



## Resaltando los valores patrios

Pág. 13





**Rectoría**

8

8

COMPARTIR CON MOTIVO DEL "DÍA DE LA AMISTAD"

9

UN PASO MÁS HACIA EL FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO

13

RESALTANDO LOS VALORES PATRIOS

**Eugenio María de Hostos**

14 CHARLA SOBRE LOS VALORES DE JUAN PABLO DUARTE

**Emilio Prud'Homme**

15 INSTITUTO SUPERIOR SALOMÉ UREÑA EXTIENDE CURSO DE SPSS A SUS DOCENTES DE SANTIAGO

16 RECONOCIMIENTO AL RECINTO EMILIO PRUD'HOMME

**Luis Napoleón Nuñez Molina**

18 RECINTO LNNM REALIZA TALLER SOBRE ESCRITURA DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

19 FOMENTANDO LOS VALORES CRISTIANOS

al Día  
**ISFODOSU**

Julio Sánchez Maríñez, Ph.D.  
**Rector**

Ana Contreras, M.A.  
**Encargada de Comunicación y RR.PP.**

Yelitza Sosa  
**Diseñadora**

Aída Espaillat  
**Correctora de Estilo**

Evelin Santos  
**Asist. Comunicación**

Ricardo Hernández  
**Fotógrafo**

Grupo Astro, SRL.  
**Impresión**

Envíanos tus opiniones  
y sugerencias:  
[boletin@isfodosu.edu.do](mailto:boletin@isfodosu.edu.do)



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA

Leonardo D'Vinci, Esq. Caonabo.  
Urb. Renacimiento,  
Sector Mirador del Sur  
Santo Domingo, R.D.  
T: (809) 482-3797  
F: (809) 482-5119  
[www.isfodosu.edu.do](http://www.isfodosu.edu.do)

**Cita Enero -  
Febrero 2016**

Juan Pablo Duarte (26 de enero 1813-15 de julio 1876). Es uno de los padres de la patria y fundador de la República Dominicana.



“Dios ha de concederme bastante fortaleza para no descender a la tumba sin dejar a mi Patria libre, independiente y triunfante”.

**JUAN PABLO DUARTE**

## La Lectura y el Desarrollo del Pensamiento Crítico

Por Anexis Figuereo Santil,  
M.A.

Coordinadora del área de  
Lengua Española en el  
Recinto Urania Montás



No conozco ningún otro ejercicio de la inteligencia humana que proporcione, como la lectura, tanto placer y tantos valores. Teniendo de esta una práctica cuidadosa, puede ayudarnos a desenmascarar no sólo la aparente verdad sino también la naturaleza secreta de la verdad (Celso J. Benavides, 2003). Sin la lectura sería imposible la comprensión del mundo actual, ese mundo lleno de propósitos, saberes y conocimientos. La misma nos permite ponernos instantáneamente en contacto con las demás naciones del mundo en donde, no obstante la distancia, se producen sucesos que pueden afectar a toda la humanidad. Asimismo, nos lleva a crear otros mundos posibles y a reinventar nuestra realidad social, política, religiosa y cotidiana. Leer implica descifrar mensajes, descodificar signos y empoderarnos del contenido de diversos textos. De igual forma, la lectura proporciona a las personas instrumentos lingüísticos que resultan cada vez más necesarios para poder hacer frente a las exigencias de la sociedad moderna.

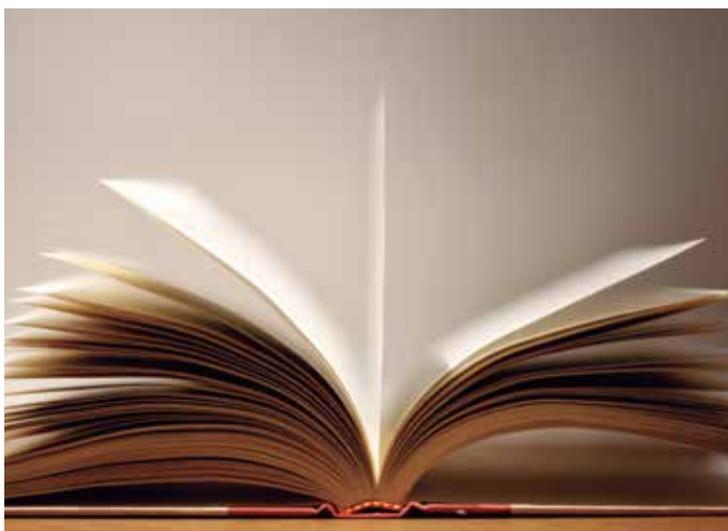
Saber leer, entonces, se con-

vierte en un axioma: sin lectura sería imposible la comprensión del mundo actual, de ese mundo exterior lleno de propósitos, de saberes y de conocimientos, lo que en la actualidad implica estar en capacidad de manejar diversos tipos de textos, desde los más simples hasta los más complejos, sabiendo identificarlos para poder elegir en cada caso las habilidades y los procedimientos adecuados y ampliar el texto con nuestros conocimientos; confrontar con la razón y la lógica la línea de pensamiento y los datos contenidos en él y, finalmente, reconstruirlo. (Moreno Plaza, 1998). Para empoderarse del contenido del texto y descifrar

la intención de su autor, el lector debe desarrollar una serie de destrezas referidas al pensamiento y a la lengua misma.

Las destrezas de pensamiento son los medios o recursos que el estudiante utiliza para recoger y procesar información. Con el desarrollo de estas destrezas el alumno consigue fijar su atención en su mundo inmediato, primero, para luego hacerlo en el mundo exterior.

Para poner a funcionar su pensamiento el alumno necesita activar sus cinco sentidos, pues estos le ayudan a captar todas las informaciones que presenta el ambiente. La organización



mental le permite recordar las similitudes y diferencias que existen entre las cosas.

Para que el pensamiento resulte creativo y eficaz tiene que haber pasado por una serie de destrezas básicas y complejas que funcionan orgánicamente de manera independiente y apoyándose las unas a las otras. Entre las destrezas básicas se cuentan: 1- percibir: se manifiesta mediante el proceso de observar, recordar, comparar y contestar; 2- concebir: agrupar, rotular y clasificar; 3-analizar: hechos de opiniones, fuentes confiables y no confiables; 4-inferir, la más elevada de las destrezas: busca significados; hace relaciones de causa y efecto; llega a generalizaciones, hace predicciones, crea supuestos y establece sus propios puntos de vista.

Las destrezas complejas sirven para que el estudiante logre llevar su proceso de pensamiento a unos niveles más amplios y sofisticados. Estas destrezas persiguen aumentar la capacidad para procesar información y producir conocimiento de una manera autónoma.

Para apropiarse de estas destrezas se usan como estrategias de enseñanza LA EXPLORACIÓN, LA CONCEPTUALIZACIÓN y LA APLICACIÓN, las cuales permiten al lector llegar a la metacognición, el proceso más elevado del pensamiento, en el que el lector evalúa su propio proceso.



## La Exploración

Es el primer momento del proceso, comparable con una etapa de diagnóstico, en la que el estudiante se auto-examina y determina si tiene dominio, o si no lo tiene, de conocimiento y destreza, y hasta qué grado conoce y posee un valor. Cuando el estudiante participa de esta etapa de exploración, se reconoce como alguien capaz de pensar e identificar sus fortalezas y debilidades: ¿qué sé?, ¿qué no sé?, y percibe la importancia del tema que va a leer. ¿Puede asociarse este a su mundo y a sus necesidades? ¿Es pertinente? ¿Cómo y en qué puede ayudarle?

## La conceptualización

En este segundo momento se desarrolla el nuevo conocimiento, que puede referirse a concepto, destrezas o actitudes de un modo consciente. Es aquí donde se presenta la información medular y se crean

situaciones de aprendizajes encaminada a definir, explicar, enriquecer y analizar aquello que se exploró. El estudiante forma y amplía conceptos; razona, hace observaciones y demostraciones sobre el tema y, a su vez, evalúa sus procesos de pensamiento. En esta etapa debe destacarse que aprendemos cuando nos esforzamos; que el conocimiento no es propiedad de nadie y que surge del acto de pensar.

## La aplicación

En esta última etapa de la estrategia el estudiante aplica lo aprendido a los nuevos problemas y situaciones; además, puede comparar el nivel en ese momento de sus experiencias con el que tenía al momento de la exploración. Las destrezas complejas del pensamiento se categorizan en forma ascendente para su ejecución, presentando el siguiente orden: razonar deductiva e inductivamente; evaluar, implica

establecer juicios sobre hechos e ideas; solucionar problemas, demuestra una identificación acertada; plantear, implica confirmación de una hipótesis y llegada a conclusiones.

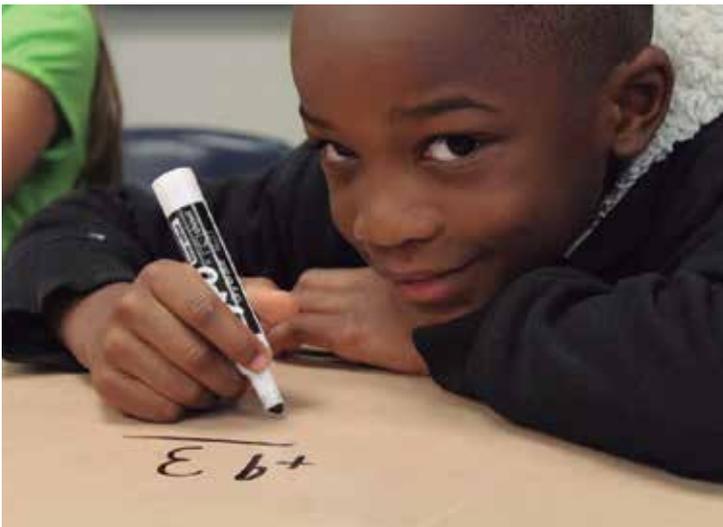
En la relación lectura y pensamiento, y a través de diversas conferencias y ponencias, Ángel R. Villarini distingue entre lectura crítica y pensamiento crítico, estableciendo un paralelismo entre ambos conceptos. Afirma que la lectura crítica tiene como esencia el uso del pensamiento del lector para examinar exhaustivamente el pensamiento del autor.

Entonces, atendiendo a este paralelismo, el maestro Bartolo García Molina establece cinco dimensiones o aspectos en la lectura crítica, las cuales son: sustantivas o epistemológicas, lógicas, dialógicas, contextuales y pragmáticas. El estudio de las dimensiones lógicas dará como resultado una idea acabada sobre la validez, rigor y solidez de los argumentos o de las informaciones contenidas.

En las dimensiones dialógicas se enfrentarán el contenido del texto leído con el de otros autores y lo propio del lector -intertextualidad- para verifi-

car cuáles contradicen lo leído y cuáles, por el contrario, lo refuerzan, tanto en el aspecto total como parcial. Es la visión más amplia y multilateral del texto. Por otro lado, la dimensión contextual permite valorar el contenido del texto en su justa dimensión. El lector obtendrá un diagnóstico de las perspectivas en las que se ubica el autor para construir su discurso.

El lector debe tener su propio criterio acerca de si las ideas e informaciones contenidas en el texto ocasionarían bondades o si, por el contrario, provocarían daño, y a quiénes beneficiaría o perjudicaría su difusión y aplicación. Cuando relacionamos las destrezas de la lengua con las destrezas del pensamiento se reconoce que unas sirven para el crecimiento de las otras. Las cuatro funciones de la lengua -hablar, escuchar, leer y escribir- persiguen su desarrollo mediante una actividad articulada y sistemática del pensamiento. La relación entre alumno-texto interrelacionando las destrezas del pensamiento con las destrezas de la lengua, propicia en el sujeto el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y eficaz, necesario para comprender y contribuir a mejorar el mundo en que vive, proporcionando en él las competencias necesarias para pensar, decir y actuar en el momento que le ha tocado vivir. Frente a esta relación alumno-texto, lector-texto, algunos autores recomiendan la lectura interactiva. En ella el



lector dialoga con el autor, lo cuestiona, reflexiona acerca de los argumentos expuestos en el texto, pudiendo asumirlo, modificarlo o rechazarlo.

Para María Cristina Martínez, un buen proceso de lectura consiste en el establecimiento de un diálogo, en una negociación de significados entre los esquemas de conocimiento que trae el lector y las propuestas organizativas del autor del texto. Construir el sentido de un texto a partir de una lectura exige una reflexión sobre él y reconstruirlo acorde con las competencias del lector. La lectura interactiva facilita conocer otros mundos y otras realidades; encontrar nuevo sentido a la vida, a la cultura,

a la sociedad y al mundo. Leer permite explorar, descubrir, organizar los conocimientos y relacionar los diferentes esquemas mentales que, en muchas ocasiones, actúan alejados unos de otro (Álvaro Marchesi). La lectura permite conocer los sentimientos y las emociones de los demás, las relaciones establecidas, la fuerza de las pasiones, los riesgos de la vida y la búsqueda de soluciones ante los conflictos existentes.

Como institución responsable de la formación académica del individuo, la escuela no debe imponerle al estudiante lo que debe leer sino ayudarlo a pensar y reflexionar sobre lo que quiere leer, ya que la libre elección del texto junto con

la ayuda del maestro contribuyen a enfrentar al alumno con la toma de decisiones éticas y morales, y lo abre hacia diferentes formas de pensar, decir, vivir y actuar. Un requisito indispensable para que los alumnos aprendan a pensar es tener un alto nivel de actividad intelectual, es decir, el dominio pleno de las operaciones de pensamiento, por ejemplo, el análisis y la síntesis de la comprobación, de la generalización, de la clasificación. La lectura como fuente del desarrollo intelectual del individuo debe despertar los intereses cognitivos y contribuir a hacer del pensamiento el mayor placer del hombre. ■



## Docentes del Instituto Superior Salomé Ureña refuerzan sus conocimientos en Estadística Descriptiva

Cerca de 21 docentes del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña participaron en el taller: “Primeros Pasos con SPSS: Creación de Base de

Datos y Estadísticas Descriptivas”, el cual fue facilitado por el Dr. César Andrés Caamaño, destacado profesor con alta experiencia en el área de investigación.

SPSS es un programa estadístico-informático muy usado en las investigaciones educativas, uno de los más conocidos programas estadísticos, teniendo en cuenta su capacidad para manejarse con grandes bases de datos y solo un sencillo interface para la mayoría de los análisis.



Este taller forma parte de la estrategia de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado del Instituto cuyo propósito es incrementar las capacidades de investigación de sus maestros. La intención es extenderlo a los seis Recintos pertenecientes a la Institución, de forma que los docentes puedan realizar análisis estadísticos a partir de las bases de datos creadas en los proyectos de investigación.



Además del doctor Caamaño, otros profesionales especializados en distintas áreas de la investigación educativa se han ofrecido de manera voluntaria como facilitadores de las distintas herramientas para el análisis estadístico.

El taller se llevó a cabo en el Aula Virtual del Recinto Félix Evaristo Mejía, y en él participaron docentes de este mismo y del Eugenio María de Hostos.

## ACERCA DEL DR. CÉSAR ANDRÉS CAAMAÑO

El doctor Caamaño posee un amplio conocimiento en el área de psicología y, dada su calidad de estudio y las investigaciones que ha realizado, tiene gran habilidad para integrarse en los proyectos e intervenir en el aumento productivo y tecnológico de las compañías, tanto a nivel general como de manera particular. Tiene alta experiencia en diversos temas de investigación relacionados con la administración, los recursos humanos y la investigación educativa.

Ha laborado como maestro de Nivel Superior en diversas instituciones, entre las que se destacan la Universidad Iberoamericana, UNIBE; el Instituto Tecnológico de Santo Domingo, INTEC; la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, PUCMM; Universidad Católica de Santo Domingo, UCSD y Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, UNPHU.

Además, ha ocupado el cargo de gerencia y consultoría en instituciones como: Psykhe Research Center, Macros Consulting, Dominican Drug Observatory, entre otras. Asimismo, ha sido expositor en diversos congresos a nivel nacional e internacional, así como también ha tenido participación directa en diversas investigaciones. ■

## Compartir con motivo del “Día de la Amistad”



Al ritmo de canciones alusivas, colaboradores de la Rectoría del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña disfrutaron de un compartir con motivo de la celebración del Día de la Amistad, donde escucharon la charla “El Valor del Optimismo”, dictada por Julio Almonte, director de Recursos para el Aprendizaje.

Durante su ponencia, Almonte se dirigió a los presentes con frases motivadoras acerca de

mantenerse siempre positivos ante las circunstancias que la vida presenta, y a aprender a sacar provecho de las situaciones que, a primera vista, se nos presentan como negativas, concluyendo con la frase “si la vida te da limones, tenemos que hacer limonada”.

Además de la intervención del director Almonte, también se realizó una dinámica en la que cada persona leyó un mensaje secreto sobre el valor de la

amistad. Las emociones del momento motivaron al señor Alejandro Minaya, estudiante de término de la carrera de Educación del Recinto Félix Mejía, a interpretar de forma magistral la canción “Tú Estarás”, del autor Ramón Leonardo.

La actividad, que se llevó a cabo en la explanada del CEREMA del Recinto Félix Evaristo Mejía, concluyó con un sabroso brindis. ■

## Un paso más hacia el fortalecimiento del liderazgo

*Los directivos del Instituto Superior Salomé Ureña concluyeron la tercera etapa del “Diplomado Desarrollo de Competencias de Liderazgo”, el cual contó con tres módulos tanto presencial como online.*



Directivos del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña concluyeron con éxito en Barna Business School el diplomado “**Desarrollo de Competencias de Liderazgo**”, a través del cual elevaron su formación directiva en tres dimensiones: conocimientos, habilidades y actitudes, impulsando así el desarrollo de toma de decisiones y dirección de personas, características básicas para una buena gestión.

Este diplomado se desarrolló en tres etapas, la **primera** se enfocó en dos direcciones: una en el desarrollo de competen-

cias de liderazgo personal, y la otra dirigida a alcanzar una visión más estratégica con líderes que busquen la participación del equipo, siendo sus facilitadores los maestros Pablo Ámez, Carlos Martí, Fernando Barrero, Ryan Larrauri, Oscar Calderón, Santiago Bernal y Carlos Franky. La **segunda**, que se enfocó en las habilidades de pensamiento estratégico fundamentado en la negociación y gestión de conflictos así como en la gestión del cambio, contó con los profesores Viviana de la Rotta y Carlos Martí.

Finalmente, la **tercera** etapa estuvo dirigida a ayudar a la

organización a generar cambios por medio de líderes que los fomenten y los dirijan buscando cohesión y participación del equipo. Sus facilitadores fueron Pablo Ámez y Carlos Martí.

Al cierre del programa, el Dr. Julio Sánchez Maríñez, rector del Instituto ofreció unas palabras en las que agradeció a todo el equipo de Barna por el respaldo ofrecido para el desarrollo de este importante paso, el cual le ofrece a los ejecutivos de la institución las herramientas necesarias para gestionar correctamente los recursos humanos y económicos para el

beneficio y avance de la organización.

“Ahora queda en nosotros la responsabilidad de transferir estos conocimientos al Instituto, de forma que podamos crecer juntos, lo importante no es solo llegar a tiempo sino que lo podamos alcanzar en equipo”, concluyó.

Asimismo, el rector de Bar-

na, Ryan Larrauri destacó que aunque ellos pasan todo el año formando líderes, en el caso del Instituto es diferente porque es donde reposa la responsabilidad de formar a los futuros maestros del país, los cuales sin lugar a dudas son los responsables de cambiar el mañana. Al concluir su intervención dijo: “Esperamos que podamos seguir fomentando el

vínculo entre ambas instituciones, ustedes son generadores de cambio”.

Barna Business School es una de las más importantes escuelas de negocios del Caribe, con notables aportes de los profesores del IESE Business School, IPADE Business School e INALDE Business School. ■





## TESTIMONIOS DE ALGUNOS DE LOS PARTICIPANTES:

### **MAESTRO FRANCO VENTURA CORONADO** - VICERRECTOR EJECUTIVO DEL RECINTO LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA.

“Agradezco, tanto a los ejecutivos de Barna como a los del Instituto, por permitirnos compartir estos 6 meses; pienso que hemos librado una gran batalla y espero que cada empleado pueda entender este mensaje que hemos aprendido porque la razón de ser de nuestra Institución es la de servir y atender las necesidades de los que nos requieren. Ayudando colaboramos con la calidad”.

### **JORGE DE CASTRO** - COORDINADOR DE PRESUPUESTO.

“Me ha impactado mucho la vinculación de los conceptos aprendidos en este módulo con la ciencia de la Teología, ya que todas las herramientas aprendidas tienen un fundamento bíblico, lo cual demuestra la grandeza de la sabiduría de Dios, reafirmando más mi fe y motivándome a contribuir más al desarrollo de la institución”.

### **MAESTRO FIDENCIO FABIÁN** - DIRECTOR DE PLANIFICACIÓN.

“Cuando definíamos el Plan Estratégico en el año 2014, tenía un gran temor y era justamente el poder desarrollarlo de forma integral en equipo; este temor hoy se ha ido porque con lo que hemos aprendido aquí sé que ya estamos listos para seguir peleando la gran batalla”.

**SOR ANA JULIA SURIEL** - VICERRECTORA EJECUTIVA DEL RECINTO EMILIO PRUD'HOMME.

“Me ha parecido muy interesante esta experiencia; lo que menos suponía es que yo estudiaría casos de negocios, debido a que no es mi fortaleza, sin embargo, ahora entiendo la importancia de su aplicación en la gestión y liderazgo. Quiero alabar de forma especial la competencia de los facilitadores del programa, los cuales han demostrado tener una alta preparación”.

**JULIO ALMONTE** - DIRECTOR DE RECURSOS PARA APRENDIZAJES.

“De manera particular me ha gustado, porque esta manera de abordar los casos es aplicable a la realidad”.

**MAESTRA SOR JOSEFINA PLAZA SAAVEDRA** - DIRECTORA ADMINISTRATIVA DEL RECINTO JUAN VICENTE MOSCOSO.

“A través de este curso he visualizado y experimentado la experiencia humana y la amistad; me siento renovada y eso lo agradezco, porque nos han dado una buena tarea: el de hacer amistad en el trabajo, elemento importante dentro del liderazgo”.

**DR. MANUEL ANTONIO SUERO** - VICERRECTOR EJECUTIVO DEL RECINTO EUGENIA MARÍA DE HOSTOS.

“Todo este esfuerzo que hemos hecho por la Institución podría hacer que esta esté mejor y más completa si lo dirigimos al resto de ella”.

**MAESTRO JORGE SENCIÓN** - VICERRECTOR EJECUTIVO DEL RECINTO URANIA MONTÁS.

“Este Diplomado ha sido muy importante; entiendo que nos ayuda a la toma de decisiones, ya que nos ha dado una forma nueva de asumir las cosas y de no hacer lo primero que nos llegue a la cabeza. Ahora nos toca compartirlo”

**SOR MERCEDES CARRASCO** - VICERRECTORA EJECUTIVA DEL RECINTO JUAN VICENTE MOSCOSO.

“Esta experiencia ha sido muy buena por los conocimientos que hemos adquirido y por la calidad del personal. Veo muy positivo el compartir con los compañeros, abrir nuestra alma. Esto da paso a que todos juntos trabajemos en mejorar, enfocados en el servicio y la ayuda a los demás. Me ha gustado mucho”.

**CARLOS BÁEZ** - DIRECTOR ADMINISTRATIVO DEL RECINTO FÉLIX EVARISTO MEJÍA.

“Esto ha sido muy interesante, y cada uno de los directivos del Instituto lo debemos llevar a la práctica”. ■

## Resaltando los valores patrios

En ocasión de la celebración del mes de la patria, maestros, estudiantes y empleados administrativos del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña participaron en un acto de Izamiento de la Bandera encabezado por el Viceministro de Gestión y Descentralización del MINERD, Luis de León y el Dr. Julio Sánchez Maríñez, rector del Instituto.

Luego de escuchar las notas del Himno Nacional, a Matías Ramón Mella y el canto a la Bandera, el Dr. Sánchez Maríñez ofreció unas palabras en las que agradeció al MINERD en la persona del viceministro De León por propiciar estas iniciativas que nos permiten cultivar la patria que queremos. “Qué bueno que estamos haciendo esto porque muchos

hablan de que la patria está en peligro y efectivamente siempre lo está, ya sea de fuerzas externas, climáticas o económicas-mundiales pero nunca está en peligro si nosotros recordamos una estrofa clave que distingue a nuestro himno y esa es la que termina diciendo muy al final: “Libertad, libertad, libertad” y la otra que nos dice “Nunca sierva jamás”, si cultivamos eso podrá tener amenazas pero nunca estar en peligro”, concluyó.

El discurso central del acto estuvo a cargo de Luis De León, quien manifestó que estas actividades son parte del programa “Tiempo de Patria”, que promueve el viceministerio que él encabeza en cada una de las dependencias del MINERD como una forma de reforzar los valores patrios que con tan-

to amor y sacrificio nos legaron los fundadores de nuestra república en todo el territorio nacional.

Finalmente, De León exhortó a los estudiantes y maestros presentes a mantener el respeto por los símbolos patrios como la bandera, el escudo y el himno, los cuales son el resultado del esfuerzo y sacrificio de hombres y mujeres que en el pasado se entregaron para que tengamos una nación soberana e independiente.

La actividad concluyó con las presentaciones artísticas de los estudiantes del Recinto Félix Evaristo Mejía encabezados por el maestro Francisco Javier, quienes presentaron canciones, acrósticos y actos culturales alusivos a la patria. ■



## Eugenio María de Hostos

### Charla sobre los valores de Juan Pablo Duarte

El Recinto Eugenio María de Hostos del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña llevó a cabo la charla “Valores de Juan Pablo Duarte”, la cual fue dictada por la maestra Griselda Fox Luis, quien motivó a cada uno de los participantes a apreciar los valores patrióticos del forjador de la nacionalidad dominicana.

Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo del Director Académico Luis Manuel Mejía, y las de agradecimiento y cierre del evento fueron dichas por el Vicerrector del Recinto doctor Manuel Antonio Suero, quien instó a los presentes a adoptar y fomen-

tar los valores patrios, destacando el ejemplo que con su valentía nos dejó Juan Pablo Duarte en su lucha por nuestra nación.

Esta actividad fue organizada por la Unidad de Extensión del Recinto, y se desarrolló en la Biblioteca Alicia Hasbún del Eugenio María de Hostos.



**Emilio Prud'Homme**

## Instituto Superior Salomé Ureña extiende curso de SPSS a sus docentes de Santiago

Siguiendo con la estrategia de incremento de las capacidades investigativas de sus maestros, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña extendió el taller “Primeros Pasos con SPSS: Creación de Base de Datos y Estadísticas Descriptivas” a 22 docentes del Recinto Emilio Prud'Homme, esta vez facilitado por el Dr. Renzo Roncagliolo, destacado investigador y consultor de diferentes entidades tanto a nivel nacional como internacional.

SPSS es un programa estadístico-informático muy usado en las investigaciones educativas, uno de los programas estadísticos más conocidos, teniendo en cuenta su capacidad para trabajar con grandes bases de datos, solo con un sencillo interface para la mayoría de los análisis.

Durante el desarrollo de este taller los participantes conocieron las herramientas para trabajar con estadísticas, en un sistema que permite agilizar y hacer más eficiente la re-

copilación de informaciones. La intención de estos talleres es extenderlo a los seis Recintos del Salomé Ureña, a través de los cuales los docentes podrán incrementar sus capacidades de investigación. El equipo de facilitadores está compuesto por diferentes profesionales en distintas áreas de la investigación educativa, los cuales se han ofrecido de manera voluntaria a enseñar sobre las distintas herramientas para el análisis estadístico.



## SOBRE EL DR. RENZO RONCAGLIOLO.

El Dr. Roncagliolo culminó su doctorado en el año 2010 en la Universidad de Albany, del Estado de Nueva York; trabajó en el Programa Internacional de Políticas Educativas Comparadas y en la Escuela de Administración y de Política Educativa. El título de su tesis fue "Tiempo para Aprender Matemática en las Escuelas Públicas y Privadas: Entendiendo las Diferencias en las Oportunidades para Aprender en la República Dominicana".

Ha realizado diversas investigaciones para instituciones tales como: el Instituto Peruano de Facilitación del Comercio, IPFCOM; el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, INAFOCAM, así como para el componente de Monitoreo y Evaluación del Programa Construyendo Escuelas Exitosas, IPAE, Lima-Perú. Así mismo ha realizado consultorías para la Unidad de Monitoreo y Evaluación de dos programas de USAID en República Dominicana: Educación Inclusiva, Inclusive Learning Opportunities for Children with Disabilities in the Effective School Program in Dominican Republic, y Escuela Segura, Safe Schools, así como también para la Unidad de Monitoreo y Evaluación en el "Programa de Escuelas Efectivas", proyecto de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM). ■

## Reconocimiento al Recinto Emilio Prud'Homme

Con motivo de las celebraciones por el 157 aniversario de la Fundación de la Benemérita y Respetable Logia El Nuevo Mundo, número 5, del Oriente de Santiago y por los 172 años del nacimiento de la República Dominicana, el Recinto Emilio Prud'Homme del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña recibió un reconocimiento por sus significativos aportes a aquella provincia, en un acto encabezado por el venerable maestro José de Jesús Peña Acevedo.

También fueron galardonadas las instituciones: Pro-Familia, representada por la doctora Cruz María Santana Rodríguez, Directora de la Regio-



nal Norte, y la Escuela laboral Altos del Yaque de Santiago de los Caballeros, representada por su Directora, maestra María Isabel Peña.

Las palabras centrales de la Tenida Solemne Blanca estuvieron a cargo del ex venerable maestro Maximiliano Taveras, quien recordó los valores patrióticos y el pensamiento liberal del fundador de la patria Juan Pablo Duarte y Diez, al tiempo de resaltar el gran aporte que realizan a la provincia de Santiago las tres instituciones reconocidas.



El Recinto Emilio Prud-Homme estuvo representado por una comisión integrada por la doctora Ana Julia Suriel, Vicerrectora Ejecutiva; el doctor Catalino Pichardo y el señor Tomás Núñez.

Al recibir la distinción, la doctora Suriel pronunció, en nombre del Rector Dr. Julio Sánchez Maríñez, las siguientes palabras: “Cuando se trabaja por y para la Patria, como lo hizo Juan Pablo Duarte, no se esperan reconocimientos porque el compromiso se convierte en servicio; sin embargo, hoy el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, en su Recinto Emilio Prud’Homme, se siente altamente orgulloso de recibir este galardón, ya que estamos cumpliendo con nuestra misión de formar profesionales con alto perfil de valores, para que la educación dominicana



siga avanzando hacia el progreso y el bienestar de todos, y eso lo está notando la sociedad, acción que nos llena de mucha alegría”.

Al finalizar su intervención, Suriel agradeció a los señores del Consejo Superior de la Logia El Nuevo Mundo número 5, por resaltar el

gran trabajo de la comunidad educativa, a la vez que aceptó dicho reconocimiento en nombre de todos los demás Recintos, los que, según destacó, junto con el galardonado componen el Instituto, la institución de referencia en la formación de los maestros que demanda nuestra sociedad dominicana. ■

**Luis Napoleón Nuñez Molina**

## Recinto LNNM realiza taller sobre escritura de artículos de investigación

Con motivo de las celebraciones por el 157 aniversario de la Fundación de la Benemérita y Respetable Logia El Nuevo Mundo, número 5, del Oriente de Santiago y por los 172 años del nacimiento de la República Dominicana, el Recinto Emilio Prud'Homme del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña recibió un reconocimiento por sus significativos aportes a aquella provincia, en un acto encabezado por el venerable maestro José de Jesús Peña Acevedo.

También fueron galardonadas las instituciones: Pro-Familia, representada por la doctora Cruz María Santana Rodríguez, Directora de la Regional Norte, y la Escuela laboral



### ACERCA DEL FACILITADOR

El maestro Mariano De La Rosa tiene 23 años de experiencia en la educación, de los cuales ha trabajado 18 en el Instituto Superior Salomé Ureña, desempeñando las funciones de profesor en el Recinto Félix Evaristo Mejía. Igualmente, ha estado al frente de cargos administrativos, primero, como Director Administrativo del referido Recinto, y luego como Coordinador de Asuntos Co-curriculares, funciones que ejerce en la actualidad.

Ha participado como facilitador de programas de maestrías tales como: Redacción de Informes Científicos de la Maestría en Ciencias Sociales, Recinto Félix Evaristo Mejía en Santo Domingo; Análisis Morfológico y Sintáctico de la maestría en Lingüística, que desarrolla el Recinto Luis Napoleón Nuñez Molina.

El maestro De la Rosa también ha impartido las asignaturas Estrategias para la Producción de Textos, Orientaciones Teóricas para la Enseñanza de la Lengua Materna, Maestría en Lingüística, en el Recinto Urania Montás de San Juan de la Maguana. En ese mismo Recinto también impartió el Seminario V: Metodología de Investigación.

A todo esto hay que añadir que, desde agosto del año 2006 hasta marzo del 2013, desempeñó la función de Corrector de Estilo en la Cámara de Diputados de la República Dominicana. ■

## Fomentando los valores cristianos

Con el objetivo de fomentar los valores de la Doctrina Cristiana entre la comunidad académica e institucional, el Recinto Luis Napoleón Núñez Molina del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña celebró, el Miércoles de Ceniza, una misa con motivo del inicio de la Cuaresma, la cual fue oficiada por el Reverendo Padre Tomás Morel, perteneciente al Seminario San Pio X, y por el diácono José Ignacio Tavera, docente del Recinto.

En su homilía, el sacerdote exhortó a todos los participantes a aprovechar este tiempo del año litúrgico para que, viviendo en Cristo Jesús, cambiemos algo de nosotros que nos convierta en mejores personas, tomando en cuenta que la vida en la tierra es pasajera.

También dijo que debemos asumir con nueva fuerza nuestro compromiso como cristianos: vivir el camino cuaresmal haciendo oraciones intensas, practicando el ayuno y realizando obras de

caridad; en fin, siendo “misericordiosos como el padre Dios, compartiendo como hermanos, especialmente con los más pobres y necesitados”. Al concluir la misa, que se celebró en el Salón Multiusos

del Recinto, y hablando en nombre de la Institución, una estudiante agradeció al público su asistencia y, de manera muy especial, al sacerdote oficiante. ■



# DÍA DEL ESTUDIANTE

