2.º, y 3.º.

Componente 3. Evaluación y monitoreo

La EFCCE concibe en su Documento normativo la implementación de diversos dispositivos de seguimiento, a través de evaluación, acompañamiento y monitoreo, que permiten contar con informaciones puntuales y oportunas sobre la marcha y los resultados intermedios alcanzados en este proyecto. Dentro del marco del seguimiento se prevé el desarrollo de evaluaciones de avances y progreso, mensual y trimestral; con ellas se pretende evaluar el impacto de los aprendizajes de los estudiantes, así como la mejora y el fortalecimiento de las competencias profesionales del docente y el equipo de gestión. Durante el primer año, 2022, se llevó a cabo una evaluación diagnóstica, y en el segundo año se aplicaron las evaluaciones de proceso de medio término y de impacto.

La evaluación se concibe como un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporados al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa con mejoras progresivas.

Para los procesos formativos desarrollados desde la EFCCE se elaboraron los instrumentos nombrados F1, F2 y F3; a la hora de ser completados están organizados de la siguiente manera: F1 es aplicado por los participantes al facilitador, F2 lo aplica el coordinador al facilitador, y el F3 es la autoevaluación del facilitador.

Componente 4

Fortalecimiento institucional

Este componente tiene como eje fundamental el logro de aprendizaje de los estudiantes en un clima de democracia y equidad, que promueva el desarrollo de una cultura inclusiva en el centro educativo. Con tal fin, los procesos formativos harán énfasis en cómo la escuela debe orientar su proyecto educativo de centro, incorporar y ejecutar sus planes de mejora con acciones que favorezcan la educación para todos y la integración de la comunidad a las actividades educativas del centro.

Para el logro de este componente, el proyecto contempla dos acciones: la constitución y el funcionamiento de la mesa de trabajo distrital, y la elaboración y ejecución del plan de mejora distrital y los planes de mejora de centros educativos.

1.3 Objetivos

Objetivos generales

- › Propiciar el desarrollo de las competencias curriculares prescritas para el aprendizaje de la Lengua Española y la Matemática en estudiantes

del Nivel Primario, Primer Ciclo, en el tiempo adecuado y en la edad oportuna.

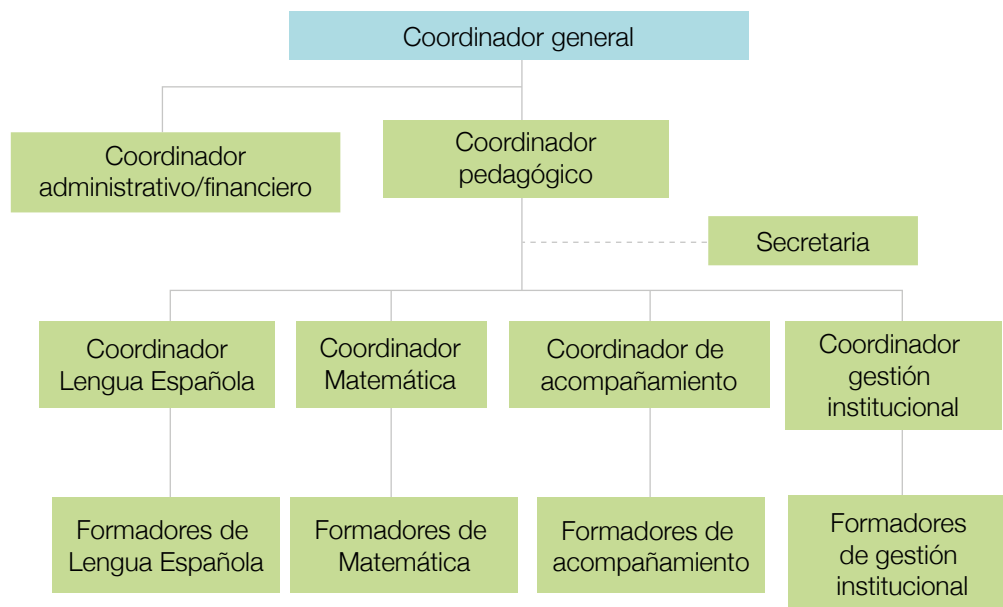
- › Articular la vinculación técnica regional/distrito/institución formadora, a fin de fortalecer los procesos pedagógicos en los centros educativos donde se desarrolla la EFCCE.

Objetivos específicos

- › Ofrecer atención individualizada a las necesidades de los técnicos y docentes involucrados.
- › Promover la reflexión crítica en los acompañados para la mejora de la práctica.
- › Acompañar la práctica docente y dar seguimiento al proceso de aplicación en el aula de los aprendizajes logrados a través de los programas formativos, para la mejora de la práctica pedagógica.
- › Promover competencias de compromiso personal y profesional relacionadas con su participación en los diferentes procesos de formación y ejecución contemplados en la EFCCE.
- › Realizar evaluaciones procesuales y finales en las áreas de Lengua Española y Matemática al cuerpo de docentes y estudiantes, con miras a tomar decisiones puntuales y oportunas, en el marco de la mejora continua.
- › Desarrollar una estrategia de formación continua y acompañamiento sobre planes de mejora a tres años, con miras a garantizar la mejora de la gestión de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- › Implementar desde la formación docente el acompañamiento, el monitoreo y la evaluación de los procesos pedagógicos, acorde al nuevo modelo curricular.
- › Desarrollar formación continua especializada en la Alfabetización Inicial, (áreas de Lengua Española y Matemática) para los técnicos, docentes, coordinadores pedagógicos y docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario, a fin de afianzar sus competencias relacionadas con la enseñanza en esas áreas curriculares.

- › Implementar desde la formación docente el acompañamiento, monitoreo y la evaluación de los procesos pedagógicos.
- › Fortalecer los saberes del equipo técnico-docente de la regional y el distrito educativo, así como coordinadores de centros, para la formación del personal docente en los centros educativos.
- › Gestionar de forma eficiente los recursos, materiales didácticos y tecnológicos destinados a favorecer los aprendizajes en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario.
- › Propiciar las competencias de liderazgo de la gestión y fomentar el trabajo en equipo para la adecuada gestión del centro.
- › Desarrollar una estrategia de formación continua y acompañamiento con miras a fortalecer la formulación de planes de mejora, el proyecto de centro, plan operativo anual y proyecto curricular, que involucra el crecimiento profesional del cuerpo de docentes, del equipo de gestión y el progreso en los aprendizajes de los estudiantes.
- › Socializar los indicadores de avance de los aprendizajes de los estudiantes en lectura, escritura y matemática.

1.4 Estructura organizativa del proyecto



2.

**BENEFICIOS DEL
PROYECTO**

Este proyecto se concibió con un doble objetivo: elevar la calidad de los aprendizajes de los niños del Primer Ciclo de Primaria en las áreas de Lengua Española y Matemática, en tiempo y edad oportunos, y dejar instaladas las capacidades de gestión en las instancias regional, distrital y de centros educativos.

El proyecto asume un total de 2,854 impactados directos de centros educativos, entre alumnos, docentes, director de centro, subdirector y coordinador pedagógico.

En cuanto a la instancia regional, se impactó en un (1) técnico del Primer Ciclo del Nivel Primario.

En la instancia Distrital 02-03, el total de impactados fue de 18 (técnicos distritales del Primer Ciclo y de Primaria).

A continuación, los datos cuantitativos por instancias educativas:

Matriz de actores directos impactados en primera etapa	
Actores	Total
Estudiantes Primer Ciclo	2,655
Director	34
Subdirectores	2
Coordinadores pedagógicos Primer Ciclo	13
Orientadores	10
Docentes	119
Técnicos regionales	2
Técnicos distritales	18
Encargado de Registro	1
Total de impactados	2,854

Fuente: Distrito Educativo 02-03

3.

EJECUCIÓN
DEL PROYECTO

3.1 Metodología

La metodología asumida es orientada al uso de una diversidad amplia de técnicas y actividades innovadoras interactivas, que parten de preguntas problematizadoras, reflexión y sistematización de la práctica, toman como referente la realidad de cada contexto escolar y las necesidades de los sujetos implicados en los procesos educativos, y proponen alternativas de solución ajustadas, articuladas y coherentes en el marco de la modalidad presencial. Con miras a fortalecer las competencias tecnológicas en los facilitadores y participantes se asumió el curso-taller Manejo y uso de la plataforma virtual issu.edu.do. Para el desarrollo de los acompañamientos en la práctica se utilizaron las estrategias de mentoría, tutoría, observación áulica, talleres reflexivos y mesas de aprendizajes en redes de centro.

3.1.1 Estrategia de formación

Desde la EFCCE se promueve un Modelo de Gestión de Calidad centrado en la escuela. Desde esta perspectiva el proyecto asume y se focaliza en una formación continua y acompañamiento situado, a desarrollarse de manera presencial mediante el uso de las TIC. Las formaciones se desarrollan a través de la estrategia de gestión: diplomado, seminarios, cursos-talleres, talleres reflexivos en encuentros en redes y grupos pedagógicos, mesa de aprendizajes, mesa de trabajo distrital, jornadas de socialización, profundización y recuperación y la reflexión y sistematización de Buenas Prácticas.

Esta estrategia de gestión está estructurada a desarrollarse en cuatro componentes: Formación continua y acompañamiento, Recursos de aprendizaje, Evaluación y monitoreo y Fortalecimiento institucional.

El componente Formación continua y acompañamiento constituye el eje central de la estrategia y garantiza y viabiliza la consecución de la meta que fundamenta la EFCCE: elevar los aprendizajes de los niños del Primer Ciclo del Nivel Primario a través del fortalecimiento de las competencias personales y profesionales de los docentes.

La contextualización de la formación continua del docente del Nivel Primario es pertinente al centro educativo, una vez se vincula la estrategia formativa y de acompañamiento con las necesidades de crecimiento de la escuela. A tal fin, la EFCCE articula:

- › Una labor de acompañamiento conjunto a cada centro participante, planificada entre el equipo distrital, director, coordinador pedagógico y el equipo regional, para involucrar a todo el personal docente y de gestión, de acuerdo con las especificidades de su rol y área curricular.
- › Una evaluación procesual y final de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- › La implementación del currículo nacional, entendido y aplicado desde la práctica docente de cada centro, visible en la calidad del aprendizaje de sus estudiantes, de acuerdo con los planes de mejora elaborados en cada centro educativo.
- › La elaboración y ejecución de los planes de mejora para un periodo de tres años, que se actualiza todos los años.

Componente 1

Formación continua y acompañamiento

Al inicio del proyecto EFCCE se desarrollaron diferentes procesos de planificación orientados a dar a conocer su alcance y la propuesta formativa: reuniones de presentación del Documento normativo del proyecto a las autoridades directivas y técnicos distritales, lanzamiento del proyecto, jornada de formación de formadores sobre el manejo y uso de herramientas tecnológicas y curso propedéutico sobre manejo y uso de herramientas tecnológicas para facilitadores y participantes.

Matriz con las acciones de coordinación

Previo al inicio de los procesos formativos establecidos en el Documento normativo del proyecto, se definen unas acciones de coordinación:

Descripción del proceso	Fecha	Hora
Reunión de sensibilización y presentación del proyecto a las autoridades directivas y técnicos distritales y regionales y coordinadores de la EFCCE.	Martes 11 de octubre	9 a. m. a 12 m. (primer encuentro)
	Martes 11 de octubre	2 p. m. a 5 p. m. (segundo encuentro)
Jornada de formación de formadores: curso propedéutico Manejo y uso de herramientas tecnológicas a facilitadores y participantes.	Jueves 17 de noviembre	6 a 8 p. m.
Acto de lanzamiento del proyecto.	Jueves 24 de noviembre	10 a. m. a 1 p. m.
Curso propedéutico Manejo y uso de herramientas tecnológicas para facilitadores y participantes.	Lunes 14 al miércoles 30 de noviembre	6 a 8 p. m.

Fuente: ISFODOSU-EFCCE



Autoridades que conformaron la mesa de honor del lanzamiento del proyecto en su segunda etapa: Mtro. Salvador Ramón Moreta, director de la Regional 02, San Juan; Mtra. Sabita Jiménez, directora del Distrito 02-03; Las Matas de Farfán; Mtra. Andrea Paz, vicerrectora de Investigación y Posgrado de ISFODOSU; Dra. María del Rosario, coordinadora general de la EFCCE, y la gobernadora provincial de Las Matas de Farfán, Elvira Corporán.

Acto de lanzamiento del proyecto

El lanzamiento del proyecto es una actividad socioeducativa, planificada para dar a conocer su alcance. Fue dirigido al personal directivo regional, distrital y de centros educativos, representantes de instituciones sociales y organismos gubernamentales y de organizaciones no gubernamentales (ONG). Se desarrolló el 4 de febrero con la participación de autoridades del MINERD, INAFOCAM, ISFODOSU y representantes de entidades educativas, civiles y militares del municipio Las Matas de Farfán.

A continuación, la matriz resumen de la reunión sobre sensibilización y presentación del proyecto a las autoridades directivas y técnicos distritales y regionales y coordinadores de la EFCCE.

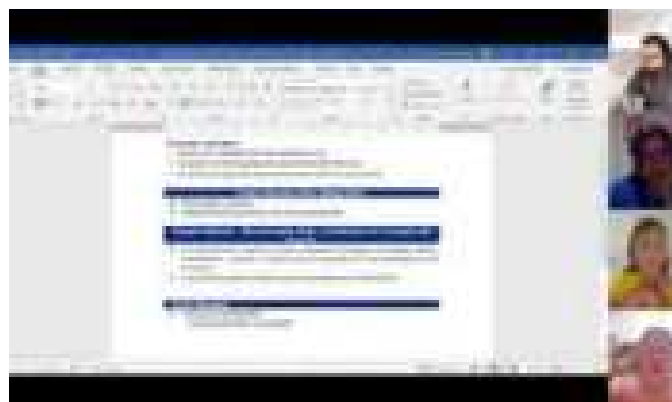
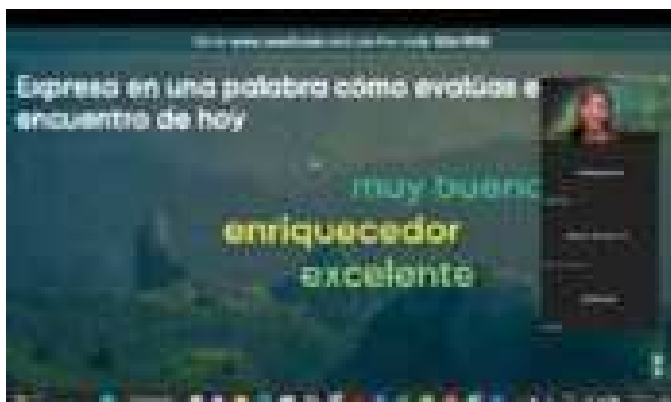
Lanzamiento del proyecto

Grupo meta	Fecha	Impactados
Personal directivo regional, distrital y de centro educativo, representantes de instituciones sociales y organismos gubernamentales (OG) y de organizaciones no gubernamentales (ONG)	Jueves 24 de noviembre de 2022	95 participantes

Fuente: ISFODOSU-EFCCE



Discurso central de la Mtra. Andrea Paz, vicerrectora de Investigación y Posgrado de ISFODOSU e invitados al acto de lanzamiento del proyecto, segunda etapa 2022-2023.



| Jornada de Formación de formadores. Curso propedéutico sobre manejo y uso de herramientas tecnológicas

Para la ejecución del curso de Inducción se realizó una reunión con los facilitadores a fin de mostrarles el contenido, la metodología de trabajo, así como el aula patrón que sirvió de modelo para replicar el curso a los tres grupos formados para tal fin, el jueves 17 de noviembre. Para el desarrollo de este curso se crearon 19 aulas patrón.

El curso tuvo como propósito socializar el Programa de Inducción con los participantes sobre el uso de la plataforma de la EFCCE <https://virtual.issu.edu.do>.

Matriz resumen

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Jornada de formación de formadores del curso propedéutico sobre Manejo y uso de herramientas tecnológicas	Facilitadores	Jueves 17 de noviembre	3 participantes

Fuente: ISFODOSU-EFCCE

El curso propedéutico sobre Manejo y uso de herramientas tecnológicas para participantes se realizó de manera virtual, mediante encuentros sincrónicos a través de la aplicación Zoom y de actividades asincrónicas en un aula virtual en la plataforma de ISFODOSU (<https://virtual.issu.edu.do/>), del 14 al 30 de noviembre, con docentes del Nivel Primario, Primer Ciclo. Tuvo como objetivo principal capacitar a los participantes matriculados en las múltiples formaciones del proyecto sobre el uso básico de la plataforma de teleformación, que sirve de apoyo complementario al desarrollo del programa del diplomado y con algunas herramientas tecnológicas útiles para apoyar a la formación que realizan, contó con una asistencia de 60 participantes.

Matriz resumen

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller sobre Manejo y uso de herramientas tecnológicas para participantes	Maestros de Primer Ciclo de Primaria	Lunes 14 al miércoles 30 de noviembre	60

Fuente: ISFODOSU-EFCCE

El diplomado en Alfabetización Inicial de Lengua Española se llevó a cabo en el Centro Educativo del Nivel Secundario Prof. Jorge Ogando Lorenzo y estuvo dirigido a maestros, coordinadores pedagógicos y directores de centros educativos del Primer Ciclo del Nivel Primario, con miras a fortalecer las competencias personales y profesionales relacionadas con las dimensiones: compromiso personal y profesional y sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y, para formar un sujeto con pleno dominio de los usos lingüísticos en ambas modalidades de la lengua (oral y escrita), con las habilidades básicas de saber escuchar, hablar, leer y escribir.



Participantes del diplomado en Alfabetización Inicial de Lengua Española.

Matriz consolidada

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Diplomado en Alfabetización Inicial de Lengua Española	Módulo I: Proceso de adquisición de la lengua oral en los niños del Primer Ciclo	Sábados 19 de noviembre y 3 de diciembre	34
	Módulo II: Proceso de comprensión oral	Sábados 14 de enero y 4 de febrero	
	Módulo III: Naturaleza del sistema del proceso de escritura.	Sábado 18 de febrero	
	Módulo IV: Proceso de producción escrita	Sábados 4 de marzo y 1 de abril.	

Fuente: ISFODOSU-EFCCE

El diplomado en Alfabetización Inicial de Matemática se impartió en el Centro Educativo del Nivel Secundario Prof. Jorge Ogando Lorenzo, con el propósito de que los maestros, coordinadores pedagógicos y directores



Maestros, coordinadores pedagógicos y directores de centros educativos durante el diplomado en Alfabetización Inicial de Matemática.

de centros educativos evidenciaran competencias en el dominio del marco teórico y metodológico, para el ejercicio de una práctica educativa de calidad, con base fundamental en el Currículo Nacional del Nivel Primario.

Matriz consolidada

Formación	Grupo meta	Fecha	Total de impactados
Diplomado en Alfabetización Inicial de Matemática	Módulo I: Aspectos teóricos del área de Matemática y Dimensión numérica	Sábado 26 de noviembre y sábado 10 de diciembre 2022.	37
	Módulo II: Dimensión geometría	Sábados 28 de enero y 11 de febrero 2023.	
	Módulo III: Dimensión medición	Sábados 25 de febrero y 11 de marzo 2023.	
	Módulo IV: Dimensión estadística	Sábados 25 de marzo y 15 de abril 2023	

Fuente: ISFODOSU-EFCCE

El diplomado en Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias se desarrolló con el propósito de fortalecer las competencias para el uso de múltiples instrumentos y técnicas de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, para así conocer y retroalimentar los resultados.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Diplomado Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias	Módulo I: Evaluación educativa	Sábados 19 y 26 de noviembre de 2022.	69
	Módulo II: Marco normativo (Ordenanza N.º 02-2016)	Sábados 3 y 10 de diciembre de 2022.	
	Módulo III: Valoración de los aprendizajes	Sábados 14 y 28 de enero de 2023.	
	Módulo IV: Resultados de la evaluación	Sábados 4 y 28 de enero de 2023.	

Fuente: ISFODOSU-EFCCE



Participantes del diplomado en Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias.



Participantes en el curso-taller Competencias Interpersonales: Convivencias y Relaciones Humanas y mesas de trabajo.

Curso-taller Competencias interpersonales: convivencia y relaciones humanas

Los participantes tuvieron la oportunidad de conocer, analizar, reflexionar sobre el uso de estrategias y técnicas para conocerse a sí mismos, autorregular sus emociones y motivaciones, establecer relaciones empáticas y desarrollar habilidades sociales, lo que demuestra evidencias de competencias a lo largo de su vida, en el desarrollo del pensamiento estratégico, el liderazgo y la solución de problemas en su entorno, que les permitan crecer en el ámbito personal y profesional.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller Competencias interpersonales: convivencia y relaciones humanas.	Técnicos distritales, coordinadores y directores de centros educativos.	Jueves 15 de diciembre	46 participantes.

Fuente: informe de facilitador.

Curso-taller: Estrategias y técnicas de multigrado

Este curso-taller se desarrolló los viernes 20 de enero y 17 de febrero, y se enfocó en brindar a los docentes las herramientas metodológicas que ofrecen la oportunidad de resignificar los roles del estudiante, del docente, de los comunitarios y de las instituciones de la comunidad que de una manera u otra coinciden en la escuela, vista como el espacio donde los niños pueden aprender. Su propósito general fue planificar secuencias didácticas que integraron metodologías pedagógicas (estrategias y técnicas) efectivas para el abordaje en aulas multigrado.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller Estrategias y técnicas de multigrado	Técnicos distritales, coordinadores pedagógicos, directores y maestros	Viernes 20 de enero y 17 de febrero	95

Fuente: informe de facilitadora.



El curso-taller Estrategias y técnicas de multigrado incluyó cómo planificar secuencias didácticas para integrar metodologías pedagógicas (estrategias y técnicas) efectivas.

Curso-taller Plan de acción tutorial

Se planificó con el propósito de promover en los procesos de gestión pedagógica el plan de acción tutorial en el marco del proyecto curricular del centro, como un recurso orientado a propiciar el aprovechamiento escolar y el desarrollo integral de cada estudiante, a partir del diseño e implementación de acciones y estrategias personalizadas.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller Plan de acción tutorial	Orientadores y psicólogos	Viernes 27 de enero y 3 de febrero	43

Fuente: informe de facilitadora.



Aprendiendo y colaborando en el curso-taller Plan de Acción Tutorial, donde la gestión pedagógica se une para impulsar el desarrollo integral de los estudiantes.



Acto de clausura del proyecto Site EFCCE-ISFODOSU, un paso firme hacia centros educativos digitalmente competentes en Las Matas de Farfán.

Curso-taller: Site-EFCCE-ISFODOSU

El viernes 3 de febrero la EFCCE realizó el lanzamiento del Proyecto Site EFCCE-ISFODOSU, en el Distrito Educativo 02-03 de Las Matas de Farfán, Regional 02, San Juan. El proyecto pretende capacitar a directivos, técnicos y docentes para el diseño, la producción y publicación de un sitio web, que recoja las acciones que se realizan en el centro educativo e implemente Google Sites. Además, convertir el centro en una organización digitalmente competente, que incorpore a su proyecto medidas de transformación digital tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje y organizativos, como de comunicación e información.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller Site-EFCCE-ISFODOSU	Técnicos distritales, equipo de gestión y encargado de Tecnología del centro	Viernes 10, 17 y 24 de febrero y viernes 3 marzo	40 participantes y 12 centros educativos con su Site-EFCCE-ISFODOSU elaborado.

Fuente: informe de facilitadora.



Proceso de inducción de los acompañamiento situados, con la participación del equipo técnico distrital. ¡Un paso importante hacia la mejora continua de los procesos áulicos!

Curso-taller de Inducción sobre acompañamiento situado

Se desarrolló con el propósito de socializar las diferentes estrategias de acompañamiento situado, que se aplicarían a la segunda etapa del proyecto: observación áulica, talleres reflexivos y mesa de aprendizaje.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller Inducción sobre acompañamiento situado	Maestros líderes, directores y coordinadores pedagógicos de centros educativos	Lunes 6 de febrero	69

Fuente: informe de coordinadora.



De lectores a líderes: en el curso-taller Liderazgo lector, forjando comunidades de lectores como futuros ciudadanos críticos y apasionados por el conocimiento.

Curso-taller: Liderazgo lector

Su objetivo fue implementar un plan lector en el centro educativo para fortalecer las competencias de lectura en los niños del Nivel Primario.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller Liderazgo lector	Directores de centros y técnicos distritales	Viernes 10 de febrero	56

Fuente: informe de facilitadora.



En el curso-taller Buenas Prácticas analizamos y valoramos estrategias efectivas para lograr un ejercicio docente de excelencia, a través de la presentación y divulgación de buenas prácticas.

Curso-taller: Buenas Prácticas

Su finalidad fue promover, generar, analizar y valorar la importancia de aplicar buenas prácticas en los niveles educativos, para la efectividad de la sistematización en gestión y de los aprendizajes significativos. Se procura que estos aprendizajes sean compartidos en la comunidad para lograr innovaciones que permitan mejorar las soluciones a problemas y a la cultura, a fin de lograr la calidad en el ejercicio docente, cuya divulgación sirva como experiencia para otros centros educativos.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller Buenas Prácticas	Técnicos distritales, coordinadores, equipo de gestión, directores y maestros	Sábado 18 de febrero	35

Fuente: informe de facilitadora.



En el curso-taller Educación Física descubrimos nuevas estrategias para hacer de la actividad física una experiencia enriquecedora en las actividades curriculares y extracurriculares.

Curso-taller: Educación Física

Tuvo como objetivo fortalecer las competencias personales y profesionales de los docentes del área de Educación Física, con miras a garantizar un aprendizaje de calidad de los niños del Nivel Primario, Primer Ciclo. Se realizó en el Centro Educativo de Nivel Secundario Prof. Jorge Ogando, en horario de 8 a. m. a 4 p. m.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller Educación Física	Maestros del área de Educación Física	Sábado 18 de febrero	12

Fuente: informe de facilitadora.



Docentes diseñan propuestas didácticas innovadoras en el curso-taller Educación Artística para impulsar el desarrollo artístico en el Primer Ciclo del Nivel Primario en los diferentes campos del arte: visuales, aplicadas, escénicas y musical.

Curso-taller: Educación Artística

Cumplió con el objetivo de fortalecer las competencias de los docentes en el área de Educación Artística sobre los fundamentos de la propuesta curricular actualizada y crear una propuesta didáctica y creativa para contribuir al desarrollo de la expresión de ideas, vivencias y sentimientos de los alumnos del Primer Ciclo, Nivel Primario; tuvo lugar en el Liceo Jorge Ogando Lorenzo.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller Educación Artística	Maestros de Educación Artística	Sábado 18 de febrero	14

Fuente: informe de facilitadora.

Curso-taller de Elaboración de recursos didácticos

Se impartió en el Centro Educativo del Nivel Secundario Prof. Jorge Ogando Lorenzo donde se formó un primer grupo el sábado 25 de febrero de 2023, con la asistencia de 50 participantes, y un segundo grupo el sábado 22 de abril con 42, para un total de 92 maestros, coordinadores pedagógicos, directores de centros educativos y técnicos distritales. Este curso se desarrolló con el propósito de promover espacios de reflexión donde el docente se concientice sobre la necesidad de incorporar los recursos didácticos en la práctica educativa, con el fin de garantizar la mediación significativa de estos en los estudiantes.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller Elaboración de recursos didácticos	Maestros, coordinadores pedagógicos, directores de centros educativos y técnicos distritales	Primer grupo: 25 de febrero. Segundo grupo: sábado 22 de abril.	50 actores (primer grupo) y un segundo grupo de 42 participantes, para un total de 92 actores

Fuente: informe de facilitadora.



Los docentes que participaron en el curso-taller de Elaboración de recursos didácticos descubren la importancia de la ambientación del aula con sentido pedagógico para el aprendizaje de los estudiantes.



Durante el curso-taller Prevención de Violencia psicólogos y orientadores se capacitan para prevenir y atender situaciones que promuevan la disciplina positiva en el ámbito escolar.

Curso-taller: Prevención de violencia

Se impartió en el Centro Educativo Prof. Jorge Ogando. Este curso-taller tuvo como objetivo general fortalecer los mecanismos de prevención de violencia en los actores del proceso educativo desde una sana convivencia, para proveerlos, como psicólogos u orientadores, de métodos y estrategias que les permitan afrontar y atender situaciones de violencia en sus respectivos centros educativos, pero, sobre todo, trabajar en la prevención y reducción de dichas situaciones. De esta manera se genera un ambiente agradable y propicio para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller de Prevención de violencia	Psicólogos y orientadores	Jueves 2 y viernes 3 de marzo	63

Fuente: informe de facilitadora.



En el curso-taller dirigido a directivos y representantes de la APMAE promovemos la colaboración entre escuela, familia y comunidad para el fortalecimiento de su rol y el éxito académico de nuestros estudiantes.

Curso-taller para directivos de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE)

Un primer grupo se reunió en el Club del Colegio Médico, filial Las Matas de Farfán, y un segundo grupo en el Centro Educativo del Nivel Secundario Prof. Jorge Ogando Lorenzo. Este curso-taller tuvo como propósito empoderar a representantes de organismos que hacen vida dentro y fuera de la comunidad educativa, hasta su acompañamiento durante el proceso de multiplicación de los aprendizajes adquiridos en sus respectivas jurisdicciones, en aras de establecer el vínculo escuela-familia-comunidad.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller para directivos de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE)	Directivos APMAE	Viernes 17 de marzo (primer grupo)	26
		Jueves 23 marzo (segundo grupo)	10
Total			36

Fuente: informe de facilitadora.



Maestros, coordinadores pedagógicos y directores de centros educativos elaborando propuestas de estrategias de planificación y de planificación diaria en el marco del currículo vigente.

Curso-taller Estrategias de planificación y secuencias didácticas

Se desarrolló en el Centro Educativo del Nivel Secundario Prof. Jorge Ogando Lorenzo con el propósito de fortalecer los procesos de planificación según las necesidades y el contexto de los estudiantes, para que logren desarrollar las competencias y los propósitos de aprendizajes con el apoyo en las áreas curriculares, las destrezas interdisciplinarias y pedagógicas.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller Estrategias de planificación y secuencias didácticas	Coordinadores pedagógicos y directores de centros educativos	Sábados 18 y 25 de marzo, primer grupo. Sábado 6 de mayo, segundo grupo	89 participantes en el primer grupo, 37 participantes en el segundo grupo, para un total de 126 actores formados

Fuente: informe de facilitadora.



En el curso-taller de Gestión de bibliotecas escolares los participantes buscaron fortalecer sus capacidades en el funcionamiento y uso de las bibliotecas escolares, así como promover la literatura en el ámbito pedagógico.

Curso-taller Gestión de bibliotecas escolares

Los participantes reunieron en el Centro Educativo del Nivel Secundario Prof. Jorge Ogando Lorenzo, con la finalidad de fortalecer sus capacidades sobre el funcionamiento de las bibliotecas escolares evaluar su uso en los centros escolares y la dedicación a la misma y a la literatura, desde la escuela, en el ámbito pedagógico. El objetivo fue generar conocimientos y habilidades que les permitan apoyar a los docentes y al equipo de gestión en el desarrollo de acciones formativas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller Gestión de bibliotecas escolares	Bibliotecólogos y maestros líderes	Sábados 18 y 25 de marzo (primer grupo) y sábado 6 de mayo (segundo grupo)	27

Fuente: informe de facilitadora.



Secretarias durante la entrega de certificados.

Curso-taller para secretarias

Se realizó en el Centro Educativo del Nivel Secundario Prof. Jorge Ogando Lorenzo y estuvo dirigido a las secretarias de los centros y distritos educativos. Cumplió con el propósito de fortalecer los conocimientos y habilidades necesarias sobre el perfil, las características y los aspectos esenciales para la mejora continua en el desarrollo de las funciones de las secretarias en un clima institucional.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller para secretarias	Secretarias del distrito y de centros educativos	Jueves 23 de marzo	35

Fuente: informe de facilitadora.



El curso-taller para Secretarias fortaleció los conocimientos y las habilidades esenciales para potenciar el perfil personal y profesional de estas colaboradoras.

Curso-taller sobre planes de mejora

Con el propósito general de promover conocimientos en los participantes para la elaboración, implementación y evaluación de planes de mejora en los centros educativos del Nivel Primario, esta formación se desarrolla a través de la metodología de talleres.

El curso estuvo organizado en tres talleres; cada uno incluyó dos fases de elaboración, en el siguiente orden: Taller I: Fase I. Sensibilización. Fase 2. Inicio del Plan de mejora; Taller II: Fase 3. Análisis de la información y priorización de necesidades, y Taller III: Fase 4. Elaboración del Plan de mejora.

Matriz descriptiva

Formación	Fase de formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller sobre Planes de Mejora	Fase I. Sensibilización; Fase II. Inicio del plan	Técnicos distritales, coordinadores y directores de centros educativos	23 de marzo de 2023	14
	Fase III. Análisis de la información y priorización de necesidades Fase IV. Elaboración del Plan		27 de abril de 2023	
	Fase V. Implementación y seguimiento al Plan de mejora Fase VI. Evaluación del Plan de mejora		24 de mayo de 2023	

Fuente: informe de la coordinadora

La siguiente matriz resume las principales acciones de seguimiento desarrolladas por el proyecto en la elaboración de los planes de mejora y del plan de acción.

Matriz consolidada

Descripción de acciones de seguimiento desarrolladas	Responsables	Fecha
Sensibilización sobre la elaboración de planes de mejora en los centros educativos participantes, inicio del plan y priorización de necesidades.	Equipo de mejora del centro	27 de marzo al 25 de abril de 2023
Elaboración Plan de Acción (meta, objetivo, indicadores, acciones, asignación de responsable)	Equipo de mejora del centro	Del 2 al 23 de mayo de 2023

Fuente: EFCCE- ISFODOSU

Nota 1: Estas acciones de sensibilización fueron socializadas y analizadas en el Taller 2.

Nota 2: El avance en la elaboración del Plan de Acción se socializó en el Taller 3.



La formación incluida en el curso-taller para personal administrativo y de apoyo fortaleció su rol de compromiso y valores de los participantes para ofrecer un servicio de calidad.

Curso-taller para personal administrativo y de apoyo

Se realizó en el Centro Educativo del Nivel Secundario Prof. Jorge Ogando Lorenzo, con el propósito general de formar al personal de apoyo administrativo para que ofrezca un servicio de calidad basado en respeto a las personas, excelencia, honestidad, espíritu de trabajo, pasión, lealtad, puntualidad, responsabilidad, compromiso, discreción y ética. Con esto se pretende generar en ellos un compromiso institucional que favorezca las condiciones de aprendizaje de los estudiantes en el centro.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller para personal administrativo y de apoyo	Porteros, guardianes, conserjes, mayordomos, jardineros, serenos	Viernes 24 de marzo de 2023	93

Fuente: informe de facilitadora.

Curso-taller Rol del Monitor de centros educativos

El encuentro se llevó a cabo en el Centro Educativo del Nivel Secundario Prof. Jorge Ogando Lorenzo, en horario de 8 a. m. a 5 p. m., con la participación de las diferentes áreas pedagógicas de politécnicos y liceos de modalidad general.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller Rol del Monitor de centros educativos	Monitores docentes contratados por el MINERD	Viernes 24 de marzo	14

Fuente: informe de facilitadora.



El curso-taller Etiqueta y protocolo ofreció a la comunidad educativa una guía práctica sobre símbolos, precedencia en actos y manejo de formatos protocolares.

Curso-taller Etiqueta y protocolo

Se realizó en el salón de actos del Centro Educativo del Nivel Secundario Prof. Jorge Ogando Lorenzo, en horario de 8 a. m. a 4 p. m. Este curso-taller tuvo como objetivo general promover normas básicas de convivencia

en la oficina o en las instalaciones escolares para mejorar las relaciones en la organización escolar y propiciar herramientas de comunicación y normas de comportamientos sociales.

Dentro de los objetivos específicos estuvo proporcionar a la comunidad educativa una guía que haga referencia a generalidades como símbolos, orden de precedencia de los actos, tratamiento y manejo de formatos protocolares, aplicables a la dinámica diaria de la institución, conocimiento de las reglas y costumbres para desenvolverse en diferentes ambientes y de las pautas y normas para mejorar el nivel de convivencia social.

Matriz descriptiva

Formación	Grupo meta	Fecha	Impactados
Curso-taller Etiqueta y protocolo	Técnicos regionales, distritales, directores de centros, coordinadores pedagógicos y maestros líderes del Primer Ciclo del Nivel Primario	Primer grupo el viernes 14 de abril y segundo grupo el jueves 18 mayo	Primer grupo: 62 actores; segundo grupo: 44. Total: 106 participantes

Fuente: informe de facilitadora.



El curso-taller Etiqueta y protocolo presenta pautas y normas para mejorar el nivel de convivencia social de técnicos, directores y coordinadores pedagógicos de centros.



El equipo coordinador de la EFCCE participó en el XVII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura (CONLES 2023), celebrado en Panamá del 25 al 28 de julio.

Sistematización y presentación de los diarios reflexivos y Buenas Prácticas de los participantes en las formaciones de la EFCCE

La jornada de presentación de planes de mejora y niveles de avance de productos de los procesos formativos se realizó el jueves 6 de julio. En ella se presentó la rendición de cuentas de los avances del proyecto y se mostraron planes de mejora de varios centros educativos, sistematización de Buenas Prácticas, lectura animada de cuentos y dramatización a través del uso de recursos elaborados. Además, se presentó la cantera de poesías, canciones, actividades artísticas de los estudiantes y la galería de exhibición de materiales y secuencias didácticas elaboradas. En cuanto a la sistematización de los diarios reflexivos en esta segunda etapa del proyecto fueron elaborados 115 en formato digital y 6 Buenas Prácticas.

El impacto del proyecto ha trascendido una vez más en los escenarios científicos internacionales, esta vez con la participación en el XVII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura, CONLES 2023, con el lema «Lectura, escritura y pensamiento: Pasaportes del ciudadano global», con sede en Panamá, del 25 al 28 de julio, y la participación de 15 países.

La ponencia presentada se enmarcó en el eje temático 1, Formación docente y enseñanza de la lectura y escritura, y se tituló «Metodología para la enseñanza de la lectura y la escritura en los procesos de Alfabetización Inicial». Se enfocó en evidenciar los resultados cualitativos y cuantitativos de los aprendizajes en lectura y escritura de los estudiantes del Primer Ciclo de Primaria impactados por el proyecto, a través de la participación de docentes del Primer Ciclo, directivos y técnicos en el diplomado en Alfabetización Inicial de Lengua Española, así como de acciones formativas, acompañamiento situado, evaluación y monitoreo.

En relación con las fortalezas de los procesos formativos desarrollados se destacan:

- › Los participantes muestran actitud de entusiasmo, deseo de aprender y motivación.
- › Disponibilidad de horario de los participantes.
- › Actitud de compromiso y puntualidad de los participantes y facilitadores.

Dentro de las debilidades presentadas durante el desarrollo de los procesos formativos se identificó el problema de conectividad en la zona, lo cual retrasó la entrega de tareas de los participantes.

Acompañamiento situado

El acompañamiento situado es concebido como una estrategia centrada en el fortalecimiento de la práctica de los docentes en la escuela para la



El acompañamiento situado, enfocado en fortalecer la práctica docente, utiliza estrategias como observación áulica y talleres reflexivos para mejorar los aprendizajes y generar buenas prácticas.

mejora continua de los procesos pedagógicos e institucionales, a través de la generación de planes focalizados en la mejora continua de los aprendizajes. Para la realización de los acompañamientos se asumen la metodología de formación y acompañamiento situado mediante estrategias y técnicas como: reflexión de la práctica a través del diálogo reflexivo a partir de la observación áulica, talleres reflexivos, mentoría y tutoría y mesas de aprendizaje, en las cuales se promueve la sistematización de la reflexión para la generación de Buenas Prácticas.

| Sistematización de los procesos pedagógicos de observación áulica

La estrategia general aplicada en el acompañamiento pedagógico, a partir de las formaciones desarrolladas, está focalizada en articular los fundamentos y enfoques teóricos a la articulación en la práctica docente, de manera reflexiva y crítica. Cada aprendizaje teórico conlleva la elaboración de recursos e instrumentos para aplicarlos en el contexto escolar.



Los docentes reciben acompañamiento en talleres reflexivos y en sus aulas. La estrategia de observación áulica articula teoría y práctica a través de la reflexión crítica.

Posteriormente, al docente se le acompañará en la práctica en su respectivo lugar de trabajo.

Mediante la observación áulica a los docentes por área fueron acompañados 114 maestros en el área de Lengua Española y 93 en Matemática, para un total de 207 acompañamientos entre ambas áreas.

Matriz consolidada de acciones formativas de acompañamiento pedagógico

Descripción de proceso	Propósito	Fecha
Jornada de planificación y coordinación de la segunda etapa de acompañamiento	Coordinar las acciones de los procesos de acompañamiento pedagógicos y socialización del protocolo	Miércoles 1 de marzo de 2023
Jornadas de sensibilización a la gestión pedagógica	Realizar encuentros con equipo de gestión del centro y docentes para coordinar procesos de acompañamiento	Marzo de 2023

Fuente: ISFODOSU-EFCCE.



La sistematización de acompañamientos situados mediante talleres reflexivos es una estrategia clave en la formación de técnicos distritales.

Sistematización de los procesos de acompañamiento situado: talleres reflexivos

Previo a los talleres reflexivos (contenido, recursos, estrategias metodológicas y procedimientos) se realizaron algunos encuentros para la planificación y orientación de los procesos a desarrollar.

A continuación, se presentan los procesos de jornadas formativas con técnicos distritales.

Matriz consolidada

Descripción de proceso	Propósito	Fecha
Jornada de socialización de la guía de reflexión de los talleres reflexivos con los instrumentos de acompañamiento	Socializar el documento compartido de evaluación y la guía de reflexión a utilizar en los talleres reflexivos, el viernes 21 de abril, dirigido a maestros, coordinadores pedagógicos y directores de centros	Martes 14 de marzo
Jornada de planificación de los talleres reflexivos: evaluación de los procesos.	Socializar los instrumentos de evaluación de los aprendizajes	Lunes 15 de abril

Fuente: ISFODOSU-EFCCE.

A través de los acompañamientos situados grupales de los talleres reflexivos se desarrollaron los tres talleres reflexivos, acorde con el cronograma del proyecto, donde asistieron, en promedio, 88 participantes de centros regulares, y 92 participantes de centros multigrado, para un promedio total de 180 maestros, coordinadores pedagógicos.

Competencias adquiridas con el desarrollo de los talleres reflexivos:

- › Reflexión crítica de los componentes curriculares de las estrategias de planificación.
- › Reflexión sobre el uso de los recursos didácticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- › Reflexión sobre el uso de estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación.

A continuación, se presentan dos matrices consolidadas de la estrategia acompañamiento situado (talleres reflexivos) en los centros regulares y multigrado.

Matriz centros educativos regulares

Talleres	Fechas	Temáticas	Recursos
Taller I	Viernes 24 de febrero	Adecuación curricular	Planificación del docente Documento Adecuación Curricular, 2022
Taller II	Viernes 17 de marzo	Estrategia de planificación	Curso taller sobre Estrategia de planificación y secuencia y adecuación curricular y secuencias didácticas del MINERD
Taller III	Viernes 21 de abril	Evaluación de los aprendizajes	Criterios, técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación

Fuente: ISFODOSU-EFCCE.



Jornada de talleres reflexivos con maestros líderes, donde se promueve el intercambio de ideas y la reflexión sobre la práctica docente.

Matriz centros educativos multigrado

Talleres	Fechas	Temáticas	Recursos
Taller I	Viernes 24 de febrero de 2023	Estrategia de planificación	Curso taller sobre Estrategia de planificación y secuencia y adecuación curricular y secuencias didácticas del MINERD, guías didácticas de Lengua Española y Matemática
Taller II	Viernes 17 de marzo de 2023	Recursos didácticos para el aprendizaje	Criterios, técnicas, procedimientos e instrumento de evaluación
Taller III	Viernes 21 de abril de 2023	Evaluación de los aprendizajes	Procedimientos e instrumento de evaluación

Fuente: ISFODOSU-EFCCE.

Sistematización de los procesos de acompañamiento por estrategias de tutoría y mentoría

Los procesos de acompañamiento por estrategias de tutoría y mentoría fueron realizados en cinco centros multigrado, cuatro unitarios y un centro regular, para un total de 10 centros educativos acompañados. En el área de Lengua Española se realizaron 11 acompañamientos y 11 en Matemática, para un total de 22 en ambas áreas.

A continuación, una matriz con el consolidado de acompañamiento pedagógico desarrollado:

Acompañamiento pedagógico

Acompañamientos pedagógicos	Cantidad
Observación áulica Lengua Española	114
Observación áulica Matemática	93
Talleres reflexivos	3
Mentorías	22
Total	232

Fuente: EFCCE-ISFODOSU

Sistematización de los procesos institucionales, visitas de acompañamiento al centro

En cuanto al acompañamiento grupal de los procesos institucionales, de la mesa de aprendizaje, dirigido al equipo de gestión del centro (director, subdirector y coordinador pedagógico), se desarrollaron tres mesas de aprendizaje a la gestión institucional, con el propósito de fortalecer e incrementar conocimientos en gestión escolar, focalizados en la construcción con la comunidad educativa de los proyectos y programas del centro.

Previo al desarrollo de estos acompañamientos se realizó una jornada con miras a orientar y unificar criterios a tomar en cuenta en estos procesos.

A continuación, la matriz presenta los procesos de jornadas formativas con técnicos distritales.

Matriz consolidada

Actividades desarrolladas	Propósito	Fecha
Jornadas de sensibilización a la gestión institucional	Reunir al equipo de gestión del centro para dar seguimiento a los acuerdos de la mesa de aprendizaje sobre la elaboración y ejecución de los programas y proyectos institucionales.	Marzo de 2023

Fuente: ISFODOSU-EFCCE.

Previo al desarrollo de estas visitas se realizaron jornadas con miras a orientar y unificar criterios sobre los procesos de acompañamiento institucional.

A continuación, la matriz presenta los procesos de jornadas formativas con técnicos distritales.

Matriz descriptiva de las acciones desarrolladas

Nombre de la acción	Propósito	Fecha
Conformación de la Mesa de Trabajo Distrital	Unificar criterios, promover el diálogo entre los participantes de manera guiada, crítica y coherente, para analizar temas específicos relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje. Se rige por un calendario establecido a partir de su institucionalización.	Jueves 3 de marzo de 2022
Curso-taller sobre elaboración, implementación y evaluación de planes de mejora	Fortalecer las capacidades de los directores, subdirectores, otros miembros del equipo de gestión y técnicos en la elaboración, implementación y el seguimiento a planes de mejora.	Febrero-marzo de 2022 y marzo-mayo de 2023
Acompañamientos situados (mesa de aprendizaje)	Capacitar al equipo de gestión, en la revisión, elaboración y ejecución de los planes institucionales, con miras a eficientizar la calidad de los procesos que se desarrollan en el centro educativo.	Febrero, marzo, abril y junio de 2023

Matriz descriptiva de las acciones desarrolladas

Nombre de la acción	Propósito	Fecha
Monitoreos a los acompañamientos	Fortalecer los procesos institucionales con atención a la elaboración, actualización y puesta en ejecución de los planes y proyectos institucionales: Proyecto Educativo de Centro (PEC), Plan Operativo Anual (POA), Proyecto Curricular de Centro (PCC), Proyecto Anual de Centro (PAC), Plan de acompañamiento, Planes de mejora.	Abril-junio de 2023
Monitoreos a la aplicación de las pruebas en las áreas de lengua española y matemática	Verificar la eficiencia y eficacia de la aplicación de las pruebas.	Miércoles 19 y jueves 20 de abril
Seminario de presentación de productos elaborados	Presentar a la comunidad educativa productos elaborados de cara a las formaciones desarrolladas. (Plan de mejora, evaluación y sistematización de los diarios reflexivos).	Jueves 6 de julio de 2023

Fuente: Informe maestra Dulce María Paniagua, coordinadora de Planes de mejora.

Sistematización de los procesos de acompañamiento situado: mesas de aprendizaje (contenido, recursos, estrategias metodológicas y procedimientos)

En los centros multigrado asistieron 92 participantes y en los centros regulares un promedio de 35 (director, subdirector y coordinador pedagógico), para un promedio total de 127 directivos de centros impactados. También se desarrollaron acciones de seguimiento y acompañamiento a la elaboración de los site-educativos en 12 centros.

A continuación, la matriz presenta los procesos de acompañamiento a la mesa de aprendizaje de centros multigrado.

Matriz Mesas de Aprendizajes de centros educativos multigrado

Mesas de Aprendizaje	Fecha	Contenido	Propósito	Responsables	Impactados
Mesa I	Viernes 24 de febrero de 2023	1. Proyecto Educativo de Centro (PEC) 2. Planes de mejora	Promover la reflexión, sobre la revisión y el análisis del Proyecto Educativo de Centro y planes de mejora, para el fortalecimiento institucional y mejora de la calidad de los aprendizajes en el Primer Ciclo del Nivel Primario.	Red I. Carela Zabala, Jeannette Annelice, Mora Mora Berigüete Red II. Cebastiana Ogando, Diógenes Familia, Dulce María Paniagua Red III. Victoria Peña, Crusito Morillo, Milagros Soler Valdez, Mercedes Liriano	Red I. 32 Red II. 37 Red III. 11 Total: 80
Mesa II	Viernes 17 de marzo de 2023	Proyecto Curricular de Centro (PCC)	Promover la reflexión y el diálogo sobre la necesidad de la elaboración y revisión del Proyecto Curricular (PCC), para el fortalecimiento institucional y la mejora de la calidad de los aprendizajes en el Primer Ciclo del Nivel Primario.	Red I. Carela Zabala, Jeannette Annelice, Mora Mora Berigüete Red II. Cebastiana Ogando, Diógenes Familia, Eva Joselia Aybar Fortuna, Dulce María Paniagua Red III. Rafaela Márquez, Victoria Peña, Crusito Morillo.	Red I. 25 Red II. 24 Red III. 17 Total: 66
Mesa III	Viernes 21 de abril de 2023	Plan Anual de Centro (PAC), su relación con el PEC, PCC, Plan de mejora, Plan de acompañamiento	Fortalecer los conocimientos de los participantes en la elaboración del Plan Anual del Centro (PAC), su relación con el Proyecto Educativo de Centro (PEC), Proyecto Curricular de Centro (PCC) y Plan Operativo Anual (POA).	Red I. Carela Zabala, Jeannette Annelice, Mora Mora Berigüete Red II. Cebastiana Ogando, Diógenes Familia, Eva Joselia Aybar Fortuna, Dulce María Paniagua Red III. Rafaela Márquez, Victoria Peña, Crusito Morillo.	Red I - 29 Red II - 32 Red III - 14 Total: 75

Fuente: informes de acompañantes.

A continuación, matriz descriptiva de las mesas de aprendizaje desarrolladas en centros educativos regulares.

Mesas de aprendizaje centros regulares

Mesas de aprendizaje	Fecha	Contenido	Propósito	Responsables	Impactados
Mesa I	Viernes 24 de marzo de 2023 (matutina)	Proyecto Educativo de Centro (PEC)	Promover la reflexión, sobre la revisión y análisis del Proyecto Educativo de Centro para el fortalecimiento institucional y mejora de la calidad de los aprendizajes en el Primer Ciclo del Nivel Primario.	Red I. Carela Zabala, Jeannette Annelice, Mora Mora Berigüete Red II. Cebastiana Ogando, Diógenes Familia, Eva Joselia Aybar Fortuna, Dulce María Paniagua Red III. Victoria Peña, Crusito Morillo, Milagros Soler Valdez, Mercedes Liriano.	Red I - 40 Red II - 17 Red III. 17 Total: 74
Mesa II	Viernes 24 de marzo de 2023 (vespertina)	Proyecto Curricular de Centro (PCC)	Promover la reflexión y el diálogo sobre la necesidad de la elaboración y revisión del Proyecto Curricular (PCC), para el fortalecimiento institucional y mejora de la calidad de los aprendizajes en el Primer Ciclo del Nivel Primario.	Red I. Carela Zabala, Jeannette Annelice, Mora Mora Berigüete Red II. Cebastiana Ogando, Diógenes Familia, Eva Joselia Aybar Fortuna, Dulce María Paniagua Red III. Rafaela Márquez, Victoria Peña, Crusito Morillo.	Red I - 34 Red II - 17 Red III – 14 Total: 65

Mesas de aprendizaje centros regulares

Mesas de aprendizaje	Fecha	Contenido	Propósito	Responsables	Impactados
Mesa III	Viernes 28 de abril de 2023	Plan Anual de Centro (PAC), su relación con el PEC, PCC, Plan de mejora, Plan de acompañamiento	Fortalecer los conocimientos de los participantes en la elaboración del Plan Anual del Centro (PAC), su relación con el Proyecto Educativo de Centro (PEC), Proyecto Curricular de Centro (PCC) y Plan Operativo Anual (POA)	Red I. Carela Zabala, Jeannette Annelice, Mora Mora Berigüete Red II. Cebastiana Ogando, Diógenes Familia, Eva Joselia Aybar Fortuna, Dulce María Paniagua Red III. Rafaela Márquez, Victoria Peña, Crusito Morillo, Dulce María Paniagua.	Red I - 29 Red II - 12 Red III - 15 Total: 56

Fuente: Informe técnicos distritales acompañantes

Competencias adquiridas con el desarrollo de las mesas de aprendizaje:

- › Dominio de los elementos que conforman el PEC, PCC, PAC y planes de mejora.
- › Conocimiento de los mecanismos y normativas que fundamentan cada uno de los proyectos institucionales PEC, PCC, PAC y planes de mejora.
- › Aplica estrategias de integración de los actores en los procesos de elaboración de proyectos institucionales PEC, PCC, PAC y planes de mejora

La metodología utilizada para la realización de los talleres reflexivos se apoya en el siguiente protocolo: encuadre, construcción inicial, recolección de la información, plenaria y devolución o retroalimentación de la información. Para el desarrollo de la mesa de aprendizaje: aplicación de un diagnóstico situacional de los proyectos y programa a acompañar, revisión y análisis en equipo de trabajo por centro de su propuesta, a partir de un documento base de consulta elaborado por el equipo de coordinación y

apoyo técnico con los criterios, contenidos y recursos oficiales del MINERD, que apoyan los diferentes apartados del proyecto objeto de análisis. Se finaliza el proceso con los acuerdos y compromisos de acompañamiento para ser valorados en la próxima visita.

Desde esta perspectiva constructivista se asumió como proyecto el gran reto: propiciar espacios de reflexión-investigación-acción intencionada donde los maestros, de manera gradual, se conviertan en sujetos con posibilidades de modificar y crear sus propias estructuras de conocimiento.

Dentro de los recursos de apoyo utilizados para el desarrollo de las estrategias de acompañamiento están: modelos de agendas, cronogramas, matriz sugerida para planes de mejora, diario reflexivo del docente, planificación del docente, instrumento de evaluación de los aprendizajes utilizados por el docente y otros documentos oficiales de consulta del MINERD.

Para hacer operativos estos procesos de acompañamiento situado se han formulado dispositivos de evaluación: instrumentos de autoevaluación por proyecto y programa institucional, fundamentados en los criterios de gestión establecidos en los documentos oficiales del MINERD, ficha de acompañamiento de observación áulica, pedagógico e institucional, instrumentos de seguimiento a planes de mejora, instrumentos para la evaluación del desarrollo de la estrategia de talleres reflexivos, fichas de valoración de los procesos en formulario Google, protocolos de los talleres reflexivos y mesas de aprendizaje, ficha de monitoreo, pautas de informes, guía para el desarrollo de mesas de aprendizajes.

Componente 2

Recursos para el aprendizaje

El componente virtual del diplomado Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela se trabaja a través del campus virtual: <https://virtual.issu.edu.do/>. Esta plataforma, sustentada por la herramienta Moodle, fue reservada exclusivamente para este proyecto. En la actualidad se encuentran colgados los recursos del proyecto (Anexo G, del informe de la encargada de Tecnología).

Se crearon los usuarios de los participantes, los facilitadores y el personal de gestión que trabaja en el diplomado, luego se matricularon los participantes en las aulas correspondientes, según su grupo, y los facilitadores.

Para el buen desarrollo de este proyecto se les brinda asistencia constante tanto a los facilitadores como a los participantes, para que puedan aprovechar al máximo este recurso virtual.

En total se realizaron 19 aulas virtuales para desarrollar el componente virtual del proyecto.

Los cursos fueron creados en la plataforma de teleformación:
<https://virtual.issu.edu.do>

El desarrollo de las formaciones de los cursos talleres se apoyó en los documentos oficiales del MINERD, entre ellos: Adecuación Curricular Nivel Primario, 2022; Registro de grados 1.º 2.º y 3.º de 2023, Orientación para la elaboración de planes de mejora, Secuencias Didácticas del MINERD 2022, Manual Operativo de Distrito de Educación, Orientaciones generales para la Atención a la Diversidad, Ley de Educación 66-97 y ordenanzas 03-2013, 02-2015, 02-2016.

También la EFCCE elaboró los siguientes documentos, que fueron utilizados en las formaciones: diplomado en Alfabetización Inicial de Lengua Española; diplomado en Alfabetización Inicial de Matemática; curso-taller

de Elaboración de Recursos Didácticos; curso-taller Prevención de violencia; curso-taller para Secretaria; curso-taller de Gestión de bibliotecas escolares; curso-taller Estrategias de planificación y secuencias didácticas; curso-taller a directivos de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela; curso-Taller para Personal administrativo y de apoyo; curso-taller Rol del monitor de los centros educativos; curso-taller Etiqueta y protocolo y curso-taller Planes de mejora.

Componente 3

Evaluación y monitoreo

Este componente se caracteriza por las acciones de evaluación sobre la aplicación de las pruebas muestrales de medio término y de impacto en las áreas de Lengua Española y Matemática.

Para el periodo octubre 2022 a junio 2023 la **prueba muestral de medio término** se aplicó con el propósito de constatar mejoras en los resultados de los aprendizajes en los estudiantes de 3.^{er} Grado, del Primer Ciclo de Primaria, en mayo de 2023, de acuerdo con las formaciones desarrolladas por el proyecto (EFCCE) en las áreas de lengua española y matemática. La prueba de Lengua Española se aplicó el miércoles 19, y Matemáticas, el jueves 20 de abril de 2023.

A continuación, se presentan los resultados de desempeño general de los estudiantes de 3.^{er} grado en Lengua Española y Matemática, de la prueba muestral de medio término, en mayo 2023.

Resultados por áreas prueba muestral de medio término, mayo de 2023

	Lengua Española		Matemática	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
No alcanzado 62 o menos	187	69 %	216	80 %
Iniciado 63-69	12	4 %	13	5 %
En proceso 70-79	36	13 %	28	10 %
Logrado 80-90	34	13 %	14	5 %
Sobresaliente 91-100	2	1 %	0	0 %
Totales	271	100 %	271	100 %

Fuente: EFCCE-ISFODOSU

Estos resultados evidencian que los estudiantes lograron un mayor nivel de desempeño en la prueba de Lengua Española, que en Matemática.

Resultados sobre el nivel de conceptualización de la Escritura, Prueba Muestral mayo de 2023

Etapa	Cantidad	Porcentaje
Etapa primitiva	4	1 %
Etapa presilábica	25	9 %
Etapa silábica	4	1 %
Etapa silábica-alfabética	40	15 %
Etapa alfabética	198	73 %
Total	271	100 %

Fuente: EFCCE-ISFODOSU

Tabla de consolidado sobre los resultados de la prueba muestral de Lengua Española por competencias, mayo de 2023

Producción escrita y convenciones de la escritura	Comprensión escrita	Conciencia fonológica
16	10	24
6 %	4 %	9 %

En estas tablas sobre las etapas del nivel de conceptualización de la escritura y el dominio de las competencias específicas en Lengua Española, se evidencia que el 73 % de los estudiantes se encuentra en la

etapa alfabética de la escritura, pero sólo el 6 % produce textos escritos de manera convencional.

En cuanto a los resultados de la prueba muestral de impacto final del proyecto, aplicada en 3.º Grado de Primaria, en junio de 2023, se ejecutó como metodología que el universo de la muestra de la selección de los estudiantes fueron los que habían alcanzado en la prueba de medio término desempeños: «sobresaliente», «logrado» y «en proceso». Para esta se seleccionaron dos grupos: 1) grupo experimental, integrado por estudiantes de maestros formados por el proyecto, y 2) grupo control, integrado por estudiantes de maestros no impactados por el proyecto.

A continuación, se presentan los resultados generales del grupo experimental de los estudiantes de 3.º grado en las áreas de lengua española y matemática, de la prueba muestral de impacto final del proyecto.

Resultados de desempeño por área, grupo experimental, junio de 2023

Escala de valoración	Lengua Española		Matemática	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
No alcanzado 62 o menos	1	3 %	3	10 %
Iniciado 63-69	1	3 %	2	6 %
En proceso 70-79	0	0 %	9	29 %
Logrado 80-90	11	35 %	14	45 %
Sobresaliente 91-100	18	58 %	3	10 %
Totales	31	100 %	31	100 %

En estos resultados se evidencian mejores niveles de desempeño general de los estudiantes en las escalas sobresaliente y logrado en la prueba de Lengua Española, que en Matemática.

En cuanto a los resultados sobre el nivel de la escritura en el área de lengua española, se observa lo siguiente:

Resultados etapas de conceptualización de la escritura grupo experimental, junio de 2023

Etapa de conceptualización de la escritura	Cantidad	Porcentaje
Primitiva	0	0 %
Presilábica	0	0 %
Etapa silábica	0	0 %
Etapa silábica-alfabética	0	0 %
Etapa alfabética	31	100 %
Total	31	100 %

En cuanto a los resultados por competencia en el área de lengua española del grupo experimental, se observan lo siguiente:

Resultados por competencia en el área de lengua española del grupo experimental

Producción escrita y convenciones de la escritura	Comprensión escrita	Conciencia fonológica
12	11	16
39 %	35 %	52 %

Como se puede observar en la tabla de resultados de las etapas de conceptualización de la escritura y en la tabla de resultados por competencia en el área de Lengua Española, del 100 % de los estudiantes que se encuentran en la etapa alfabética, solo el 39 % produce de manera convencional.

A continuación, los resultados generales de desempeño del grupo control de los estudiantes de 3.^{er} grado en las áreas de lengua española y matemática de la prueba muestral de impacto final del proyecto, en junio de 2023.

**Resultados de la escala de valoración del 3.º Grado
grupo control Distrito 02-03, 2023**

	Lengua Española		Matemática	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
No alcanzado 62 o menos	4	11 %	14	38 %
Iniciado 63-69	2	5 %	6	16 %
En proceso 70-79	15	39 %	12	32 %
Logrado 80-90	9	24 %	5	14 %
Sobresaliente 91-100	8	21 %	0	0 %
Totales	38	100 %	37	100 %

Estos resultados evidencian un mayor nivel de desempeño de los estudiantes en el área de lengua española que en matemática.

**Nivel de conceptualización de la escritura del Distrito
02-03 en 3.º Grado, grupo control, 2023**

Etapa	Cantidad	Porcentaje
Etapa primitiva	0	0 %
Etapa presilábica	0	0 %
Etapa silábica	0	0 %
Etapa silábica-alfabética	0	0 %
Etapa alfabética	38	100 %
Total	38	100%

Resultados por competencia en el área de lengua española, grupo control

Producción escrita y convenciones de la escritura	Comprensión escrita	Conciencia fonológica
14	19	11
37 %	50 %	29 %

En relación con los resultados de la tabla sobre el nivel de conceptualización de la escritura de los estudiante del grupo control, se observa que

el 100 % se encuentra en la etapa alfabética y solo el 37 % produce texto de manera convencional.

Condición de desempeño por bloques temáticos del área de matemática. Prueba Control 2023

	Numérica	Medición	Geometría	Estadística
Sobresaliente	4	2	0	8
Logrado	5	7	0	0
En proceso	14	0	26	0
Iniciado	7	15	0	7
No alcanzado	7	13	11	22
TOTAL	37	37	37	37

En cuanto al desempeño general en la prueba en el área de matemática, se observa un mayor nivel de logro en las escalas «sobresaliente» y «logrado» en las dimensiones estadística, numeración y medición. En geometría el desempeño es cero.

Cabe destacar que en la selección aleatoria de la muestra en la prueba fueron identificados por el equipo de gestión (3) estudiantes del centro con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). De estos, solo un estudiante fue certificado de manera oficial con esta condición; sin embargo, no se evidenció ningún reporte sistemático de intervención y seguimiento de manejo de estos casos, como plantean los lineamientos oficiales del MINERD. En otro orden, se realizaron 22 acciones de monitoreo a los acompañamientos a la gestión pedagógica, a la gestión institucional. Asimismo, durante la aplicación de las pruebas diagnósticas se monitorearon 54 centros educativos.

En resumen, el total de los estudiantes impactados en las pruebas diagnósticas de medio término y de impacto del proyecto fue de 340. Los resultados de las pruebas evidencian que los estudiantes del 3.º grado de Primaria, en comparación con la línea base del proyecto, muestran mayor dominio en las competencias comprensión escrita y producción escrita en Lengua Española y, en Matemática, en la competencia resolución de problemas.



Campamento

El Campamento EFCCE «Juego, Aprendo y me Divierto 2023» se concibió con el objetivo de fortalecer a través de acciones de recuperación pedagógicas a los estudiantes de 3.^{er} grado de Primaria, en las áreas de lengua española y matemática. Se realizó desde el lunes 10 hasta el viernes 14 de julio de 2023, e impactó a 94 estudiantes, 12 docentes, 6 orientadores y/o psicólogos y 3 maestros de Educación Física.

Estrategias y metodología. Esta estrategia pedagógica es concebida a través de una metodología lúdica, juego-trabajo, de socialización centrada en aprendizaje colaborativo, donde los niños aprenden en un clima de

ayuda mutua, y, además, interactúan, se retroalimentan en el proceso de aprendizaje, se organizan y toman en cuenta los intereses comunes.

Las vivencias y experiencias de los estudiantes se utilizan como motivación para establecer la comunicación, en actividades diversas, mediante la experimentaciónh directa con los recursos que ofrece el centro y su entorno. En atención a las necesidades individuales de cada uno de los participantes, educando en valores, superando las dificultades derivadas de la convivencia a través del diálogo.

Otra estrategia articulada a lo que se quiere lograr, es la de inserción maestro-alumno en el entorno, apoyado en excursiones educativas, a nivel de las instituciones locales de mayor relevancia, utilizando una guía de observación para ser socializada en el salón de clase, en el siguiente encuentro.

Otras de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se tomaron en cuenta son las siguientes:

- › Recuperación de experiencias previas
- › Socialización centrada en actividades grupales
- › Indagación dialógica o cuestionamiento
- › Aprendizaje por descubrimiento o indagación dialógica



Entrega de certificados a los niños que participaron en el campamento de verano «Juego, Aprendo y me Divierto»



Estudiantes de tercer grado durante actividades lúdicas y artísticas del campamento de verano «Juego, Aprendo y me Divierto».



Valoración

Las acciones de valoración se realizaron con miras a evaluar el impacto en los actores que participaron en las formaciones de los diplomados de Lengua Española, Matemática y evaluación de los aprendizajes, el curso-taller Planes de mejora, así como también en los actores directos de los procesos de acompañamientos áulicos, talleres reflexivos y mesa de aprendizaje, representantes directivos de la APMAE y a los técnicos acompañantes y maestros facilitadores del Campamento EFCCE «Juego, Aprendo y me Divierto».

Todo proceso formativo desarrollado por el proyecto fueron valorados a través de encuestas de satisfacción con un Formulario Google. A continuación, se registran en la siguiente tabla los resultados cualitativos y cuantitativos por formaciones, según la percepción de los participantes:

Formación	Resultados cualitativos	Resultados cuantitativos
Diplomado en Alfabetización Inicial de Lengua Española	La mayoría se ubica en los niveles excelente, muy bueno y bueno.	96 %.
Diplomado en Alfabetización Inicial de Matemática	- Estrategias efectivas para un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.	De 40 encuestados , 37 respondieron que están totalmente de acuerdo, para un 92.5 %.
	- La labor de los facilitadores del diplomado fue valorada como excelente.	De 39 participantes formados 40 encuestados valoran como excelente para 97.5 %.
Diplomado en Evaluación de los Aprendizajes desde el Enfoque por Competencias	Dominio de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación en los niveles de desempeño más alto, autónomo y resolutivo.	De 37 encuestados, 31 respondieron que se encuentran en el nivel autónomo estratégico (84 %); cinco respondieron nivel resolutivo para un 13.5 %, y uno receptivo, para un 2.7 %.

Formación	Resultados cualitativos	Resultados cuantitativos
Acompañamiento pedagógico e institucional	Desempeño elevado entre los niveles autónomo y resolutivo en el conocimientos de los proyectos institucionales: PEC, POA, PAC, PCC y planes de mejora.	- El 100 % de los directivos de centros educativos evidencia dominio de desempeño estratégico y autónomo. -Acompañamiento pedagógico e institucional: observación áulica, talleres reflexivos y mesas de aprendizajes evidencian un impacto general de 94 %.
Curso-taller sobre Integración de los padres madres y amigos de la Escuela	La mayoría expresó tener una alta valoración del programa formativo desarrollado por EFCCE. En cuanto a la participación, la calidad de los materiales y la metodología les proporcionó herramientas prácticas y de comunicación, necesarias para abordar los problemas relacionados con la toma de decisiones, en función del rol que representan, para la mejora de los aprendizajes de los niños.	

Nota: EFCCE-ISFODOSU

Componente 4

Fortalecimiento institucional

El proyecto EFCCE contempla acciones puntuales para el logro del fortalecimiento a la gestión institucional: la planificación y realización de la Mesa de Trabajo Distrital y las ejecutorias programadas en los planes de mejora hacia lo interno del centro educativo relacionado con las actividades de supervisión, acompañamiento, seguimiento, evaluación y monitoreo, y en lo externo la integración de la escuela y la comunidad.

Este componente tiene como eje fundamental el logro de aprendizaje de los estudiantes en un clima de democracia y equidad, que promueve una cultura inclusiva en el centro educativo. Los procesos formativos hacen

énfasis en cómo la escuela debe orientar su proyecto educativo de centro, incorporar y ejecutar sus planes de mejora con acciones que favorezcan la educación para todos y la integración de la comunidad a las actividades escolares.

Para el logro de este componente el proyecto contempla dos acciones: la elaboración y el seguimiento de los planes de mejora a escalas distrital y de centro educativo, y la constitución y funcionamiento de la Mesa de Trabajo Distrital.

La Mesa de Trabajo Distrital tiene como propósito general socializar las actividades realizadas en el distrito, en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE).

Propósitos específicos:

- › Socializar hallazgos encontrados en los acompañamientos.
- › Socializar estrategias para la elaboración de informes.
- › Reorientar el cronograma de acompañamiento.
- › Revisar tareas.

En este componente el proyecto se focaliza en el fortalecimiento de las competencias en gestión institucional, a través del desarrollo del curso-taller Planes de mejora, con 21 directores de centros que no participaron de esta formación en la primera etapa del proyecto. Asimismo, se les dio seguimiento a 34 centros educativos que tienen elaborados sus planes de mejora en la primera fase del proyecto, pero que se hacía necesario ajustar la dimensión pedagógica de cara al Documento Adecuación Curricular 2022, a través de la estrategia de acompañamiento mesa de aprendizaje. Durante este periodo se desarrollaron 17 mesas distritales; el foco de la agenda estuvo en el accionar de los procesos de acompañamiento en la práctica.



Acto de clausura de los diplomados en Lengua Española, Matemática y Evaluación, con la participación de la Mtra. Andrea Paz, vicerrectora de Investigación y Posgrado de ISFODOSU; Dra. Ancell Scheker Mendoza, viceministra de Servicios Técnicos Pedagógicos del MINERD, y graduandos.

Acto de clausura

En el acto de clausura se certificaron 34 maestros en el diplomado en Alfabetización Inicial de Lengua Española, 37 en el diplomado de Alfabetización Inicial de Matemática y 69 en el diplomado en Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias. En estas formaciones participaron técnicos, directores, coordinadores pedagógicos y maestros del Primer Ciclo de Nivel Primario del Distrito Educativo 02-03, de Las Matas de Farfán.



Palabras de agradecimiento del Mtro. Apolinar Amador durante el acto de clausura.

Logros alcanzados durante el desarrollo del proyecto

- › Sistematización de los diarios reflexivos: 91 diarios reflexivos en la primera etapa del proyecto y 115 en la segunda, para un total de 206. En adición, 6 Buenas Prácticas con maestros que dominan la metodología de la enseñanza de la Lengua Española y la Matemática, que se suman a las destrezas e instrumentos para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.
- › Dominio de la metodología de la enseñanza de la Lengua Española.
- › Dominio de la metodología de la enseñanza de la Matemática.
- › Desarrollo del liderazgo pedagógico e institucional.



Un momento de unidad y orgullo patrio: graduados entonan el Himno Nacional en la ceremonia de clausura de los diplomados.

- › Capacidades instaladas en las instancias: distrital y centros educativos.
- › Técnicos que fungieron como facilitadores a partir de las formaciones recibidas el primer año del proyecto.
- › Potencialización de la identidad personal y profesional a través de la reflexión de su práctica.
- › Dominio y habilidades en la elaboración de planificación y secuencias didácticas.
- › Conocimiento y manejo del registro de grado.
- › Dominio del protocolo de acompañamiento reflexivo.
- › Elaboración y actualización de los proyectos institucionales de centros educativos: PEC, POA, PAC, PCC y planes de mejora.
- › Elaboración de los planes de mejora del centro con la participación de la comunidad educativa.

- › Aplicación de diversas estrategias y técnicas de acompañamiento.
- › Dominio de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
- › Fomento del vínculo escuela-comunidad mediante la conformación y el seguimiento de los organismos legalmente establecidos y la integración de la sociedad.
- › Conformación y funcionamiento de la Mesa de Trabajo Técnica Distrital 02-03.
- › Elaboración de instrumentos innovadores para la ejecución del acompañamiento pedagógico e institucional.
- › Manejo de la metodología institucional, sistematización Buenas Prácticas de ISFODOSU y presentación de Buenas Prácticas.
- › Elaboración del plan de acción del distrito, con base en los resultados de la prueba.
- › Integración de los recursos y las herramientas tecnológicas en los procesos pedagógicos e institucionales.
- › ISFODOSU, a través del programa, logró mejorar en un 20 % el dominio en Lengua Española y Matemáticas en 3 mil alumnos de Primaria de los centros educativos del Distrito 02-03 en Las Matas de Farfán, dato que se obtuvo al realizar las evaluaciones de los aprendizajes al término de la implementación.

Graduandos en el acto de clausura y entrega de certificados.

Diplomado en Alfabetización Inicial de Lengua Española

- 1 Ana Lucía Amador García
- 2 Ana Valdez Lebrón
- 3 Bartolina Peña Ogando
- 4 Briandy Laury Rodríguez Rodríguez
- 5 Celeste Segura Montilla
- 6 Cleidy Alfonsina Vargas Bautista
- 7 Criselda Alcántara García
- 8 Crislenny Montero Fulcar
- 9 Eridania Lugo Alcántara
- 10 Eudalina Pérez Aquino
- 11 Evelin Massiel Montero Poché
- 12 Felicia Adames Lebrón
- 13 Irene Ramírez Lorenzo
- 14 Ivelisse Andrea Luciano De los Santos
- 15 Johanna Alcántara Bautista
- 16 Juanita Sánchez Alcántara
- 17 Margarita Solís Montero
- 18 María De los Reyes Salvador Aquino
- 19 Marisela De los Santos García
- 20 Marlenis Díaz Taveras
- 21 Merlin Amador Pérez
- 22 Miledy Yanelissa Ramírez Ogando
- 23 Rosy Peña Herrera
- 24 Sandra Elizabeth Morillo Saldaña
- 25 Sandra Encarnación Ramírez
- 26 Sofi Quevedo Berigüete
- 27 Soribel De los Santos Luciano
- 28 Vianny Bautista Contreras
- 29 Whalkiris Ruello Méndez
- 30 Yineris Castillo Eugenia
- 31 Yirandy Ogando Troncoso
- 32 Yoanna Elizabeth De la Rosa Decena
- 33 Yocasta Díaz Encarnación
- 34 Yomaira De Óleo Díaz

Diplomado en Alfabetización Inicial de Matemática

- 1 Ana Lucía Amador García
- 2 Anavaldez Lebrón
- 3 Bartolina Peña Ogando
- 4 Briandy Laury Rodríguez Rodríguez
- 5 Celeste Segura Montilla
- 6 Cleidy Alfonsina Vargas Bautista
- 7 Criselda Alcántara García
- 8 Crislenny Montero Fulcar
- 9 Eridania Lugo Alcántara
- 10 Eudalina Pérez Aquino
- 11 Evelin Massiel Montero Poche
- 12 Felicia Adames Lebrón
- 13 Irene Ramírez Lorenzo
- 14 Ivelisse Andrea Luciano De los Santos
- 15 Janel Esthiven Pérez Bautista
- 16 Johanna Alcántara Bautista
- 17 Juanita Sánchez Alcántara
- 18 Margarita Solís Montero
- 19 María De los Reyes Salvador Aquino
- 20 Marisela De los Santos García
- 21 Marlenis Díaz Taveras
- 22 Mayelin Pérez Díaz
- 23 Merlin Amador Pérez
- 24 Miledy Yanelissa Ramírez Ogando
- 25 Paola Soler Pérez
- 26 Rosy Peña Herrera
- 27 Sandra Elizabeth Morillo Saldaña
- 28 Sandra Encarnación Ramírez
- 29 Sofi Quevedo Berigüete
- 30 Soribel De los Santos Luciano
- 31 Vianny Bautista Contreras
- 32 Whalkiris Puello Méndez
- 33 Yineris Castillo Eugenia
- 34 Yirandy Ogando Troncoso
- 35 Yoanna Elizabeth De La Rosa Decena

36 Yocasta Díaz Encarnación
37 Yomaira De Óleo Díaz

Diplomado en Evaluación de los aprendizajes desde el Enfoque por Competencias

1 Adela Vallejo Vargas
2 Adriana Pérez Bautista
3 Alba Iris Zabala Solís
4 Alba Yris Guzmán Jiménez
5 Altagracia Merán Familia
6 Angélica Lagares Moreta
7 Apolinar Amador García
8 Argeny Vargas Encarnación
9 Arianny Quevedo Bautista
10 Awilda Morillo Ramírez
11 Blas Junior Berigüete Montilla
12 Carela Alexandra Zabala Medina
13 Carolyn Nayeli Peña Sánchez
14 Cebastiana Ogando Luciano
15 Claribel Zabala De Oleo
16 Claritza Jenniffer Montero Ramírez
17 Confesor Valdez Herrera
18 Crusito Morillo Vargas
19 Darihana Alcántara Bautista
20 Dionicia Medina De los Santos
21 Dolores Medina Pichardo
22 Dominga García Montilla
23 Domingo Montero Ogando
24 Edurfina Turbí Madé
25 Elizabeth Sosa Encarnación
26 Emmanuel Vallejo Roa
27 Esteban Ogando Reyes
28 Eva Joselia Aybar Fortuna
29 Evelyn Fredesvinda Gómez
30 Francisco Montero Martínez
31 Indhira Peña Montero
32 Irene Adames Familia

33 Jeannette Annelice Rosario Carela
34 José Antonio Florentino Lebrón
35 Josefina Díaz Valdez
36 Juanjor Ascanio Ramírez
37 Katina Diuska Castillo Mateo
38 Ledy Medina Montás
39 Magalis García Amador
40 María Mercedes Cano
41 María Surely Castillo Mateo
42 Marianelis Quevedo García
43 Maura Encarnación Vicente
44 Miceny Montero Méndez
45 Miguelina Corporán
46 Milagros Félix Ferreira
47 Milagros Leddys Soler Peña
48 Mildred Darlenes Peralta Alcántara
49 Mora Mora Berigüete
50 Nelson Isaías Encarnación Tejeda
51 Rafaela Márquez Alcántara
52 Ramón Antonio Familia Encarnación
53 Raquel Bidó Alcántara
54 Raysa De los Santos Aquino
55 Reyito Almánzar Contreras
56 Rosario Lebrón Encarnación
57 Rosybel Montero García
58 Salvador Viola Gerardino
59 Stalin Rodríguez Aquino
60 Thelma Montero Montero
61 Viarys Massiel García Peña
62 Victoria Peña Ramírez
63 Wmary Aquino Roa
64 Yandrely Morillo Peña
65 Yobelinquin De la Rosa Estepan
66 Yocasta Decena Carvajal
67 Yovanny García Amador
68 Yudelka Solís Valdez
69 Zaida De los Santos Jiménez

4.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Desde una mirada interna, reflexiva, crítica y propositiva, a partir de las lecciones aprendidas durante el proceso de implementación del proyecto, se llega a las siguientes conclusiones:

- › El desarrollo permitió alcanzar la implementación de estrategias, actividades y procedimientos innovadores, pertinentes y efectivos, que posibilitaron ir definiendo y ajustando las intervenciones programadas a partir de la realidad de cada contexto escolar.
- › Desarrollo de jornadas de sensibilización con los sujetos implicados en el proyecto al inicio del al inicio de los acompañamientos.
- › Jornadas de inducción dirigidas a toda la comunidad educativa.

Curso-taller propedéutico sobre uso y manejo de las TIC

- › Desarrollo de jornadas de formación de formadores.
- › Implementación y desarrollo de Mesa de Trabajo Distrital 02-03.
- › Formaciones desarrolladas a través de la metodología reflexiva de la práctica, mediante el uso del diario reflexivo.

Sistematización y divulgación de las Buenas Prácticas

- › Fortalecimiento del liderazgo pedagógico e institucional en los participantes en función de su rol y de su desempeño, mediante la articulación de la teoría con la práctica, a partir de los problemas reales, de los contextos áulicos con los actores de la comunidad educativa y de la gestión y equipos de trabajo, para plantear alternativas de soluciones informadas.

- › Articulación de las acciones de formación con el acompañamiento situado a través del uso de estrategias de acompañamiento: talleres reflexivos, mesa de aprendizaje, tutoría, mentoría, microtalleres y observación áulica en los espacios de microcentros para los centros multigrado y con los grupos pedagógicos para los centros regulares.
- › Programación y desarrollo del Campamento «Juego, Aprendo y me Divierto» (EFCCE) 2023, para estudiantes que concluyen el Primer Ciclo del Nivel Primario.
- › Aplicación de prácticas remediales para fortalecer las competencias e indicadores de logro en los estudiantes, elaboradas por la EFCCE.
- › Integración durante el proceso formativo de los directivos de la ADP, ONG, organizaciones gubernamentales e instituciones sociales y civiles del municipio.

Recomendaciones

No obstante los significativos logros alcanzados por el proyecto EFCCE, se hace necesario la continuidad de acciones tendientes a fortalecer el liderazgo pedagógico de los docentes, directivos de centros y técnicos regionales y distritales. Para ello se propone:

- › Dar seguimiento por parte del distrito y del equipo de gestión a los proyectos institucionales y pedagógicos que desarrolla cada centro.
- › Seguir promoviendo desde los encuentros de los grupos pedagógicos la práctica reflexiva relacionada con la aplicación de la adecuación curricular, el uso del registro y las secuencias didácticas y las Buenas Prácticas.
- › Monitorear de manera sistemática los avances de los aprendizajes de los estudiantes, responsabilidad del equipo de gestión del centro en coordinación con los técnicos distritales.
- › Promover que cada centro desde el proyecto curricular pueda orientar y fundamentar los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de

los lineamientos de las políticas educativas de alfabetización temprana en el Nivel Inicial, alfabetización inicial y oportuna desde el Nivel Primario, Primer Ciclo y alfabetización avanzada en el Nivel Primario, Segundo Ciclo.

- › Continuar coordinando el seguimiento de los procesos pedagógicos e institucionales desde la Mesa Técnica Distrital con el equipo técnico distrital y directores de centros.
- › Asumir acciones de evaluación de la marcha de los proyectos institucionales.
- › Seguir programando y desarrollando acompañamiento por parte del equipo técnico distrital a los equipos de gestión de centros educativos, con miras a que estos asuman la responsabilidad directa de los acompañamientos de los centros tipo I, II, III y IV.
- › Acompañar de manera sistemática y continua los aprendizajes de los estudiantes por parte del equipo técnico distrital a los centros tipo V, multigrado y unitarios.
- › Dar seguimiento a los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de la propuesta formativa (contenidos, estrategias y actividades de evaluación) Diplomado en Alfabetización Inicial de Lengua Española

Módulo	Contenidos	Estrategias	Actividades de evaluación
Módulo I Proceso de adquisición de la lengua oral en los niños del Nivel Primario.	Marco teórico del área de lengua española para el Primer Ciclo del Nivel Primario.	Análisis de textos, socialización y reflexión de la práctica y sistematización y divulgación de buenas prácticas	Participación, asistencia, producción en el diario reflexivo, participación en foros y elaboración de instrumentos y recursos para el aprendizaje y producción de videos. Registro en instrumentos F1, F2 y F3. Pretest, postest y diario reflexivo.
	La enseñanza de la lengua española en el Primer Ciclo.		
	Principios de gestión pedagógica: lengua oral materna y lengua escrita, sus características y diferencias.		
	Alfabetización inicial y el aprendizaje de la lengua materna: enfoque textual, funcional y comunicativo en el aprendizaje de la lengua materna.		
	El planteamiento de las situaciones de comunicación como elemento clave del proceso E/A: situación comunicativa significativa.		
	Estrategias curriculares para el desarrollo de las competencias específicas del área que coadyuvan el aprendizaje de la lengua materna.		
Módulo II Naturaleza del sistema de escritura: proceso de enseñanza de la lengua escrita.	Aprendizaje de la lectura y el conocimiento fonológico.		
	Los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. Estrategias de comprensión lectora, procedimientos y actividades. Estrategias y técnicas educativas para la enseñanza virtual de los procesos de lectura.		
	Recursos y medios para la enseñanza de la competencia comprensión oral.		
	La evaluación de la competencia comprensión oral.		

Módulo	Contenidos	Estrategias	Actividades de evaluación
Módulo III Proceso de comprensión escrita. La lectura como proceso de construcción de sentido.	Enseñar la lengua escrita. Las preguntas habituales y las respuestas desde el enfoque constructivista.	Análisis de textos, socialización y reflexión de la práctica y sistematización de buenas prácticas	Participación, asistencia, producción en el diario reflexivo, participación en foros y elaboración de instrumentos y recursos para el aprendizaje y producción de videos. Registro en instrumentos F1, F2 y F3. Pretest, postest y diario reflexivo.
	Los niveles de la escritura: primitiva, presilábica, silábica alfabética y alfabética.		
	Propuesta de enseñanza inicial de la lengua escrita. Actividades de escritura.		
	Herramientas TIC para fortalecer la enseñanza inicial de la producción escrita.		
	La evaluación de la competencia producción escrita. Aprendizaje de la escritura y los aspectos formales de la escritura.		
	Aprendizaje de la escritura y los aspectos formales de la escritura.		
	Normativa de la gramática en el marco de los procesos de alfabetización.		
	La gramática en el periodo de enseñanza inicial de la lengua escrita.		
	La enseñanza de la ortografía.		
Módulo IV Proceso de producción escrita.	La gramática textual.		
	Situación de comunicación: los textos (tipos, estructuras y marcas específicas).		
	Las intencionalidades (propósito y función social del texto por producir).		
	Los destinatarios (quiénes son los posibles lectores). El tópico (tema que aborda el texto).		
	Herramientas TIC para la enseñanza de la comprensión escrita.		
	La evaluación de los aprendizajes de la comprensión escrita.		

Matriz de la propuesta formativa (contenidos, estrategias y actividades de evaluación)
Diplomado en Alfabetización Inicial de Matemática

Módulo	Contenidos	Estrategias	Actividades de evaluación
Módulo I Aspectos teóricos del área de Matemática y dimensión numérica.	Conceptos básicos del área de Matemática de la dimensión numérica.	Trabajo entre pares, resolución de problemas, registro de experiencias de aprendizaje, de práctica áulica en el diario reflexivo y sistematización y divulgación de buenas prácticas.	Participación, asistencia, producción en el diario reflexivo, participación en foros y elaboración de instrumentos y recursos para el aprendizaje y producción de videos. Registro en instrumentos F1, F2 y F3. Pretest, postest y diario reflexivo.
	Competencias específicas del área Matemática.		
	Estrategia metodológica para desarrollar competencias en el área de Matemática. Aprender Matemática jugando.		
	Estrategias de enseñanza desde el marco del enfoque por competencias articuladas con las secuencias didácticas de las Guías de INAFOCAM-MINERD.		
	La estrategia de problematización en la dimensión numérica y varianza.		
	Situaciones didácticas mediadas por la TIC para la enseñanza de dimensión numérica.		
	Uso de herramientas virtuales en el área de Matemática para la enseñanza de dimensión numérica.		
	Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación para la dimensión numérica.		
Módulo II Dimensión geometría	Conceptos básicos de la dimensión geometría.		
	La estrategia de problematización en la dimensión geometría Situaciones didácticas mediadas por la TIC para la enseñanza de dimensión geometría.		
	Uso de herramientas virtuales en el área de Matemática para la enseñanza de dimensión geometría.		
	Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación para la dimensión geometría.		

Módulo	Contenidos	Estretegias	Actividades de evaluación
Módulo III Dimensión medición.	Conceptos básicos de la dimensión medición.	Trabajo entre pares, resolución de problemas, registro de experiencias de aprendizaje, de práctica áulica en el diario reflexivo y sistematización y divulgación de buenas prácticas.	Participación, asistencia, producción en el diario reflexivo, participación en foros y elaboración de instrumentos y recursos para el aprendizaje y producción de videos. Registro en instrumentos F1, F2 y F3. Pretest, postest y diario reflexivo.
	La estrategia de problematización en la dimensión medición. Situaciones didácticas mediadas por la TIC para la enseñanza de dimensión medición.		
	Uso de herramientas virtuales en el área de Matemática para la enseñanza de dimensión medición.		
	Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación para la dimensión medición.		
Módulo IV Dimensión de estadísticas.	Conceptos básicos de la dimensión de estadísticas.		
	La estrategia de problematización en la dimensión estadísticas.		
	Situaciones didácticas mediadas por la TIC para la enseñanza de dimensión estadísticas		
	Uso de herramientas virtuales en el área de matemática para la enseñanza de dimensión estadística.		
	Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación para la dimensión estadística.		

Matriz de la propuesta formativa (contenidos, estrategias y actividades de evaluación)
Diplomado de Evaluación de los aprendizajes desde el Enfoque por competencias

Módulo	Contenidos	Estrategias	Actividades de evaluación
Módulo I Evaluación educativa	Conceptualización de Evaluación de los aprendizajes.	Rutina de pensamiento: "Palabra, idea y frase"; problematización a partir de su realidad; reflexión de la práctica; socialización centrada en trabajos grupales y estudios de casos.	Participación, asistencia, producción en el diario reflexivo, participación en foros y elaboración de instrumentos y recursos para el aprendizaje y producción de videos. Registro en instrumentos F1, F2 y F3. Pretest, postest y diario reflexivo.
	La evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva de Enfoque por Competencias.		
	Perfil del docente en el Marco de la evaluación por competencia.		
	Consideraciones éticas de la evaluación.		
Módulo II Marco Normativo (Ordenanza No. 02-2016)	Ordenanza 02-2016		
	La evaluación según actores y según función.		
	Escala de valoración: iniciado, en proceso, logrado.		
	El Registro de la evaluación y los informes de aprendizaje.		
Módulo III Valoración de los aprendizajes	Aspectos para considerar en la valoración del desarrollo de los aprendizajes.		
	Técnicas e instrumentos para levantar la información		
	Estrategias y técnicas para la evaluación de los aprendizajes de 1.º a 3.º grados del Nivel Primario		
	El cuaderno y recomendaciones para su uso		
Módulo IV Resultados de la evaluación	Criterios de evaluación		
	El Mérito estudiantil en el Nivel Primario		

Anexo 2

Discurso Rectora Dra. Nury del Carmen González Durán

ACTO CLAUSURA DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA, EFCCE

Distrito 02-03, Las Matas de Farfán, 20 de septiembre 2023

Honorable viceministra de Servicios Técnicos-Pedagógicos del Ministerio de Educación, Dra. Ansell Schecker.

Honorable gobernadora de esta provincia, Sra. Elvira Corporán

Distinguida vicerrectora académica del ISFODOSU, Dra. Carmen Gálvez

Distinguido director de la Regional 02 de San Juan, maestro Salvador Ramón Moreta.

Distinguida directora del Distrito 02-03, de Las Matas de Farfán, maestra Sabita Jiménez.

Distinguida coordinadora general Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) desde ISFODOSU, Dra. María del Rosario,

Distinguido vicerrector ejecutivo interino del recinto Urania Montás, Dr. Bismar Galán,

Distinguidos invitados especiales, autoridades civiles y militares, representantes del Ministerio de Educación, del INAFOCAM, funcionarios de ISFODOSU, directores de centros educativos, docentes, miembros de los medios de la prensa, invitados todos.

Señoras y señores,

Muy buenos días:

En febrero del pasado año nos encontrábamos dando apertura al programa Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela en este Distrito 02-03, de la Regional 02, de Las Matas de Farfán, y en ese momento, les transmitimos nuestro entusiasmo por poder aportar al desempeño de los miembros de esta comunidad educativa. Hoy nos embarga un sentimiento de inmensa satisfacción por el deber cumplido.

Nuestro Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, se regocija al verlos culminar este proceso, que no habría sido exitoso sin el compromiso puesto por cada uno de ustedes. Por eso inicio estas palabras dándoles las gracias por haber confiado en nosotros, en ese maravilloso equipo que dirige la

Dra. María del Rosario, que se ha volcado en cuerpo y alma para traerlos hasta aquí. Para ellos, para ustedes, pido un fuerte aplauso.

Para ISFODOSU, para la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado, área que en ISFODOSU coordina este programa, es un privilegio darle continuidad a este importante programa de formación e intervención positiva en distintos distritos de nuestra zona sur, de la mano de nuestro Ministerio de Educación.

Con nostalgia en la mirada, a este equipo que tanto se ha involucrado en todos los procesos formativos, pero también en desarrollar una relación cercana y familiar donde no han faltado el encuentro navideño, la celebración del Día del Maestro, y, como no, un campamento de verano para sus hijos e hijas, hoy le toca recoger maletas y partir hacia un nuevo destino.

Hoy estarán recibiendo sus certificados: 34 maestros y coordinadores pedagógicos participantes del diplomado en Alfabetización Inicial de Lengua Española; 37 maestros y coordinadores pedagógicos participantes del diplomado en Alfabetización Inicial de Matemática, y 69 participantes entre maestros, directores de centros, coordinadores pedagógicos y técnicos distritales del diplomado en Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias.

Este equipo de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela deja su sello en los logros alcanzados junto a todos ustedes durante todo el proceso.

En este distrito de Las Matas de Farfán logramos introducir un elemento novedoso en nuestro programa, que constituye una herramienta valiosa para la mejora continua de los procesos de enseñanza: los diarios reflexivos. Con orgullo podemos transmitirle que culminamos un total de 206 diarios reflexivos durante las dos etapas de este programa.

Igualmente importante es sistematizar las Buenas Prácticas, y en este transcurso se asentaron seis.

Culminamos este programa en este Distrito 02-03, con maestros que dominan la metodología de la enseñanza de la Lengua Española y la Matemática, que, sumado al desarrollo de las destrezas e instrumentos para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, sin dudas garantizará mejores resultados.

También nos hemos centrado en potenciar el liderazgo pedagógico e institucional de los centros escolares, así como en mejorar las habilidades para la elaboración de planificación y secuencias didácticas, elaboración y actualización de los centros educativos.

Precisamente, la planificación es un tema que trabaja la Estrategia de manera decidida, pues es indudable que constituye una de las claves para el éxito del

funcionamiento de cualquier entidad. En ese sentido los equipos han trabajado en las realizaciones de planes estratégicos y operativos, así como planes de mejora. Importante es destacar, que, en estos planes de mejora se ha involucrado la comunidad educativa.

El reto de bien educar no puede lograrse sin la armonía necesaria entre todos los actores que inciden en la escuela. En ese tenor deseo destacar la conformación y el funcionamiento de la Mesa de Trabajo Técnica Distrital 02-03, así como el fomento del vínculo escuela-familia-comunidad, mediante la conformación y el seguimiento de los organismos legalmente establecidos.

Estos, a grandes rasgos, son logros que hemos alcanzado juntos y que nos llenan de satisfacción. Nuestro inquebrantable trabajo por mejorar la educación dominicana se reivindica cuando se manifiesta en resultados tan halagüeños para toda una comunidad, como esta laboriosa y pujante comunidad matera.

ISFODOSU, heredero de las Escuelas Normales, de Hostos y Salomé, continúa trabajando con ahínco en su misión de formar docentes de excelencia, que conjuguen lo mejor de la tradición con las técnicas modernas. Pero también trabaja estrechamente, a la par, con los actores actuales del sistema, para que los cambios y las mejoras también se vean en el corto plazo. Esta Estrategia nació en nuestra institución hermana, el INAFOCAM, e ISFODOSU sigue desarrollando con pasión y alto compromiso.

Deseo expresar nuestro agradecimiento a las autoridades de este Distrito por su acogida a este programa, y por el apoyo que han prestado al equipo de la Estrategia. También a la Regional 02, a sus directivos y miembros. Nuestro compromiso será siempre apoyar la mejora continua de los procesos educativos allí donde se requiera.

Nuestro deseo es que todo lo aprendido, todo lo vivenciado a través de los talleres, diplomados y productos elaborados permanezca vivo en su quehacer cotidiano, y se siga enriqueciendo con sus aportes, y los de los nuevos miembros que se sumen al sistema.

Quienes formamos parte de los procesos educativos sabemos que la labor es constante, que no termina nunca. Un ciclo cierra, y luego otros más abren. Eso es lo retador y a la vez apasionante de nuestro trabajo.

Enhorabuena protagonistas del día de hoy. Su esfuerzo corona hoy con este solemne acto de clausura con el que ISFODOSU les dice: «¡Bravo, lo lograron, lo logramos!».

Muchas gracias.

Anexo 3

Palabras de bienvenida de la coordinadora general de la EFCCE, Dra. María del Rosario, en el acto de clausura de los diplomados

Muy buenos días, distinguidas autoridades de la mesa de honor:

Dra. Nurys del Carmen González Durán, Rectora ISFODOSU,

Dra. Ancell Scheker Mendoza, viceministra de Asuntos Técnicos-Pedagógicos del MINERD

Andrea Paz, MSc., vicerrectora de Investigación y Posgrado,

Dra. Carmen Gálvez, vicerrectora Académica de ISFODOSU,

Dr. Bismar Galán, vicerrector ejecutivo (interino) Recinto Urania Montás,

Salvador Ramón Moreta, M.A., director regional 02, San Juan,

Lic. Sabita Jiménez, directora de Distrito 02-03, Las Matas de Farfán,

Elvira Coporán M.A. gobernadora provincia San Juan y municipal,

Autoridades educativas, civiles y militares, invitados especiales, docentes facilitadores, miembros de la prensa, equipo coordinador del proyecto, graduandos, familiares, amigos, público en general que nos acompaña.

En nuestra condición de coordinadora del Proyecto nos complace darles la más cordial bienvenida a quienes nos honran con su presencia en este acto de clausura de los procesos formativos desarrollados en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE). A la vez, decirles que nos sentimos altamente agradecidos con la presencia de cada uno de ustedes (en este distrito de Las Matas de Farfán, durante el periodo 2022-2023, de manera especial al equipo directivo y técnico distrital por asumir los procesos con tanta entrega, dedicación y responsabilidad).

Hace dos años que, llenos de entusiasmo y esperanza, iniciamos el proyecto en este distrito, convencidos de que la capacitación constante era el mejor trayecto para encaminarnos hacia la mejora de los procesos educativos. Nos adentramos, con la certeza de que la reflexión y la formación continua no tardarían en revelar-nos en lo adelante sus bondades. Asumimos el compromiso de hacer comprender a los directivos y docentes de esta región, que el aprendizaje es permanente y que un maestro debe asumir con conciencia que desde el marco de su profesión el aprender nunca termina, lo cual implica que para ser innovador debe estar en constante proceso de formación. Tal como lo señala Furio Blasco, «la innovación

impacta sobre los individuos, ya que estos deben asumir los cambios e incorporarlos a su desempeño».

Hoy nos sentimos regocijados porque los docentes con los cuales hemos interactuado han mostrado evidencias, desde sus procesos formativos, que entienden la relevancia que tiene formarse. Con esta estrategia de formación continua y acompañamiento hemos ido construyendo una historia de aprendizaje en los directivos, técnicos, facilitadores, docentes y estudiantes. Hemos ido aprendiendo al andar. Vamos mejorando los procesos en la medida en que vamos haciendo el trabajo. Poco a poco hemos ido construyendo auténticas comunidades de aprendizaje que generan experiencias innovadoras en el camino de la enseñanza; puesto que para nosotros la escuela se constituye en un espacio en el cual directivos, docentes, estudiantes y padres aprenden en conjunto.

Hoy, con ustedes, no solo celebramos su investidura, celebramos que ustedes han comprendido que en una escuela los procesos de aprendizaje se dan con un carácter de horizontalidad en la que «todos enseñan y todos aprenden». Celebramos que ustedes han hecho de la escuela ese lugar idóneo en el cual la formación continua se concretiza en acciones. Elogiamos que ustedes (maestros líderes) han sabido transferir los aprendizajes al aula de clases, se han dejado acompañar en el proceso y han reflexionado sobre cómo realizar las mejores prácticas en sus centros educativos.

Podemos afirmar que ustedes han implementado estrategias innovadoras que reflexionan sobre los resultados que estas van aportando en los salones de clases, se ha orientado sobre la elaboración e implementación de recursos y la aplicación de una correcta evaluación que permita verificar el nivel de progreso de las competencias y los conocimientos adquiridos por los estudiantes, que beneficien un proceso de adquisición de lectura y escritura adecuado, así como el aprendizaje de la matemática.

Con este acto, arribamos al cierre de esta 2.^a y última etapa, dando por concluida nuestra estadía en el distrito; hemos transitado un trayecto que no ha sido en solitario. Dice una frase que «la gratitud en silencio no sirve a nadie». Por tal razón, no puedo concluir estas palabras sin dejar de reconocer a todas las personas que han construido puentes con nosotros para que esto hoy sea posible. En primer lugar, agradecemos a las autoridades de ISFODOSU por confiar en nosotros al designar la responsabilidad de coordinar este proyecto, al equipo de coordinadores que me acompaña, al personal directivo, secretarial, de apoyo y técnicos regionales y distritales, a los facilitadores de las diferentes formaciones y muy

especial a ustedes directivos, docentes y sus estudiantes, quienes han sido los protagonistas de estos procesos.

Creemos firmemente que, desde la labor que ustedes realizan, estarán asumiendo el compromiso de continuar enseñando con pasión, puesto que si no impregnan de pasión el trabajo que ejecutan, nada de lo que hacen tendría sentido.

¡Gracias, gracias, gracias infinitas!

Mis felicitaciones a todos por este gran logro alcanzado hoy, fruto de la entrega, el entusiasmo, la pasión y el compromiso con el que todos asumimos las propuestas formativas llevadas en este proceso.

Cierro con una frase de Albert Einstein en la cual él expresa:

«Dar ejemplo no es la principal forma de influir en los demás, es la única».

Creemos haberla puesto en práctica.

¡Sean todos bienvenidos!

Graduandos, esta es su celebración, disfrútenla.

Dra. María del Rosario
Coordinadora EFCCE

Anexo 4

Palabras de agradecimiento de Apolinar Amador García, M. A., Regional de Educación 02-San Juan, Distrito Educativo 02-03, Las Matas de Farfán

Recordando al gran Bertolt Brecht cuando expresaba: «Caminante no hay camino, se hace camino al de andar...». Son las sabias palabras de Antonio Machado en uno de sus poemas y convertida en canción por el gran cantautor Joan Manuel Serrat.

Es esta una gran realidad, somos caminantes que transitamos por el camino de la vida y este poema nos habla de la importancia de Vivir el momento presente, recordando el pasado y sabiendo que estuvo bien lo vivido, ya que nos permitió crecer como personas y ser quienes somos. Es en realidad una reflexión sobre la vida, comparándola con un camino que no existe y que uno mismo va haciendo en la medida que avanza hacia lo que quiere lograr.

En ambas frases quiero conjugar la gran importancia que ha representado para el Distrito Educativo 02-03, Las Matas de Farfán, el apoyo de una de las instituciones verdaderamente formadoras en el ámbito educativo de República Dominicana, (ISFODOSU), y el impacto producido con la llegada del programa de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), después de vivir el periodo más difícil por el cual ha atravesado la humanidad, causado por «la pandemia del Covid-19».

Este programa llegó a nuestro distrito educativo como decimos popularmente, «como una luz al final del túnel», impactando positivamente el Primer Ciclo del Nivel Primario, con diversas formaciones, diplomados y talleres dirigidos a los actores que conformamos los eslabones de la cadena y en donde cada uno representa una importancia vital para nuestro sistema educativo dominicano; desde el más humilde miembro del personal de apoyo, hasta la cabeza principal que dirige el barco, para guiarlo a puerto seguro, (nuestra directora distrital la maestra Sabita Jiménez Quevedo).

El Equipo Técnico Distrital del Nivel Primario y cada uno de los actores involucrados en las diversas formaciones, agradecemos infinitamente a los organismos que hicieron posible esta realidad que hoy celebramos, al cuerpo de docentes y

de manera especial al Equipo Organizador y de Apoyo de la EFCCE, encabezado y guiado por una verdadera líder, transformadora y visionaria, con clara visión del futuro y capaz de inspirar a otros a seguirle, porque es un digno ejemplo de imitar (la doctora María Del Rosario, maestra de maestros). Para todos y cada uno de ellos salud y larga vida para que continúen con sus sapiencias y buenas acciones, aportando a la calidad de los procesos educativos de nuestro país y del mundo.

Gracias al Programa de la EFCCE, por la calidad del servicio brindado y por dejar instalada en nuestro distrito educativo, una capacitación que marcará la gran diferencia, la cual se evidenciará a corto, mediano y largo plazo, con resultados que impactarán positivamente en lo más preciado que tiene el sistema educativo dominicano (los estudiantes).

Para que esto sea posible, como Equipo Técnico Distrital nos hace compromisarios de dar un seguimiento sistemático y continuo, para de esta manera garantizar la continuidad y efectividad de los procesos y que esos resultados sean evidenciados a través de la práctica de cada uno de los docentes impactados y en los aprendizajes significativos de los estudiantes, mediante la adquisición y dominio de competencias; que puedan adquirir y poner en práctica habilidades, conocimientos y destrezas, empleando procedimientos y las actitudes necesarias para mejorar su desempeño y calidad de vida.

Gracias infinitas al MINERD, al ISFODOSU, a la EFCCE y a la Dirección del Distrito Educativo 02-03. Cada uno de estos organismos conjugaron los esfuerzos para hacer realidad esta fiesta que hoy celebramos. Al mismo tiempo, solicitamos a estas instituciones aunar esfuerzos, para que la capacitación instalada en nuestro distrito educativo no se quede en el olvido y sea vista como una más; que exista un verdadero compromiso y un seguimiento responsable, sistemático y continuo de todos los actores, para que, a través de los resultados evidenciados, podamos decir:

MINERD, ISFODOSU, EFCCE, DISTRITO Y GRADUANDOS

Tu esfuerzo valió, vale y valdrá la pena,

No te rindas, nunca pares, nunca te conformes.

Hasta que lo bueno sea mejor y lo mejor se convierta en excelente.

Muchas gracias.

Apolinar Amador García, M.A.

Memoria de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela - EFCCE 2023,
Distrito 02-03 Las Matas de Farfán. Regional 02 San Juan, se terminó de
realizar en junio de 2025. Santo Domingo, República Dominicana.