



**MAP premia las buenas
prácticas del ISFODOSU**



3
Rectoría

3 LA MADRE SOR MARÍA VELASCO, UNA LEYENDA DE EXCELENCIA DOCENTE

7 UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA CAPACITA DOCENTES DEL ISFODOSU EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

11 ISFODOSU ASUME RETO DE DIVULGACIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA CON "REVISTA DEL SALOMÉ"

Eugenio María de Hostos

15 ANUNCIAN INICIO DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVA EDIFICACIÓN

Emilio Prud'Homme

16 MARCHA EN CONMEMORACIÓN NATALICIO JUAN PABLO DUARTE

Félix Evaristo Mejía

19 ESTUDIANTES MERITORIOS DEL FEM DICEN SER UNA HERRAMIENTA PARA ALCANZAR LA CALIDAD EDUCATIVA DEL PAÍS

Juan Vicente Moscoso

21 CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL ESTUDIANTE

Luis Napoleón Núñez Molina

22 CELEBRACIÓN RECONOCIMIENTO AL MÉRITO ESTUDIANTIL

Urania Montás

23 RECINTO URANIA MONTÁS REALIZA CAMINATA EN CONMEMORACIÓN DEL DÍA MUNDIAL DE LA LUCHA CONTRA EL SIDA

al Día
ISFODOSU

Julio Sánchez Maríñez, Ph.D.
Rector

Yulendys Jorge
Directora de Comunicación y RR.PP.

Ana Contreras, M.A.
Encargada de Comunicación y RR.PP.

María Scharbay
Periodista de
Comunicación y RR.PP.

Yelitza Sosa
Diseñadora

Aída Espaillat
Correctora de Estilo

Evelin Santos
Asist. Comunicación

Ricardo Hernández
Fotógrafo

Grupo Astro, SRL
Impresión

Envíanos tus opiniones
y sugerencias:
boletin@isfodosu.edu.do



Leonardo D'Vinci, Esq. Caonabo,
Urb. Renacimiento,
Sector Mirador del Sur
Santo Domingo, R.D.
T: (809) 482-3797
F: (809) 482-5119
www.isfodosu.edu.do

Cita Enero - Febrero 2017

Juan Pablo Duarte, Padre de la Patria. 1813-1876



“Trabajemos por y para la Patria, que es trabajar para nuestros hijos y para nosotros mismos”.

Juan Pablo Duarte

La Madre Sor María Velasco, una leyenda de excelencia docente

“Ser Maestro”

Por: Mtra. Margarita Martínez,
Recinto Emilio Prud'Homme

Lo que relato en este artículo fue una experiencia vivida con dos equipos de alumnas pasantes del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Emilio Prud'Homme de Santiago, en la pasantía correspondiente al año escolar 2014-15. Escribo sobre esta, porque dejó huellas no sólo en mí, como docente formadora, sino también en mis demás pasantes.

Realizamos una visita a la madre Sor María Velasco, una leyenda de excelencia docente del Politécnico Femenino “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Santiago, quien ha sido una maestra por vocación, aparte de su servicio de entrega y dedicación religiosa. El propósito de la visita era conversar con la religiosa sobre diferentes temas del área docente, sobre todo, escuchar sus vivencias en la carrera de maestra así como sus experiencias de varias décadas como formadora. Y también que las alumnas pasantes afianzaran sus conocimientos a favor de su práctica y entendieran, al escuchar esos interesantes testimonios, lo que significa ser maestra por vocación, servicio y entrega.



La Madre María, como cariñosamente todos la conocemos, fue por largos años Directora del Politécnico Femenino Nuestra Señora de las Mercedes, de Santiago. Hablar con ella enriquece el pensamiento y nos llena de sabiduría, ya que ha sido una fuente inagotable de experiencia docente. El encuentro, que había sido planificado de antemano, se inició con la llegada del equipo de alumnas pasantes, junto a mí, que como modalidad formativa del referido Instituto en ese momento fungía de maestra guía, a la Casa de las Hermanas Hijas de Jesús la mañana del 22 de octubre del año 2014. La madre nos dio la bienvenida con una bella sonrisa, y de inmediato pasó a presentarnos ante las hermanas, que se encontraban en los alrededores. Luego nos invi-

tó a pasar a la discreta capilla ubicada en el corazón de la casa, algo que llena de la gracia divina a todo el que entra en ella a orar. Recibiendo el calor y la bendición de las hermanas, realizamos un recorrido por toda la parte interior de la casa: dormitorios, salones para diferentes actividades y, de paso, su dormitorio, cargado de una eterna privacidad, invitando a cada pasante a detenerse a observar la perfecta colocación de cada objeto dentro de su discreta recámara, muy especialmente su closet, el cual lucía como una obra de arte por la excelente organización del espacio. Cada objeto figuraba en su debida ubicación: su ropa, sus calzados, libros, documentos y hasta su primera cédula de identidad... Y, con una actitud conservadora, resaltó como primer elemento



importante de todo maestro, poner orden en su casa y en su entorno familiar. Al término de esta primera fase del encuentro, la Madre se refirió a tres elementos importantes de todo ser que se dedique al magisterio:

1. Sensibilidad. Al referirse a este valor, dio varios ejemplos tomando, entre ellos, el de dos grandes maestras que dieron muestras de practicarlo: la Madre Cándida, fundadora de la Casa de las Hermanas del Politécnico Femenino, y la Madre Sor Petra, fundadora de la Casa de las Hermanas de Licey al Medio, Santiago, quien fue también la creadora del Hogar Santa María.

2. El segundo elemento que destaca la Madre María es la parte afectiva, y cuando se refiere a este lo hace con mucha melancolía. Dice que el profesor debe siempre estar cercano a sus alumnos, ser acogedor e inspirar confianza. Esto ha

prevalecido en su práctica, lo que la ha ayudado a alcanzar grandes logros y mejores resultados como maestra.

3. El último elemento al que se refirió la madre es la autogestión pedagógica. Con esta solía resolver situaciones del momento. A la vez citó estrategias muy puntuales que ella practicó en su accionar pedagógico, refiriéndose a las que aplicaba para la adquisición de recursos didácticos y materiales gastables. Dice que, en sus inicios, para sostener el centro y adquirir recursos para las diferentes demandas en determinado momento, realizaba trueques como el intercambio de telas, alimentos y otros artículos, por materiales y recursos de apoyo a la docencia.

La Madre hizo referencia a un cuarto elemento que, como gestora, no podía dejar de mencionar: el uso y manejo de la tecnología. Admitiendo, con risas en su rostro, lo limitada

que se consideraba para manejarla, otorgó a este recurso una importancia absoluta como elemento vital para el desarrollo del conocimiento en la sociedad actual.

Al referirse al Recinto Emilio Prud'Homme, hizo un gesto de mucha satisfacción y valoración a la vez, por lo mucho que ha colaborado dicha institución en la formación de buenos maestros. Citó a varias monjas egresadas del mismo refiriéndose, entre ellas, a Sor Eduvigis y a la Madre Oliva, destacando la gran vinculación que siempre había existido entre el Politécnico Femenino y el Emilio Prud'Homme.

Las madres del Politécnico tradicionalmente han dirigido sus obras de servicios hacia los más necesitados, haciendo profesionales a hijos de personas con bajos niveles de ingresos, incluyendo el personal de apoyo a su servicio.

La Madre María fue un ser excepcional, con una sensibilidad humana indescriptible; acogedora, amable, detallista y atenta, valores que la adornaron y la hicieron una maestra a carta cabal. En aquella visita, nos narró la forma especial en que, en la época de las inscripciones del centro educativo, solía aplicar para captar alumnos con mayores necesidades. Aquello que hacía no tiene precedentes: nos contó acerca de una niña que con mucho interés solicitaba su inscripción, pero cuando ella, mientras entrevistaba a aquella, observó sus documentos, se dio cuenta de que le faltaba la foto requerida. Cuando observó la señal de tristeza y desesperanza que se reflejó en el rostro de la niña, le dio a esta la oportunidad de ir a su casa a buscarla. La niña regresó con una foto, pero de su Primera Comunión. No obstante, la aceptó. Esta es una muestra más de la eficiente y humanista gestión que desarrolló en su momento.

Recordó con mucha alegría el año 1971, cuando la hicieron Directora Provincial de todas las hermanas: los largos caminos, ciudades y países que tuvo que recorrer evangelizando y educando con la buena mística de su apostolado magisterial. Comentó que no todo fue felicidad, pues podía recordar muchos momentos cruciales vividos en su peregrinación como directora por los Estados Unidos de América, enfrentando difíciles situaciones, principalmente con motivo de

la apertura de casas de su congregación, ya que se percibía un notable rechazo hacia los hispanos.

Haciendo un gesto, y con sonrisas en sus labios, la Madre se dirigió a las pasantes con palabras y frases firmes, muy propias del buen maestro, haciendo referencia nuevamente a otro elemento primordial de la enseñanza: el contexto; el de la clase, el de la escuela, de la familia, y la importancia de realizar una práctica innovadora a través de vivencias y ejemplos de la vida real: ser maestro es responder a las necesidades del contexto.

Solía rendirle un gran tributo y significado a la Fe como valor incalculable en la carrera docente, lo mismo que consideraba que ser humano es otra cualidad importante de todo buen maestro. La persona, decía, es una condición fundamental para cualquier proyecto de transformación, y es en esta tarea heroica, pero también lú-

dica y festiva, en que debemos demostrar esas enseñanzas que a lo largo de la vida nos darán grandes satisfacciones.

ASÍ FINALIZA NUESTRO GRAN ENCUENTRO ENTRE PASANTES Y MAESTRAS: SER MAESTRO...

Finalmente, quiero rendir tributo a esta gran maestra que, desde su ardua labor en la enseñanza, fue formadora y forjadora de hombres y mujeres de bien. Elevo una plegaria al Señor para que desde lo alto acoja en su reino eterno a una mujer ejemplar, evangelizadora, que supo llevar con tesón y gallardía su rol de educadora, conjugado con su rol de religiosa, sabiendo practicar el amor y la fe como valores transcendentales en la vida de todo ser humano...

VIVIRÁS PARA SIEMPRE EN NUESTROS CORAZONES, MADRE MARÍA VELASCO. ■



Concurso de ensayos de Naciones Unidas para universitarios

La Organización de las Naciones Unidas, a través de su iniciativa Impacto Académico, UNAI, en colaboración con la Escuela de Idiomas, ELS, invita a los estudiantes universitarios a participar en la cuarta edición del Concurso de Ensayos “Muchas lenguas, un mundo”.

En esta ocasión los ganadores serán seleccionados como Delegados, para participar en la edición 2017 del Foro Global de la Juventud que se celebrará en Northeastern University, ubicada en Boston, Massachusetts. Además, los mismos podrán presentar sus opiniones en la Sede de la Organización de las Naciones Unidas en la ciudad de Nueva York; interactuarán con académicos internacionales invitados y obtendrán una visita guiada por las ciudades de Boston y Nueva York.

Los participantes deberán enviar un ensayo de 2000 palabras en una de las seis lenguas oficiales de las Naciones Unidas, es decir, árabe, chino, español, francés, inglés y ruso. El Ensayo debe estar escrito bajo el lema Muchas lenguas, un solo mundo, Many Languages, One World, y tratar sobre las ideas de ciudadanía global, entendimiento intercultural y el papel del multilingüismo para fomentarlos. Debe, además,

reflejar su contexto personal, académico, cultural y nacional. A los 60 ganadores seleccionados, 10 por cada lengua oficial de la citada organización mundial, se les obsequiará el viaje a Boston y Nueva York, que incluye los gastos del billete aéreo, dieta y alojamiento, y se efectuará entre el 15 y el 26 de julio de 2017.

Para calificar, los ensayos deben ser escritos en un idioma oficial de las Naciones Unidas que no sea la primera lengua (s) del participante ni la que hable en la casa, ni en el medio de instrucción de su educación

primaria o secundaria ni en un medio de instrucción, si es que asiste a una escuela bilingüe. Todo participante deberá haber cumplido los 18 de edad antes de la fecha límite del concurso, y tener la acreditación, por parte de la institución académica de donde provenga, de que es un estudiante universitario a tiempo completo además de demostrar su competencia escrita y verbal en el idioma del Ensayo.

Más información en el enlace: <https://www.manylanguagesoneworld.org/>

"MUCHOS IDIOMAS, UN MUNDO"
 CONCURSO GLOBAL DE ENSAYOS 2017
 Y FORO GLOBAL DE JUVENTUD

Comparte tus ideas sobre cultura y ciudadanía global en un ensayo y gana la oportunidad de formar parte del Foro Global de Juventud 2017 en NY.

Más información en:
www.manylanguagesoneworld.org

Fecha límite para la presentación de ensayos: jueves 16 de marzo del 2017 a las 11:59 p.m., hora estándar del Este (EST)

En caso de requerir mayor información u orientación: 809 482 3797 Ext. 264 / relacione-sinstitucionales@isfodosu.edu.do. ■

Universidad Pontificia Bolivariana capacita docentes del ISFODOSU en Tecnología Educativa



El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, en coordinación con la Universidad Pontificia Bolivariana, UPB, ofreció el curso “Fundamento de Aprendizaje Digital”, en el cual participaron 25 maestros provenientes de los 6 Recintos del Instituto, así como personal de la Rectoría perteneciente a la División de Tecnología de la Educación.

El programa del curso se desarrolló durante 40 horas, impartidas en la modalidad semipresencial, y se centró en

la integración de herramientas digitales para promover el aprendizaje a través de la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. Los participantes tuvieron la oportunidad de practicar en vivo con herramientas tecnológicas actualizadas, y gratuitas, que favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje. A la vez, conocieron metodologías de enseñanza para rescatar saberes previos de los alumnos, potenciar la colaboración, comunicación y creatividad en el aula, al tiempo que elaboraron recursos digitales como videos

educativos, portafolios electrónicos y organizadores gráficos, entre otros.

El curso “Fundamentos de Aprendizaje Digital” fue impartido por la facilitadora Dora Inés Sánchez Restrepo, de la Universidad Pontificia Bolivariana. Dicha capacitación se enmarca dentro de una alianza estratégica entre ISFODOSU y la citada institución académica, mediante la cual facilitadores de esta ofrecerán programas de capacitación originalmente diseñados por la Corporación Intel Education.

El objetivo de estas acciones es que los profesores formados puedan replicar dicho programa a los alumnos que cursan estudios de grado en el Instituto, como parte del desarrollo del Diplomado en Tecnología Educativa que deben tomar los docentes en formación. Así lo expresó el maestro Fidel Fabián, coordinador docente de la División de Tecnología de la Educación, quien concluyó

que, además, “con este acuerdo entre el Instituto y la UPB se busca emprender otras iniciativas de desarrollo institucional y académico en los ámbitos de Ciencias, Tecnología Educativa, Investigación en educación y otras disciplinas”

La Universidad Pontificia Bolivariana, de Colombia es una institución académica de educación superior fundada en

1936 en la ciudad de Medellín. Está integrada por 8 escuelas y 5 institutos que ofrecen 75 programas de pregrado, 126 especializaciones, 40 maestrías y 9 doctorados. Goza de gran prestigio y posicionamiento tanto en esa Nación como en otras, debido a sus aportes en el avance científico mediante la investigación y la enseñanza, y por la calidad de sus recursos humanos y oferta académica. ■

SOBRE INTEL EDUCATION Y “FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DIGITAL”

Intel Education es una iniciativa de alcance mundial desarrollada por la Corporación Intel. La misma tiene como finalidad ayudar a docentes y estudiantes a integrar las tecnologías en sus clases, con el fin de desarrollar en estos las destrezas de pensamiento superior y aumentar el aprendizaje. Este programa ofrece una serie de cursos, entre los cuales se encuentra “Fundamentos de Aprendizaje Digital”. Los maestros participantes reciben capacitación y recursos para promover el uso efectivo de las tecnologías en la educación.

ISFODOSU capacita a evaluadores de otras universidades para aplicar la PAA del College Board

Las Pruebas de Aptitud Académica ya fueron aplicadas por primera vez a aspirantes a maestros del ISFODOSU y ahora se extenderán a los candidatos a docentes de las universidades participantes.

Maestros del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, capacitaron a evaluadores de diferentes universidades a nivel nacional sobre la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica del College Board, la cual ha sido establecida por el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología, MESCYT, con el objetivo de fomentar la admisión de alumnos del ba-

chillerato a programas universitarios de formación docente, y a diagnosticar sus probabilidades de éxito en el ejercicio profesional.

Esta capacitación, en la que participaron 283 profesionales del magisterio de Santo Domingo y de las regiones Cibao, Sur y Este del país, se desarrolló en colaboración con facilitadores del College Board, entidad educativa en evaluación,

sin fines de lucro, con 116 años de experiencia en los Estados Unidos y 53 en América Latina.

A través de este entrenamiento, los evaluadores están en capacidad de impartir las pruebas en todo el territorio nacional este jueves 9 de febrero, a estudiantes interesados en la carrera de Educación que ya hayan aprobado la prueba POMA.

Las instituciones educativas participantes fueron: Universidad Dominicana Organización y Método, O&M; Universidad Nacional Evangélica, UNEV; Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, UNPHU; Universidad Tecnológica de Santiago, UTESA; Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, PUCMM; Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD; Universidad Católica de Santo Domingo, UCSD; Universidad Central del Este, UCE, y Universidad Abierta para Adultos, UAPA. También participaron en la jornada de capacitación, docentes de la Universidad Católica Tec-



nológica del Cibao, UCATECI; Universidad Católica Nordestina, UCNE; Universidad Adventista Dominicana, UCNE; Universidad Tecnológica del

Cibao Oriental, UTECO; Universidad Católica Tecnológica de Barahona, UCATEBA, y la Universidad Tecnológica del Sur, UTESUR. ■

SOBRE LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA DEL COLLEGE BOARD

El rango de puntuación de este prueba está entre los 200 y 800 puntos, estructurada de la siguiente manera: Razonamiento Verbal, dividido en 2 secciones de 30 ejercicios cada una, disponiendo los estudiantes de 35 minutos por sección para desarrollar ejercicios de selección múltiple de 5 opciones; Razonamiento Matemático, con dos secciones de 25 ejercicios cada una, para cuya realización disponen de 30 minutos por sección, en el caso de la primera, y 35 para la segunda, así como ejercicios de selección múltiple de cinco opciones y ejercicios para suplir la respuesta sin opciones. El tercer rango, que mide la Redacción Indirecta, tiene una sección de 30 minutos para llenar ejercicios de selección múltiple de cinco opciones.

Los usos de la PAA están segmentados en cuatro partes importantes: 1. Selección y Admisión, la cual mide los niveles de desarrollo de las habilidades de razonamiento verbal y matemático de cada aspirante; 2. Diagnóstico y Orientación, que permite identificar y atender adecuadamente a estudiantes admitidos que evidencian alto riesgo de convertirse en baja debido a su deficiencia académica, así como, por el contrario, atender adecuadamente a estudiantes con habilidades sobresalientes; 3. Evaluación de Programas, administrada antes y después de cada programa, para desarrollar las habilidades de razonamiento, midiendo los resultados de la intervención; y 4. Investigación Institucional, que permite hacer estudios históricos y comparativos sobre las características académicas de los aspirantes y de los admitidos a través de un período de tiempo, así como validar periódicamente los criterios de admisión usados por la institución e identificar problemas de docencia.



ACERCA DEL COLLEGE BOARD

El College Board es una organización educativa sin fines de lucro, que cuenta con más de 116 años de experiencia en evaluación en los Estados Unidos y 53 años en América Latina. Se encarga de ofrecer programas de exámenes confiables para distintos usos, situaciones y niveles educativos, y contribuye a fortalecer los procesos de orientación, admisión y ubicación de alumnos. Asimismo, colabora con instituciones educativas y Ministerios de Educación en el desarrollo e implantación de sistemas de medición, investigaciones y evaluación de programas, y ofrece asesoría en psicometría, investigación y evaluación educativa.

Trabaja con escuelas y universidades públicas y privadas, con Ministerios de Educación y organizaciones educativas. Tiene presencia en catorce países latinoamericanos como Puerto Rico, República Dominicana, México, Guatemala, Honduras, El Salvador, Costa Rica, Panamá, Ecuador, Perú, Bolivia, Uruguay, Nicaragua y Colombia, así como en el propio territorio de los Estados Unidos de América.

MAP premia las buenas prácticas del ISFODOSU

El Instituto ganó Medalla de Plata en el Premio Nacional a la Calidad

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, recibió Medalla de Plata del Premio Nacional a la Calidad y el Reconocimiento a las Prácticas Promisorias, del Ministerio de Administración Pública, MAP. El Rector del ISFODOSU, Dr.

Julio Sánchez Maríñez, recibió el Premio de manos del titular del MAP, Ramón Ventura Camejo. Para Sánchez Maríñez, “la calidad se garantiza en el cumplimiento de buenas prácticas institucionales y servicios académicos que fundamenten la formación de maestros con

las competencias requeridas para elevar la calidad educativa y generen impacto positivo en la sociedad”.

Para gestionar la calidad, el Instituto trabaja en la implantación del Marco Común de Evaluación, CAF, una herra-



mienta desarrollada por y para el sector público, inspirada en el Modelo de Excelencia de la

Fundación Europea para la Gestión de la Calidad, EFQM. Desde su primera postulación, en 2015, la Institución ha sido galardonada con dos medallas de bronce.

Haber logrado medalla de plata es una evidencia de la realización de los trabajos que hace el ISFODOSU en su fortalecimiento institucional, y una motivación para continuar en el proceso de perfeccionar e inno-

var las acciones que apoyen las metas institucionales. Además de proponerse alcanzar el Pre-

mio a la Excelencia del MAP, el Instituto trabaja para también obtener la certificación de la Organización Internacional de Estandarización, ISO 9001.

El Premio Nacional a la Calidad promueve el esfuerzo por una cultura de calidad, innovación y mejora, desarrollando acciones y procesos que apoyen el logro de las metas institucionales. Para esta décimo segunda edición se postularon 80 instituciones públicas de los cuales once obtuvieron Medallas de Oro; ocho, Medallas de Plata y siete, Medallas de Bronce. ■

ISFODOSU asume reto de divulgación de investigación científica con “Revista del Salomé”

“Con la puesta en circulación de la Revista del Salomé, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, asume el reto propuesto en su estrategia institucional 2014-2019 y en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa, que consiste en ampliar la divulgación de investigación científica”. Así lo afirmó el Rector, Dr. Julio Sánchez Maríñez, durante su discurso con motivo del lanzamiento de la mencionada revista.

Sánchez Maríñez expresó también que “realizar este tipo de



publicaciones compromete al Instituto a hacer realidad la visión compartida de posicionarse como “la Institución de referencia en la formación de maestros de la República Dominicana, reconocida por sus aportes a la transformación de la educación dominicana con el norte de la calidad con equidad”.

Revista del Salomé, publicación semestral con perfil internacional, busca servir de vehículo para investigaciones que ofrezcan ideas y propuestas pedagógicas para el análisis, la crítica y la búsqueda de soluciones a los problemas de educación y la transformación educativa, estará disponible para quienes deseen adquirirla a través del correo: revistadelsalome@isfodosu.edu.do.

Durante su disertación, el Rector del ISFODOSU mencionó parte de las iniciativas que lleva a cabo el Instituto para fortalecer la formación docente, entre las que destacó el Programa de Prácticas y Pasantías, el cual actualmente sirve de modelo, para su implantación, a otras universidades; Diplomado en Tecnología Educativa, conformado por más de 400 horas como requisito de graduación a los estudiantes del Instituto, y Ciencia en la Escuela, el cual significa una transformación para la enseñanza e iniciación de las Ciencias Naturales desde los niveles Inicial y Primario, entre otros.



La presentación de la Revista del Salomé estuvo a cargo del doctor Raymundo González, secretario del Consejo de Redacción, quien manifestó que esta es una publicación arbitrada, lo que significa que los trabajos y contribuciones que recibe son revisados por expertos o “pares” bajo el sistema de “doble ciego”, es decir, que autores y evaluadores son mutuamente anónimos. Resaltó que “para asegurar la transparencia del proceso, tanto los contenidos del envío como el proceso editorial se realizan a través de una plataforma de gestión digital, hoy en día muy utilizada para estos fines, denominada Sistema Abierto para Revistas Académicas (Open Journal System), mejor conocida por sus siglas en inglés OJS”.

El lanzamiento de este órgano publicitario se llevó a cabo en el Salón Regency del Hotel Dominican Fiesta, en presencia de viceministros del Ministe-

rio de Educación, directivos de instituciones aliadas y de Educación Superior, entre otras personalidades.

Contenido de la Revista:

En su primera edición, en el número uno, la Revista del Salomé presenta los siguientes artículos: Transformación Cultural y Formación Docente, por el Dr. Marcos Villamán Pérez, del Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales, IGLOBAL; La Investigación en Tecnología Educativa: algo más que estudios comparativos de Tecnologías de la Información y Comunicación, escrito por el Dr. Julio Cabero Almenara, de la Universidad de Sevilla (España); Percepción de estudiantes y docentes sobre el curso de nivelación en matemática del ISFODOSU: una aplicación de la matemática difusa, a cargo del Dr. Cristóbal Alexis Durán y el Dr. René Piedra de la Torre, del

Instituto Tecnológico de Santo Domingo, INTEC. También se encuentran en este número los artículos ¿Nuestros Centros Educativos son Innovadores?, por la Dra. Mercedes Blanchard Giménez y la Lic. María Muzás Rubio, de la Universidad Autónoma de Madrid, España y La Prueba de Orientación y Medición Académica (POMA) y el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), cuyo autor es el doctor José Díaz Esteve, de la Universidad de Valencia, y el Lic. Carlos Ruiz-Matuk, del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, MESCyT

En el número dos de este primer volumen, están las investigaciones: La Formación del profesorado como práctica reflexiva, del doctor José Luis Medina Moya, de la Universidad de Barcelona; Competencias del profesor de matemáticas, por Miriam Méndez Coca, de la Universidad Complutense de Madrid; ¿Hay posibilidades de trabajar inclusión a través de los videojuegos?, escrito por la doctora Verónica Marín Díaz, de la Universidad de Córdoba, España; La ideología en los diccionarios dominicanos del Siglo XX, por María José Rincón González, de la Academia de la Lengua de la República Dominicana, y La Realidad Aumentada y su aplicación en la Educación Superior, del doctor Julio Barroso Osuna y Óscar M. Gallego Pérez, de la Universidad de Sevilla. ■

Docentes del ISFODOSU presentan propuesta de investigación



La Vicerrectoría de Investigación y Postgrado del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, seleccionó 9 de las 18 propuestas de investigación entregadas por sus docentes en la II Convocatoria de Investigación durante el año 2016. Los proyectos fueron presentados en un acto celebrado en el salón de reuniones de la Rectoría, encabezado por el Vicerrector de Investigación y Postgrado, Julio César Mejía.

La actividad contó con los aportes de los investigadores invitados Cheila Valera, de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO, Ginia Montes de Oca y Miguel Ángel Moreno del Instituto Nacional de Capacitación y Formación al Magisterio, INAFOCAM.

Los proyectos seleccionados contarán con el apoyo económico y técnico del ISFODOSU. “Con esta acción se busca que los docentes participantes puedan mejorar sus capacidades de investigación y, a la vez, contribuir a elevar la calidad del Sistema Educativo Dominicano”, manifestó Vladimir Figueroa, Director de Investigación y Publicación.

Entre los temas que se investigarán están la apropiación y uso de las TIC, Tecnologías de la Información y la Comunicación; hábito de lectura de los estudiantes; incidencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico; metodología para la enseñanza de la educación artística y análisis del conocimiento del docente para integrar el modelo Tpack, “Technological Pedagogical Content Knowledge” y Cono-



cimiento Técnico Pedagógico del Contenido, entre otros.

La Convocatoria de Investiga-

ción es una actividad científica que busca promover y apoyar las iniciativas de los docentes

en investigación, como eje de

innovación y desarrollo del quehacer académico superior. ■

PROYECTOS

“Apropiación y uso de las TIC, Tecnologías de la Información y la Comunicación, en las universidades públicas de República Dominicana, retos, oportunidades y desafíos”. Investigador: Oscar Martínez.

“Hábito de lectura de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Inicial y su incidencia en el rendimiento académico”. Investigadora: Bilda Valentín.

“Incidencia de la convivencia escolar en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria”. Investigadores: Leilany Balbuena y Pedro Diep.

“Metodología para la enseñanza de la educación artística y su incidencia en los alumnos del nivel primario”. Investigadores: Carmen Mata, Martha Gabot y Orlenda de Jesús

“Análisis del conocimiento del docente para integrar el modelo Tpack”. Investigadoras: Ceferina Cabrera, Arelis García y Dilenia Marte

“Factores que contribuyen a la permanencia de los alumnos del programa de formación docente”. Investigadores: Alejandrina Miolán, José Ignacio Tavera y Eufracia Cristina Jiménez

“Adaptación del profesor principiante egresado de la carrera de educación”. Investigadoras: Wanda Román, Rafelina López y Martha Gabot

“Incidencia de la aplicación del diseño curricular basado en el enfoque por competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del nivel inicial”. Investigadoras: Rosmery del Carmen, Dolores Espinal y Magdalena Castillo

“Liderazgo distribuido en directores de escuelas públicas de Villa Mella”. Investigadora: Fátima Pons.

Eugenio María de Hostos

Anuncian inicio de Construcción de nueva edificación



Como parte del plan de mejoramiento de la infraestructura del Recinto Eugenio María de Hostos del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, se dio inicio de la construcción del edificio que alojará las áreas de alimentación, gimnasio y otros espacios importantes.

En un encuentro encabezado por el ingeniero Francisco Medina, fueron presentadas a las autoridades del Recinto y de la Rectoría los representantes de las diferentes firmas e instituciones involucradas en esta obra: Constructora González y Calventi, Abreu y Asociados, Programa de Desarrollo para las Naciones Unidas, PNUD, así como el

equipo encargado de la gestión de obras de infraestructura.

La jornada, coordinada por el Vicerrector y por la Dirección Académica del Recinto Eugenio María de Hostos, se realizó en la Biblioteca Alicia Hasbún. ■

Emilio Prud'Homme

Marcha en conmemoración natalicio Juan Pablo Duarte

El Recinto Emilio Prud'Homme del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, conmemoró el natalicio de Juan pablo Duarte con una marcha en la que los estudiantes, docentes y directivos recorrieron la calle 16 de agosto de la ciudad de Santiago de los Caballeros, hasta llegar al parque Duarte donde se llevó a cabo una ofrenda floral delante de la estatua del Patricio.

Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo del licenciado Tomás Núñez, coordinador de la Sección de Extensión del EPH, en las que expresó que el Recinto se sumaba a la conmemoración del 204 aniversario del natalicio de Duarte rindiendo homenaje a tan ilustre prócer de la Independencia Nacional, destacando que con ese acto se daba inicio al Mes de la Patria.

La Vicerrectora Ejecutiva del Recinto, Sor Ana Julia Suriel, expresó en su intervención la importancia de tener una nación y de sentirse parte de un pueblo. Señaló que se debe amar y respetar la Patria, y que cada persona debe aportar su granito de arena para



que ésta mejore. Asimismo, motivó a los jóvenes futuros maestros a seguir los pasos de Duarte.

Los docentes del área de las Ciencias Sociales también se manifestaron, reflexionando sobre el compromiso que asumió Duarte para lograr la nacionalidad dominicana. El maestro Roberto Batista señaló el amor incondicional del Padre de la Patria por su Patria y, a su vez, hizo una breve reseña sobre su vida.

El licenciado Núñez dio las gracias a la vicerrectora ejecutiva y a la directora académica por su incondicional

apoyo para la realización de las diferentes actividades programadas con motivo de tan importante conmemoración; también a los docentes y estudiantes por su participación en esta, lo mismo que a los diferentes medios de comunicación, a la gobernadora de Santiago, señora Aura Toribio, y a la Autoridad Metropolitana de Transporte, AMET, por la colaboración que les brindaron.

Alrededor de 300 personas participaron del acto, el cual concluyó con las notas del Himno a Duarte y del Himno Nacional Dominicano. ■

Taller de Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual

Como parte del conjunto de actividades programadas desde la División de Servicios Estudiantiles, Sección de Orientación del Recinto Félix Evaristo Mejía del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, se realizó el taller “Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual”, facilitado a estudiantes que cursan sexto y séptimo ciclo en sus diferentes concentraciones para el presente ciclo enero-abril 2017, con el objetivo de proporcionar las herramientas técnicas necesarias para el desarrollo del proceso educativo a los futuros maestros, como una contribución hacia la prevención del VIH SIDA y otras Infecciones de Transmisión Sexual, ITS.

Es taller inició con la dinámica del Barómetro, para la cual el grupo se dividió en dos columnas, dependiendo de si su respuesta a una pregunta formulada por las facilitadoras, que pretendía medir el nivel de discriminación en base a tabúes sobre las enfermedades de transmisión sexual, era afirmativa o negativa.

El taller se inició con el uso de diapositivas, el cual se desarrolló con una participación interactiva teniendo como finalidad crear aprendizajes

significativos en los futuros maestros.

Este encuentro se realizó por

grupos, participando un total de 67 estudiantes de diferentes concentraciones. ■



Félix Evaristo Mejía

Carnaval educativo 2017

Identidad Dominicana



El Recinto Félix Evaristo Mejía del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, realizó un carnaval educativo, actividad formativa a través de la cual buscó promover el respeto a la diversidad racial, religiosa, política, social y económica, partiendo del conocimiento de nuestros orígenes.

El Carnaval Educativo 2017 incluyó tres categorías o renglones de comparsas, las cuales se presentaron tanto de forma individual como colectiva: Fantasía, Historia y Social. Al concluir el desfile de las comparsas, se llevó a cabo la coronación de los reyes del carnaval. ■



Estudiantes meritorios del FEM dicen ser una herramienta para alcanzar la calidad educativa del país

Trece estudiantes sobresalientes del Recinto Félix Evaristo Mejía fueron reconocidos en un acto encabezado por el rector Dr. Julio Sánchez Maríñez y por el vicerrector Marcos Vega Gil.

La celebración del Mérito Estudiantil incluyó la presentación de la charla El Perfil del Maestro del Siglo 21, dictada por la profesora Carmen Gálvez, coordinadora de Práctica Docente.

En su exposición, Gálvez resaltó el compromiso que tiene el maestro de formar a sus estudiantes, además de la responsabilidad de apoyarlos y guiarlos en competencia, tanto académica como para la vida.

“Un maestro enseña tanto por lo que sabe como por lo que es, no importa que maneje todas las herramientas pedagógicas.” Así lo ve Carmen Gálvez, quien señaló cómo un buen maestro se compromete de igual manera con su propia formación y con la de sus compañeros.

Braulio de los Santos, director académico del FEM, felicitó a los educandos, resaltando el esfuerzo que tanto estos como docentes y autoridades realizan para obtener en cada uno un producto de calidad



para la sociedad dominicana.

La estudiante Diana Elizabeth Pérez Ogando, quien logró la máxima puntuación con un índice de 4, ofreció las palabras de agradecimiento, en las que motivó a sus compañeros a ser disciplinados y a entregarse por entero para

que todos sean reconocidos como estudiantes meritorios.

En esta entrega, el estudiante reconocido fue liderado por once mujeres y dos hombres con índice entre 3.92 y 4.0. ■

ESTUDIANTES MERITORIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE	ÍNDICE
Diana Elizabeth Ogando	4.0
Nikaury Janet Henríquez García	4.0
Alfredo José Aybar Valdez	4.0
Rosannis Matos Marmolejos	3.98
Maria José Shanlatte Tavares	3.98
Brainer Nivar Cruz	3.98
Iliana Milexy Gevara Valdez	3.96
Ambar Larimas Pinales de la Cruz	3.96
Saurina Bregon Jiméñez	3.95
Sarina Mateo Lora	3.95
Mirla Fermín Rodríguez	3.94
Nicol Crismeidy Rubio Ramírez	3.92
Noemí Julissa Alonso Toledo	3.92

Juan Vicente Moscoso**Día del amor y la amistad**

Estudiantes del Recinto Juan Vicente Moscoso del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, celebraron el día del amor y la amistad entre cantos, bailes y poesías. ■



Celebración del Día del Estudiante

Con motivo de la celebración del Día del Estudiante, el Recinto Juan Vicente Moscoso, del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, reconoció, en un acto encabezado por su vicerrectora ejecutiva Sor Ana Julia Suriel, el buen desempeño académico de sus alumnos

En la actividad, que contó con

la presencia de la directora académica y de coordinadores, encargados, docentes y personal administrativo, fueron premiados 43 estudiantes con índice sobresaliente, a los que se les entregaron certificados, medallas y placas de reconocimiento.

Entre los elementos evaluados para su selección se tomaron en cuenta las buenas relacio-

nes humanas, el esfuerzo permanente, el baile, el ejemplo de superación, además de los que se destacaron en tecnología, conducta y colaboración en la residencia estudiantil e intervención dentro del aula en la práctica docente. ■



Luis Napoleón Núñez Molina

Celebración reconocimiento al mérito estudiantil



Con el objetivo de reconocer el alto rendimiento académico de sus estudiantes, el Recinto Luis Napoleón Núñez Molina del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, llevó a cabo un acto en el que premió con placas, medallas, memorias USB y pergaminos a sus alumnos sobresalientes.

El acto estuvo encabezado por el vicerrector ejecutivo de dicho Recinto, maestro Franco Ventura Coronado, quien ofreció las palabras de bienvenida exhortando a todos los estudiantes a seguir asumiendo su rol con responsabilidad y esmero. “A seguir preparándose, ya que ustedes son el presente y el futuro de la educación dominicana”, concluyó. ■



Urania Montás

Recinto Urania Montás realiza caminata en conmemoración del día mundial de la lucha contra el SIDA

Al conmemorarse el Día Mundial de la Lucha contra el SIDA, el Recinto Urania Montás del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, realizó una caminata por las principales calles del Municipio de San Juan de la Maguana. En la misma participaron estudiantes y docentes, tanto del mencionado Recinto como de otros centros educativos de la ciudad, quienes portaban pancartas y afiches relacionados con esta importante fecha.

Finalizada la caminata, los estudiantes retornaron al Recinto y pasaron por las distintas aulas llevando un mensaje de concienciación y prevención de la enfermedad.

La actividad estuvo organizada por las maestras Rita Yinelys Mateo Rosado y Luz Idania Mora López, de la División de Servicios Estudiantiles, Sección de Orientación, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública, Provincia San Juan. ■



División de servicios estudiantiles del Recinto Urania Montás celebra “Festival de Orientación”



En el marco del cierre de la asignatura Orientación Académica e Institucional el Recinto Urania Montás celebró un “Festival de Orientación”. Esta actividad permitió a los estudiantes de nivelación Septiembre-Diciembre 2016 presentar de forma creativa y entusiasta las experiencias y aprendizajes más significativos adquiridos en dicho proceso académico.

A través de danzas, acrósticos, pantomimas, dramas y canciones los estudiantes resaltaron la vida y obra de Eugenio María de Hostos, Salomé Ureña y Urania Montás. Destacaron también la Historia del ISFODOSU y sus recintos, la estructura académica y administrativa del Instituto, la importancia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico, y

la autoestima y presentación personal en el docente de hoy. La actividad fue coordinada por las maestras Rita Yinelys Mateo Rosado y Luz Idania Mora López de la División

de Servicios Estudiantiles, sección de Orientación, quienes imparten la asignatura Orientación Académica e Institucional en el Recinto Urania Montás. ■



Unidad de egresados del Recinto Urania Montás realiza Taller Manejo y Resolución de Conflictos en el Ámbito Educativo

Un taller sobre Manejo y Resolución de Conflictos en el ámbito Educativo fue impartido en el Recinto Urania Montás por las maestras Rita Yinelys Mateo Rosado y Luz Idania Mora López de la División de Servicios Estudiantiles, Sección de Orientación.

El taller contó con la participación de varios egresados de nuestra institución, quienes se empoderaron de temáticas importantes tales como, conceptos de conflictos, tipos de conflictos, actitudes personales que generan conflictos, estrategias para manejar conflictos y pasos esenciales en la resolución de conflictos.

La actividad fue organizada por el maestro Omar Tejeda, encargado de la Unidad de Egresados del Recinto. ■



Declaración de principios del profesor universitario

Dr. Frank Espino

“Un libro abierto es un cerebro que habla; cerrado, un amigo que espera; olvidado, un alma que perdona; destruido, un corazón que llora”. Proverbio hindú.

Nosotros, como guías de la enseñanza superior, tenemos múltiples obligaciones, responsabilidades y deberes tanto con la Universidad en la cual impartimos docencia como con nuestros alumnos, los padres y profesores de estos y nuestros colegas.

Hemos tenido la oportunidad de rescatar un documento en el que se enumeran las más importantes reglamentaciones concernientes al profesor universitario, el cual fue dado a conocer por American Association of University Professors, “Policy and Reports” en 1995. En vista de la importancia que el mismo reviste, a continuación se lo estamos dando a conocer íntegramente ya que en el mismo están plasmadas las políticas que debe dominar un profesor universitario en cualquiera de las áreas en que ejerza. Esta columna siempre estará en disposición de ofrecer la mejor colaboración, siempre y cuando la misma vaya a favor del conocimiento de



todos aquellos que lo necesitan. Deseamos que les resulte provechoso.

I. Los profesores universitarios, guiados por una profunda convicción en el valor y la necesidad del progreso del conocimiento, reconocerán las responsabilidades especiales que sobre ellos recaen. Su principal responsabilidad será buscar y presentar la verdad como ellos la ven. Con este fin en mente, se deben esforzar por desarrollar y mejorar su competencia profesional. Aceptarán la obligación de ejercer la autocrítica al usar, extender y transmitir el

conocimiento, y practicarán la honradez intelectual. Aunque los profesores pueden perseguir intereses secundarios, éstos nunca deberán impedir, limitar o comprometer su libertad de investigación.

II. Como maestros, los profesores deberán estimular en sus estudiantes el libre deseo de aprender, procurando seguir y observar las mejores normas científicas y éticas conocidas para su disciplina. Demostrarán respeto hacia sus alumnos como personas, y deberán estar conscientes de su función como guías y consejeros intelectuales. De-



berán poner todos los medios razonables para promover la honradez académica y para asegurarse de que las evaluaciones de los estudiantes reflejen sus verdaderos méritos. Respetarán el carácter confidencial de las relaciones entre profesor y alumno, evitando cualquier tipo de explotación, acoso o tratamiento discriminatorio hacia estos. Reconocerán la asistencia de tipo académico que hayan recibido de sus estudiantes, y protegerán su libertad de investigación y de pensamiento.

III. Como colegas, los profesores tienen las obligaciones que se derivan de pertenecer a la comunidad de académicos. No deben discriminar a sus colegas ni acosarlos en ningún sentido. Deberán respetar y defender la libertad de investigación de los miembros

de su comunidad. En el intercambio de críticas y de ideas, guardarán el debido respeto por las opiniones de los demás. Reconocerán la deuda académica y procurarán ser objetivos en el juicio personal de sus colegas. Tienen el deber de compartir responsabilidades en el gobierno de su institución.

IV. Como miembros de una institución académica, los profesores deben, sobre todo, ser maestros e investigadores eficientes. Aunque tienen el deber de cumplir las normas establecidas por su institución, pueden tomarse el derecho de criticarlas y de pedir su revisión, siempre y cuando no contravengan la libertad académica. Deberán guardar la debida consideración a las obligaciones primarias contraídas con su institución

a la hora de decidir el carácter y la cantidad del trabajo que harán fuera de ella. Al considerar la interrupción o terminación de su servicio, y reconociendo el efecto que su decisión pudiera suscitar sobre el programa de su institución, deberá comunicar oportunamente sus intenciones.

V. Como miembros de su comunidad, los profesores tienen los derechos y las obligaciones que tienen los demás ciudadanos. Deben medir la urgencia de esas obligaciones a la luz de sus responsabilidades con la disciplina a la que se dedican, con sus estudiantes, su profesión y su universidad. Cuando hablen o actúen como personas privadas, están en la obligación de dar la impresión de que hablan o actúan en nombre de su universidad. Como ciudadanos comprometidos en una profesión que depende de la libertad para su salud e integridad, tienen la particular obligación de promover las condiciones que favorezcan la libertad académica y de promover la comprensión de su necesidad.

El autor es médico, escritor y profesor universitario

Artículo tomado del diario digital La Información.

<http://www.lainformacion.com.do/noticias/opinion/columnas/9677/declaracion-de-principios-del-profesor-universitario> ■

Día del
estudiante

18 de febrero

