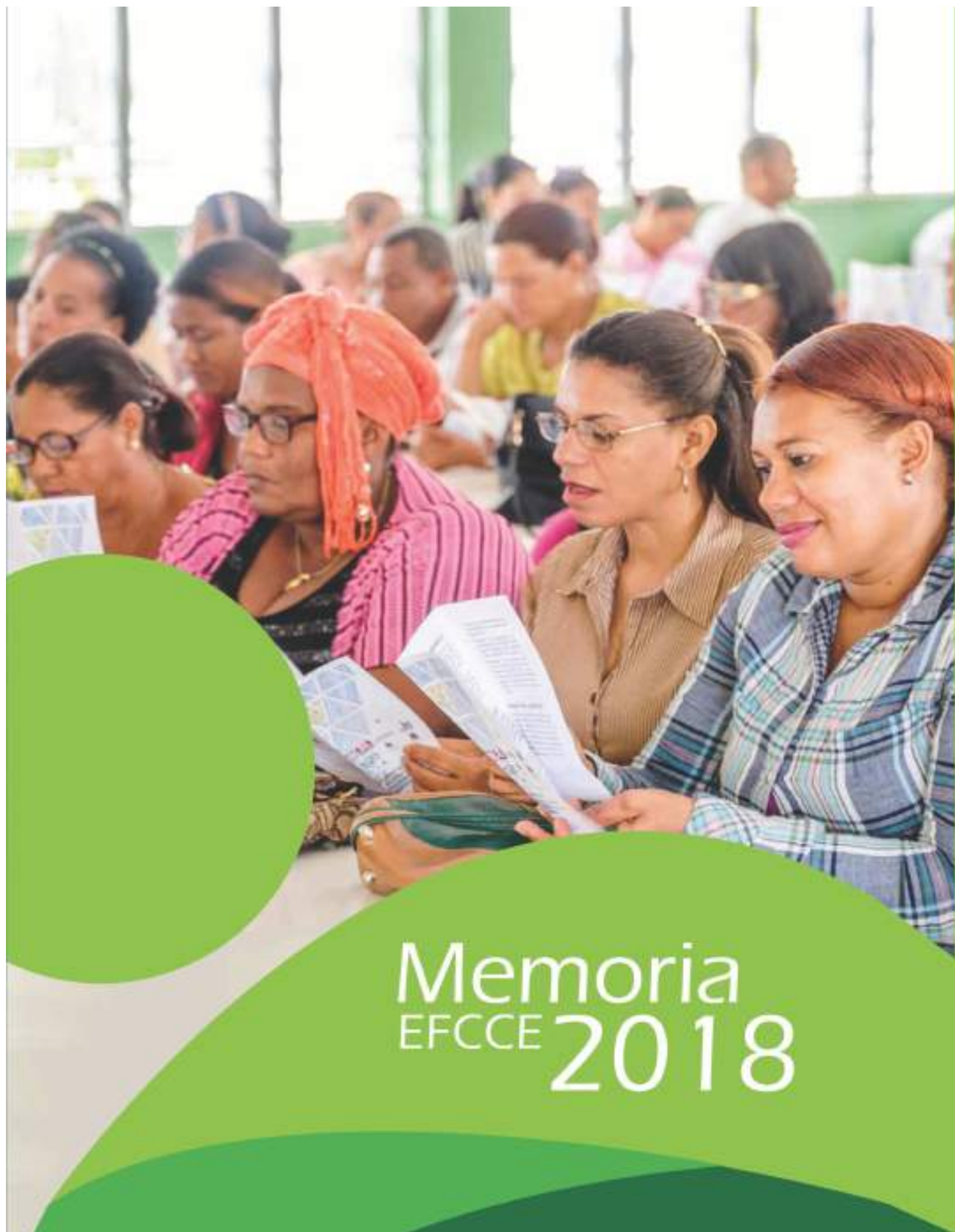




Memoria
EFCCE 2018

MEMORIA EFCCE 2018



Ejecutado por el

INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA (EFCCE)

ANTONIO PEÑA MIRABAL
Ministro de Educación de la República Dominicana

ANDRÉS DE LAS MERCEDES Director Ejecutivo del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM)	JULIO SÁNCHEZ MARÍÑEZ, Ph.D. Rector del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)
---	--

LIC. MARÍA DOMINGA COMAS
Directora del Departamento de la Estrategia de
Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)

ANDREA PAZ
Vicerrectora de Investigación y Postgrado del
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)

MÁXIMO DÍAZ Coordinador del Departamento de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), INAFOCAM.	DRA. MARÍA DEL ROSARIO Coordinadora General de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), ISFODOSU.
--	---



**Estrategia de Formación Continua
Centrada en la Escuela**

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA (EFCCE)

del Ministerio de Educación de la
República Dominicana

MEMORIA EFCCE 2018

DIRECCIÓN

ANDREA PAZ, Vicerrectora de Investigación y Postgrado del
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)

COORDINACIÓN GENERAL

DRA. MARÍA DEL ROSARIO, Coordinadora General de la Estrategia de Formación
Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), ISFODOSU

COLABORADORES

Eddy Celeste Carvajal, Luis Gregorio Pérez y
Mercedes Liriano

Dirección editorial: Margarita Marmolejos V.
Diseño y diagramación: Yelitza Sosa
Revisión de textos: Geynmi Pichardo Mancebo
Corrección: Miguelina Crespo V. y Vilma Martínez Arango

Impreso en República Dominicana
Mayo de 2019.

ÍNDICE

Presentación.....	9
INFORME EJECUTIVO	11
I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO.....	23
1.1 Presentación	24
1.2 Antecedentes	25
1.2.1 Misión.....	26
1.2.2 Visión.....	26
1.2.3 Valores	27
1.3 Contextualización	27
1.4 Descripción del Documento Normativo	30
1.5 Objetivos Generales	35
1.6 Objetivos Específicos	35
1.7 Estructura Organizativa	37
II. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	39
III. EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	43
3.1 Metodología	44
3.1.1 Estrategia de gestión.....	45
3.1.2 Actividades	45
3.2 Evaluación	88
3.3 Reformulaciones o ajustes	89
IV. IMPACTO DEL PROYECTO.....	93
4.1 Impacto sobre los beneficiarios directos.....	94

4.2 Impacto sobre la población del municipio	96
4.3 Facilitadores EFCCE.....	96
V. CONCLUSIÓN	99
VI. ANEXOS.....	103
6.1 Instrumentos de Evaluación	104
6.2 Cronograma	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121

PRESENTACIÓN

Para el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña es un honor presentar la memoria del primer año de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE). Dicha memoria recoge los pasos, las acciones y las vivencias que evidencian los esfuerzos y apoyos que como institución de formación docente hemos realizado en la Regional 02 en San Juan de la Maguana para la mejora de la calidad de la educación.

A su vez, al presentar la memoria, nos sumergimos en un proceso reflexivo sobre las tareas de formación situada que hemos llevado a cabo a través de la EFCCE y esto, nos anima y también nos mueve, a continuar trabajando con excelencia y con mayor tesón en este compromiso social, profesional y educativo con los estudiantes y docentes de la República Dominicana.

Finalmente, las memorias manifiestan, en su máxima expresión, el desarrollo y el cumplimiento de nuestros principios filosóficos, siendo la institución de referencia en la formación de docentes a nivel profesional, reconocida por sus aportes a la transformación y optimización del sistema educativo de la República Dominicana. Esperamos que estas memorias sirvan al lector como testimonio de nuestra dedicación a la profesionalización del docente dominicano y a su vez, le motiven a sumarse a estas iniciativas de mejora continua y situada en favor de la educación nacional.

Julio Sánchez Maríñez, Ph.D.

Rector del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña

INFORME
EJECUTIVO

El objetivo de la elaboración de esta Memoria está fundamentado en presentar de manera sistematizada las acciones y los resultados más relevantes ejecutados por la EFCCE en su primer año.

La Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) ha tomado en cuenta los referentes sobre reformas educativas contemporáneas. En ese sentido, ha diseñado un proyecto de formación situada para toda la comunidad educativa de la Regional 02 de San Juan de la Maguana en sus Distritos 02-05 y 02-06. Dicho programa se ha realizado con miras a elevar la calidad de los aprendizajes del alumnado del Primer Ciclo del Nivel Primario.

El proyecto de formación continua y situada se concibió con la intención de impactar significativamente el Sistema Educativo Dominicano, y de manera muy especial a los distritos educativos intervenidos. A continuación, se presentan algunas de sus características:

- Perspectiva de proceso
- Formación científica
- Carácter reflexivo
- Perspectiva de integridad
- Cultura tecnológica
- Ética en los procesos y las decisiones

En cuanto a la metodología utilizada para desarrollar los procesos de formación, se escogió la integración de diversas estrategias para posibilitar el diálogo de saberes y la reflexión entre los participantes. Esto último se concibió para permear integralmente las dimensiones de desarrollo personal, profesional y técnico de los participantes. Además de esto, entre las acciones contempladas por la EFCCE se plantearon unas jornadas de sensibilización, con miras a motivar los diferentes actores sobre el contenido de la Estrategia, y conocer los componentes y objetivos que se persiguen en las instancias regionales, distritales y de cada uno de los centros educativos.

En relación a los procesos de formación, es importante mencionar que para estos se estructuraron líneas estratégicas y pedagógicas: diplomados, seminarios y talleres. En primer lugar, la Estrategia de diplomado tuvo

como intención la formación continua procesual, encaminada hacia la formación especializada en las áreas de Lengua Española y Matemática, y apoyo a los procesos de gestión con el Acompañamiento Pedagógico. En segundo lugar, los seminarios se concibieron también como actividades formativas con la finalidad de mejorar los procesos educativos. Finalmente, el modelo de formación se definió por módulos formativos interconectados, utilizando la estrategia de taller. Dichos talleres iniciaban con el diálogo de saberes, a través de intercambios de experiencias, pensadas desde la propia práctica y reflexionadas en el grupo, generando procesos de construcción del conocimiento. Esto, de alguna forma fue propiciando una transformación en los sujetos participantes, combinando teoría y práctica, buscando revalorizar al cuerpo docente participante a través del reconocimiento de sus saberes y talentos.

En lo relacionado a las estrategias implementadas en el desarrollo de la formación se destacaron:

- Recuperación de saberes previos, a través de diálogos reflexivos y preguntas problematizadoras guiadas.
- Socialización, a través de asignación de trabajo grupal, dinámicas, dramatizaciones, plenarias, entre otros.
- Recuperación de la percepción individual, mediante la reflexión de videos y canciones alusivas a las temáticas.
- Problematización, mediante el estudio de casos y guías reflexivas.
- Indagación y descubrimiento, realizando investigaciones bibliográficas.
- Inserción maestro-alumno en el contexto, desarrollada a través de las técnicas de entrevista, encuesta y grupos focales.
- La pedagogía de la interioridad, por medio a las técnicas del espejo, relajación y de reflexión.
- La expositiva, desarrollada tanto por el facilitador como por los participantes.

Otro aspecto a destacar fue el Acompañamiento Pedagógico como estrategia formativa. Este se centró en dos sujetos básicamente, acompañante y acompañado; deteniéndose particularmente en sus saberes, talentos, necesidades y potencialidades para ayudarse mutuamente. El Acompañamiento Pedagógico se abordó desde la observación de la práctica, el diálogo reflexivo y la sistematización de experiencias áulicas con los respectivos acuerdos de mejora. Para su desarrollo se apoyó en las técnicas de: grupos focales, entrevistas, encuestas y observaciones áulicas.

Además, durante los primeros meses de formación de la EFCCE se gestaron unas actividades preliminares con la finalidad de establecer las estructuras organizativas y de gestión. Dichas estructuras se observaron pues eran claves para garantizar el éxito de los procesos formativos con los docentes y técnicos regionales y distritales, en los diferentes programas, diplomados, seminarios y talleres pautados.

En esa misma línea, la EFCCE inició formalmente con su lanzamiento el 28 de noviembre 2017 en San Juan de la Maguana, con representantes del Ministerio de Educación (MINERD) desde la Dirección General de Educación Primaria, Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Urania Montás, representantes y directores de la Regional 02 de Educación, del Distrito 02-05 y del Distrito 02-06, de la ADP y otros invitados especiales. Cabe destacar que dicha actividad tuvo una asistencia de 80 participantes y en la misma el INAFOCAM presentó a todo el público convocado la conceptualización de la Estrategia, sus metas y el equipo de responsables. Este evento solidificó también el compromiso del equipo de la EFCCE y las autoridades regionales y distritales.

Posteriormente, se desarrolló la jornada de sensibilización EFCCE-ISFODOSU. El propósito de esta actividad fue sensibilizar la dirección regional y las direcciones distritales, técnicos, coordinadores pedagógicos y docentes, equipo de gestión de los centros educativos y toda la comunidad educativa, sobre la implementación de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) en los Distritos Educativos 02-05, San Juan Este, y 02-06, San Juan Oeste.

Esta sensibilización se llevó a cabo en diferentes encuentros con actores focalizados según sus roles. Estas actividades fueron desarrolladas en varios centros educativos, tales como: la Escuela Villa Liberación, la Escuela Mercedes Consuelo Matos, la Escuela Sector Sureste, el Recinto Urania Montás, entre otros.

Durante el desarrollo de los encuentros, se ofrecieron todas las informaciones a los participantes sobre la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) y se respondieron inquietudes del cuerpo docente sobre la manera en que se llevará a cabo la formación. Algunos aprovecharon este espacio para expresar su anhelo de que la misma fuese en un formato de especialidad o maestría.

En otro orden, en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), los sábados 5 y 12 de mayo de 2018 se desarrolló el Taller de Inducción «La Escuela que Soñamos, un Compromiso de Todos», dirigido a todos los actores de los diferentes centros educativos de los Distritos 02-05 y 02-06 de San Juan de la Maguana. Este englobó las diferentes temáticas, tales como: presentación de la Estrategia, rol de los diferentes actores en el proceso enseñanza-aprendizaje, el perfil docente, trabajo en equipo y manejo de conflicto. El taller de inducción, fue concebido de manera creativa, lúdica y didáctica para motivar la integración de la comunidad educativa y haciéndolos partícipes de la importancia de su rol para la construcción de la escuela que soñamos.

En ambos distritos educativos, la actividad se efectuó en cuatro centros, los cuales fueron sedes con una igual cantidad de talleres simultáneos. Además, contamos con una asistencia de 450 participantes en el Distrito Educativo 02-05. Y, otros 550 participantes en el Distrito 02-06. En estos espacios se contó con la presencia de alumnos, padres, madres, conserjes, porteros, mayordomos, secretarías, bibliotecarios, orientadores, psicólogos, docentes, coordinadores, subdirectores, directores, técnicos distritales y técnicos regionales, entre otros.

El taller partió de la visión de que la escuela que soñamos, es un compromiso de todos. Enfatizando la importancia de cada miembro de la comunidad escolar como clave para lograr la excelencia educativa. Por

ende, cada miembro de la comunidad escolar tiene un aporte que realizar para el logro de la misión de la escuela. A partir de esto, los roles de cada miembro de la comunidad escolar empezaron a ser trabajados a través del diálogo, la lectura, la reflexión guiada, la retroalimentación de todos los participantes. Cabe mencionar que, en estos espacios, se presentaron dramatizaciones de situaciones diversas que suceden en la escuela y con soluciones para ser implementadas.

Es posible decir que los programas de formación continua a docentes fueron contemplados de forma tal, que se caracterizaron por tener cierto paralelismo con las metas formativas del MINERD. Este programa formó los coordinadores pedagógicos, los técnicos regionales y distritales y equipo de gestión, quienes son los responsables de dar Acompañamiento a los procesos pedagógicos contenidos en los programas formativos desarrollados. En esa línea, se programó el Diplomado en Acompañamiento para Supervisores Líderes, concebido con el propósito de fortalecer a los técnicos acompañantes que darán seguimiento y apoyo a los docentes del Nivel Primario del sector público en los Distritos Educativos 02-05 y 02-06 correspondientes a la Regional 02 de San Juan de la Maguana.

Más aún, con el desarrollo de este Diplomado se busca que los participantes puedan desarrollar competencias para realizar un adecuado proceso de Acompañamiento y seguimiento a los equipos de gestión y a los docentes en sus prácticas de aula. Este Diplomado se desarrolló en dos momentos, el primero con una población de 120 participantes y el segundo con 56.

Los módulos desarrollados en este Diplomado fueron los siguientes:

- Módulo I: Fundamentación teórico-conceptual de la supervisión y el Acompañamiento Pedagógico.
- Módulo II: Desarrollo de competencias para la investigación, reflexión, evaluación e innovación en la práctica docente.
- Módulo III: El uso de las TIC como herramientas de soporte en el proceso educativo.

- Módulo IV: Rol del tutor en el Acompañamiento a la implementación del currículo.
- Módulo V: El proyecto de intervención como estrategia de formación.

En esa misma línea, se programó el Seminario de Gestión para el Fortalecimiento de los Centros Educativos; este tenía como propósito fortalecer la gestión en los directores, subdirectores y equipos de gestión de los centros educativos del Nivel Primario del sector público en los Distritos Educativos 02-05 y 02-06 correspondientes a la Regional 02 de San Juan de la Maguana. Este seminario fue dirigido a técnicos distritales, directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos, orientadores y psicólogos. Y, se desarrolló en dos grupos: el primero con 3 secciones de 89 participantes, y un segundo con 41 participantes. Con la realización de este seminario, se desarrollaron competencias para gestionar la formación de los equipos de trabajo, planificación estratégica, el trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias pedagógicas y la evaluación permanente en el quehacer educativo. Todo esto, con la intención de contribuir al logro de la calidad educativa, potenciar el compromiso de los actores implicados y el sentido de pertenencia en toda la comunidad educativa.

Tomando en cuenta los resultados de la prueba aplicada a los niños de 3.^{er} Grado en 2017 por el MINERD, y luego de un análisis profundo a los resultados de los Distritos 02-05 y 02-06, se decidió trabajar con las Guías Teóricas de Lengua Española y Matemática con los docentes de Primer Ciclo del Nivel Primario. Las temáticas se desarrollaron iniciando con los conocimientos previos sobre cómo se enseñaban la Lengua Española y las Matemática. Los participantes fueron distribuidos en equipos, donde procedieron a revisar la estructura y contenido de la guía teórica, siempre enfatizando sobre los lineamientos y presentación de los contenidos de manera secuencial; apegado a un enfoque socio-crítico, funcional y su aplicación junto con el currículo del Primer Ciclo del Nivel Primario. Esta actividad tuvo la presencia de 81 participantes en sus dos encuentros.

Con el propósito de reflexionar, motivar, recrear y generar compromiso, el MINERD impulsa a diferentes sectores en el ámbito educativo a

apoyar el desarrollo de la Jornada de Verano 2018. La EFCCE, como proyecto educativo innovador y comprometido con la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, se sumó a esta jornada y confirmó su compromiso, apoyando, colaborando con su participación al desarrollo de los talleres formativos gestados. Por lo que la EFCCE se propuso fortalecer los equipos técnicos regionales y distritales de la Regional 02 de San Juan de la Maguana, en los distritos intervenidos. El equipo trabajó en la actualización docente en didáctica, fortaleciendo los conocimientos disciplinarios y los modelos y experiencias de enseñanza para el aprendizaje. Las temáticas abordadas en estas jornadas fueron: reflexión y estudio del currículo actualizado, estrategia de planificación y evaluación de los aprendizajes.

La Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, EFCCE, se preparó también para iniciar la ruta metodológica en la elaboración de planes de mejora en los centros educativos de los Distritos Educativos 02-05 y 02-06 en el Primer Ciclo del Nivel Primario. Para este proceso se hizo necesaria la formación de los equipos directivos, ya que, desde su rol, poseen una posición privilegiada para orientar, movilizar, dinamizar y encauzar todos los procesos que se articulan desde el centro educativo. Además, los directivos son los mejores conocedores de la cultura de la escuela y esto les permite ser las personas idóneas para actuar y motivar a los actores a participar en los diferentes procesos de mejora en la escuela.

El propósito principal de este programa fue fortalecer las capacidades de los equipos directivos para elaborar, implementar y evaluar planes de mejora en el Primer Ciclo del Nivel Primario, en los Distritos Educativos 02-05 y 02-06, regional de Educación 02, San Juan de la Maguana. La metodología se basó en el aprendizaje guiado, haciendo énfasis en la experiencia, la práctica y el asesoramiento (Wenger y Ferguson, citados en Information Resources Management Association, 2015). El seminario se desarrolló en tres encuentros, en los cuales los participantes realizaron estudios de la Guía de Planes de Mejora del INAFOCAM y, junto con el facilitador, revisaron el documento de Línea Base consolidado por la EFCCE sobre los Distritos 02-05 y 02-06. Finalmente, la actividad culminó con la socialización de las experiencias propias de los 113 participantes, entre los que se encontraban la directora regional y

los directores distritales, técnicos regionales y distritales y directores de centros educativos.

En este orden, el día 27 del mes de noviembre se desarrolló la exposición de los planes de mejora por parte de los directores de centro y para la misma se convocaron 100 participantes, representados en su mayoría por directivos de centros. Este evento contó con la participación de las autoridades regionales, distritales y coordinadores de la EFCCE. En este espacio, se evidenciaron aprendizajes significativos en el marco del fortalecimiento de los procesos institucionales y en la metodología sugerida para tales fines.

Más aún, para dar soporte y seguimiento a los procesos formativos, este proyecto asumió como estrategia la Mesa de Trabajo. Este espacio se concibió como un órgano estratégico en la consecución de mejoras educativas. Para estas mesas, se desarrolló una dinámica pertinente que implicaba la celebración de sesiones semanales, quincenales o mensuales, así como el seguimiento de un método de trabajo establecido por la Estrategia. En estas mesas se concretizan las responsabilidades de los distritos, se acompañaban los planes de mejora y se daba seguimiento al cronograma de trabajo. Durante las realizaciones de las Mesas de Trabajo se llevaron a cabo acciones como la socialización de los aspectos tratados en el taller de formación de los técnicos en Santo Domingo, y la planificación de los trabajos a realizar en los Distritos Educativos 02-05 y 02-06 en torno a la EFCCE.

En otro orden, el Diplomado en Alfabetización Inicial en Lengua Española se dirigió hacia la formación del profesorado del Primer Ciclo del Nivel Primario, en la Regional 02 de San Juan de la Maguana, específicamente en los Distritos Educativos 02-05 San Juan Este y 02-06 San Juan Oeste. Este Diplomado buscó fortalecer las competencias intelectuales, profesionales y didácticas del cuerpo docente del Primer Ciclo del Nivel Primario, en la enseñanza de la Lengua. Con este se buscaba formar un sujeto con pleno dominio de los diferentes usos lingüísticos en ambas modalidades (Oral y Escrita) y con las habilidades básicas de saber escuchar, hablar, leer y escribir. Finalmente, este programa atendió un grupo sabatino con 240 participantes, y un grupo dominical con 107 participantes.

El Diplomado de Alfabetización Matemática se concibió como un programa orientado a la formación y cualificación de la práctica docente de profesores del Primer Ciclo de la Educación Primaria. Durante este proceso se enfatizó el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, creativo y crítico, y la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con este Diplomado se empoderó al cuerpo docente acerca de la importancia de aprender Matemática.

Finalmente, el programa de formación continua del primer año de la EFCCE culminó con la presentación de un seminario-taller sobre Gestión del Acompañamiento Pedagógico, con el doctor Jorge García Batán, quien de manera magistral desarrolló la ponencia. Es relevante enfatizar que los contenidos desarrollados en este seminario-taller, en término de los enfoques conceptuales, coinciden y son congruentes a los enfoques desarrollados en el Diplomado de Acompañamiento para Supervisores Líderes planificado por la Estrategia.

Impacto

No es posible hablar de mejora de la educación sin atender al desarrollo de las competencias profesionales, didácticas y personales de los docentes. Estos procesos formativos, desarrollados en el marco de la EFCCE, no solamente impactaron a los maestros, sino a toda la comunidad educativa, constituyéndose la escuela en una verdadera comunidad de aprendizaje. A continuación, presentamos algunos de estos impactos:

- 392 participantes en la jornada de sensibilización. Dirigida a: equipo coordinador de la EFCCE, director regional y directores distritales, técnicos regionales y distritales y directores de centros educativos y maestros, con la finalidad de motivar y concientizar a los actores involucrados en la EFCCE.
- 1,040 participantes en la jornada de inducción. Dirigida a: los actores de la comunidad educativa, con la finalidad de integrar y comprometer a todos actores de los distritos educativos intervenidos desde su rol, dentro del marco de la EFCCE.
- 150 centros educativos con planes de mejora elaborados y presentados; estos se realizaron con la finalidad de fortalecer los procesos

pedagógicos e institucionales, dentro del marco del modelo de calidad del centro educativo, propuesto por el MINERD.

- 240 maestros y coordinadores pedagógicos formados en los Diplomados de Matemática y Lengua Española, primer grupo.
- 107 maestros y coordinadores pedagógicos están en proceso de capacitación en los Diplomados de Lengua Española y Matemática, en el segundo grupo de los domingos.
- 176 participantes formados. Dirigido a: técnicos regionales, distritales, directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos, psicólogos y orientadores, capacitados en el Diplomado de Acompañamiento para Supervisores Líderes, evidenciándose en ellos altos niveles de dominio en el rol que desempeñan dentro de los nuevos enfoques en Acompañamiento Pedagógico y planificación estratégica en lo relativo a: plan de sistematización e intervención, perfil del acompañante supervisor y TIC.
- 113 participantes formados. Dirigido a: técnicos regionales y distritales y directores de centros educativos; desarrollaron planes de mejora, con miras a fortalecer los procesos pedagógicos e institucionales de los centros educativos.
- 130 participantes formados en: Seminario de Gestión para el Fortalecimiento de los Centros Educativos (primer y segundo grupos). Dirigido a: técnicos regionales, distritales, directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos, orientadores y psicólogos, con la finalidad de desarrollar en los participantes competencias en planeación estratégica educativa (PEC, POA, PAC) y Gestión en: finanzas, recursos humanos y en procesos.
- 81 participantes formados en Taller de Profundización con 1.^a y 2.^a de las Guías de Lengua Española y Matemática.
- 50 participantes formados en: Seminario-Taller sobre Gestión del Acompañamiento Pedagógico. Dirigido a: equipo coordinador de la EFCCE, director regional, y directores distritales, técnicos regionales, distritales, directores, subdirectores, coordinadores

pedagógicos, orientadores y psicólogos, con la finalidad de fortalecer las competencias técnicas y profesionales de los participantes en el componente Acompañamiento Pedagógico, dentro del marco del Diseño Curricular vigente.

- 1,000 docentes participantes en la Jornada de Verano dirigida a Maestros del Nivel Primario del Primer Ciclo por la convocatoria oficial del MINERD.



DATOS GENERALES DEL PROYECTO



1.1 PRESENTACIÓN

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) impulsa el Marco de Formación Continua como una iniciativa para fortalecer el Desarrollo Profesional Docente en la República Dominicana. Este marco establece de manera estratégica al centro educativo y sus actores claves, como ejes centrales de la formación, y asume la mejora de los aprendizajes de la Lengua Española y la Matemática para el Primer Ciclo de la escuela primaria.

La Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), se caracteriza por ser una propuesta comprometida con la calidad de los procesos pedagógicos e institucionales, dentro del marco de una visión integral y colectiva de la educación. Donde focaliza su accionar en la mejora continua de la escuela, dirigida a los niños del Nivel Primario, especialmente a la población del Primer Ciclo (1.º a 3.º), de la regional de San Juan de la Maguana, en los Distritos Educativos 02-05 y 02-06.

La EFCCE concibe que la formación permanente del cuerpo docente debe orientarse hacia una nueva cultura profesional, donde este se convierta en un grupo investigador crítico y reflexivo de su propia práctica pedagógica y de los fenómenos del entorno que inciden en ella. Así como también, se espera que el supervisor que acompaña (coordinador pedagógico) al cuerpo docente esté dotado de competencias personales, profesionales y didácticas. Este acompañante tendrá un pequeño fondo bibliográfico, especializado en temas pedagógicos, para su edificación permanente y consulta personal, poniéndolo a disposición del acompañado.

El acompañante de la EFCCE apoyará su labor en la investigación, velará por la participación en encuentros, foros, mesas de trabajo, haciendo énfasis en el desarrollo curricular. De igual forma, este debe atender a los procedimientos, priorizando aquellos cursos en políticas educativas que fortalezcan el Sistema de Acompañamiento, y las nuevas formas de innovar en su área y desempeño. Los procesos formativos fueron diseñados para desarrollarse a través de módulos y talleres. En esa línea, fueron contempladas las estructuras formativas de los contenidos desarrollados en los distintos diplomados y seminarios. Los principales programas ejecutados fueron: Diplomado de Acompañamiento para Supervisores Líderes,

Diplomado de Alfabetización Inicial de Lengua Española, Diplomado de Alfabetización Matemática, Seminario de Gestión para el Fortalecimiento de los Centros Educativos y Seminario de Planes de Mejora.

Es importante resaltar, que el impacto que hasta ahora ha tenido la EFCCE, ha sido positivo en cuanto a los procesos formativos desarrollados y que para el año 2019, segundo año del programa, las prioridades son las acciones de acompañamiento. De esta forma, se busca garantizar y dejar instaladas las capacidades del cuerpo docente y de gestión, logrando con ello aumentar el nivel de los aprendizajes de la población estudiantil en el Primer Ciclo del Nivel Primario, de la Regional 02 de San Juan de la Maguana, en los distritos educativos intervenidos.

1.2 ANTECEDENTES

La historia del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, se remonta a las Escuelas Normales, las cuales representan el más noble antecedente de la herencia del Pensamiento Hostosiano. El surgimiento de estas data del año 1880, con la creación de la Escuela Normal Preparatoria, creada por el insigne educador puertorriqueño Eugenio María de Hostos.

Un año más tarde, en 1881, se creó el «Instituto de Señoritas», dirigido por Salomé Ureña de Henríquez, que funcionó hasta el año 1893. En el 1887, Catalina Pou, Leonor María Félix, Ana Josefa Puella, Mercedes Laura Aguiar, Luisa Ozema Pellerano de Castro y Altagracia Henríquez Perdomo fueron las seis primeras graduandas de Maestras Normales del Instituto. En el año 1896, reaparece bajo la dirección de las hermanas Pellerano de Castro. Más adelante, con la Ley 842/50, se crearon las siguientes Escuelas Normales: Eugenio María de Hostos, (1942); Luis Napoleón Núñez Molina, (1950); Emilio Prud'Homme, (1952); Félix Evaristo Mejía, (1952); Juan Vicente Moscoso, (1956), y la Urania Montás, (1976).

Estas escuelas transitaron por un proceso de reestructuración, amparado mediante la Ordenanza 08-93, mediante la cual se establece la Comisión para la Reestructuración de las Escuelas Normales (CORENOR), con la finalidad de elaborar la propuesta para el establecimiento de un Nuevo Sistema de Formación de Maestros para el Nivel Básico. Como resultado de sus estudios, la CORENOR recomendó que las Escuelas Normales fueran transformadas en una sola institución nacional de Educación Superior, descentralizada, con personalidad jurídica y presupuesto propio, dirigida por una junta integrada

por reconocidos intelectuales, científicos, educadores y representantes de amplios sectores de la sociedad civil.

Este proceso de conformación como Instituto del Nivel Superior se efectuó entre los años 1997- 2003. Posteriormente, la Ley 66-97 reconoció a las Escuelas Normales como Instituciones de Educación Superior mediante el Decreto N.º 427-00. Las Escuelas Normales fueron denominadas Institutos Universitarios de Formación Docente. En el 2003, mediante el Decreto 571'03, al Instituto se le asignó el nombre de Salomé Ureña, pasando entonces a llamarse «Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña».

En el año 2013, se realizó una Consulta Nacional, donde participaron instituciones, profesionales y actores de la sociedad civil involucrados en el Sistema Educativo Dominicano, dando como resultado la alianza promovida desde el MINERD, a través de INAFOCAM, a fin de disponer de un marco de referencia para la ejecución del programa Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE). Finalizado este proceso, se procedió a la elaboración de la primera edición de la propuesta técnica, por el equipo coordinador de la Estrategia desde el ISFODOSU, presentándose formalmente en agosto de 2017. El lanzamiento de esta iniciativa se realizó el 28 de noviembre de 2017, en el Recinto Urania Montás, San Juan de la Maguana.

1.2.1 Misión

Somos una institución de educación superior de formación docente de carácter estatal y de servicio público.

Formamos profesionales de la educación, buscamos soluciones a los problemas de la educación, desarrollamos nuevos conocimientos, los integramos al patrimonio intelectual del país, asumimos y promovemos los principios de la sociedad y de la ciudadanía democrática.

Velamos por el patrimonio del Instituto, propiedad del Estado dominicano por vía del Ministerio de Educación, al cual estamos adscritos y a cuyas políticas generales y requerimientos para el desarrollo del Sistema Educativo Dominicano respondemos.

1.2.2 Visión

Ser la institución de educación superior de referencia en la formación de profesionales de la educación reconocida por sus aportes a la transformación del Sistema Educativo Dominicano.

1.2.3 Valores

El ISFODOSU fundamenta su quehacer en los siguientes valores:

- La objetividad en el trabajo intelectual y el rigor en el quehacer científico.
- La actitud prospectiva de apertura al cambio y la capacidad de asimilación a las innovaciones en la educación.
- La pluralidad en el campo ideológico, político, religioso y étnico, dentro de un marco de estricto orden institucional.
- La tolerancia y el respeto al ser humano en todas sus dimensiones; así como el fortalecimiento de la identidad nacional.
- La libertad de investigación, expresión, difusión y defensa del pensamiento y creencias de las personas.
- La inserción crítica del trabajo académico en la realidad social para su recreación y/o transformación.

1.3 CONTEXTUALIZACIÓN

La regional educativa 02, de San Juan de la Maguana, se encuentra en la provincia del mismo nombre, ubicada en la región sur; presenta un alto nivel de pobreza en el país (Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo de la República Dominicana, 2014). San Juan es una de las primeras ciudades fundadas en la isla; su origen data del 1503 y se le dio este nombre por San Juan Bautista y Maguana, por ser el nombre taíno del valle. Según el Censo de Población y Vivienda de 2010, el municipio tiene una población total de 169,032. En ese año, la población urbana del municipio era de 60,10% y estos datos incluyen los habitantes de los distritos municipales.

San Juan de la Maguana está en el centro del Valle de San Juan. Limita con la Cordillera Central al norte y al este, y la Sierra de Neiba al sur. Hacia el oeste hay una cadena de colinas bajas. El río San Juan es el principal de la Región y la ciudad fue fundada al este del mismo. Por lo que la regional educativa 02, de San Juan de la Maguana, está compuesta por ocho (8)

distritos educativos. Para el desarrollo de la EFCCE se asumen los Distritos 02-05 y 02-06. En estos dos distritos existe una matrícula de 8,491 estudiantes registrados en el Primer Ciclo del Nivel Primario. Las siguientes tablas muestran la distribución detallada de los estudiantes por tandas y grados. Los Distritos Educativos 02-05 y 02-06, de San Juan de la Maguana, donde se focaliza la presente propuesta, cuenta con 150 planteles escolares de Educación Primaria y 452 docentes del Nivel Primario, de acuerdo a los datos oficiales del MINERD.

Tabla N.º 1: Cantidad de beneficiarios del Distrito Educativo 02-05

Centros educativos		Cantidad de beneficiarios por centros educativos					
1.º Ciclo	Total de redes	Directores	Orientadores	Coordinadores docentes	Subdirectores	Psicólogos	Docentes Primer Ciclo Nivel Primario
70	8	70	55	40	14	15	229

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Tabla N.º 1.1: Técnicos beneficiarios del Distrito Educativo 02-05

Técnicos beneficiarios	Cantidad
Inicial	4
Nivel Primario, Primer Ciclo	6
EMI	1
JEE	2
Educación Artística	3
F. I. H.R	2
INAFOCAM	1
Planificación	1
Pruebas Nacionales	23
Participación comunitaria	1
Currículo	42
Mérito estudiantil	1
Impacto	1
Género	2
Descentralización	2
Orientación	2
Colegio privado	1
Bibliotecario	1
RED de centro	2
Nivel Primario	1
Total	97

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Tabla N.º 2: Cantidad de beneficiarios del Distrito Educativo 02-06

Centros educativos		Cantidad de beneficiarios por centros educativos					
1. ^{er} Ciclo	Total de redes	Directores	Orientadores	Coordinadores docentes	Subdirectores	Psicólogos	Docentes Nivel Primario, Primer Ciclo
79	11	80	53	33	10	1	223

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Tabla N.º 2.1: Técnicos beneficiarios del Distrito Educativo 02-06

Técnicos beneficiarios	Cantidad
Inicial	2
Nivel Primario, Primer Ciclo	6
EMI	5
JEE	2
Educación Artística	3
F. I. H.R	1
INAFOCAM	1
Planificación	5
Pruebas Nacionales	12
Participación comunitaria	2
Currículo	49
Mérito estudiantil	1
Orientación	2
Bibliotecario	1
RED de centro	5
Nivel Primario	1
Total	94

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

1.4 DESCRIPCIÓN DEL DOCUMENTO NORMATIVO

En este documento normativo, el ISFODOSU acoge los lineamientos, propósitos y objetivos, consignados por el INAFOCAM, basándose en el reconocimiento y valoración del docente como factor clave para una educación de calidad, y que a su vez es producto de una institución escolar dada y de un equipo profesional determinado. Desde la Estrategia EFCCE se concibe la formación continua del docente como un proceso situado, que ocurre en un contexto determinado y responde a características específicas, en función de una escuela particular, de un colectivo docente y de un grupo de estudiantes definido. Desde esta perspectiva, se asume el desarrollo profesional como un proceso social de aprendizaje que involucra a toda la institución escolar y que necesariamente implica la mejora de la escuela.

Este se fundamenta en el enfoque constructivista sociocultural del aprendizaje y por competencia, a partir de los cuales, el aprendizaje se asume desde una construcción social en un contexto cultural dado y en un momento histórico determinado. Además, asume una perspectiva transdisciplinaria del aprendizaje, desde el enfoque de derechos, las culturas de pertenencia, los aportes de las neurociencias y los desafíos de la sociedad del conocimiento y la información y en el marco por competencias, como un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida y que implica la integración de conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El documento normativo, se fundamenta en una visión de la escuela como una comunidad que aprende, que crea, que innova, que posibilita el aprendizaje con otros, que está en un proceso permanente de mejora y que, además, promueve el aprendizaje autónomo que le permite fortalecer sus competencias para orientar y gestionar su propio desarrollo profesional y el aprendizaje de sus estudiantes. Además, el Acompañamiento Pedagógico, se constituye en una dimensión clave del Componente de Formación Continua y se fundamenta en una visión de la escuela como una comunidad que aprende y que promueve una educación democrática, inclusiva y de calidad para todos.

Finalmente, la formación continua está estructurada en cuatro componentes: formación continua, recursos de aprendizajes, evaluación y monitoreo, y fortalecimiento institucional.

Componente 1. Formación Continua

El documento normativo se centra en el desarrollo de las competencias profesionales docentes, desde una mirada de la formación del pensamiento práctico y de la práctica crítico-reflexiva, de un promotor de la diversidad y la innovación, y de un regulador de los procesos que promueve la construcción de nuevos saberes profesionales.

Componente 2. Recursos de Aprendizaje

El componente Recursos de Aprendizaje, está concebido desde la Estrategia, como los soportes que acompañan, apoyan y posibilitan el logro de los aprendizajes en las formaciones desarrolladas dentro del marco de la innovación pedagógica. Por tanto, en el período abril-junio, esta Estrategia implementa la movilización de una diversidad de recursos para promover la innovación y los aprendizajes. Los recursos se utilizaron para la aplicación de estrategias de innovación educativa relacionadas con el trabajo curricular relativo a la lectura, escritura, y Matemática, abarcando, además, la educación científica y medioambiental, así como la tecnológica y artística.

Tomando como referente las Guías de Lengua, Matemática y Planes de Mejora, la EFCCE realizó un análisis con el equipo de especialistas y con los formadores de formadores para la implementación de las acciones con los diferentes actores de la comunidad educativa. También, para los cursos en acompañamiento y gestión se elaboraron, con el soporte de especialistas de cada área, guías con todas las temáticas que se abordan en dichas formaciones. Para el desarrollo de cada proceso formativo se elaboraron recursos de aprendizaje que garantizaron el éxito y que sirvieron de base modular al componente.

Dada la naturaleza del Módulo III del Diplomado en Acompañamiento, sobre el el uso de las TIC como Herramientas de Soporte en el Proceso Educativo, no se elaboró un documento bibliográfico físico, se apoyó todo en recurso virtual. Finalmente, para evaluar los procesos formativos concernientes al desempeño del facilitador y al apoyo logístico fueron elaborados los instrumentos F1, F2, y F3, cada uno con un propósito. El F1 es el instrumento utilizado por los participantes para evaluar al facilitador, el F2 instrumento utilizado por el coordinador del área para evaluar al facilitador en el proceso desarrollado y, por último, el F3, utilizado por el facilitador para la autoevaluación de su facilitación (ver anexos).

Guías Teóricas y Didácticas del MINERD en las áreas de Lengua Española y Matemática

El MINERD, con el objetivo de elevar la calidad del aprendizaje de los niños a través de la formación continua del docente en el quehacer pedagógico cotidiano en el aula, elaboró las Guías Teórico-Didácticas para la enseñanza de la Lengua Española y la Matemática. Dada la complejidad metodológica de la enseñanza de estas áreas, frente al nuevo modelo pedagógico curricular, se hace necesario capacitar al docente para eficientizar su labor en el salón de clase. También, se necesita comprometer al coordinador pedagógico y director del centro a acompañar de manera sistemática, como parte de la estrategia formativa al docente, en la aplicación de dicha guía.

Paralelo a la formación en el uso de estas guías se le estuvo acompañando al docente en un primer momento, por parte del coordinador. Y, en un segundo momento, ya formalmente, en la etapa del monitoreo y acompañamiento que inicia en enero 2019, dentro del marco de la EFCCE, respetando los niveles de mando de la estructura del MINERD.

Guías para la elaboración de los planes de mejora

Los planes de mejora son una propuesta que pretende promover una nueva cultura escolar del equipo directivo del centro, para generar procesos de investigación-acción, contextualizados en las escuelas. Para esto, se han creado algunos instrumentos que registran los diferentes procesos que implican cada una de las fases de elaboración de los planes de mejora. Estos instrumentos son los contemplados en el Sistema de Acompañamiento y Supervisión del MINERD e INAFOCAM y en esa misma línea los asumió la EFCCE.

Recursos Tecnológicos Disponibles

El siglo XX se caracteriza porque durante su transcurso se ha pasado de la sociedad del conocimiento a la información. Visto este panorama de manera holística, asumimos la iniciativa desde el MINERD e INAFOCAM, para contemplar en el componente Recursos de Aprendizaje, un lugar privilegiado para la tecnología en el Primer Ciclo del Nivel Primario. Esto, se cree desde la EFCCE, va a generar un cambio profundo, no solo en la forma de aprender, sino en la manera de enseñar; potencializando así un cambio en el modelo pedagógico didáctico y en la dimensión organizacional de la escuela.

Para reforzar y eficientizar la formación y el seguimiento a los participantes, la EFCCE inició el desarrollo de un portal digital para compartir noticias y materiales de lectura con

los involucrados. Se aspira a que este portal permita a los participantes formados acceder a los materiales de lectura referentes a los cursos impartidos, entregar reportes, planes de mejora, proyectos y programas; también, consultar bibliografía y contactar a los formadores de la EFCCE relacionados con la aplicación de los procesos formativos. En cuanto a los facilitadores, se espera que puedan evaluar y dar seguimiento al trabajo y a las entregas de los participantes de las tareas asignadas.

En otro orden, la gestión de las TIC en la escuela, busca no solo una simple incorporación de recursos, sino que esos recursos sirvan para ampliar las oportunidades de la enseñanza y de la gestión en cada escuela, así como las relaciones entre las distintas instituciones. En esa misma línea, se puede hacer referencia a la propuesta de acompañamiento con miras a monitorear y dar seguimiento al desarrollo de los procesos formativos que se han gestado. En ese orden, desde la EFCCE se aplicaron encuestas y evaluaciones formativas con el fin de evidenciar los niveles de avance de la misma.

Componente 3. Evaluación y Monitoreo

El componente de Evaluación y Monitoreo, está diseñado para fortalecer los procesos formativos desarrollados, siendo aplicado al inicio de cada proceso y de forma continua durante el desarrollo de las diferentes jornadas formativas. La EFCCE, centra su esfuerzo para el apoyo a los procesos pedagógicos que se gestan en las aulas en el día a día. El acompañamiento a la práctica docente ocupa un lugar de preferencia, para sustentar su desarrollo profesional y mejora continua. El acompañamiento frecuente facilita una mirada al contexto y posibilita incidir en los factores que marcan la diferencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Durante el desarrollo del proyecto se implementaron dispositivos de seguimiento y monitoreo diversos que permitieron contar con información oportuna sobre la marcha y los resultados intermedios alcanzados por la EFCCE. Es importante considerar la variedad de estrategias innovadoras, dinámicas, creativas, que den lugar a una modalidad de evaluación formativa en el sentido de construir estas situaciones en oportunidades de aprendizaje para todos los involucrados.

Se desarrolló una evaluación de avances y progreso trimestral y anual, a fin de considerar el impacto en los aprendizajes de los estudiantes, así como también la mejora de las competencias docentes. En los distritos educativos, dentro del marco de los procesos formativos de los planes de mejora, se conformó una comisión de seguimiento a estos, la cual dio seguimiento a la ejecución y evaluación de los planes de mejora, de acuerdo al

cronograma establecido por cada distrito. Esto se realizó con miras a valorar las acciones gestadas conforme a dicho calendario, recopilando evidencias y elaborando informes. Además, se utilizó la evaluación del Plan de acuerdo a los indicadores sugeridos en la Guía para la Elaboración de Planes de Mejora del INAFOCAM.

A los docentes y estudiantes que han participado en las formaciones se le aplicaron evaluaciones periódicas, de inicio, procesuales y de cierre. Las evaluaciones procesuales y diagnósticas de las actividades formativas se realizaron en tres tipos diferentes: evaluación de los participantes al facilitador y a la logística, autoevaluación de facilitadores y evaluación del coordinador a los facilitadores. Por último, la evaluación de medio término y monitoreo.

Componente 4. Fortalecimiento Institucional

En el componente Fortalecimiento Institucional, su propósito fundamental es garantizar que las instancias educativas, una vez formadas, queden fortalecidas en sus procesos institucionales y pedagógicos y en esa misma línea dejar instaladas las capacidades de autogestión, mediante el trabajo en equipo colaborativo y la toma de decisiones colegiadas. Dentro del marco de la EFCCE, el componente Fortalecimiento Institucional se concibe como un referente o factor estratégico, con miras a instalar capacidades a través de las formaciones, seguimiento, acompañamiento, monitoreo, evaluación y control de las tareas de cada uno de los actores que intervienen en el accionar de los centros educativos. Para los fines relacionados a este componente, es importante resaltar que los elementos Formación Continua, Evaluación y Monitoreo y Recursos de Aprendizaje, propician el Fortalecimiento Institucional de la escuela, visualizándose una interrelación entre estos.

El Fortalecimiento Institucional, representa un compromiso, reto y desafío sin precedente para la transformación social de la escuela. Y es en ese sentido, que las acciones programadas y desarrolladas por la propuesta técnica, pone énfasis en la formación de los actores: técnicos regionales y distritales, con la finalidad de dejar instaladas las capacidades requeridas para ofertar una educación de calidad; la cual se materializa como un producto a través de los indicadores de logro del estudiantado. Es decir, mayores niveles de aprendizaje, mejoras en el estilo de liderazgo gerencial, en el desarrollo de las competencias técnicas y profesionales docentes, la participación eficiente de los padres, y en el fortalecimiento del vínculo familia-comunidad.

Durante el desarrollo de los procesos de formación se implementa un espacio de seguimiento, evaluación y monitoreo de los procesos pedagógicos referidos a: elementos del

diseño curricular, estrategia de programación, estrategias de enseñanza, uso de las guías de Lengua Española y Matemática, gestión de aprendizajes, ambientación del aula, uso adecuado de los recursos, registros e instrumentos de evaluación, entre otros.

Finalmente, a nivel de planeación y ejecución de los procesos institucionales se le dará seguimiento a la implementación y ejecución del Plan de Mejora, POA, PEC, y PAC. En la actualidad, nos encontramos evaluando y monitoreando la marcha de los procesos formativos, a través de la estrategia Mesa de Trabajo, estructurada para funcionar en las sedes regionales y distritales 02-05 y 02-06 de la Regional 02, San Juan de la Maguana.

1.5 OBJETIVOS GENERALES

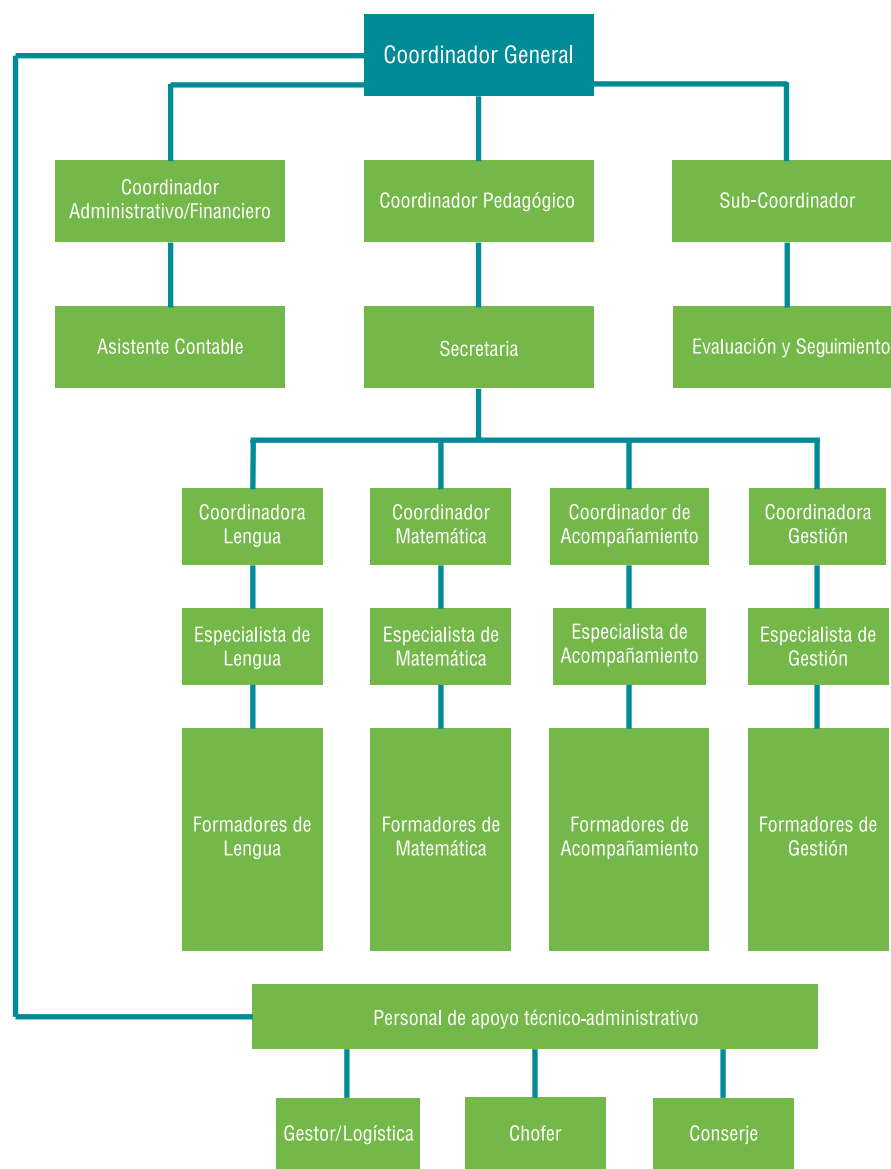
- Propiciar el desarrollo de las competencias curricularmente prescritas, para el aprendizaje de la Lengua Española y la Matemática en estudiantes del Nivel Primario, Primer Ciclo, en el tiempo adecuado y en la edad oportuna.
- Articular la vinculación técnica regional/distrito/institución formadora, a fin de fortalecer los procesos pedagógicos en los centros educativos donde se desarrolla la EFCCE.
- Acompañar la práctica docente y dar seguimiento al proceso de aplicación en el aula de los aprendizajes logrados a través de los programas formativos, para la mejora de la práctica pedagógica.
- Ofrecer atención individualizada a las necesidades de los técnicos y docentes involucrados.
- Promover la reflexión crítica en los acompañados para la mejora de la práctica.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover competencias de compromiso personal y profesional relacionadas con su participación activa en los diferentes procesos de formación y ejecución contemplados en la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE).

- Realizar evaluaciones diagnósticas y procesuales en las áreas de Lengua Española y Matemática al cuerpo de docentes y estudiantes, con miras a tomar decisiones puntuales y oportunas, en el marco de la mejora continua.
- Desarrollar una estrategia de formación y acompañamiento sobre planes de mejora a tres años, con miras a garantizar la mejora de la gestión de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- Implementar desde la formación docente el acompañamiento, monitoreo y evaluación de los procesos pedagógicos acorde al nuevo modelo curricular.
- Desarrollar formación continua especializada en la alfabetización inicial, (áreas de Lengua Española y Matemática), para los técnicos docentes, coordinadores y docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario, a fin de afianzar sus competencias relacionadas con la enseñanza en dichas áreas curriculares.
- Implementar desde la formación docente, el acompañamiento, monitoreo y evaluación de los procesos pedagógicos.
- Fortalecer los saberes del equipo técnico-docente de la regional y el distrito educativo, así como coordinadores de centros, para la formación del personal docente en los centros educativos.
- Realizar evaluaciones diagnósticas y procesuales a los docentes y estudiantes, orientadas a la mejora continua.
- Gestionar de forma eficiente los recursos, materiales didácticos y tecnológicos destinados a favorecer los aprendizajes en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario.
- Propiciar las competencias de liderazgo de la gestión y fomentar el trabajo en equipo para la adecuada gestión del centro.
- Desarrollar una estrategia de formación y acompañamiento sobre planes de mejora a tres años, que involucre el crecimiento profesional del cuerpo de docentes, del equipo de gestión y el progreso en los aprendizajes de los estudiantes.
- Socializar los indicadores de avance de los aprendizajes de los estudiantes en lectura, escritura y matemática.

1.7 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA



Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)



BENEFICIARIOS DEL
PROYECTO

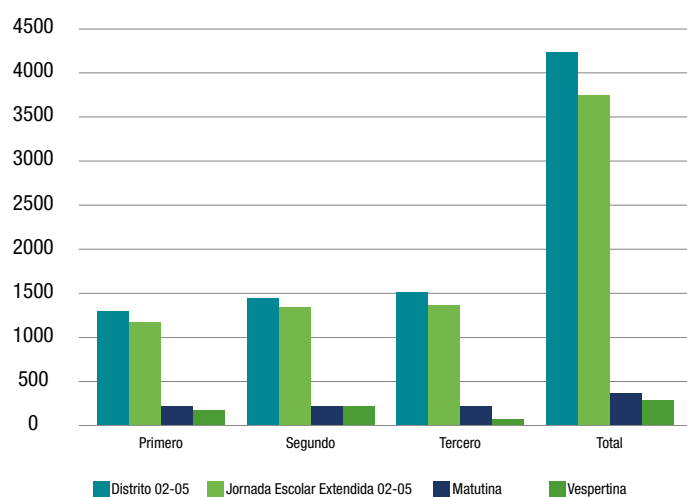
Se recuerda que la regional educativa 02 de San Juan de la Maguana está compuesta por ocho (8) distritos educativos y la EFCCE trabaja con los Distritos 02-05 y 02-06. En estos dos distritos existe una matrícula de 8,491 estudiantes registrados en el Primer Ciclo del Nivel Primario. La siguiente tabla muestra la distribución detallada de los estudiantes por tanda y grado.

Tabla N.º 3: Estudiantes por tanda y grado

Estudiantes matriculados				
Tanda	Grado de Primaria			Total
	Primero	Segundo	Tercero	
Distrito 02-05	1274	1483	1516	4273
Jornada Escolar Extendida	1097	1284	1333	3714
Matutina	98	100	112	310
Vespertina	79	99	71	249
Distrito 02-06	1289	1515	1414	4218
Jornada Escolar Extendida	944	1151	1008	3103
Matutina	251	238	249	738
Vespertina	94	126	157	377
Total	2563	2998	2930	8491

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Gráfico N.º 1: Estudiantes matriculados del Distrito 02-05



Fuente: Tabla N.º 3

Gráfico N.º 2: Estudiantes matriculados del Distrito 02-06

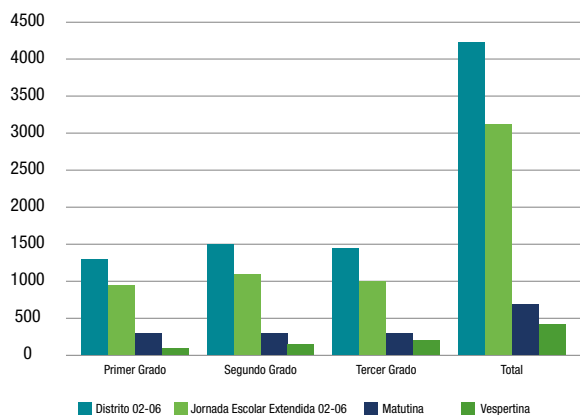


Gráfico N.º 3: Distribución de estudiantes matriculados por tanda y grado en los Distritos 02-05 y 02-06

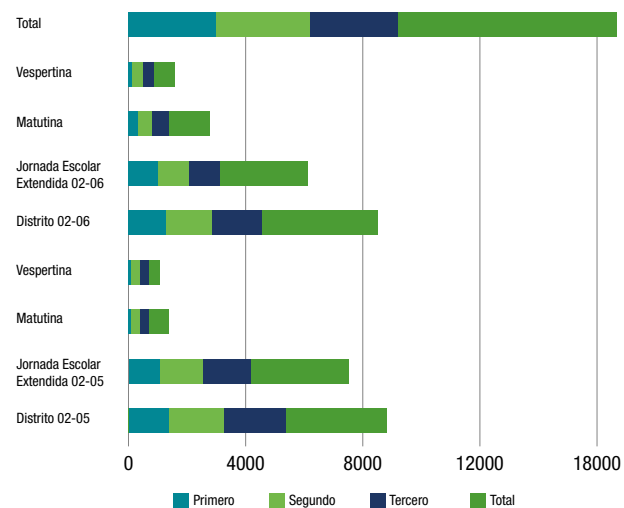


Gráfico N.º 4: Total por tanda

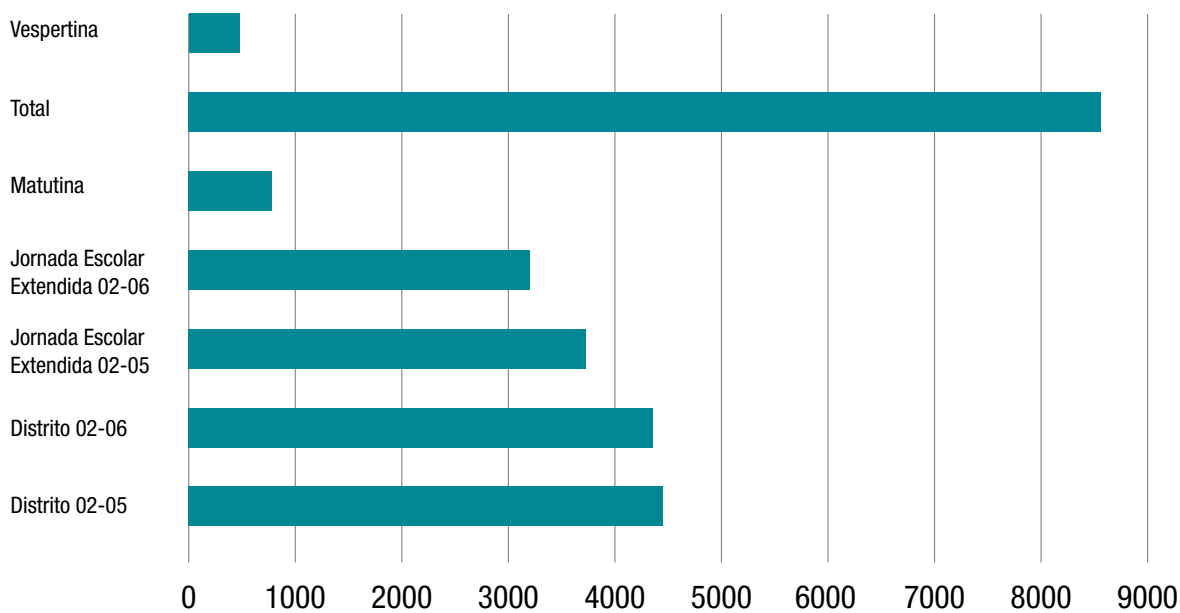
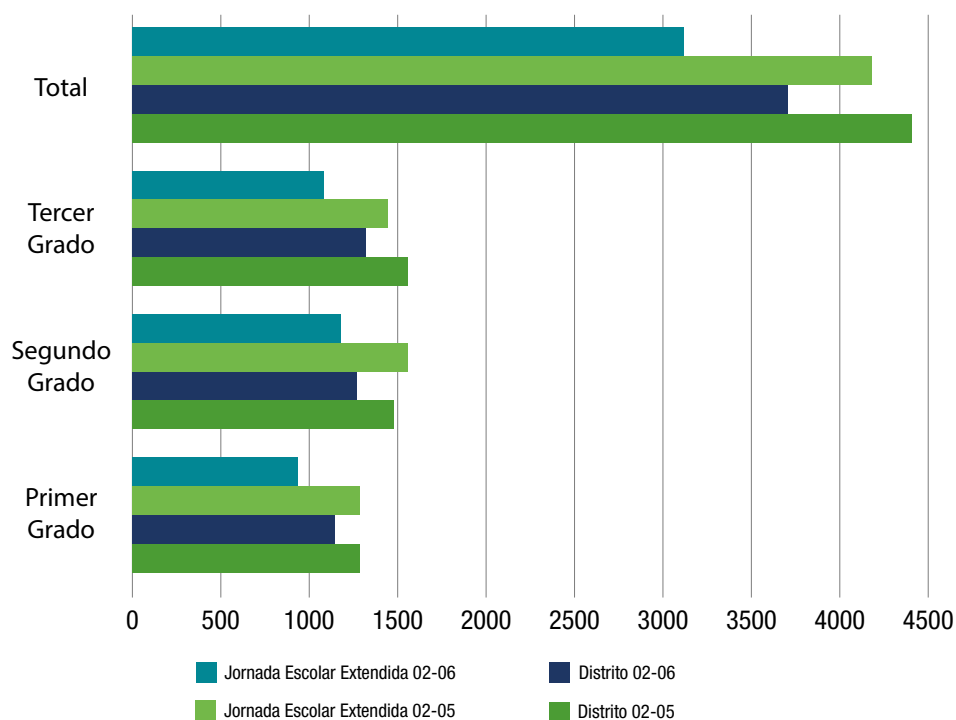


Gráfico N.º 6: Agrupación por Jornada Escolar Extendida



Fuente: Tabla N.º 3

Se puede ver en los gráficos, de un total de 8,491 estudiantes, estos se encuentran divididos de una manera relativamente homogénea con cifras de 4,273 estudiantes para el Distrito 02-05. Y, respectivamente, 4,218 para el Distrito 02-06. Por otro lado, en lo referente al tipo de tanda se puede ver cómo la abrumadora mayoría se encuentra en el sistema de Jornada Escolar Extendida; habiendo por encima de los 3,000 estudiantes en cada distrito. Por último, la mayor cantidad de estudiantes matriculados se encuentran en el 2.º Grado de primaria, con un total de 2,998; seguidos por los de 3.º de primaria y 1.º con 2,930 y 2,563 estudiantes, respectivamente.



EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 METODOLOGÍA

Los modelos de los procesos de capacitación integran diversas estrategias para posibilitar el diálogo de saberes y la reflexión entre los participantes. Por lo que desde la EFCCE esta metodología está concebida para permear y abarcar las dimensiones personal, profesional y técnica. La EFCCE contempló como estrategia, en un primer momento, una jornada de sensibilización con miras a motivar los diferentes actores sobre el contenido de la Estrategia, sus componentes y objetivos que se persiguen a través de la misma, en las instancias regionales y distritales. Asimismo, se contempló la metodología de taller de inducción, concebido para sensibilizar a los equipos de gestión de los centros involucrados en los procesos educativos del Nivel Primario, Primer Ciclo.

Los procesos de formación se estructuraron en tres líneas estratégicas formativas: diplomados, seminarios y talleres. Cabe destacar que la estrategia de diplomado tiene como intención, la formación continua procesual encaminada hacia la formación especializada en las áreas de Lengua Española y Matemática, así como también sobre Acompañamiento Pedagógico. Con relación a los seminarios, estos están concebidos, como actividades formativas con la finalidad mejorar los procesos educativos.

Con relación al modelo de capacitación se definió por módulos formativos interconectados, utilizando la estrategia de taller. La misma se inicia con el diálogo de saberes, a través de intercambios de experiencias, pensados desde la propia práctica y reflexionando en el grupo, generando procesos de construcción del conocimiento y propiciando una transformación en los sujetos participantes, combinando teoría y práctica. Desde estos espacios se revaloriza al docente participante a través de reconocimiento de sus saberes y talentos.

El acompañamiento como estrategia formativa se centra en los sujetos acompañantes y acompañados, en sus saberes, talentos, necesidades y potencialidades. Dicha estrategia, se aborda desde el diálogo reflexivo y la sistematización de experiencias áulicas. Para el desarrollo nos apoyaremos en las técnicas: grupos focales, entrevista, encuesta y observación áulica.

3.1.1 Estrategia de gestión

La contextualización de la formación continua del docente del Nivel Primario es pertinente al centro educativo, una vez se vincula la estrategia formativa y de acompañamiento con las necesidades de crecimiento de la escuela. A tal fin, la EFCCE articula:

- Una labor de acompañamiento conjunto a cada centro participante, planificada entre el equipo distrital y el coordinador pedagógico del centro y el equipo de las Instituciones de Educación Superior (IES), de acuerdo con la propuesta técnica presentada por esta y acordada con el INAFOCAM, para involucrar a todo el personal docente y de gestión, de acuerdo a las especificidades de su rol y área curricular.
- Una formación que contempla metodología de diplomados, cursos, talleres, módulos formativos, seminarios, acciones formativas con el objetivo de mejorar los resultados de la evaluación de inicio por cada institución.
- Una evaluación procesual de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- La implementación del Currículo Nacional, entendido y aplicado desde la práctica docente de cada centro, visible en la calidad del aprendizaje de sus estudiantes, de acuerdo con los planes de mejora acordados en cada centro educativo.

Esta estrategia de gestión está estructurada para desarrollarse en cuatro componentes; estos son: Formación Continua y Acompañamiento, Recursos de Aprendizaje, Evaluación y Monitoreo y Fortalecimiento Institucional. Primero, el componente Formación Continua y Acompañamiento constituye el eje central de la Estrategia, siendo esta la que garantiza y viabiliza la consecución de la meta que fundamenta la EFCCE, que es, elevar los aprendizajes de los niños del Primer Ciclo del Nivel Primario, a través del fortalecimiento de las competencias personales y profesionales de los docentes.

3.1.2 Actividades

3.1.2.1 Actividades del desarrollo de los procesos formativos. Procesos desarrollados en julio-agosto, 2017

En este período se elaboró el diseño de la propuesta técnica y financiera que se presentó a INAFOCAM para completar el proceso de contratación de ISFODOSU como institución formadora para llevar a cabo la EFCCE en los Distritos Educativos 02-05 y 02-06.

Toda la parte técnica estuvo a cargo de las maestras Carmen Gálvez, Lucía Mena, Jumeiris Ruiz y Denice Martínez, mientras que la propuesta financiera fue diseñada por José Ernesto Jiménez. Para la realización de estas propuestas fue necesaria la revisión del Marco de Formación Continua y reuniones con el equipo de la EFCCE desde el INAFOCAM, además de consultas con otras Instituciones de Educación Superior (IES), con experiencia. Para obtener la información preliminar, fue necesario contactar con las autoridades de la Regional 02 de San Juan de la Maguana y los Distritos Educativos 02-05 y 02-06.

Durante este período asistimos a varios talleres de capacitación en las áreas de Lengua Española y Matemática, procesos desarrollados por los consultores internacionales Sergio España, Irene Kit, Sara Melgar y Graciela Chemello, y siempre acompañados por representantes de la Dirección General de Educación Primaria, el Viceministerio de Asuntos Pedagógicos, y representantes del INAFOCAM. Luego de todas estas actividades se entregó de manera formal la propuesta técnica y financiera al INAFOCAM; posterior a este proceso de consulta técnica se obtuvo la aprobación de la misma.

Procesos realizados septiembre-octubre, 2017

En este bimestre, el foco de trabajo fue el rediseño de la estructura de la Estrategia y el reclutamiento de personal. La estructura se tuvo que rediseñar después de varias reuniones con el equipo de la EFCCE desde el INAFOCAM; luego de estas acciones se procedió al acercamiento con los posibles candidatos propuestos para la implementación del proyecto; estos fueron los coordinadores, los formadores y el equipo técnico-operativo.

El equipo coordinador continuó asistiendo a todas las convocatorias desde el INAFOCAM, pero básicamente se utilizó para las formaciones en las áreas de Lengua Española y Matemática, junto con las consultoras internacionales Sara Melgar y Graciela Chemello. En estos talleres se trabajó, en grupos organizados, en cada una de las áreas. Las maestras Lucía Mena y Denice Martínez asistieron a la formación en Lengua Española; mientras que la maestra Jumeiris Ruiz asistió a la formación en Matemática. En esta formación se estudiaron y discutieron las guías de las dos áreas.

Procesos realizados en noviembre, 2017

En este mes se visitó a la Regional 02 de Educación y en una reunión con los representantes de dicha institución, los Distritos 02-05 y 02-06, la directora regional, Josefa Medina, el equipo de la EFCCE-ISFODOSU (Carmen Gálvez, María del Rosario, José Ernesto Jiménez, Jumeiris Ruiz, Andrea Germanía López y Denice Martínez) presentaron la Estrategia a grandes rasgos y solicitaron el apoyo de los participantes en este proceso.

Primero, la propuesta técnica fue presentada de manera formal en el Recinto Urania Montás, estando presente el maestro Jorge Sención, Vicerrector Ejecutivo; Anthony Paniagua, Director Académico; Carmen Gálvez, Directora de Grado; María del Rosario, Coordinadora General de la EFCCE-ISFODOSU, y Jumeiris Ruiz, Coordinadora de Gestión.

El 28 de noviembre 2017, se lanzó de manera oficial la Estrategia en San Juan de la Maguana, con representantes del Ministerio de Educación (MINERD) desde la Dirección General de Educación Primaria, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Urania Montás, de la Regional 02 de Educación, de los Distritos 02-05 y 02-06. En esta actividad, el INAFOCAM presentó a toda la comunidad la conceptualización, metas y responsables de la EFCCE.

Procesos realizados en enero-marzo, 2018

En el trimestre enero-marzo se desarrollaron las actividades consignadas en el cronograma de trabajo; estas fueron focalizadas a la sensibilización de los actores de las diferentes instancias (Regional 02, Distritos 02-05 y 02-06, y centros educativos); así como, el inicio



de la formación de formadores en las áreas Lengua Española, Matemática, Planes de Mejora, Gestión Institucional y Acompañamiento para Supervisores Líderes.

La primera actividad realizada fue la contratación del equipo coordinador, quienes son profesionales de alta cualificación y tienen experiencia técnica tanto en sus áreas de formación como en el desarrollo de proyectos educativos.

Actividad	Participantes	Cantidad	Propósitos
Contratación de equipo coordinador	Coordinadores	10	Contratar el equipo que coordinará la EFCCE

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Una vez ampliado el equipo coordinador, se desarrollaron varias reuniones de trabajo para conocimiento y empoderamiento de la EFCCE, así como la elaboración del cronograma a ejecutar en el mes de enero 2018 y su validación con el equipo regional y los técnicos distritales de los Distritos 02-05 y 02-06 en San Juan de la Maguana.

Actividad	Participantes	Cantidad	Propósitos
Reunión de trabajo para conocimiento de la EFCCE	Coordinadores	10	Planificar acciones correspondientes al mes de enero
Elaboración de cronograma del mes de enero			

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Se socializó el cronograma de actividades con el equipo ampliado para una primera validación; además, se presentaron los contenidos de las Guías de Lengua Española y Matemática. Luego le fue entregado un ejemplar a cada especialista para la posterior formación con el equipo de formadores.

El lunes 8 de enero del 2018, el equipo coordinador asistió a una reunión convocada por el señor Máximo Díaz, Coordinador General de la EFCCE desde el INAFOCAM. La misma



tuvo como propósito socializar aspectos tendentes a fortalecer la propuesta técnica, y presentar los avances de la Estrategia desde el ISFODOSU; en esta misma actividad, se designó a la señora Magnolia Carrasco como enlace entre ambas instituciones para los fines de este proyecto.

En esa misma línea, se presentaron las diversas actividades desarrolladas en la regional y en los distritos educativos, como, por ejemplo: el inicio del proceso de sensibilización, lanzamiento oficial de la EFCCE, conclusión de la propuesta técnica y financiera, entre otras. Del mismo modo, se explicó que algunas actividades propuestas en el cronograma de trabajo se pospusieron por asuntos técnico-financieros. A continuación, una matriz contentiva con las actividades desarrolladas en ese período.

Matriz Actividades desarrolladas en enero 2018

Actividad	Participantes	Cantidad	Propósitos
Validación del cronograma con los especialistas de Lengua Española y Matemática	Coordinadores	10	Validar el cronograma de enero con los especialistas de Lengua y Matemática; y socializar los contenidos de las guías
Socialización del contenido de las Guías de Lengua y Matemática			
Participación de Mesa Interinstitucional	Equipo INAFOCAM Equipo ISFODOSU	10	Presentar avances de la EFCCE en la Regional 02 de San Juan Maguana

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

En el trimestre enero-marzo, los representantes del ISFODOSU convocaron para la conformación de tres Mesas de Trabajo, una por cada distrito, y una mesa regional, presididas por las autoridades correspondientes, para los fines de dar a conocer la propuesta técnica de la Estrategia.

Actividad	Participantes	Cantidad	Propósitos
Equipo EFCCE-ISFODOSU			
Conformación de las mesas de trabajo	Vicerrector Ejecutivo del Recinto Urania Montás	43	Conformar las mesas de trabajo regional y distrital
Técnicos regionales y distritales			

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Como parte de los acuerdos arribados en las Mesas de Trabajo, se desarrolló un encuentro con los dirigentes de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), representando las cuatro seccionales correspondientes a la provincia de San Juan de la Maguana, para presentar el contenido de la EFCCE, haciéndolos compromisarios directos y poder llegar a acuerdos sobre el desarrollo de la misma.

Actividad	Participantes	Cantidad	Propósitos
Encuentro con los dirigentes de las cuatro seccionales de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP) de la provincia San Juan	Equipo EFCCE-ISFODOSU	47	Presentar a los representantes de la Asociación Dominicana de Profesores la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela
	Vicerrector Ejecutivo del Recinto Urania Montás		
	Técnicos regionales y distritales		
	Representantes de las cuatro seccionales de ADP		

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Conjuntamente con el proceso de articulación con los equipos técnicos regional y distrital, se llevó a cabo un encuentro para la validación de las diferentes actividades a ejecutarse en el mes de enero con los actores involucrados en la Estrategia. En un segundo momento, organizados por distrito, se hizo la construcción de redes por zonas y la ubicación de estas en el mapa. Finalmente, se calendarizaron las visitas a los centros educativos a partir de las redes establecidas. Cabe destacar el nivel de entusiasmo, entrega, disposición, dedicación y participación de los presentes, así como la motivación y ayuda constante del equipo directivo de la regional en representación de la directora regional, licenciada Josefa Medina y del equipo directivo del Recinto Urania Montás.

La Mesa de Trabajo se realiza para dar seguimiento a los trabajos de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE). Los coordinadores de las áreas de Lengua Española y Matemática, Paula Matos y Alejandro Mateo Jiménez, realizaron una visita a los Distritos Educativos 02-05 y 02-06. La finalidad era contactar a los nuevos directores de esas instancias y a los técnicos encargados del Nivel Primario, para sensibilizar a los nuevos funcionarios sobre la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE). Los objetivos propuestos a desarrollarse en la Mesa de Trabajo de ambos distritos educativos fueron:

- Socializar los aspectos tratados en el taller de formación de los técnicos en Santo Domingo.
- Planificar los trabajos a realizar en los distritos educativos en torno a la EFCCE.

Los coordinadores de la Mesa de Trabajo, Alejandro Mateo y Paula Matos, visitaron ambos distritos educativos, y solo fue posible contactar a la directora del Distrito Educativo 02-06, la Mtra. Patricia Ramírez. En este caso, la maestra nos recibió con mucho entusiasmo y mostró su disposición de colaborar con el éxito del proyecto.

Durante el desarrollo de la Mesa de Trabajo, las coordinadoras del Primer Ciclo y del Nivel Primario, ambas, socializaron las principales temáticas dadas en el taller de formación a los técnicos sobre la EFCCE en Santo Domingo. Para eso presentaron unos instrumentos que se utilizaron para el levantamiento de la Línea de Base. Los coordinadores de la Estrategia de las áreas de Lengua Española y Matemática, Paula Matos y Alejandro Mateo Jiménez, dieron a conocer el cronograma de actividades del mes de marzo y se acordó la finalización de la sensibilización a los centros educativos pendientes.

En este sentido, se acordó trabajar con dos grupos el 15 de marzo 2018, uno con sede en la Escuela Mercedes Consuelo Matos, a cargo de un equipo integrado por Paula Matos, Félix Familia, Odalis Ortiz y Oseas De los Santos; y el otro, con sede en la Escuela Sector Sureste, a cargo de un equipo integrado por Claritza De los Santos, Justina Báez y Ramona Mercedes De Óleo.

Más adelante se realizó una reunión con los técnicos del Distrito Educativo 02-06 para determinar la recogida de información de los datos estadísticos y análisis FODA pedagógico, evidenciándose según el banco de datos de la técnico Aracelis Roa Vidal que faltaban muy pocos. Se acordó cerrar ese proceso la siguiente semana y entregar formularios faltantes a la encargada del Nivel Primario, Mtra. Isabel Durán, para la recolección de datos estadísticos.

Dentro de los acuerdos arribados se estableció: coordinar la sensibilización de los docentes del Municipio de Bohechío y de la Escuela Francisco del Rosario Sánchez.

Los coordinadores de Lengua Española y Matemática de la EFCCE, plantearon visitar los centros educativos que no asistieron a los encuentros de sensibilización con el fin de realizar la misma. La propuesta fue acogida y se formaron tres equipos. El primero formado visitaría la Escuela Pedro Francisco Bonó o Lucero II. El segundo equipo visitaría



las escuelas Asiento de Luisa y Babor. Finalmente, el tercer equipo se responsabilizó de visitar la Escuela de la Sabana de Pedro Corto.

Jornada de sensibilización

Como parte del proceso de sensibilización iniciado desde el pasado cuatrimestre con los directivos de las diferentes instancias, en el mes de enero se retomó dicha acción dirigida a todos los técnicos regionales, distritales, directores de centro educativos, coordinadores y docentes del Nivel Primario, Primer Ciclo, correspondientes a los Distritos Educativos 02-05 y 02-06. A estos encuentros fueron convocados todos los técnicos correspondientes a las diferentes instancias, aunque no fueran del Nivel Primario o estuviesen vinculados directamente con el desarrollo de la Estrategia, de modo que todo el personal tuviera conocimiento sobre los propósitos que se persiguen con la implementación de la EFCCE. Para esto se contó con una asistencia masiva en cada uno de los distritos educativos participantes, según se muestra en la matriz siguiente.

Matriz Jornadas de Sensibilización

Actividad	Participantes	Cantidad	Propósitos
Encuentro de sensibilización con los técnicos del Distrito 02-05	Coordinadores de la EFCCE-ISFODOSU	49	Sensibilizar a todos los técnicos del Distrito 02-05 en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela
	Equipo regional		
	Equipo técnico Distrital 02-05		
Encuentro de sensibilización con los técnicos del Distrito 02-06	Coordinadores de la EFCCE-ISFODOSU	71	Sensibilizar a todos los técnicos del Distrito 02-06 en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela
	Equipo regional		
	Equipo técnico Distrital 02-06		
Encuentro de sensibilización con los directores de los centros educativos correspondientes al Distrito 02-05	Coordinadores de la EFCCE-ISFODOSU	69	Sensibilizar a los directores de los centros educativos correspondientes al Distrito 02-05 en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela
	Equipo regional		
	Equipo técnico Distrito 02-05		
	Directores de centros		
Encuentro de sensibilización con los directores de los centros educativos correspondientes al Distrito 02-06	Coordinadores de la EFCCE-ISFODOSU	79	Sensibilizar a los directores de los centros educativos correspondientes al Distrito 02-06 en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela
	Equipo regional		
	Equipo técnico Distrital 02-06		
	Directores de centros		
Encuentro de sensibilización con los coordinadores y docentes de Primer Ciclo del Nivel Primario del Distrito 02-05	Coordinadores y docentes de Primer Ciclo, Nivel Primario	37	Sensibilizar a los coordinadores y docentes Nivel Primario, Primer Ciclo del Distrito 02-05 en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela
Encuentro de sensibilización con los coordinadores y docentes de Primer Ciclo del Nivel Primario del Distrito 02-06	Coordinadores y docentes de Primer Ciclo, Nivel Primario	43	Sensibilizar a los coordinadores y docentes del Nivel Primario, Primer Ciclo del Distrito 02-06 en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Es relevante destacar el nivel de entusiasmo e interés y el compromiso asumido por cada uno de los presentes en los encuentros, así como la presencia permanente de las autoridades regionales, distritales y del Recinto Urania Montás.

Conclusión de la jornada de sensibilización del Distrito 02-05

En enero, se inició el proceso de sensibilización en cascada a toda la comunidad educativa y se concluyó en el mes de marzo. El propósito de esta actividad fue sensibilizar al equipo de gestión y docentes, sobre la implementación de la EFCCE, en el Distrito Educativo 02-05, San Juan Este. Se trabajó en la Escuela Mercedes Consuelo Matos y en el Sector Sureste. A esta actividad asistieron la mayoría de los centros educativos convocados.

Durante el desarrollo de los encuentros se ofrecieron todas las informaciones a los participantes sobre la EFCCE y se respondieron inquietudes del cuerpo docente sobre la manera en que se llevará a cabo la formación. Algunos expresaron su anhelo de que sea a nivel de especialidad o maestría. Los encuentros se desarrollaron y finalizaron en un ambiente de entusiasmo y también fueron calificados como oportunos, pertinentes y de mucha importancia para la mejora de los procesos pedagógicos.

Actividad	Participantes	Cantidad
Conclusión de la jornada de sensibilización del Distrito 02-05	Equipo EFCCE	
	Técnicos	45
	Equipo de gestión y docentes	

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Conclusión de la jornada de sensibilización del Distrito 02-06

El propósito estuvo orientado a sensibilizar los docentes, coordinadores docentes y equipo de gestión de los centros de la zona norte del Distrito Educativo 02-06, San Juan Oeste. Esta se desarrolló en la Escuela Villa Liberación con el equipo asignado para dicha actividad. En los encuentros surgieron muchas inquietudes sobre los acompañamientos y la formación docente.

El cuerpo de maestros dijo sentirse contento con la implementación de la Estrategia y estaban muy dispuestos a participar esperando con entusiasmo su inicio en el aula. Las jornadas fueron catalogadas como comprometedoras, muy buenas y pertinentes.

Actividad	Participantes	Cantidad
	Equipo EFCCE	
Conclusión de la jornada de sensibilización del Distrito 02-06	Técnicos	72
	Equipo de gestión y docentes	

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Procesos realizados en abril-junio, 2018

Durante este trimestre abril-junio se iniciaron actividades consignadas en el documento normativo; como el Diplomado en Acompañamiento para Supervisores Líderes, Seminarios de Gestión para el Fortalecimiento de los Centros Educativos, Seminario de Planes de Mejora, Guías Teóricas de Lengua Española y Matemática. Para dar seguimiento a los procesos formativos, se estableció como estrategia de acompañamiento, las Mesas de Trabajo. Estas fueron asumidas como un órgano estratégico en la consecución de mejoras educativas para la Regional 02 y los Distritos Educativos 02-05 y 02-06 de San Juan de la Maguana que actúa en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE).

Los técnicos responsables de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), en el Distrito Educativo 02-05, expusieron los puntos tratados en la Mesa de Trabajo realizada el lunes 23 de abril del presente año. Entregaron a los coordinadores



el cronograma de actividades de mayo, junio y julio. Las jornadas de inducción, estaban planeadas para desarrollarse el 26 de abril y se pospuso para realizarse los días 5 y 12 de mayo. Finalmente, se coordinó junto a la directora del distrito educativo y técnicos distritales la organización y montaje del taller de inducción sobre implementación de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela EFCCE, a efectuarse el sábado 12 de mayo 2018.

En otro orden, quedaron pendiente: la sensibilización de los docentes de Bohechío y de la Escuela Francisco del Rosario Sánchez, entregar la correspondencia a los directores de los distritos educativos, invitándolos a actividades de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, y coordinar con el equipo de técnicos del Primer Ciclo del Nivel Primario la realización de la próxima Mesa de Trabajo.

Por otro lado, se entregaron las correspondencias dirigidas por la Dra. María del Rosario al Mtro. Santo Luciano Mateo, Director del Distrito Educativo 02-05, y al Mtro. Lépidio Diní Encarnación, Director del Distrito Educativo 02-06, solicitándoles con urgencia las estadísticas de sus respectivas zonas para completar una matriz.

La Mesa de Trabajo se llevó a cabo en la Escuela Hilario Puello Batista, de Villa Liberación; en la misma, se dieron a conocer algunos aspectos tratados en el taller de capacitación de los técnicos sobre la EFCCE en Santo Domingo y socializaron unos instrumentos que se utilizaron para el levantamiento de la Línea de Base. Se informó que la prueba diagnóstica se efectuaría para los alumnos del Primer Grado del Primer Ciclo del Nivel Primario, en agosto del año 2018.

Durante la visita a los distritos educativos y dirección regional no fue posible ver a los directivos, ya que estos se encontraban fuera realizando labores inherentes a sus cargos y recibimos la información que estos fueron convocados por el MINERD a un encuentro para conocer los resultados de las pruebas diagnósticas del Tercer Grado del Nivel Primario el 12 del mes de abril del año 2018, fecha que coincidía con el encuentro de la EFCCE.

En esa misma línea, se coordinó con la directora del Distrito Educativo 02-06 y técnicos distritales la organización y montaje del Taller de Inducción sobre implementación de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, EFCCE, a efectuarse el sábado 5 de mayo 2018. En otro orden, se realizó una reunión con la directora del Distrito Educativo 02-06, dirigida por la Maestra Patricia Ramírez Ogando; aquí se acordó tener un encuentro con los técnicos responsables, con la intención de motivarlos y comprometerlos en la organización del evento de inducción. Luego, se congregaron con el equipo técnico responsable del montaje de la actividad, con la finalidad de comprometer también a los directores de centro a participar de dicho taller.

Actividad	Participantes	Cantidad	Propósitos
Validación del cronograma de enero	Coordinadores de la EFCCE-ISFODOSU		Integrar a los equipos regional y distrital en la validación del cronograma de actividades del mes de enero
Identificación de redes por distrito educativo	Equipo técnico regional	30	Identificar en conjunto con los técnicos regionales y distritales las cantidades y ubicación de las redes de cada distrito
Calendarización de visitas a los centros educativos	Equipo técnico Distrito 02-05		
	Equipo técnico Distrito 02-06		Calendarizar las visitas a los centros educativos

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

En el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), el sábado 5 de mayo se desarrolló el Taller de Inducción «La Escuela que Soñamos, un Compromiso de Todos», dirigido a todos los actores de los diferentes centros educativos del Distrito Educativo 02-06, de San Juan de la Maguana. Este englobó las diferentes temáticas, tales como: presentación de la Estrategia, rol de los diferentes actores en el proceso enseñanza-aprendizaje, el perfil docente, trabajo en equipo y manejo de conflicto, todos de cara a la construcción de *La Escuela que Soñamos*.

La misma se efectuó en cuatro centros sede, con igual cantidad de talleres en cada uno, de manera simultánea: Hilario Puello, Córbanos Norte, La Rubia y Adriana María Guillú. Contamos con una asistencia de 550 participantes. Destacando la presencia de estudiantes, padres, madres, conserjes, porteros, mayordomos, secretarías, bibliotecarios, orientadores, psicólogos, docentes, coordinadores pedagógicos, subdirectores, directores, técnicos regionales y distritales, entre otros. En esta actividad contamos, además, con la presencia de la representante del Banco Mundial, la Licda. Carmen Maura Taveras; la directora del Distrito Educativo 02-06, Licda. Patricia Ramírez, así como de un equipo de facilitadores y coordinadores, presidido por la Dra. María del Rosario.

El éxito de la convocatoria fue el resultado de un trabajo en equipo desde la coordinación del ISFODOSU, la dirección regional y distrital junto a su equipo técnico. Destacando de manera especial el compromiso asumido por la directora regional Licda. Doris Veloz y la directora del Distrito Educativo 02-06 Licda. Patricia Ramírez. El propósito general del taller fue presentar e involucrar a toda la comunidad educativa en la EFCCE. Se plantearon los propósitos del taller brevemente, entre los que destacan: ofrecer un espacio de estudio, motivación y reflexión sobre las líneas temáticas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera lúdica, participativa y creativa; y, analizar y valorar el sentido e importancia del trabajo en equipo, para un óptimo funcionamiento del centro educativo.

El taller partió de la visión de que *La Escuela que Soñamos es un Compromiso de Todos*, enfatizando la importancia de cada miembro de la comunidad educativa como clave para lograr la excelencia educativa. Cada miembro de la comunidad educativa tiene un aporte que realizar para el logro de la misión de la escuela. Los roles fueron trabajados a través del diálogo, la lectura, la reflexión guiada, y la retroalimentación de todos los integrantes de los grupos. Se presentaron dramatizaciones de situaciones diversas que suceden en la escuela, presentando soluciones desde el equipo.

Al final del taller, los participantes comprendieron la importancia de su rol dentro de la escuela y se empoderaron de sus funciones, la diferencia entre equipo y grupo de trabajo, la complejidad del trabajo docente a través del conocimiento del perfil del mismo, el manejo de conflicto y recrearon lo aprendido con actividades lúdicas. También, se recogieron las innovaciones de la experiencia, la integración de todos los actores de la escuela y su participación en las dinámicas del taller en condición de igualdad. A continuación, presentamos la matriz donde se detalla la actividad.

Actividad	Participantes	Cantidad
Taller de Inducción	Toda la comunidad educativa	570

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)



El sábado 12 de mayo se desarrolló el Taller de Inducción «La Escuela que Soñamos, un Compromiso de Todos». Dirigido a todos los actores de los diferentes centros educativos del Distrito Educativo 02-05, de San Juan de la Maguana. Este englobó las diferentes temáticas, tales como: presentación de la Estrategia, rol de los diferentes actores en el proceso enseñanza-aprendizaje, el perfil docente, trabajo en equipo y manejo de conflicto.

Los objetivos del taller fueron:

- Posibilitar un espacio de estudio, motivación y reflexión sobre las líneas temáticas, para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera lúdica, participativa y creativa.
- Analizar y valorar el sentido e importancia del trabajo en equipo para el buen funcionamiento del centro educativo.

Las metodologías utilizadas fueron: la recuperación de la percepción individual, a través de la observación de videos formativos relacionados con la temática, comentario de frases, escucha de canciones. Además, se utilizaron las estrategias de socialización centrada en trabajos grupales, mediante debates, dramatizaciones, estudios de casos, plenarios, dinámicas, entre otros. A continuación, presentamos la matriz donde se detalla la actividad.

Actividad	Participantes	Cantidad
Taller de Inducción	Toda la comunidad educativa	470

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Dentro del marco del proceso de formación, se convocó una reunión con los formadores de formadores para sensibilizar a los mismos en la importancia, uso y manejo de las Guías de Lengua Española, Matemática y Planes de Mejora.

Actividad	Participantes	Cantidad	Propósitos
Encuentro con los equipos de especialistas y de los formadores de formadores	Coordinadores Formadores	16	Presentar a los formadores de formadores e introducción de las guías de Lengua Española, Matemática y Elaboración de Planes de Mejora

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)



Dentro de la propuesta de capacitación está la formación de los formadores, que en este caso asistieron a un taller en las áreas de Lengua Española y Matemática. Dicha capacitación fue organizada por el Ministerio de Educación (MINERD) y el Institución Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM). El propósito fue capacitar a los coordinadores y facilitadores de la EFCCE sobre el uso de las Guías Didácticas de Lengua Española y Matemática.

Se llevó a cabo durante la semana del 16 al 20 de abril del año 2018. Las facilitadoras fueron las doctoras Sara Mergal, especialista del Área de Lengua Española, y Graciela Chemello, especialista del Área de Matemática. Todas las actividades se desarrollaron en forma dinámica, de acuerdo a una rigurosa programación. Se socializaron los contenidos de la Guía Teórica y la primera y segunda secuencia de las Guías de Matemática de los grados Primero y Segundo.

Actividad	Participantes	Cantidad
Formación de formadores	Especialistas ISFODOSU	8

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Para la selección de los formadores, se llevó a cabo el mismo procedimiento que se utiliza para la contratación de profesores del ISFODOSU, Nivel de Licenciatura y Maestría en el área en la que aplica, con un mínimo de cinco años en labor docente en el Nivel Superior.

Dentro del marco de los esfuerzos de las instancias MINERD e INAFOCAM, se incorporaron las guías de Lengua Española y Matemática, como recursos de aprendizaje para trabajar los diferentes diplomados, con el objetivo de fortalecer en el cuerpo docente y coordinadores pedagógicos el trabajo en los primeros grados de enseñanza. Dichas guías están contextualizadas y fueron realizadas por especialistas con experiencia internacional. A continuación, presentamos las matrices con los procesos formativos desarrollados, dirigidos a formadores de formadores.

Guía de Lengua Española		
Módulo	Fecha	Horas teóricas y de acompañamiento
Capítulo I: Marco Curricular	16/04/2018	Horas teóricas - 3 horas Horas acompañadas - 1 hora
	18/04/2018	Horas teóricas - 3 horas Horas acompañadas - 1 hora
Capítulo II: Marco de la Lengua Escrita	20/04/2018	Horas teóricas - 3 horas Horas acompañadas - 1 hora

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)



Guía de Matemática		
Módulo	Fecha	Horas teóricas y de acompañamiento
Capítulo I: Marco Curricular	2/04/2018	Horas teóricas - 3 horas Horas acompañamiento - 1 hora
	04/04/2018	Horas teóricas - 3 horas Horas acompañamiento - 1 hora
Capítulo II: Marco del Enfoque de la Matemática	06/04/2018	Horas teóricas - 3 horas Horas acompañamiento - 1 hora

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Talleres Profundización I y II de las Guías Teóricas de Lengua Española y Matemática

Tomando en cuenta los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los niños de 3.^{er} Grado en 2017 por el Ministerio de Educación, y luego de un análisis profundo a los



resultados de los Distritos Educativos 02-05 y 02-06, se decidió trabajar la Guía Teórico-Práctica de Lengua Española con los maestros del Primer Ciclo.

La metodología priorizada para el desarrollo de estos talleres fue la dialógica a través de la activación de saberes previos, indagación y descubrimiento, mediante la asignación de trabajos de investigación bibliográfica, problematización asumiendo análisis de casos con carácter crítico-reflexivo y planteando alternativas de solución a las problemáticas analizadas y socialización en trabajos grupales.

Los recursos utilizados para el desarrollo de los talleres se trabajaron articulados y en correspondencia con la guía y el currículo del Nivel Primario, Primer Ciclo. El impacto de la práctica fue enriquecedor durante todo el desarrollo del taller. El cuerpo docente jugó un papel muy importante, porque se partió de sus experiencias y sus aportes al nuevo reto que asumimos con la implementación del taller.

Este proceso fue valorado por parte del facilitador, como muy motivador, con mucho entusiasmo, dinamismo, calificando el grupo de cooperador, trabajador, responsable con su llegada a tiempo y dedicado a su labor. El trabajo fue fructífero y el grupo asumió los

contenidos con mucha disposición de implementarlos. El taller satisfizo la necesidad del cuerpo docente de conocer nuevas estrategias para realizar una mejor labor educativa.

Proceso formativo	Participantes	Cantidad	Fecha
Taller de Profundización I y II de la Guía de Lengua Española	Coordinadores y docentes	24	19 /5/18

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Actividad	Participantes	Cantidad	Fecha
Taller Profundización I y II de la Guía Matemática	Coordinadores y docentes	35	26/5/18

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

De igual manera, se convocaron a los especialistas y coordinadores de Lengua Española y Matemática para el diseño de los diplomados en Alfabetización Inicial en Lengua Española e Iniciación a la Matemática del Nivel Primario, del Primer Ciclo.



Actividad	Participantes	Cantidad	Propósitos
Elaboración de los Diplomados de Lengua Española y Matemática	Especialistas y coordinadores	4	Elaborar la propuesta de diplomados correspondientes a las áreas de Lengua Española y Matemática

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Jornada de Formación para facilitadores en el Diplomado de Alfabetización inicial en Lengua Española

Esta jornada se desarrolló con 8 miembros del equipo coordinador de la Estrategia y con un especialista del área que gestionaba la formación. Para el marco de referencia de dicha formación, se tomó el Modelo Pedagógico contemplado en el Diseño Curricular vigente, considerando el enfoque textual funcional de la Lengua y su abordaje a partir de las competencias específicas: Comprensión Oral y Escrita y Producción Oral y Escrita, en coherencia a las cuatro habilidades contenidas (escuchar, leer, escribir y hablar).

Procesos realizados en julio-diciembre, 2018

En el período julio-diciembre se desarrollaron, en una gran mayoría, los procesos formativos relacionados con los principales actores de la comunidad educativa de los Distritos Educativos 02-05 y 02-06 de la regional de San Juan de la Maguana.

Taller Prevención de Violencia - CEPREV

En el mes de septiembre de año 2018, en el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, el Centro de Prevención de la Violencia -CEPREV-, con el apoyo del Banco Mundial, realizó un curso taller de 3 días sobre Prevención de Violencia, en donde participaron profesionales de diversas áreas del nivel educativo, entre ellos varios representantes de la EFCCE-ISFODOSU.

Las facilitadoras Mónica Wheelock y Ximena Anwandter, abordaron temas como el machismo, los feminicidios, el feminismo, los diversos tipos de familias, la violencia escolar, el abuso de poder, abuso sexual infantil, la autoestima, la discriminación, entre otros.

Para el desarrollo del taller fueron entregados 3 manuales; el primero titulado Cómo afecta a los hombres el machismo; el segundo, sobre Los tipos de familia, y el tercero, sobre La autoestima.

En el primer día del taller, la consultora de prevención de crimen y violencia, Ximena Anwandter, inició con el tema: La Importancia de la Resiliencia Infantil y Formación de una Cultura de Paz en las Comunidades Escolares; en ese orden, mostró estadísticas sobre el panorama general de la violencia en República Dominicana, violencia en las escuelas, costos y efectos del crimen y la violencia, entre otros, todos basados en estudios realizados en 2018 por UNICEF, Banco Mundial y la UASD. Luego se dio paso a la psicóloga Mónica Wheelock, quien trató el manual sobre el machismo, en el cual se abordaron temas como: paternidad ausente, los hombres como víctimas del machismo, adiestramiento contra la violencia, sexualidad compulsiva, las dependencias masculinas, entre otros temas.

En el segundo día del taller se utilizó el manual sobre los tipos de familia, en donde se inició hablando sobre la familia autoritaria, el cual tenía como incógnita a resolver la pregunta de si es cierto que el golpe educa; en el mismo orden, se abordaron temas como la desunión familiar, el racismo, la violencia masculina y femenina, estereotipos de género y su confrontación, entre otros temas que envuelven al niño, niña y adolescente hasta causarles problemas escolares y emocionales. En el mismo manual también se habló de las adicciones, la delincuencia juvenil y de transformar la escuela.

En el tercer y último día se trató el tema de la autoestima, donde el centro era valorar el ser. Con el manual como guía, se estableció que la violencia daña y no educa, que se debe sancionar con amor, que se deben utilizar palabras que alienten y que el abuso sexual provoca una desconexión con el cuerpo.

Los temas fueron analizados y debatidos por medio de dinámicas, las cuales eran desarrolladas por los participantes con las instrucciones de las facilitadoras y en las cuales, los involucrados tenían la tarea de auto-conocerse y reconocer a los demás, esforzándose a dejar de lado las costumbres y tabúes impuestos por la crianza recibida. En cada ejercicio, los participantes tuvieron la oportunidad de liberar tensiones y por medio de sus exposiciones sobre vivencias propias, le dieron la oportunidad de aprender de cada cual, a los demás participantes en la formación.

Para finalizar, las facilitadoras formaron diferentes equipos de trabajo y cada equipo elaboró un plan de acción y replicación del taller recibido, con el fin de aportar desde la posibilidad de cada quien, una acción a favor de la prevención de violencia.

Jornada Verano 2018

Con el propósito de reflexionar, motivar, recrear y generar compromiso, el MINERD impulsa a diferentes sectores en el ámbito educativo a apoyar el desarrollo de la Jornada de Verano 2018. La EFCCE, como proyecto educativo innovador y comprometido con la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, se suma a esta jornada y confirma su compromiso, colaborando con su participación al desarrollo de los talleres formativos gestados, fortaleciendo y posibilitando la actualización docente en didáctica, conocimiento disciplinario y experiencia de enseñanza.

Las temáticas abordadas en estas jornadas fueron: reflexión y estudio del currículo actualizado, estrategias de planificación y evaluación de los aprendizajes. La EFCCE se propuso con su participación fortalecer equipos técnicos regionales y distritales, de San Juan de la Maguana. En ese orden, detallamos en una matriz contentiva los procesos formativos desarrollados.

Actividad	Fecha	Grupo meta	Cantidad
Jornada de Verano	Del 7 al 10 de agosto	Coordinadores pedagógicos y maestros	1000

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Presentación de Resultados Línea Base

La EFCCE aspira a que los programas desarrollados tengan el mayor impacto posible en la comunidad educativa; es por ello que cada uno de estos es diseñado tomando en cuenta las necesidades específicas de la regional y los distritos donde espera impactar la Estrategia. Con esto en mente y el apoyo de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado del ISFODOSU, la EFCCE realiza levantamientos de información para el establecimiento de una Línea Base, con la finalidad de elaborar planes de intervención dirigidos a una mejora en la labor docente de los centros educativos de los referidos distritos.

Una de las acciones realizadas, que tienen como finalidad el cumplimiento de esta tarea, es la recolección y agrupación de los datos suministrados por el Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD), así como también los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional 2017, aplicada al 3.º Grado de Primaria.

Es prudente destacar que para los fines de la Estrategia solamente se tomaron en consideración aquellos centros educativos del sector público pertenecientes a los distritos escolares San Juan Este y San Juan Oeste.

Una vez consolidadas y categorizadas las bases de datos antes mencionadas, se procedió a realizar un análisis de la distribución y las principales estadísticas descriptivas de los mismos. Esto tiene como propósito delimitar las acciones a implementar, de manera que se pueda fortalecer la labor docente en estos distritos.

El informe resultante y los datos obtenidos de este levantamiento fueron presentados por el Analista de Datos Alexander Crespo, en una actividad desarrollada en el Recinto Urania Montas, el 22 de agosto de 2018. Esta actividad fue dirigida a la directora de la Regional 02 y los directores de los Distritos 02-05 y 02-06, coordinadores de Primer Ciclo, coordinadores de currículo y técnicos de Primer Ciclo de los mismos distritos.

Alfabetización Inicial

Jornada de Formación para facilitadores en el Diplomado de Alfabetización Inicial en Lengua Española

Esta jornada se desarrolló con la selección del equipo coordinador de la Estrategia con ocho (8) especialistas del área, para marco de referencia de dicha formación se tomó el Modelo Pedagógico, contemplado en el Diseño Curricular vigente y la Guía Teórica Didáctica del área, en el marco del enfoque textual funcional de la lengua y su abordaje a partir de las competencias específicas: Comprensión Oral y Escrita y Producción Oral y Escrita, en coherencia a las cuatro habilidades contenidas en el enfoque (escuchar, leer, escribir y hablar).



El Diplomado de Alfabetización Inicial en Lengua Española

Estuvo estructurado en cuatro módulos, en dos encuentros cada uno, de ocho horas teóricas y fueron dirigidos a docentes y coordinadores pedagógicos. A continuación, la matriz contentiva donde se detallan los nombres de los módulos programados.

Diplomado de Alfabetización Inicial en Lengua Española		
Módulo	Nombre del Módulo	Cantidad de horas teóricas
I	Proceso de adquisición de la lengua oral en los niños del Primer Ciclo	16 horas
II	Naturaleza del sistema del proceso de escritura	16 horas
III	Enseñanza de la lengua escrita. Proceso de comprensión escrita: La lectura como proceso de construcción de sentido	16 horas
IV	Proceso de producción escrita	16 horas
Total de horas teóricas		64
Horas de acompañamiento		28
Total de horas teóricas y de acompañamiento		92

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

El Diplomado de Lengua Española fue desarrollado en el centro sede Recinto Urania Montás. Este se diseñó para fortalecer en los participantes las competencias personales, profesionales y didácticas, en lo relacionado con los procesos de alfabetización, su naturaleza, enfoques, estrategias y actividades, dentro del marco del Diseño Curricular vigente. La metodología implementada para el desarrollo de este Diplomado fue a través de la exploración de las guías didácticas y teóricas y el Diseño Curricular vigente, complementadas con las estrategias recuperación de saberes previos, socialización centrada en trabajos grupales, expositiva, problematización, entre otras. Cabe destacar que el mismo, se ofertó y se desarrolló en dos grupos, indistintamente.

Jornada de Formación para Facilitadores en el Diplomado de Alfabetización Matemática

Esta jornada se desarrolló con diez (10) especialistas del área, más un especialista del área coordinando la formación. Para marco de referencia de dicha formación, se tomó el Modelo Pedagógico, contemplado en Diseño Curricular vigente y la Guía Teórica Didáctica del área.



La formación a los facilitadores de Matemática se organizó en cuatro encuentros diferentes, dos en Santo Domingo y dos en San Juan de la Maguana. En estos talleres se abarcó el contenido de los ocho talleres planificados para los docentes. Cada taller se programó para desarrollarse con un tiempo de 8 a 16 horas teóricas para los docentes. Se trabajó con los facilitadores en un tiempo promedio de la mitad de las horas del período desarrollado con los docentes. Estos se desarrollaron de manera similar a como lo harían con los docentes en la formación. En ese mismo orden, se trabajaron los dos primeros talleres antes del inicio del Diplomado, y los dos restantes, se desarrollaron en paralelo al desarrollo del Diplomado.

El Diplomado de Alfabetización Matemática

Esta formación se fundamentó en aspectos pedagógicos y didácticos, cuyo propósito consistió en socializar con ellos herramientas para que puedan desarrollar un aprendizaje significativo en el área de Matemática, que potencie la alfabetización de los niños del Nivel Primario del Primer Ciclo (1.º, 2.º y 3.º Grados). El énfasis se puso en aportarles elementos necesarios para mejorar sus estrategias de enseñanza, de cara a mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, debido a los bajos indicadores en Matemática, los cuales se constituyen en un verdadero desafío para los docentes, los estudiantes y la comunidad educativa en general.



Este programa fue orientado a la formación y cualificación de la práctica docente de profesores del Nivel Primario, Primer Ciclo, de los Distritos Educativos 02-05 y 02-06 de la Regional 02, de San Juan de la Maguana. El Diplomado se desarrolló en cinco (5) módulos distribuidos con 64 horas teóricas y 28 horas de acompañamiento, para un total de 92 horas. El grupo de beneficiarios fueron: docentes, directores, coordinadores pedagógicos y técnicos distritales.

Diplomado de Alfabetización Matemática		
Módulo	Nombre del Módulo	Cantidad de horas teóricas
I	Competencias numéricas	16 horas
II	Competencias estadísticas	8 horas
III	Competencias geométricas	16 horas
IV	Competencias métricas	16 horas
V	Competencias de varianza	8 horas
Total de horas teóricas		64
Horas de acompañamiento		28
Total de horas teóricas y de acompañamiento		92

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Las estrategias implementadas se enfocaron principalmente en la generación de procesos de innovación en el aula y aprendizaje significativos, incorporando trabajo en equipo, reflexionando con sus pares sus fortalezas y debilidades. Además, el uso con sentido de recursos didácticos y del juego como estrategia de aprendizaje. Se destacaron los diferentes momentos pedagógicos del aprendizaje y se les motivó en todo momento a la producción de situaciones de aprendizajes, así como a la elaboración y uso de recursos pedagógicos con materiales del medio.

Los contenidos desarrollados en esta formación fueron los siguientes: Contenidos Curriculares del Primer Ciclo del Nivel Primario, Incorporación de Estrategias de Aprendizajes, Uso con Sentido de Recursos Pedagógicos, Selección de Bibliografía pertinente, los Juegos con un Fin Pedagógico, entre otros. En cuanto a las innovaciones de la experiencia desde la formación a los facilitadores, se pueden destacar: (a) los momentos pedagógicos en la planificación y desarrollo de las actividades de Matemática, (b) la planificación de las actividades como una secuencia de aprendizaje, (c) el uso con sentido de los recursos pedagógicos de Matemática, tanto los estructurados como los elaborados por los docentes, y (d) la integración del contexto, principalmente en la exploración de saberes.

Las innovaciones realizadas por los facilitadores participantes fueron las siguientes:

- a) Redactan problemas de situaciones del contexto de los niños para el desarrollo de las temáticas específicas del área.
- b) Comprenden el sentido y la aplicación de recursos didácticos y manipulativos para el aprendizaje.
- c) Incorporan a su discurso y a sus producciones, las competencias específicas de Matemática.

Lo que más ha impactado a los facilitadores, es la forma práctica y divertida en que se presentan las actividades de Matemática, para los diferentes contenidos. Destacando:

- a) El uso con sentido de recursos estructurados y no estructurados de Matemática.
- b) La incorporación de juegos (de las guías de INAFOCAM y otros) en los diferentes momentos pedagógicos.
- c) La incorporación de los elementos curriculares del área de Matemática, tales como los contenidos conceptuales, los procesos matemáticos y las actitudes que se pueden generar con el saber matemático.
- d) El uso de los diferentes lenguajes: tablas, gráficos, dibujos, entre otros.

- e) Planificación de actividades para el aprendizaje matemático de los niños, en una secuencia con sentido lógico.

Durante todo el proceso de formación en Matemática, los facilitadores destacaron en la valoración de los talleres lo siguiente: la metodología implementada fue excelente, por cuanto hubo facilidad en la comunicación, muestra de liderazgo positivo y optimización del tiempo. Los diplomados en Alfabetización Inicial de Lengua Española y Matemática fueron desarrollados en dos grandes grupos. A continuación, presentamos una matriz representativa de ambos procesos formativos desarrollados.

Matriz de consolidado de los Diplomados de Lengua Española y Matemática (Primer grupo)

Nombre del proceso	Fecha	Lugar	Grupo meta	Cantidad de participantes
Módulo I del Diplomado en Alfabetización Inicial en Lengua Española	25/8/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente	56
Diplomado de Alfabetización Matemática Módulo I	1/9/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente	232
Módulo I del Diplomado en Alfabetización Inicial en Lengua Española	8/9/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente	252
Diplomado en Alfabetización Matemática Módulo I	15/9/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente	233
Módulo II del Diplomado en Alfabetización Inicial en Lengua Española	22/9/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente	261
Diplomado en Alfabetización Matemática Módulo II	29/9/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente	207

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Matriz de consolidado de los Diplomados de Lengua Española y Matemática (Segundo grupo)

Nombre del proceso	Fecha	Lugar	Grupo meta
Módulo I del Diplomado en Alfabetización Inicial en Lengua Española	28/10/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente
Diplomado en Alfabetización Matemática Módulo I	4/11/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente
Módulo I del Diplomado en Alfabetización Inicial en Lengua Española	11/11/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente
Diplomado en Alfabetización Matemática Módulo I	18/11/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente
Módulo II del Diplomado en Alfabetización Inicial en Lengua Española	25/11/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente
Diplomado en Alfabetización Inicial en Matemática Módulo II	2/12/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente
Módulo II del Diplomado en Alfabetización Inicial en Lengua Española	9/12/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente
Total de beneficiarios 108			

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)



A continuación, detallamos en la siguiente matriz algunos de estos procesos formativos.

Matriz sobre formación a técnicos regionales y distritales

Nombre del proceso	Fecha	Lugar	Grupo meta	Cantidad de participantes
Módulo I del Diplomado en Alfabetización Inicial en Lengua Española	25/8/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente	56
Módulo I. Diplomado en Alfabetización Matemática	1/9/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente	232
Seminario Elaboración Planes de Mejora	31/8/18	Urania Montás	Técnico regional y distrital, coordinadores pedagógicos, director	52
Seminario de Gestión para el Fortalecimiento de los Centros Educativos	6/9/18	Urania Montás	Técnico regional y distrital, coordinadores pedagógicos, director	63
Diplomado en Acompañamiento para Supervisores Líderes Módulo II	7/9/18	Urania Montás	Técnico regional y distrital, coordinadores pedagógicos, director	110
Módulo I del Diplomado en Alfabetización Inicial en Lengua Española	8/9/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente	252
Diplomado en Acompañamiento para Supervisores Líderes Módulo II (Segundo grupo)	12/9/18	Urania Montás	Técnico regional y distrital, coordinadores pedagógicos, director	121
Diplomado en Alfabetización Matemática Módulo I	15/9/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente	233
Seminario Planes de Mejora	18/9/18	Urania Montás	Técnico regional y distrital, coordinadores pedagógicos, director	152
Diplomado en Acompañamiento para Supervisores Líderes	19/9/18	Urania Montás	Técnico regional y distrital, coordinadores pedagógicos, director	44
Seminario de Gestión para el Fortalecimiento de los Centros Educativos	20/9/18	Urania Montás	Técnico regional y distrital, coordinadores pedagógicos, director	42
Diplomado en Alfabetización Inicial en Lengua Española	22/9/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente	261

Continuación

Nombre del proceso	Fecha	Lugar	Grupo meta	Cantidad de participantes
Diplomado en Acompañamiento para Supervisores Líderes	26/9/18	Urania Montás	Técnico regional y distrital, coordinadores pedagógicos, director	122
Seminario Planes de Mejora	27/9/18	Urania Montás	Técnico regional y distrital, coordinadores pedagógicos, director	79
Seminario de Gestión para el Fortalecimiento Institucional de los Centros Educativos	27/9/18	Urania Montás	Técnico regional y distrital, coordinadores pedagógicos, director	55
Diplomado en Alfabetización Matemática Módulo II	29/9/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente	207
Diplomado en Acompañamiento para Supervisores Líderes (Segundo grupo)	3/10/18	Urania Montás	Técnico regional y distrital, coordinadores pedagógicos, director	47
Diplomado en Alfabetización Inicial en Lengua Española Módulo II	6/10/18	Urania Montás	Coordinador pedagógico y docente	255
TOTAL				2615

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Seminario de Gestión para el Fortalecimiento de los Centros Educativos

El Seminario tuvo como finalidad desarrollar competencias de Planificación Estratégica (POA, PEC, PAC), Gestión Financiera, de Recursos Humanos y de Procesos; el mismo fue dirigido a técnicos regionales y distritales, director y subdirector, coordinador pedagógico,



orientador y psicólogo del Nivel Primario, Primer Ciclo. Dicha formación está diferenciada atendiendo a los participantes.

Seminario en Gestión para el Fortalecimiento de los Centros Educativos

Talleres	Fecha	Horas teóricas y de acompañamiento
Taller I: La Gestión Educativa	01/03/2018	Horas teóricas - 8
Taller II: La Gestión Institucional	05/04/2018	Horas teóricas - 8
Taller III: La Gestión de los Procesos	03/05/2018	Horas teóricas - 8
Taller IV: Gerencia de Recursos Humanos	07/06/2018	Horas teóricas - 8
Taller V: La Gestión Financiera del Centro	21/6/18	Horas teóricas - 8

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

En la apertura de estos seminarios, encabezada por la doctora María del Rosario, Coordinadora General de la Estrategia, se recordaron los objetivos de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela. También, se definieron a grandes rasgos los objetivos y la importancia del seminario en el fortalecimiento de los gestores educativos, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación.

El Seminario de Gestión para el Fortalecimiento de los Centros Educativos busca que los participantes desarrollen competencias para gestionar la formación de los equipos de trabajo, ejecutar la planificación estratégica, el trabajo colaborativo, compartir experiencias pedagógicas y crear conciencia para evaluar permanentemente el quehacer educativo. Todo esto con la finalidad de lograr elevar la calidad educativa y potenciar el compromiso y el sentido de pertenencia de los actores implicados. Las temáticas desarrolladas fueron: Gestión Educativa, Gestión de Procesos, Gestión Institucional, Gestión Financiera y Gestión de Recursos Humanos.

Se tomó como referente el documento normativo «Marco de Formación Continua: una perspectiva articuladora para una escuela de calidad», en el cual se promueve una perspectiva focalizada en el centro educativo, coherente con las políticas públicas definidas para el desarrollo profesional del cuerpo docente y la mejora del Sistema Educativo.

Las competencias que se trabajan en estos seminarios están enfocadas a la gestión de la calidad, abarcando así las diferentes instancias del Sistema Educativo Dominicano como los diferentes aspectos y ámbitos que convergen en los centros. A continuación, algunas de las temáticas abordadas en estos procesos:

- Diseño e implementación de un Modelo de Gestión de Calidad.
- Competencias para gestionar la formación de los equipos de trabajo.
- Concepto de planificación estratégica, dentro del marco del trabajo colaborativo, del intercambio de experiencias pedagógicas y la evaluación permanente en el quehacer educativo.
- El compromiso y el sentido de pertenencia de los actores implicados y de toda la comunidad educativa.
- Los aspectos referentes al clima organizacional para el buen funcionamiento de la organización; así como el rol que corresponde a cada uno de los actores del proceso educativo.
- La base teórica y aplicaciones prácticas de la gerencia moderna del talento humano en las instituciones educativas, de modo que puedan desempeñarse adecuadamente en su campo laboral.

Los resultados de las evaluaciones a los facilitadores dan fe de que el Seminario se desarrolló con mucha calidad en contenidos, recursos y logística. Las metodologías trabajadas en el Seminario fueron: la dialógica y cuestionamiento, a través de la recuperación de los saberes previos, de la percepción individual, la observación del video «El Vuelo de los Gansos», y otras estrategias de socialización centradas en actividades grupales.

Durante el desarrollo de los espacios formativos, los participantes se organizaron en equipos y en plenaria, creando tiempos de confrontación de puntos de vista, se estudió material impreso y digital, en un ambiente de respeto y colaboración.

Este seminario se desarrolló en el Recinto Urania Montás, con una duración de 8 horas en cada encuentro. Iniciando el 24 de mayo y concluyendo el 20 de septiembre. En el mismo fueron convocados 78 participantes, distribuidos en tres grupos con un facilitador en cada uno. Dichos facilitadores fueron rotados de un grupo a otro en cada encuentro,

de tal manera que los participantes aprovechen diferentes experiencias. A continuación, presentamos la matriz resumen de este seminario.

Actividad	Participantes	Cantidad
Seminarios de Gestión Educativa	Técnicos, directores, subdirectores de centros educativos y coordinadores pedagógicos	78

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

El Diplomado en Acompañamiento para Supervisores Líderes

Este Diplomado tenía como finalidad, fortalecer en los técnicos regionales y distritales y equipo de gestión, el liderazgo transformador, dentro del marco de los procesos pedagógicos e institucionales. Otra finalidad de este programa, es desarrollar competencias de liderazgo, técnicas en manejo de conflicto, uso de las TIC, comunicación asertiva, y estrategias de acompañamiento, trabajo en equipo, planificación de Acompañamiento Pedagógico, dentro del marco del Diseño Curricular vigente. Este se concibió en cinco módulos; los primeros cuatro (4) contaban con dos encuentros de ocho (8) horas presenciales. En cambio, el quinto módulo solo tenía ocho (8) horas presenciales, pero con un solo encuentro y 20 horas de acompañamiento, para un total de 92 horas (72 horas presenciales y 20 de acompañamiento).

Este diplomado se desarrolló en dos grupos indistintamente. El primer grupo, inició en fecha 5 de junio y concluyó el 21 de noviembre. El primer grupo fue dirigido a los técnicos regionales y distritales, director, subdirector de los centros educativos, orientador y psicólogo del Nivel Primario, Primer Ciclo. Dicha formación está diferenciada atendiendo a los participantes.

La apertura y lanzamiento del Diplomado tuvo la presencia y apoyo de la directora regional y los directores de distritos educativos, quienes motivaron a su equipo técnico a formarse de manera continua para la mejora de la calidad educativa.

Primer grupo

Actividad	Participantes	Cantidad
Diplomado en Acompañamiento para Supervisores Líderes	Técnicos, directores, subdirectores, coordinadores	160

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Diplomado en Acompañamiento para Supervisores Líderes: Primer grupo		
Módulos	Fecha	Horas teóricas y de acompañamiento
Módulo I: Fundamentación teórico-conceptual de la supervisión y el acompañamiento	07/03/2018	Horas teóricas - 16 horas Acompañamiento - 4 horas
Módulo II: Desarrollo de competencia para la investigación, reflexión, evaluación e innovación en la práctica	21/03/2018	Horas teóricas - 16 horas Acompañamiento - 4 horas
Módulo III: Uso de las TIC como herramientas de soporte en la supervisión educativa	04/04/2018	Horas teóricas - 16 horas Acompañamiento - 4 horas
Módulo IV: Acompañamiento a la implementación del currículo	18/04/2018	Horas teóricas - 16 horas Acompañamiento - 4 horas
Módulo V: El proyecto de intervención como estrategia de formación	2/05/2018	Horas teóricas - 8 horas Acompañamiento - 4 horas

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Un segundo grupo que inició el 19 de septiembre y concluyó el 12 de diciembre.

Diplomado en Acompañamiento para Supervisores Líderes: Segundo grupo	
Módulos	Horas teóricas y de acompañamiento
Módulo I: Fundamentación teórico-conceptual de la supervisión y el acompañamiento	Horas teóricas - 16 horas Acompañamiento - 4 horas
Módulo II: Desarrollo de competencia para la investigación, reflexión, evaluación e innovación en la práctica	Horas teóricas - 16 horas Acompañamiento - 4 horas
Módulo III: Uso de las TIC como herramientas de soporte en la supervisión educativa	Horas teóricas - 16 horas Acompañamiento - 4 horas
Módulo IV: Acompañamiento a la implementación del currículo	Horas teóricas - 16 horas Acompañamiento - 4 horas
Módulo V: El proyecto de intervención como estrategia de formación	Horas teóricas - 8 horas Acompañamiento - 4 horas

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Segundo grupo

Actividad	Participantes	Cantidad
Diplomado en Acompañamiento para Supervisores Líderes	Técnicos, directores, subdirectores, coordinadores	56

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Este diplomado abarcó las temáticas: fundamentación teórico-conceptual de la supervisión y el Acompañamiento Pedagógico, implementación del currículo; investigación, reflexión, innovación y evaluación de la práctica pedagógica, el uso de las TIC como soporte a la formación y a los proyectos de intervención.

La metodología implementada para desarrollar el Diplomado de Acompañamiento para Supervisores Líderes fue participativa, de investigación y de construcción compartida, mediante diversas estrategias como son los trabajos en equipo, recuperación de saberes, simulaciones, dialógica reflexiva, exposición de conocimientos elaborados, videos, foro, el espejo-metáfora, el Philips, entre otros. Es importante resaltar que el Módulo III sobre el uso de las TIC, se realizó presencialmente y con recursos digitales.

Los resultados de las evaluaciones a los facilitadores evidenciaron que el diplomado se desarrolló exitosamente. Un impacto significativo de este, es haber logrado fortalecer el



Acompañamiento Pedagógico y la supervisión desde todas las instancias que intervienen en los procesos áulicos de los centros donde interviene la EFCCE:

- Reflexiona y socializa con los diferentes actores, sobre sus experiencias en su rol como acompañante de los docentes y en el proceso pedagógico.
- Indaga sobre los principios, tipos de acompañamientos e instrumentos que utilizan para producir cambios favorables en las prácticas y de aprendizajes.
- Fortalece las capacidades mediante el análisis, la reflexión y el diálogo sobre la implementación del constructivismo, para contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas.
- Reflexiona e implementa el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) desde una perspectiva crítica y reflexiva como docentes del siglo XXI.
- Manejo de herramientas TIC orientadas hacia el proceso enseñanza-aprendizaje y la productividad e identifica herramientas para la activación de la comunicación institucional, la gestión administrativa y la gestión docente.
- Utiliza diversos canales electrónicos para la comunicación entre directivos de escuelas, docentes, padres y otros agentes de la comunidad educativa.
- Propicia el análisis de las cualidades personales y profesionales del supervisor, con énfasis en las funciones que desarrolla y las fortalezas que debe evidenciar en el rol que asume.
- Reflexiona sobre la parte ética y profesional, que debe desarrollar para el seguimiento a las relaciones humanas que aportan a la mejora de los diferentes procesos educativos.

El Seminario de Planes de Mejora

Desde la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), se preparó la ruta de elaboración de planes de mejora en los centros educativos de los Distritos 02-05 y 02-06 en el Nivel Primario, Primer Ciclo, (1.º, 2.º y 3.º Grados). Estos seminarios se abordaron desde dos vertientes: desde los centros educativos y desde los distritos educativos intervenidos.

El objetivo general de este seminario es fortalecer capacidades en los técnicos regionales y distritales, directores y subdirectores de centros educativos y coordinadores

pedagógicos, para elaborar, implementar, dar seguimiento y evaluar planes de mejora. En los mismos fueron convocados 150 directores, participando solo 125, para un total de un 83%. Según el documento normativo de la EFCCE, estos seminarios se conciben estructurados en tres fases y se imparten en talleres. Los planes de mejora se desarrollaron en tres encuentros:

El primer encuentro, el 18 de septiembre; el segundo, el 27 y el tercer encuentro el 18 de octubre de 2018.

A continuación, la matriz representativa de la descripción de dicha estructura de formación.

Seminario de Planes de Mejora	
Talleres	Horas teóricas y de acompañamiento
Taller I: Sensibilización (Fases I y II)	Horas teóricas - 8
Taller II: Diseño, elaboración, validación y aplicación (Fases III y IV)	Horas teóricas - 8
Taller III: Implementación, seguimiento y evaluación (Fases V y VI)	Horas teóricas - 8

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

En lo referente a los mediadores (temáticas) abordados en este Seminario Planes de Mejora fueron: la sensibilización sobre la importancia y articulación con el plan estratégico de dicha propuesta, concepto, fase para la elaboración, procedimientos e instrumentos requeridos para identificar las necesidades del Plan de Mejora.

La metodología que permitió desarrollar los planes de mejora estuvo basada en el aprendizaje guiado, haciendo énfasis en la experiencia, la práctica, y el asesoramiento. Este Seminario se desarrolló en tres encuentros, en los cuales los participantes realizaron estudios de la Guía de Planes de Mejora. Junto al equipo de facilitadores se hizo la revisión de documentos bibliográficos e investigación de campo, siendo esta una oportunidad para actualizar documentos del centro y hacer una reflexión crítica de las propias experiencias. Dentro de las actividades realizadas en el seminario están: lectura de los propósitos, observación del video «La Carreta», relacionado con el trabajo en equipo, presentando sus conclusiones en plenaria, análisis de materiales y recursos.

Para este proceso se hizo necesario la capacitación de los equipos directivos, ya que desde su rol poseen una posición privilegiada para orientar, movilizar, dinamizar y encauzar todos los procesos que se articulan desde el centro educativo. Con relación al desarrollo de este seminario de formación se presentaron encuentros en las instancias regionales y distrital y a nivel de centros educativos.

En el Taller I, en su primera y segunda fases, a nivel regional y distrital se desarrollaron los procesos de sensibilización y presentación del documento normativo. En este estuvieron participando: director regional y director distrital, así como también, los técnicos regionales y distritales de descentralización, coordinador del Nivel Primario, coordinador de currículo, de planes de mejora, de áreas, técnico EMI, de planificación, de supervisión, tecnología, participación comunitaria, jornada extendida, orientación, biblioteca, técnico encargado de la junta descentralizada, además de los representantes de ADP, APMAE, director, subdirector y coordinador pedagógico, de los Distritos 02-05 y 02-06, de la Regional 02, de San Juan de la Maguana.

En esta fase se realizaron dos encuentros con los equipos regionales y distritales, señalados anteriormente, con un taller dirigido a directores, subdirectores y coordinadores pedagógicos; este se realizó en el Liceo Pedro Henríquez Ureña, en horario de 8:00 a.m. a 4:00 p.m.

Taller II, tercera y cuarta fases, se trabajaron las acciones de análisis de la información, priorizando las necesidades y elaboración del plan.

En el Taller III, se abarca la quinta fase relacionada con la implementación y seguimiento. Finalmente, la sexta fase, sobre evaluación del Plan de Mejora, en esta se define cómo se va a realizar la evaluación desde el diseño, ejecución o desarrollo y de los resultados de los planes. Actualmente nos encontramos en esta fase.

Presentación de los planes de mejora

La presentación de estos planes se efectuó el 27 de noviembre de 2018 en el salón principal del centro sede de la regional, con la asistencia de las autoridades, director regional y distritales, técnicos regionales, distritales, directores, subdirectores de centros educativos, coordinadores pedagógicos, el equipo coordinador y de apoyo de la EFCCE.

En cuanto a la metodología de la presentación, se seleccionaron siete presentaciones de 20 minutos cada una. El resultado de estas fue valorado oportuno, pertinente e innovador y contó siempre con la asesoría del equipo coordinador de la Estrategia y los técnicos

regionales y distritales. Se observó mucho entusiasmo y dominio técnico de las temáticas presentadas. Los participantes evaluaron el espacio como positivo y la gran mayoría de excelente, propicio para fortalecer las competencias gerenciales y el liderazgo que cada quien desde su espacio debe promover. Valoraron la Estrategia y están prestos a volver cuando sean convocados. A continuación, presentamos una matriz con informaciones relacionadas con los procesos formativos en función de los encuentros de talleres.

Actividad	Participantes	Cantidad	Fecha
Primer Taller: Fases I y II	Directores y subdirectores de centros educativos, coordinadores pedagógicos y el equipo coordinador de la EFCCE	150	Primer encuentro 18 de septiembre
Segundo Taller: Fases III y IV	Directores y subdirectores de centros educativos, coordinadores pedagógicos y el equipo coordinador de la EFCCE	105	Segundo encuentro 27 de septiembre
Tercer Taller: Fases V y VI	Directores y subdirectores de centros educativos, coordinadores pedagógicos y el equipo coordinador de la EFCCE	79	Tercer encuentro 18 de octubre. En la actualidad nos encontramos en esta fase
Presentación de planes de mejora	Director regional, directores distritales, directores y subdirectores de centros educativos, coordinadores pedagógicos y el equipo coordinador y de apoyo de la EFCCE	100	27 de noviembre 2018

Total de beneficiados: 150 centros educativos, con una matrícula aproximada de 8,491 estudiantes

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Matriz de asistencia de participantes por distritos en los Seminarios de Planes de Mejora

Distritos	Grupo meta	Convocados	Asistencia	% de asistencia
02-05	Directores, subdirectores y coordinadores pedagógicos	70	45	64%
02-06	Directores, subdirectores y coordinadores pedagógicos	105	105	100%

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

Cierre Diplomados Alfabetización en Lengua y Matemática

En el marco de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), se desarrolló el sábado 8 de diciembre del año 2018, el encuentro final del grupo sabatino de los diplomados en Alfabetización Inicial de Lengua Española y en Alfabetización en Matemática, para cuya clausura se realizó un acto de presentación en donde varios grupos expresaron los conocimientos y experiencias logrados a través del programa, por medio de diferentes presentaciones, tales como: demostraciones artísticas y puestas en escena de cuentos, fábulas, paneles y presentaciones artísticas.

La actividad, presidida por la Dra. María del Rosario, Coordinadora General de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela desde el ISFODOSU, contó con la asistencia de la Licda. Andrea Paz, Vicerectora de Investigación y Postgrado, en representación del Rector Julio Sánchez; así como de la Mtra. Carmen Gálvez, Directora de Grado del Instituto, y el Mtro. Gabriel Mateo, Director Administrativo del Recinto Urania Montás. Desde el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) participó la Licda. Dominga Comas, Directora del Departamento de Formación Continua, y la Mtra. Florángel Araujo, Coordinadora Docente. Hizo acto de presencia también el Mtro. Píter Espinosa, Director del Distrito Educativo 02-05 de la regional de educación 02, San Juan, y la Mtra. Evangelista Rodríguez, Técnico Distrital en representación de la directora del Distrito 02-06, Patricia Ogando.

Los Diplomados Sabatinos en Alfabetización Inicial de Lengua Española y en Alfabetización Matemática, iniciaron el día 25 de agosto del 2018 con una matrícula de 240 participantes conformados por técnicos regionales y distritales del Nivel Primario, directores, coordinadores y docentes de diversos centros educativos pertenecientes a los Distritos Educativos 02-05 y 02-06 de la Regional 02, San Juan de la Maguana. Dichos diplomantes contaron con un equipo de facilitadores especializados en las áreas de Lengua Española y Matemática, que finalizaron la etapa presencial del programa el día 08 de diciembre del corriente año. Luego del acto protocolar y las presentaciones en el escenario, los invitados pasaron al deleite del placer científico, observando la exhibición y galería de trabajos y productos desarrollados por los diplomantes. El evento concluyó con una invitación a todos los participantes a compartir y degustar de un almuerzo navideño preparado especialmente para la ocasión.

Almuerzo Navideño EFCCE-ISFODOSU

A modo de cierre de todas las actividades del año 2018, que formaron parte de los esfuerzos de la EFCCE en los Distritos 02-05 y 02-06 de San Juan de la Maguana, el 13 de diciembre

de 2018, el equipo directivo de la EFCCE convocó a las autoridades Regionales, Distritales, Directivos del Recinto Urania Montás y representantes de los docentes formadores para un almuerzo navideño.

Contando con la presencia de: Doris Veloz Suero, Directora de la Regional 02; Píter Espinosa, Director del Distrito 02-05; Patricia Ramírez, Directora del Distrito 02-06; Rosa María Cruz, Coordinadora del Nivel Primario de la Regional 02; Claritza De los Santos, Coordinadora Primer Ciclo Distrito 02-05; Wanda Villegas, Coordinadora Planes de Mejora Regional 02; Wilton Vicioso, Técnico Distrito 02-06; José Miguel Mateo, Técnico Regional 02; Juliana Cipión, Coordinadora Nivel Primario Distrito 02-05; Faustina Báez, Coordinadora Primer Ciclo Regional 02; Aracelis Roa, Coordinadora Primer Ciclo Distrito 02-06.

Desde el Recinto Urania Montás del ISFODOSU, el evento tuvo la presencia de Anthony Paniagua, Director Académico del Recinto; y Carlos González, Especialista en Educación Básica.

Por la Estrategia de Formación Continua del ISFODOSU, participó el equipo completo, formado por: la Dra. María del Rosario, Coordinadora General; Carlos Báez, Coordinador



Financiero; Luis Pérez, Subcoordinador; Eddy Carvajal, Coordinadora Pedagógica; Mercedes Liriano y Andrea Germania López, Coordinadoras de Acompañamiento; Paula Matos, Coordinadora área de Lengua; Alejandro Mateo, Coordinador área de Matemática; Dulce Paniagua, Coordinadora de Gestión; Daneiry Alcántara, Asistente Financiera; Vilmania Oviedo, Secretaria sede San Juan; José Miguel Polanco, Apoyo Logístico; Crissel Noboa, Secretaria sede Santo Domingo.

Parte de la motivación para este evento fue compartir y agradecer a las entidades y personas que dieron apoyo de forma prominente al desarrollo de la EFCCE en el municipio de San Juan en el año 2018. Esto fue expresado con las palabras de agradecimiento y motivación de la Dra. María del Rosario.

3.2 EVALUACIÓN

Desde el inicio de la implementación de la EFCCE, se plantea el diseño de una estrategia completa de evaluación de los resultados del proyecto que abarque todas las dimensiones abordadas en la Línea de Base y los componentes de la propuesta. En este sentido y, dada la complejidad de la intervención, la estrategia de evaluación debe posibilitar la valoración de todo el proceso en sus distintos componentes.

Este componente persigue la puesta en marcha de un sistema de evaluación que abarca los diversos componentes de la intervención del ISFODOSU, en los Distritos Educativos 02-05 y 02-06, de San Juan de la Maguana. Comprende la evaluación inicial, la evaluación procesual, a través del seguimiento, monitoreo y la evaluación de resultados, que abarca la evaluación a medio término y la evaluación final del proceso.

La evaluación es asumida como un proceso que, en su esencia, produce información y genera conocimiento para la retroalimentación del proceso y la toma de decisiones. La evaluación será de carácter holístico y participativa y su objetivo fundamental está dirigido a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los niños del Nivel Primario, Primer Ciclo, así como al fortalecimiento institucional de las diferentes instancias que intervienen en el sistema educativo. En este sentido, tenemos una base de datos y una Línea Base que son la plataforma de las formaciones y las demandas de los Distritos Educativos 02-05 y 02-06.

3.3 REFORMULACIONES O AJUSTES

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (en lo adelante, el «ISFODOSU»), en el año 2017 estableció un acuerdo de colaboración con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), para ejecutar la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), en los Distritos Educativos 02-05 y 02-06 de la Regional 02 de San Juan de la Maguana.

Esta Estrategia surge del Marco de Formación Continua, impulsado desde el año 2013 por el INAFOCAM como una iniciativa tendente a fortalecer el Desarrollo Profesional Docente en la República Dominicana. Este Marco establece de manera estratégica al centro educativo y sus actores claves como ejes centrales de la formación y asume la mejora de los aprendizajes y la calidad de los centros educativos como sus objetivos prioritarios.

A partir del documento «Marco de Formación Continua: Una Perspectiva Articuladora para una Escuela de Calidad» y de los criterios establecidos por el INAFOCAM para las instituciones participantes en la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, el ISFODOSU diseñó una propuesta técnica para la implementación de la EFCCE en los Distritos 02-05 y 02-06 de San Juan de la Maguana, durante el período 2017-2020.

El 28 de noviembre de 2017 entre el ISFODOSU y el INAFOCAM se firma el contrato para la ejecución de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) en los Distritos 02-05 y 02-06 de San Juan de la Maguana. Este contrato contemplaba la ejecución de la Estrategia durante todo el año escolar 2017-2018, el cual inicia en agosto 2017 y finaliza en julio 2018. Los elementos detallados en el contrato son los siguientes:

- Levantamiento (Diagnóstico)
- Jornada de Inducción
- Formación Curricular
- Formación en Matemática
- Formación en Lengua Española
- Diplomado en Acompañamiento

- Taller de Profundización I
- Taller de Profundización II

La tardía firma de contrato y el extenso proceso de gestión de fondos generaron en el proyecto un retraso que redujo el tiempo de ejecución a menos de 6 meses, cuando originalmente debía ser ejecutado en un período de 12 meses. Como respuesta a la situación presentada, se desarrollaron proyecciones de ejecución y se determinó que las actividades formativas de la Estrategia no podrían ser completadas de forma efectiva durante el corto período de tiempo.

En este punto, el proyecto es sometido a una reevaluación y reestructuración de las necesidades financieras y posibilidades operativas en el año escolar 2017-2018, con la finalidad de desarrollar la Estrategia con el mayor impacto posible. Durante este proceso se revisó y se readecuó el presupuesto y el plan estratégico. En este, se redujo el costo de los componentes de Diagnóstico e Inducción, y se eliminaron los diplomados en las áreas de Lengua Española y Matemática. En el mismo se agregaron otros componentes, tales como la actividad de lanzamiento y Mesas de Trabajo, que son de gran importancia ya que permiten el acercamiento y sensibilización de la Estrategia con las entidades pertenecientes a los distritos y la regional.

Ya iniciada la ejecución del proyecto, se lleva a cabo una reunión el 6 de junio entre el equipo directivo de la EFCCE por el ISFODOSU y la dirección de Formación Continua en el INAFOCAM. En este encuentro, el INAFOCAM expresa la necesidad de ejecutar en el período actual (año escolar 2017-2018), los diplomados que fueron extraídos del plan, y también se solicita el incremento de las horas formativas de los diplomados, de 64 a 92 horas.

Para llegar a un consenso, se produce una reunión el 19 de julio de 2018, en la que participó el Director Ejecutivo del INAFOCAM: Andrés de las Mercedes, los representantes financieros de ambas instituciones: Anny Sosa y José E. Jiménez, y el equipo técnico de ambas instituciones. El tema no pudo concluirse en esta primera reunión, así que se convocó un segundo encuentro con los mismos participantes para el día 24 de julio.

Como resultado de estos encuentros, se acordó entre ambas instituciones extender el plazo del primer año de la Estrategia (que terminaría con el año escolar 17-18) hasta diciembre del año 2018, desarrollando todas las acciones pautadas para el primer año de la Estrategia, siempre y cuando no excediera el presupuesto establecido en el contrato inicial. Esta extensión implicaba también que el segundo año de la Estrategia se desarrollaría en 6 meses, desde enero 2019 hasta junio del mismo año.



Otros acuerdos generados son:

- Retomar los componentes que fueron eliminados previamente de las áreas de Lengua Española y Matemática.
- Reducción del presupuesto de infraestructura. El cual contemplaba la adquisición de una oficina y vehículos para la Estrategia, pero fue reemplazado por el alquiler de los mismos.
- Cancelación del cierre pedagógico planificado para finales de 2018.

Finalmente, luego de los reajustes y acuerdos mencionados, los componentes finales para el primer año de la Estrategia son los siguientes:

- Formación de Formadores
- Jornada de Verano
- Levantamiento (Diagnóstico)

- Mesas de Trabajo
- Jornada de Inducción
- Diplomado en Enseñanza de la Lengua Española
- Taller de Profundización Guías para la Enseñanza de la Lengua Española
- Diplomado en Enseñanza de la Matemática
- Taller de Profundización Guías para la Enseñanza de Matemática
- Seminario para el Fortalecimiento de los Centros Educativos
- Seminario en Supervisión y Acompañamiento
- Seminario en Planes de Mejora



IMPACTO DEL PROYECTO



4.1 IMPACTO SOBRE LOS BENEFICIARIOS DIRECTOS

Principales acciones de impacto desarrolladas por la EFCCE

Procesos de Formaciones Desarrollados en el Componente Formación			
Actividad	Grupos beneficiarios	Cantidad de beneficiarios	Fecha
Lanzamiento	Participantes (autoridades del MINERD, INAFOCAM, ISFODOSU, director regional, directores distritales, técnicos regionales y distritales, representantes de directores, representantes de la ADP, invitados especiales)	80	28 de noviembre 2017
Talleres de Profundización I y II de la Guía de Lengua Española	Coordinadores y docentes	24	19 de mayo 2018
Talleres Profundización I y II de la Guía Matemática	Coordinadores y docentes	35	26 de mayo 2018
Jornada de sensibilización Regional 02 de San Juan de la Maguana y los Distritos Educativos 02-05 y 02-06	Participantes (Equipo coordinador de la EFCCE, técnicos regionales y distritales, directores ADP y docentes)	392	Comprendida desde enero hasta julio 2018
Jornada de Inducción con los Facilitadores	Facilitadores	17	27 de abril 2018
Jornada de Inducción en los Distritos 02-05 y 02-06	Actores de la comunidad educativa	1040	5 y 12 de mayo 2018
Capacitación de las Guías Lengua Española y Matemática	Especialistas	10	10 de abril 2018
Jornada de Verano	Docentes de los Distritos 02-05 y 02-06	425	Del 7 al 10 de agosto 2018
Diplomado en Lengua Española, 1.º Grupo. Concluido	Maestros y coordinadores pedagógicos	240	Inició 25 de agosto y finalizó 1 de diciembre 2018
Diplomado en Matemática, 1.º Grupo. Concluido	Maestros y coordinadores pedagógicos	240	Inició 1 de septiembre y finalizó 8 de diciembre 2018

Continuación

Procesos de Formaciones Desarrollados en el Componente Formación			
Actividad	Grupos beneficiarios	Cantidad de beneficiarios	Fecha
Diplomado en Lengua 2.º Grupo, (se han desarrollado los Módulos I y II) faltan III y IV	Docentes del Nivel Primario, Primer Ciclo	107	28 de octubre 2018
Diplomado en Matemática, 2.º grupo, (se han desarrollado los Módulos I y II) faltan III, IV y V	Docentes del Nivel Primario, Primer Ciclo Distrito 02-06	107	Inició el 4 de noviembre 2018
Diplomado en Acompañamiento para Supervisores Líderes (Grupo I). Concluido	Técnicos regionales, distritales, directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos, psicólogo y orientadores	120	Inició el 30 de mayo y concluyó el 21 de noviembre 2018
Jornada de Socialización Diplomado de Acompañamiento	Facilitadores	5	Inició agosto y concluyó a mediado de noviembre
Diplomado en Acompañamiento para Supervisores Líderes (Grupo II). Falta Módulo V	Participantes: técnicos regionales, distritales, directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos, orientadores y psicólogo	56	Inició el 19 de septiembre y concluye el 12 de diciembre 2018
Seminario de Gestión para el Fortalecimiento Institucional (Grupo I) Módulos I, II, III, IV y V concluidos	Participantes: distritales, directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos, orientadores y psicólogo	89	Inició el 24 de mayo y concluyó el 27 de septiembre 2018
Seminario de Gestión para el Fortalecimiento Institucional (grupo II) Módulos I, II, III, IV y V concluidos	Participantes: distritales, directores, subdirectores, coordinadores, pedagógico, Orientadores y Psicólogo	41	Inició el 27 de septiembre y concluyó el 22 de noviembre 2018
Seminario Planes de Mejora (Talleres I, II, III)	Participantes: técnicos regionales y distritales y directores de centros educativos	113	15 de mayo 2018
Presentaciones de directores de los planes de mejora	Dirigido a: director regional, técnicos regionales y distritales y directores de centros educativos	100	28 de noviembre 2018
Seminario Taller sobre Gestión Acompañamiento Pedagógico, con el facilitador Jorge García Batán	Dirigido a: director regional, técnicos regionales y distritales de currículos	50	29 de noviembre 2018
Mesas de Trabajo Regional y Distrital (02-05 y 02-06)	Director regional y distritales, técnicos regionales y distritales, equipo de gestión de centros educativos	43	Iniciaron sus actividades el 8 de febrero del 2018

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)

4.2 IMPACTO SOBRE LA POBLACIÓN DEL MUNICIPIO

La vida escolar concibe como entes esenciales del proceso educativo a los estudiantes, docentes y directivos. En tal sentido y buscando incrementar el impacto de la Estrategia, se diseñan programas, cursos y talleres que privilegian la formación de otros actores, tales como secretarías, padres y madres de familia, conserjes y bibliotecarios; de manera que desde su rol contribuyan a la mejora de los procesos educativos y al fortalecimiento de la escuela como institución.

En tal sentido, se han diseñado los siguientes cursos y talleres con miras a fortalecer sus capacidades en cada uno de sus roles y aportar hacia la mejora de la calidad de la educación hacia los niños del Primer Ciclo de Primaria y de la educación en sentido general.

Los programas a desarrollar son:

- Taller sobre Bibliotecas Escolares y de Aulas
- Taller para Conserjes
- Taller para Secretarías
- Taller para APMAE

4.3 FACILITADORES EFCCE

En un esfuerzo de tener los mejores resultados posibles y desempeñar de forma plena y eficiente los temas de los programas formativos, la Estrategia busca los facilitadores con experiencia en las áreas que aspiran a impartir. Esto nos asegura que los temas discutidos serán reforzados por prácticas propias y ejemplos palpables.

Para afianzar la uniformidad de los conceptos expuestos y enseñados en los diferentes programas, la Estrategia concibe los encuentros de socialización y discusión de los talleres a impartirse. Este encuentro se realiza con los facilitadores, especialistas y coordinadores de las respectivas áreas. Algunos de los facilitadores que apoyaron la Estrategia en los diferentes programas son:

Curso	Facilitadores
Taller de Inducción	Ángela Mejía Artemisa Carvajal Belkis Acosta Criselva de los Santos Daisy Medina Erminia Penn Fátima Pons Jacqueline Valenzuela Julia Ubiera Lidia Rincón Lourdes Henríquez Lucrecia Mota María Montero Nilsa Mella Romelia Colón Ruth Pérez Yanett Reyes
Diplomado en Alfabetización Inicial en Lengua Española	Denice Martínez Tejada Lucila Luciano Acosta Modestina Ramírez Elvira Ramírez de los Santos Alba Nelly Ogando Carlos González Ana Ylda Moreta Indra Alcántara Altagracia Mateo Apolina González Anexis Figuereo Mariano de la Rosa Magaly Blanco Bella Nila de los Santos
Diplomado en Alfabetización Matemática	Antonia Medrano Carmen Mateo Neice Brioso Galván José Miguel Mateo Wilton A. Vicioso José Juan Mateo Carmen Gisela Gálvez Ruddy Romero Encarnación Héctor García Maribel Bidó Henry de la Cruz Félix Martínez

Continuación

Curso	Facilitadores
Diplomado en Acompañamiento para Supervisores Líderes	Carmen Dolores Gálvez Omar Tejeda Ruddy Pujols Anthony Paniagua Mercedes Liriano Eddy Celeste Carvajal Eligia Reyes Erminia Penn Romelia Colón Artemisa Carvajal Ángela Mejía Teresa Bautista Ruth Pérez
Seminario de Gestión para el Fortalecimiento de los Centros Educativos	Artemisa Carvajal Criselda de los Santos Daisy Medina Erminia Penn Gabriel Mateo Dilcia Valerio Fátima Pons Romelia Colón José Antonio Polanco Julia Margarita Ubiera Teresa Bautista Jumeiris Ruiz Carmen Gisela Gálvez Ruth Pérez
Seminario Planes de Mejora	Genny Luz Gómez Dulce María Paniagua Wanda Villegas Daysi Medina
Seminario Taller sobre la Gestión del Acompañamiento Pedagógico	Jorge García Batán

Fuente: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (2018)



CONCLUSIÓN



La formación continua del docente ha constituido el foco de interés de las diferentes reformas educativas que se desarrollan en los contextos internacionales, regionales y locales, y la misma se hace efectiva en la medida que esa formación abarque las dimensiones profesionales, didácticas y personales.

El documento normativo de la EFCCE se fundamenta en los principios éticos y profesionales asumidos del ISFODOSU y en el mismo, la formación del docente se enfoca desde una perspectiva de integridad con sentido humanizado, caracterizada por la permanente actualización y renovación de los conocimientos, actitudes y habilidades del colectivo docente.

En el documento normativo, dicha formación está estructurada a desarrollarse dentro del marco de los componentes: Formación Continua, Recursos de Aprendizaje, Monitoreo y Evaluación, y Fortalecimiento Institucional. Estos procesos formativos están dirigidos a: técnicos regionales y distritales, coordinadores pedagógicos, directores, subdirectores, psicólogos, orientadores y docentes y como beneficiario directo a los alumnos del Nivel Primario, Primer Ciclo de la Regional 02 de San Juan de la Maguana en los Distritos 02-05 y 02-06.

La metodología utilizada para el desarrollo de las formaciones está contemplada a realizarse a nivel modular en diplomados, seminarios y talleres. Para el desarrollo de los diferentes módulos se utilizaron las estrategias: recuperación de la percepción individual, socialización centrada en trabajos grupales, problematización, indagación y descubrimiento, dialógica de cuestionamiento, inserción maestro-alumno en el entorno; apoyándose en las técnicas de entrevistas, encuestas, metáforas, espejos, debates y paneles.

Las actividades más relevantes desarrolladas fueron:

- Lanzamiento de la Estrategia, efectuada el 28 de noviembre del 2017 con el objetivo de dar a conocer formalmente a toda la comunidad educativa de San Juan de la Maguana, el inicio de un nuevo período innovador, de dimensión transcendental para toda esa comunidad educativa.
- Jornada de sensibilización. La misma se desarrolló con la finalidad de motivar e integrar a toda la comunidad educativa de la Regional 02 de los Distritos Educativos 02-05 y 02-06. Esta actividad contó con 392 participantes entre los que se encontraban: Equipo coordinador de la EFCCE, director regional y directores distritales, técnicos regionales y distritales y directores de centros educativos y maestros.
- Jornada de Inducción. Esta se orientó a formar a los participantes de la Línea Base en filosofía, misión, principio, enfoque y metodología que fundamenta el documento

normativo de la EFCCE. Hubo una asistencia de 1,000 participantes y fue dirigido a todos los actores de la comunicad educativa.

- Diplomado de Acompañamiento para Supervisores Líderes; este buscó que los participantes puedan fortalecer y desarrollar competencias para realizar un adecuado proceso de acompañamiento y seguimiento a los equipos de gestión y a los maestros en el desarrollo de sus prácticas de aula. 176 Participantes capacitados. Dirigido a: técnicos regionales, distritales, directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos, psicólogos y orientadores.
- Diplomado de Alfabetización Inicial de Lengua Española, se fundamentó en el conocimiento, comprensión y dominio de las competencias específicas: producción oral, comprensión oral, producción escrita, comprensión escrita. 240 maestros y coordinadores pedagógicos fueron capacitados en el primer grupo de este Diplomado y otros 107 participan en el segundo grupo.
- Diplomado de Alfabetización Matemática: abordó temáticas relacionadas con 5 grandes bloques de contenidos contemplados en el Diseño Curricular vigente y la guía teórico-didáctica de Matemática que son: numeración, medición, geometría, estadística y variancia. 240 maestros y coordinadores pedagógicos fueron capacitados en el primer grupo de este Diplomado y otros 107 participan en el segundo grupo.
- Talleres de Profundización 1 y 2 en las Guías de Lengua Española y Matemática con una asistencia de 81 participantes, dirigidos a docentes y coordinadores pedagógicos.
- Seminario de Gestión Institucional para el Fortalecimiento de los Centros Educativos: este fue dirigido a técnicos regionales, distritales, directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos, orientadores y psicólogos, con la finalidad de desarrollar en los participantes competencias en Planeación Estratégica Educativa (PEC, POA, PAC), varios tipos y aspectos de la gestión. 130 participantes capacitados.
- Jornada de Verano 2018: el MINERD impulsó a diferentes sectores en el ámbito educativo a apoyar el desarrollo de la Jornada de Verano 2018. La EFCCE, como proyecto educativo innovador y comprometido con la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, se sumó a esta Jornada y confirmó su compromiso, participando en el desarrollo de los talleres formativos. En esta Jornada hubo 1040 maestros y coordinadores pedagógicos participantes.

- Seminario Planes de Mejora: fue una propuesta que pretendía promover una nueva cultura escolar del equipo directivo, para generar un proceso de investigación-acción, contextualizado en los centros educativos. Se centró en la formación de técnicos, regionales y distritales, directores, subdirectores y coordinadores pedagógicos y 113 participantes fueron capacitados. 150 centros educativos con planes de mejora elaborados y un 25% de estos fueron expuestos en el acto de presentación desarrollado en la Regional 02.
- Seminario Taller sobre Acompañamiento Pedagógico. 50 participantes capacitados, entre los cuales estuvieron: el equipo coordinador de la EFCCE, director regional, y distritales, técnicos regionales, directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos, orientadores y psicólogos, con la finalidad de fortalecer las competencias técnicas y profesionales de los participantes en el componente Acompañamiento Pedagógico, dentro del marco del Diseño Curricular vigente.

El impacto de la formación docente en la Estrategia, está siendo relevante porque ha puesto énfasis en la sistematización y en la investigación. Esto garantiza una formación científica consistente, aportando elementos innovadores en las experiencias de aprendizaje. En esta perspectiva, el cuerpo docente potencia su capacidad de intervención dentro y fuera del aula. Esta formación ha traído elementos reflexivos que le permiten al cuerpo de maestros analizar su práctica, actualizar su visión y ser críticos para solucionar y mejorar su realidad. Finalmente, esta formación docente ha generado un impacto positivo en cuanto a la integración de las TIC, tanto en el componente Formación, como en la creación de una plataforma virtual para los fines de Acompañamiento Pedagógico.



ANEXOS



6.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA APLICAR AL FACILITADOR POR LOS PARTICIPANTES

Nombre del facilitador: _____ Fecha _____

Nombre del proceso: _____

Grupo # _____

La escala valorativa oscila desde 1 a 5 puntos, siendo el 5 Excelente, 4 Muy Bueno, 3 Bueno, 2 Satisfactorio y 1 No Satisfactorio.

Dimensión pedagógica	Puntuación				
1. Explica, al inicio, el programa y los objetivos del módulo en forma clara y comparte la planificación con los participantes.	5	4	3	2	1
2. Toma en cuenta los saberes previos de los participantes y atiende a sus expectativas.	5	4	3	2	1
3. Utiliza estrategias didácticas, situaciones y ejemplos adecuados para facilitar el aprendizaje.	5	4	3	2	1
4. Usa diversos recursos didácticos (actualizados e innovadores) para el desarrollo del módulo.	5	4	3	2	1
5. Emplea las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los participantes (si aplica)	5	4	3	2	1
6. Nivel de conocimiento, calidad y dominio de los contenidos.	5	4	3	2	1
7. Impulsa los valores tales como: solidaridad, responsabilidad, justicia, equidad, respeto y el trabajo en equipo.	5	4	3	2	1
8. A través de sus intervenciones genera y promueve participación democrática de todos los actores en favor de la construcción de los aprendizajes.	5	4	3	2	1
9. En las actividades propuestas, utiliza un enfoque acorde con el programa propuesto.	5	4	3	2	1
10. El proceso fue motivador, dinámico, creativo, evidenciándose inicio, desarrollo y cierre pedagógico.	5	4	3	2	1

Continuación

11. Mantiene una atmósfera de respeto y buenas relaciones humanas.	5	4	3	2	1
12. Cumple con el tiempo establecido.	5	4	3	2	1
13. Aplica los instrumentos de evaluación señalados.	5	4	3	2	1

Apoyo logístico					
1. Calidad y pertinencia de los recursos suministrados (documentos, audiovisuales, videos entre otros)	5	4	3	2	1
2. Las aulas y el mobiliario donde se impartió el curso estuvieron adecuados y limpios (organización, ventilación, iluminación, entre otros)	5	4	3	2	1
3. Atenciones de buen trato por parte del equipo de la Estrategia a los participantes.	5	4	3	2	1
4. Servicio a tiempo de los alimentos en el tiempo establecido.	5	4	3	2	1
5. Calidad, higiene y cantidad de la alimentación suministrada.	5	4	3	2	1
6. Limpieza e higiene de los baños y el entorno.	5	4	3	2	1

En las siguientes columnas escribe las fortalezas y aspectos a mejorar del proceso desarrollado.

Fortalezas	Aspectos a mejorar

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA APLICAR AL FACILITADOR POR EL COORDINADOR

Nombre del facilitador: _____ Fecha _____

Nombre del proceso: _____

Grupo # _____

La escala valorativa oscila desde 1 a 5 puntos, siendo el 5 Excelente, 4 Muy Bueno, 3 Bueno, 2 Satisfactorio y 1 No Satisfactorio.

Dimensión pedagógica	Puntuación				
1. Explica, al inicio, el programa y los objetivos del módulo en forma clara y comparte la planificación con los participantes.	5	4	3	2	1
2. Toma en cuenta los saberes previos de los participantes y atiende a sus expectativas.	5	4	3	2	1
3. Utiliza estrategias didácticas, situaciones y ejemplos adecuados para facilitar el aprendizaje.	5	4	3	2	1
4. Usa diversos recursos didácticos (actualizados e innovadores) para el desarrollo del módulo.	5	4	3	2	1
5. Emplea las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los participantes (si aplica).	5	4	3	2	1
6. Nivel de conocimiento, calidad y dominio de los contenidos.	5	4	3	2	1
7. Impulsa los valores tales como: solidaridad, responsabilidad, justicia, equidad, respeto y el trabajo en equipo.	5	4	3	2	1
8. A través de sus intervenciones genera y promueve participación democrática de todos los actores en favor de la construcción de los aprendizajes.	5	4	3	2	1
9. En las actividades propuestas, utiliza un enfoque acorde con el programa propuesto.	5	4	3	2	1
10. El proceso fue motivador, dinámico, creativo, evidenciándose inicio, desarrollo y cierre pedagógico.	5	4	3	2	1
11. Mantiene una atmósfera de respeto y buenas relaciones humanas.	5	4	3	2	1
12. Cumple con el tiempo establecido.	5	4	3	2	1
13. Aplica los instrumentos de evaluación señalados.	5	4	3	2	1

En las siguientes columnas escribe las fortalezas y aspectos a mejorar del proceso desarrollado.

Fortalezas	Aspectos a mejorar

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre del facilitador: _____ Fecha _____

Nombre del proceso: _____

Grupo # _____

La escala valorativa oscila desde 1 a 5 puntos, siendo el 5 Excelente, 4 Muy Bueno, 3 Bueno, 2 Satisfactorio y 1 No Satisfactorio.

Dimensión pedagógica		Puntuación				
1.	Explica, al inicio, el programa y los objetivos del módulo en forma clara y comparte la planificación con los participantes.	5	4	3	2	1
2.	Toma en cuenta los saberes previos de los participantes y atiende a sus expectativas.	5	4	3	2	1
3.	Utiliza estrategias didácticas, situaciones y ejemplos adecuados para facilitar el aprendizaje.	5	4	3	2	1
4.	Usa diversos recursos didácticos (actualizados e innovadores) para el desarrollo del módulo.	5	4	3	2	1
5.	Emplea las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los participantes (si aplica).	5	4	3	2	1
6.	Nivel de conocimiento, calidad y dominio de los contenidos .	5	4	3	2	1
7.	Impulsa los valores tales como: solidaridad, responsabilidad, justicia, equidad, respeto y el trabajo en equipo.	5	4	3	2	1
8.	A través de sus intervenciones genera y promueve participación democrática de todos los actores en favor de la construcción de los aprendizajes.	5	4	3	2	1
9.	En las actividades propuestas, utiliza un enfoque acorde con el programa propuesto.	5	4	3	2	1
10.	El proceso fue motivador, dinámico, creativo, evidenciándose inicio, desarrollo y cierre pedagógico.	5	4	3	2	1
11.	Mantiene una atmósfera de respeto y buenas relaciones humanas.	5	4	3	2	1
12.	Cumple con el tiempo establecido.	5	4	3	2	1
13.	Aplica los instrumentos de evaluación señalados.	5	4	3	2	1

Apoyo logístico						
1.	Calidad y pertinencia de los recursos suministrados (documentos, audiovisuales, videos, entre otros)	5	4	3	2	1
2.	Las aulas y el mobiliario donde se impartió el curso estuvieron adecuados y limpios (organización, ventilación, iluminación entre otros)	5	4	3	2	1
3.	Atenciones de buen trato por parte del equipo de la Estrategia a los participantes.	5	4	3	2	1

Continuación

4. Servicio a tiempo de los alimentos en el tiempo establecido.	5	4	3	2	1
5. Calidad, higiene y cantidad de la alimentación suministrada.	5	4	3	2	1
6. Limpieza e higiene de los baños y el entorno.	5	4	3	2	1

En las siguientes columnas escribe las fortalezas y aspectos a mejorar del proceso desarrollado.

Fortalezas	Aspectos a mejorar

6.2 CRONOGRAMA

ENERO

LUN	MAR	MIÉR	JUEV	VIER	SÁB	DOM
1	2	3	4	5	6	7
8	9 • Reunión Coordinadores EFCCE	10	11 • Calendarización de Enero	12	13	14
15	16 • Formación de Equipos Docentes	17	18 • Sensibilización Directores	19	20	21
22	23	24 • Formación Equipo Gestión y Acompañamiento	25	26	27	28
29	30	31 • Seguimiento Equipo Gestión y Acompañamiento				

FEBRERO

LUN	MAR	MIÉR	JUEV	VIER	SÁB	DOM
			1 • Encuentro Instituciones Formadoras INAFOCAM	2	3	4
5 • Planificación Cronograma de Febrero	6	7	8 • Formación Mesa de Trabajo Regional • Sensibilización Dirigentes ADP	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28 • Sensibilización Docentes y Coordinadores				

MARZO

LUN	MAR	MIÉR	JUEV	VIER	SÁB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13 • Mesa de Trabajo Distrito 02-05	14 • Socialización Jornada de Sensibilización	15 • Sensibilización Docentes y Coordinadores	16	17	18
19	20 • Taller de Sensibilización	21	22 • Mesa de Trabajo Distrito 02-06	23 • Sensibilización Docentes y Coordinadores	24	25
26	27	28	29	30	31	

ABRIL

LUN	MAR	MIÉR	JUEV	VIER	SÁB	DOM
2	3	4	5 • Socialización Propuesta Taller de Inducción	6	7	8
9	10 • Socialización Guías Lengua Española y Matemática	11	12	13	14	15
16	17 • Socialización de Jornada de Capacitación	18	19	20	21	22
23	24	25	26 • Encuentro Directores y Técnicos	27 • Socialización Taller Inducción	28	29
30						

MAYO

LUN	MAR	MIÉR	JUEV	VIER	SÁB	DOM
	1	2	3	4	5 • Taller de Inducción 02-06	6
7	8	9 • Planificación Gestión y Acompañamiento	10 • Socialización Cronograma	11	12 • Taller de Inducción 02-05	13
14	15 • Taller Planes de Mejora	16	17	18	19 • Taller Guía Teórica Lengua • Taller Guía Teórica Matemática • Taller Planes de Mejora	20
21	22	23	24 • Seminario de Gestión I	25	26 • Taller Guía Teórica Lengua • Taller Guía Teórica Matemática	27
28	29	30 • Diplomado en Acompañamiento I	31			

JUNIO

LUN	MAR	MIÉR	JUEV	VIER	SÁB	DOM
				1	2	3
4	5 • Taller Planes de Mejora	6	7 • Seminario de Gestión II	8	9	10
11	12	13 • Diplomado en Acompañamiento II	14	15	16	17
18	19	20	21 • Seminario de Gestión III	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

JULIO

LUN	MAR	MIÉR	JUEV	VIER	SÁB	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19 • Capacitación Jornada de Verano	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

AGOSTO

LUN	MAR	MIÉR	JUEV	VIER	SÁB	DOM
		1	2	3 • Taller de Capacitación Facilitadores	4	5
6 • Taller Facilitadores Elaboración de Materiales	7 • Jornada de Verano	8	9	10	11	12
13	14 • Socialización Cronograma	15	16	17	18	19
20	21 • Taller Lengua Española Facilitadores	22	23 • Taller Matemática Facilitadores	24 • Taller Acompañamiento	25 • Diplomado en Lengua Española I	26
27 • Taller Acompañamiento	28 • Taller Planes de Mejora	29	30 • Taller Matemática Facilitadores	31 • Taller Matemática Facilitadores		

SEPTIEMBRE

LUN	MAR	MIÉR	JUEV	VIER	SÁB	DOM
					1 • Diplomado en Matemática I	2
3	4	5	6 • Seminario de Gestión IV	7 • Diplomado en Acompañamiento III	8 • Diplomado en Lengua Española II	9
10	11	12 • Diplomado en Acompañamiento IV	13	14	15 • Diplomado en Matemática II	16
17	18 • Planes de Mejora I-Grupo 2	19 • Diplomado en Acompañamiento I-Grupo 2	20 • Seminario de Gestión V	21	22 • Diplomado en Lengua Española III	23
24	25	26 • Diplomado en Acompañamiento V	27 • Seminario de Gestión I-Grupo 2 • Planes de Mejora II-Grupo 2	28	29 • Diplomado en Matemática III	30

OCTUBRE

LUN	MAR	MIÉR	JUEV	VIER	SÁB	DOM
1	2	3 • Diplomado en Acompañamiento II-Grupo 2	4	5	6 • Diplomado en Lengua Española IV	7
8	9	10	11 • Seminario de Gestión II-Grupo 2	12	13 • Diplomado en Matemática IV	14
15	16	17 • Diplomado en Acompañamiento VI • Diplomado en Acompañamiento III-Grupo 2	18 • Planes de Mejora III-Distrito 02-06	19	20 • Diplomado en Lengua Española V	21
22	23	24 • Diplomado en Acompañamiento VII	25 • Seminario de Gestión III-Grupo 2 • Planes de Mejora III-Distrito 02-05	26	27 • Diplomado en Matemática V	28 • Diplomado en Lengua Española I-Grupo 2
29	30	31 • Diplomado en Acompañamiento IV-Grupo 2				

NOVIEMBRE

LUN	MAR	MIÉR	JUEV	VIER	SÁB	DOM
			1	2	3	4
					• Diplomado en Lengua Española VI	• Diplomado en Matemática I-Grupo 2
5	6	7	8	9	10	11
			• Diplomado en Acompañamiento VIII		• Diplomado en Matemática VI	• Diplomado en Lengua Española II-Grupo 2
			• Seminario de Gestión IV-Grupo 2			
12	13	14	15	16	17	18
		• Diplomado en Acompañamiento V-Grupo 2			• Diplomado en Lengua Española VII	• Diplomado en Matemática II-Grupo 2
19	20	21	22	23	24	25
		• Diplomado en Acompañamiento IX	• Seminario de Gestión V-Grupo 2		• Diplomado en Matemática VII	• Diplomado en Lengua Española III-Grupo 2
26	27	28	29	30		
		• Diplomado en Acompañamiento VI-Grupo 2	• Socialización Planes de Mejora			

DICIEMBRE

LUN	MAR	MIÉR	JUEV	VIER	SÁB	DOM
3	4	5 • Diplomado en Acompañamiento VII-Grupo 2	6 • Diplomado en Acompañamiento VIII-Grupo 2	7	8 • Diplomado en Matemática VIII	9 • Diplomado en Lengua Española IV-Grupo 2
10	11	12 • Diplomado en Acompañamiento IX-Grupo 2	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (DEICE) Recuperado de: <https://www.ideice.gob.do/programas/procesos-y-logros-de-aprendizaje.html>

Information Resources Management Association (2015). *Curriculum Design and Classroom Management: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications*. IGI Global.

Ministerio de Educación (2016). Quisqueya Aprende Contigo. Plan Nacional de Alfabetización. *Estrategia de Gestión del Plan Nacional de Alfabetización. 2012 -2016: Visión y Experiencia Nacional. Informe de Sistematización*. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo de la República Dominicana. (2014). *Mapa de la pobreza de la República Dominicana*. Santo Domingo: Unidad Asesora de Análisis Económico y Social (UAAES) .

Ministerio de Educación. Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio. (2013). *Marco de Formación Continua: una perspectiva articuladora para una escuela de calidad*. Santo Domingo.

Piña del Rosario, M. (2018). *La Formación de Docentes en Matemática para la Sociedad del Siglo XXI*. INAFOCAM: Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaría de Estado de Educación (2007) *Plan Decenal de Educación 2008-2018*. Santo Domingo, República Dominicana.

Memoria EFCCE 2018 (Componente de Formación Continua y Acompañamiento. Región Sur 02-San Juan de la Maguana. Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), se terminó de imprimir en mayo de 2019, en los talleres gráficos de Especialidades Gráficas Morán S.R.L. (Egraf), con una tirada de 100 ejemplares. Santo Domingo, República Dominicana.



INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU

Calle Caonabo
esq. Leonardo da Vinci,
Urbanización Renacimiento,
Sector Mirador Sur,
Santo Domingo, D.N.
República Dominicana
Tel.: (809) 482 3797



