



INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU

Desempeño de los egresados del ISFODOSU

y su impacto en el aprendizaje
de los estudiantes

JUNTA DE DIRECTORES

Antonio Peña Mirabal, Ministro de Educación

Denia Burgos, Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos, Ministerio de Educación

Remigio García, Director General de Currículo, Ministerio de Educación

Andrés de las Mercedes, Director Ejecutivo del INAFOCAM

Xiomara Guante, Presidenta de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP)

Magdalena Lizardo, Radhamés Mejía, Rafael Emilio Yunén, Ramón Morrison, Juan Tomás

Tavares, Ramón Pérez Minaya, Laura Peña Izquierdo, Laura Lehoux, Ángela Español, Miembros

Julio Sánchez Maríñez, Rector

AUTORIDADES ACADÉMICAS

Julio Sánchez Maríñez, Rector

Rosa Kranwinkel, Vicerrectora Académica

Andrea Paz, Vicerrectora de Investigación y Postgrado

Milta Lora, Vicerrectora de Innovación y Desarrollo

Alliet Ortega, Vicerrectora de Gestión

Luisa Taveras, Vicerrectora Ejecutiva, Recinto Félix Evaristo Mejía

Cristina Rivas, Vicerrectora Ejecutiva Recinto Eugenio María de Hostos

Mercedes Carrasco, Vicerrectora Ejecutiva Recinto Juan Vicente Moscoso

Ana Julia Suriel, Vicerrectora Ejecutiva Recinto Emilio Prud'Homme

David Capellán Ureña, Vicerrector Ejecutivo, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina

Jorge Sención, Vicerrector Ejecutivo Recinto Urania Montás

Carmen Gálvez, Directora de Estudios de Grado

Angelquis Aquino, Directora de Postgrado y Educación Permanente

Apólinar Méndez, Director de Extensión y Cocurriculares

Anthony Paniagua, Representante Directores Académicos

Luisa Acosta, Representante Maestros

Sharon Schnabel, Directora de Planificación y Desarrollo

Jeremías Pimentel, Representante Estudiantil



Desempeño de los egresados del ISFODOSU

y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes

Octubre 2019

**Desempeño de los egresados del ISFODOSU
y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes**

Publicación de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)

© Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña

Calle Caonabo Esq. C/Leonardo Da Vinci
Urbanización Renacimiento,
Sector Mirador Sur Santo Domingo, República Dominicana
T: (809) 482.3797 www.isfodosu.edu.do

Dirección general Julio Sánchez Maríñez, Rector
Coordinación Bismar Galán, Director Académico de Programa
Estudio elaborado por Gallup República Dominicana

Departamento de Publicaciones de ISFODOSU
Dirección editorial Margarita Marmolejos V.
Diseño y diagramación Julissa Ivor Medina y Yelitza Sosa
Corrección Miguelina Crespo V. y Vilma Martínez A.

Santo Domingo, República Dominicana, 2019.

Presentación	7
1. Introducción	9
2. Objetivos del estudio	11
2.1. Objetivo general	11
2.2. Objetivos específicos	11
3. Metodología	13
3.1. Metodología: Fase cuantitativa	13
3.2. Metodología: Fase cualitativa	15
4. Resultados del estudio	17
4.1. Conclusiones generales	17
4.2. Conclusiones: Fase cuantitativa	18
4.3. Conclusiones: Fase cualitativa	20
4.4. Perfil de los egresados	20
4.5. Formación de los egresados	33
4.6. Prácticas y trabajos durante la carrera	36
4.7. Búsqueda de empleo e inserción laboral de los egresados	38
4.8. Influenciadores en la contratación e intención hacia el ISFODOSU	40
Valoración de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del ISFODOSU	45
5.1. Mejores universidades dominicanas en la formación docente	50
5.2. Recomendaciones de los empleadores para la educación del siglo XXI	51
6. Conclusiones generales	53

Para evaluar la calidad de una institución dedicada a la formación profesional es básico estudiar la acogida y el desempeño laboral de sus egresados. A propósito, para profundizar en el conocimiento acerca de la calidad formativa de sus egresados, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña -ISFODOSU- ha ordenado la investigación *Estudio de la inserción laboral de los egresados del ISFODOSU*. Los resultados principales de dicho estudio se han recogido, de forma resumida, en la presente publicación.

La investigación, que combina los enfoques cuantitativo y cualitativo, fue dirigida a la búsqueda de posibles aspectos y áreas de mejora en la formación que se ofrece en La Pedagógica Dominicana, a partir del estudio de los procesos de inserción laboral y el nivel de desempeño de los profesionales egresados. Para que esta pesquisa fuera efectiva, se identificaron objetivos específicos cuyos resultados fueran suficientes, coherentes con la realidad y útiles para la toma de decisiones que conlleven a la elevación de la calidad formativa de los futuros educadores.

Este es un resumen del informe de la investigación realizada. Se incluyen los objetivos que sirvieron de guía, la metodología empleada, así como los resultados alcanzados. Por su valor para la labor institucional que se desarrolla en el ISFODOSU y con la intención de cada vez lograr egresados con mayor nivel de competencias, se analizan por separado la valoración y las recomendaciones de los empleadores.

Los hallazgos del estudio aquí resumido permiten al ISFODOSU tomar decisiones fundamentales en procura de formar profesionales más competentes, que respondan con eficiencia a su valioso encargo social. Las acciones formativas, que deben subordinarse a los planes y programas de estudio de la institución, deberán tener en cuenta estos resultados.

El ISFODOSU agradece a Gallup República Dominicana la prestación de su servicio investigativo y a todos los que han participado en la búsqueda y presentación de estos resultados.

Julio Sánchez Mariñez, Ph. D.
Rector

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña –ISFODOSU– de la República Dominicana es una institución de educación superior de carácter estatal y de servicio público, dedicada a la tarea fundamental de formar a los profesionales requeridos por el Sistema Educativo Dominicano. Esta universidad, La Pedagógica Dominicana, tiene la misión prioritaria de formar profesionales de la educación, buscar soluciones a los problemas de la educación, desarrollar nuevos conocimientos, integrarlos al patrimonio intelectual del país, así como asumir y promover los principios de la sociedad y de la ciudadanía democrática. La visión del ISFODOSU es ser la institución de educación superior de referencia en la formación de profesionales de la educación, reconocida por sus aportes a la transformación del sistema educativo dominicano.

Por tanto, para ser coherente con esa misión y visión, La Pedagógica Dominicana requiere de un permanente seguimiento y autoevaluación de los niveles de calidad en la ejecución de los procesos didácticos, calidad que está supeditada, entre otros aspectos, a la preparación inicial del maestro, y a la coherencia de sus acciones con los cambios científicos y tecnológicos.

Es prioridad para el ISFODOSU acceder a información valiosa respecto de áreas y aspectos medulares en los cuales sería oportuno introducir modificaciones, cambios y mejoras dirigidas a la elevación de la calidad de la formación de los futuros egresados. Asimismo, es de vital importancia conocer las estrategias de resultados relevantes para su posterior implementación en las diferentes áreas de la universidad.

Con la intención de enfocar el estudio cuyos resultados se presentan en el presente texto, se establecieron objetivos básicos dirigidos a la obtención de información respecto de logros y necesidades institucionales que permitan reencausar estrategias que arrojen como resultado un trabajo más eficiente, que sea avalado por la calidad de los egresados.

2

Objetivos del estudio

2.1. Objetivo general

Lograr retroalimentación, basada en evidencias, sobre el destino, inserción laboral, desempeño, áreas de fortaleza y áreas de mejora en la formación de nuestros egresados y su valoración recibida en el Instituto.

2.2. Objetivos específicos

- Conocer cuáles son las principales falencias en cuanto a desempeño laboral que han experimentado los docentes egresados del ISFODOSU y qué tipo de formación u orientación académica desean haber tenido o trabajado mejor durante su formación en el Instituto.
- Conocer cómo ha evolucionado la identidad, motivación y vocación de los docentes.
- Identificar el porcentaje de inserción y deserción de los docentes egresados de la Institución.
- Identificar las experiencias y/o componentes o factores didácticos de la formación inicial que más han contribuido con la práctica docente.
- Determinar la autopercepción y autovaloración técnico-profesional de los empleadores y de los propios egresados, de acuerdo a la experiencia personal en el mercado laboral o empresarial, en comparación con los colegas egresados de otras universidades.
- Conocer el nivel de aceptación de los egresados en los centros educativos donde laboran o han laborado.
- Otros.

Para el logro de los objetivos de este estudio, se aplicó una metodología de recolección de información de tipo cuali-cuantitativa:

- I. Una fase cuantitativa, por medio de entrevistas telefónicas aplicadas a los propios Egresados del ISFODOSU.
- II. Una fase cualitativa, por medio de entrevistas en profundidad aplicadas a los empleadores de los docentes egresados del ISFODOSU

Para el levantamiento de la información se utilizó el Call Center de Gallup República Dominicana.

El cuestionario y la guía cualitativa fueron elaborados por Gallup República Dominicana, revisados por el ISFODOSU y posteriormente sometidos a prueba hasta obtener una versión definitiva que respondiera a los objetivos del estudio y las características de la población objeto de estudio. Finalmente, fueron aprobados por el ISFODOSU.

3.1. Metodología: Fase cuantitativa

3.1.1. Población objeto de estudio

Maestros y maestras egresados del ISFOSODU que están *activos en el ejercicio docente actualmente*. Dichos informantes fueron seleccionados a partir de una base de datos provista por el ISFODOSU, en la cual se incluyeron variables clasificadoras y número de contacto con los informantes.

3.1.2. Muestra

En el ISFODOSU, en el período seleccionado para este estudio (2014 hasta el año 2016), hubo un total de 4546 egresados de grado. De ellos se consideró una muestra dirigida y estratificada de 878 informantes, clasificados por año de graduación. Se logró un cumplimiento de la muestra

total en un 101%; no obstante, para lograrlo, fue necesario realizar 2,109 llamadas telefónicas, de las cuales, 884 (42%) fueron entrevistas efectivas; de estas efectivas, cerca del 5% de los contactos se lograron por bola de nieve. Esto motivó a que se incluyeran entre los informantes algunos egresados del año 2017; no obstante, asegurando que fueran docentes también activos en el ejercicio docente y que respondieran efectivamente a la entrevista.

A continuación, se ofrecen detalles de las incidencias encontradas durante el levantamiento.

Incidencias	(n)	%
Efectivas	884	42%
No responde	486	23%
Correo de voz	244	12%
Fuera de servicio	203	10%
Repetido en base de datos	97	5%
Número equivocado	80	4%
No localizado	46	2%
No estaba trabajando	39	2%
Línea ocupada	18	1%
Rechazó entrevista	8	0%
No disponible	4	0%
Total general	2109	100%

3.1.3. Método de recolección de información

Método cuantitativo de entrevistas telefónicas asistidas por computador mediante un cuestionario aplicado por un entrevistador.

3.1.4. Margen de error

Se realizaron 884 entrevistas con un margen de error de $\pm 3.0\%$, para un nivel de confianza de 95%, con un $p = 50$ y un $q = 50$.

3.1.5. Distribución de la muestra

A continuación, se muestra la distribución resultante

Muestra propuesta inicialmente			Distribución lograda	
Año	(n)	%	(n)	%
2014	258	30%	258	29%
2015	265	30%	235	27%
2016	355	40%	277	31%
2017	0	0%	114	13%
Total general	878	100%	884	100%

3.2. Metodología: Fase cualitativa

Informantes: propietarios, directores o encargados de recursos humanos de centros de estudios públicos y privados del país, y en cuyo centro se cuenta con la presencia de maestros egresados del ISFODOSU y de otras universidades del país.

Método de recolección de información: Entrevistas telefónicas aplicadas a partir de una guía, con un tiempo promedio de duración de 10 minutos.

Distribución de la muestra

Recinto	Cant. Informantes	
Recinto Emilio Prud'Homme	6	
Recinto Eugenio María de Hostos	6	
Recinto Félix Evaristo Mejía	6	
Recinto Juan Vicente Moscoso	5	
Recinto Luis Napoleón Núñez Molina	5	
Recinto Urania Montás	6	
Total	34	

Sector	(n)	%
Público	31	91%
Privado	3	9%
Total general	34	100%

4 Resultados del estudio

4.1. Conclusiones generales

El Instituto Superior de Formación Docente (ISFODOSU), goza de muy buena imagen y valoración entre sus egresados y los empleadores de los mismos.

Un 98% de los egresados está de acuerdo con que la formación que recibió cumplió con los objetivos de la carrera; 95%, está de acuerdo con que el número de estudiantes de la carrera era adecuado para los recursos disponibles; y, 89%, con que todos los docentes tenían las competencias necesarias para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes.

En sintonía con esto, el 99.2% de ellos dice que volvería a formarse en el ISFODOSU. El 91% de los egresados del ISFODOSU dice sentirse satisfecho con su trabajo actual.

En coherencia con esto, los empleadores de estos docentes generalmente les atribuyen *ser maestros sobresalientes, con mayor vocación por el servicio docente y con muy buena disposición al trabajo*. Además, destacan su buena preparación, nivel de innovación, planificación y creatividad, razones por las cuales, ISFODOSU recibe el mayor número de menciones espontáneas, entre los empleadores, al preguntarles cuáles universidades consideran como las mejores en formación docente.

Pese a que un 50% de los egresados afirmó hablar alguna lengua extranjera, los empleadores manifestaron que solo algunos de estos docentes tienen esta cualidad, lo cual consideran como una oportunidad de mejora en el programa educativo de la universidad.

Por otro lado, los empleadores destacan como oportunidades de mejora en el sistema educativo en general, el brindar oportunidades de becas internacionales a los docentes para la realización de doctorados y maestrías, realizar intercambios de experiencias entre universidades, y *garantizar que los docentes realicen actividades prácticas antes de comenzar a ejercer*.

Se destaca que este último aspecto mencionado, representa una fortaleza en el programa educativo del ISFODOSU; el 98% de los docentes dijo haber realizado prácticas en centros educativos al tiempo que cursaban la titulación en el ISFODOSU; de ellos, el 98% estuvo satisfecho con las prácticas que realizó.

4.2. Conclusiones: Fase cuantitativa

4.2.1. Perfil de los egresados

- Para un 85% de los egresados durante este período, la titulación obtenida había sido su primera opción.
- En escala de 0 a 4 puntos, el índice académico general de los egresados es de 3.4 puntos. Un 48% de los egresados obtuvo un índice académico de 4 puntos; 49%, obtuvo un índice académico de 3 puntos; y un 3%, un índice académico de 2 puntos. Tanto hombres como mujeres lograron un índice de 3.4 puntos.
- Un 80% de los egresados ha impartido docencia en Primaria; 43%, en Secundaria; 34%, en Inicial; y solo un 2% ha impartido docencia en la universidad. Más del 50% de estos egresados ha logrado impartir docencia en varias áreas de la educación.
- El tiempo promedio de ejercicio de estos docentes en cada una de las áreas de enseñanza oscila entre 2 a 4 años.
- El 91% de los egresados dice sentirse satisfecho con su trabajo actual; entre las mujeres, este índice de satisfacción es ligeramente menor.
- 86% de los egresados trabaja jornada completa; estos muestran mayor nivel de satisfacción con su trabajo actual que aquellos que trabajan media jornada.
- El salario bruto de estos docentes oscila entre 25,000 y 50,000 pesos mensuales. Un 25% gana menos de 25,000 pesos.

4.2.2. Continuidad en la formación

- Un 28% de los docentes manifestó tener otros títulos o grados alcanzados; Diplomado (35.6%), Máster (35.2%), Grado (24.7%), y otros (4.5%).
- Un 24% de los docentes cursa estudios universitarios actualmente, de los cuales el 66% son mujeres. Una Maestría es el grado más cursado por ellos; el 89% de los docentes manifiesta estar cursando alguna maestría actualmente.

- Un 50% de los egresados asegura que manejan al menos un idioma, además del español.
- El inglés es el idioma de mayor manejo; el 97% de los informantes que dicen manejar algún idioma adicional, manejan el inglés.

4.2.3. Prácticas y trabajos durante la carrera

- El 98% de los docentes realizó prácticas en centros educativos al tiempo que cursaba la titulación en el ISFODOSU, sobre todo las mujeres.
- El 98% de los egresados se siente satisfecho con las prácticas que realizó en algún centro educativo.
- Solo el 16% de los egresados participó en programas de movilidad nacional o internacional, la mayoría fueron mujeres.
- Un 70% de los docentes tuvo otro empleo antes del actual; el 48% fue relacionado con la titulación.

4.2.4. Búsqueda de empleo e inserción laboral de los egresados

- El 78% de los egresados buscó empleo al finalizar los estudios, de ellos, el 92% logró conseguir alguno; 56% en el sector privado y 44% en el sector público.
- Las mujeres lograron conseguir empleo en mayor proporción que los hombres.
- El 64% de los informantes participó en concurso público para conseguir empleo.
- El tiempo promedio en que los egresados consiguieron empleo fue de 5 meses. El 69% de los egresados logró conseguir empleo a los 5 meses o antes, 25% después de los 6 meses o antes de finalizar el año, y el 6% restante, consiguió después del año.

4.2.5. Intención de los docentes hacia el ISFODOSU

Un 98% de los egresados está de acuerdo con que la formación que recibió cumplió los objetivos de carrera; 95%, está de acuerdo con que el número de estudiantes de la carrera era adecuado para los recursos disponibles; y, 89%, con que todos los docentes tenían las competencias necesarias para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes. 92.2% de los egresados elegiría volver a formarse en el ISFODOSU, lo cual guarda relación con su percepción sobre algunos aspectos relativos a la formación recibida en dicha universidad.

4.3. Conclusiones: Fase cualitativa

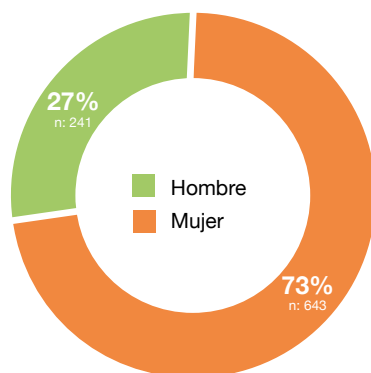
- Los docentes egresados del ISFODOSU gozan de muy buena valoración y reputación entre los directores de los centros educativos. Generalmente son catalogados como maestros muy preparados, innovadores, planificados, creativos, y siempre con la mejor disposición de trabajar y dar lo mejor de sí.
- En cada uno de los centros educativos evaluados, los directores destacaron el desempeño sobresaliente de los docentes que son egresados del ISFODOSU frente a otros egresados de otras universidades.
- El hecho de implementar nuevas estrategias para la planificación y coordinación de sus clases, el tener seguridad en cuanto al dominio del contenido y su disposición a trabajar para obtener los resultados deseados, les ha permitido marcar la diferencia, afirman los directores.
- Los directores destacan que en las universidades generalmente se están formando maestros entre los cuales existe la urgente necesidad de promover un servicio educativo por vocación, más que por dinero; en tal sentido, destacan que en los egresados del ISFODOSU se percibe una mayor vocación por el servicio docente.
- El ISFODOSU es considerado en mayor proporción que el resto de universidades, como la mejor a nivel de formación de docentes; le siguen la PUCMM y la UASD.
- A juzgar por la opinión de los directores de los centros educativos evaluados, la fortaleza en el desempeño y el compromiso demostrado por la mayoría de los docentes egresados del ISFODOSU, ha contribuido a posicionar al Instituto como la mejor universidad a nivel de formación docente; no obstante, alguno de estos directores llegó a mencionar, que solo algunos de los docentes hablan lenguas extranjeras, y que se han dado algunos casos en que el docente ha tenido un mal manejo de la disciplina en el aula.

4.4. Perfil de los egresados

Índice académico, grados que han enseñado, tiempo en educación, salario promedio...

Fase cuantitativa

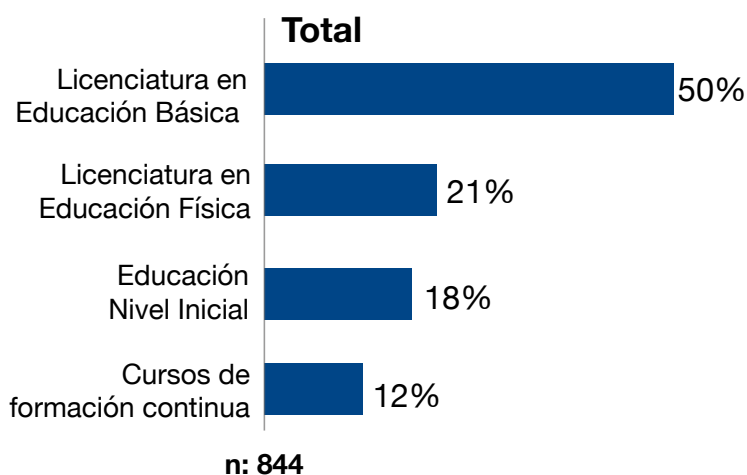
Género

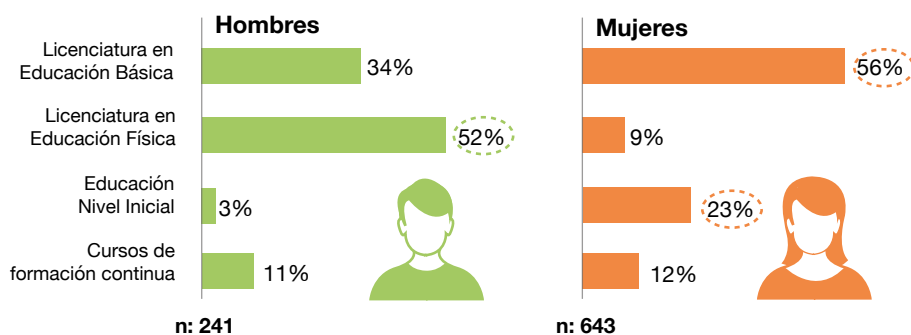


El porcentaje de mujeres tituladas durante el tiempo transcurrido desde 2014 hasta 2017, es significativamente superior al de los hombres; 73% de los graduandos fueron mujeres, frente a un 27% de hombres.

Estudios que cursaron

A nivel general, Educación Básica fue la carrera de mayor elección entre los docentes. Se observan diferencias en la preferencia de carreras a nivel de género; un 52% de los hombres estudió Educación Física, en contraste con solo un 9% de mujeres que eligieron esta carrera. Se destaca que solo un 3% de los hombres eligió la carrera de Educación Inicial; sin embargo, esta es la segunda carrera más elegida por las mujeres (23%).

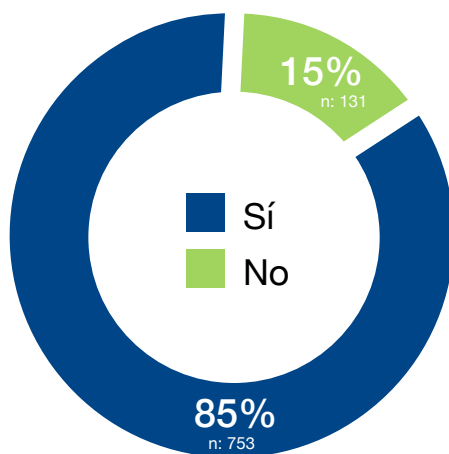




Base total: **884**
¿Cuál es el nombre correcto de la carrera que cursó en el ISFODOSU?

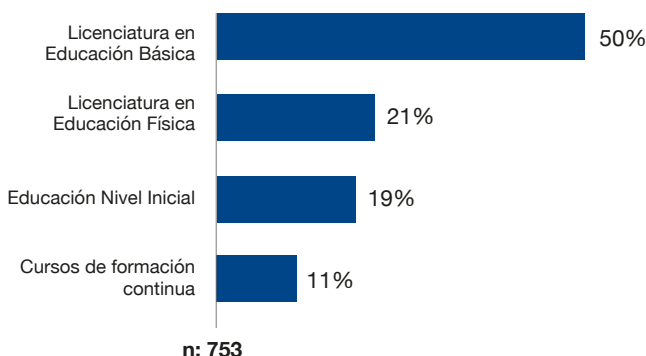
Solo un 15% de los graduandos decidió cambiar de carrera mientras estudiaba. Educación Inicial, Educación Física, y, sobre todo, Educación Básica, son las carreras que más fueron seleccionadas como primera opción por los docentes.

La carrera que cursó había sido su primera opción



Base total: **884**
¿Cuál es el nombre correcto de la carrera que cursó en el ISFODOSU?

Carreras elegidas como primera opción

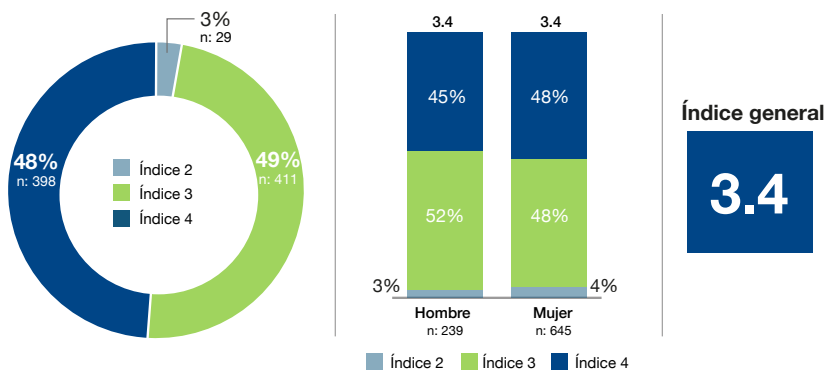


Base total: **884**
¿La carrera que cursó había sido su primera opción?

Índice académico

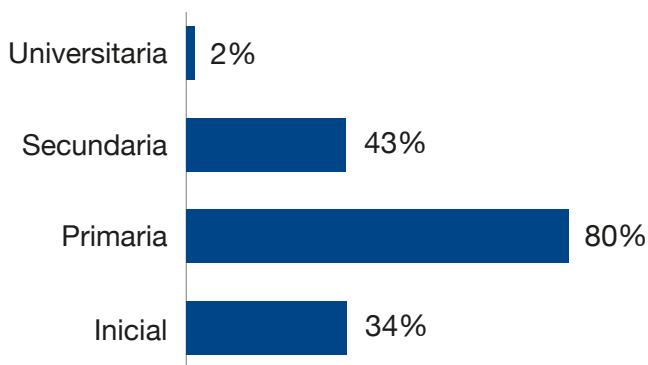
A partir de las respuestas dadas por los docentes, no se evidencian diferencias significativas en el promedio alcanzado por cada género; tanto los hombres como las mujeres logran un promedio académico de 3.4 puntos de 4 posibles. El 97% de los egresados obtiene un índice académico igual o superior a 3 puntos.

Promedio índice académico al finalizar



Base total: **838** NR:46
De 0 a 4, ¿cuál fue su promedio académico al finalizar la carrera?

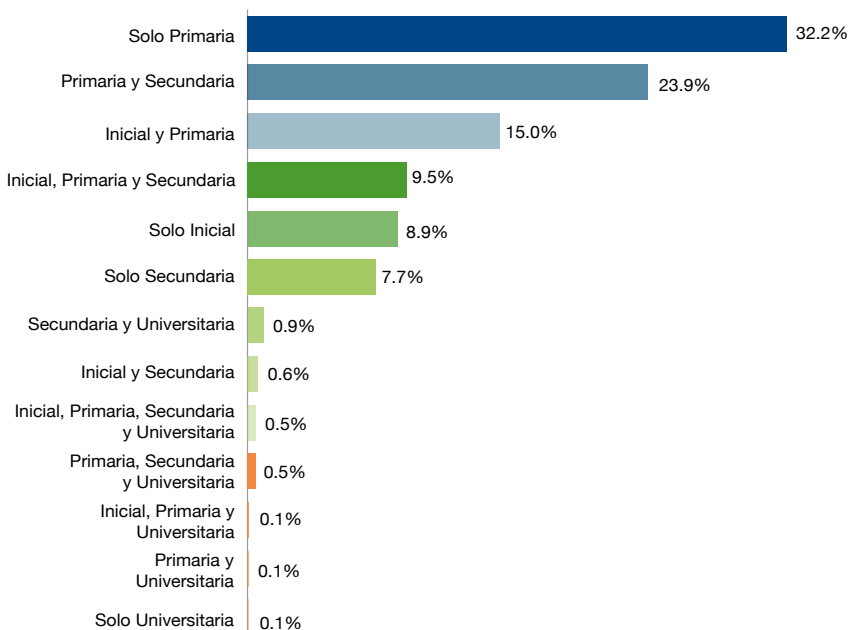
Grados en los que ha enseñado



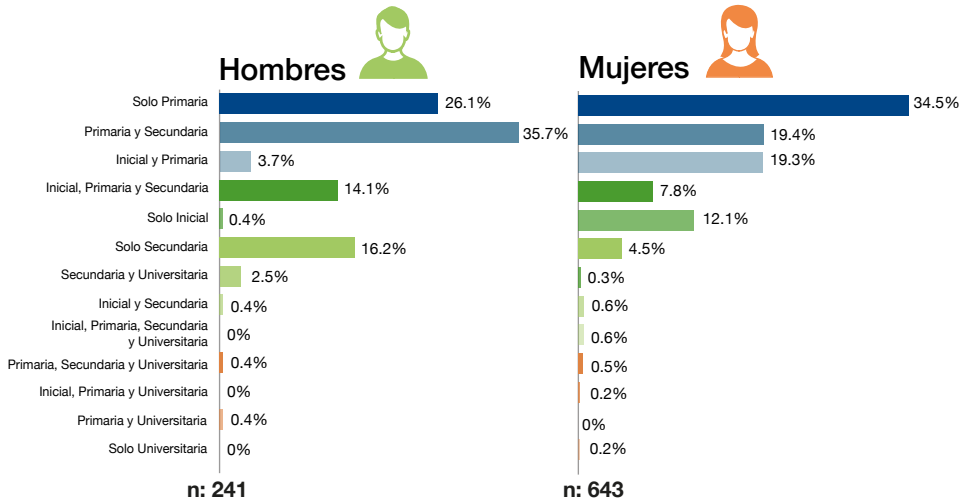
Las áreas de enseñanza en las cuales los egresados han mostrado mayor desempeño han sido: Primaria, Secundaria e Inicial; solo un 2% se ha desempeñado en el área universitaria, según manifiestan.

Más del 50% de estos egresados ha logrado impartir docencia en varios niveles de educación. 32% de ellos, en su mayoría hombres, han logrado impartir docencia en Primaria y en Secundaria; 15%, en su mayoría mujeres, han impartido docencia en Inicial y Primaria, y un 9%, han impartido docencia en Inicial, Primaria y Secundaria.

Total



n: 884



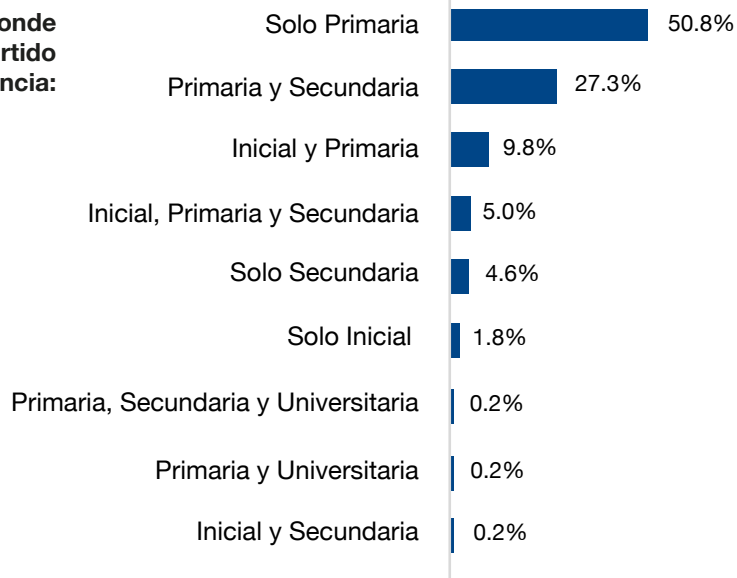
Grados en los que ha enseñado vs. carrera estudiada

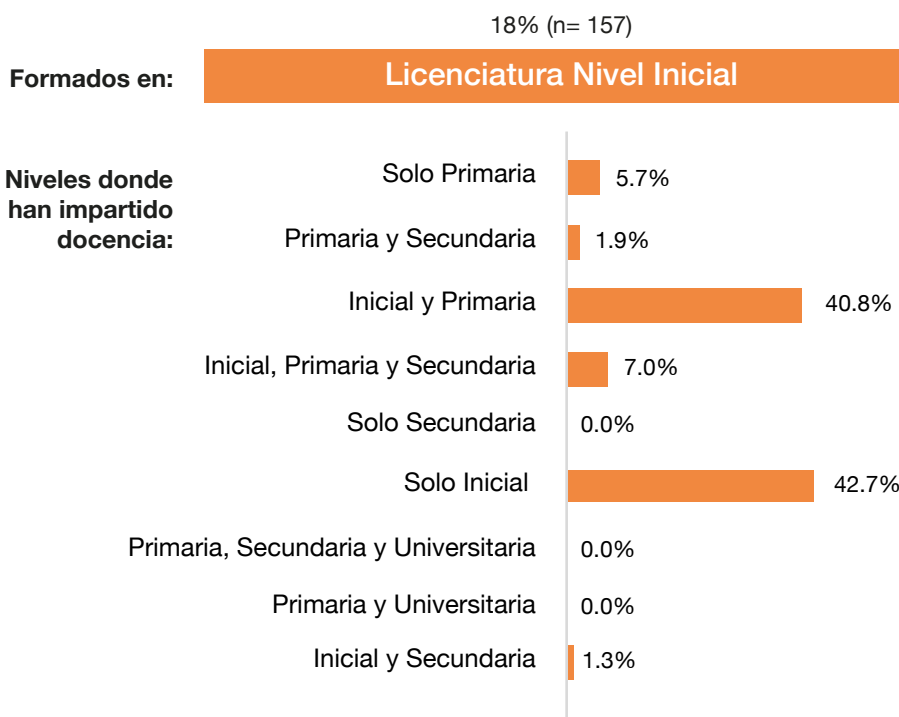
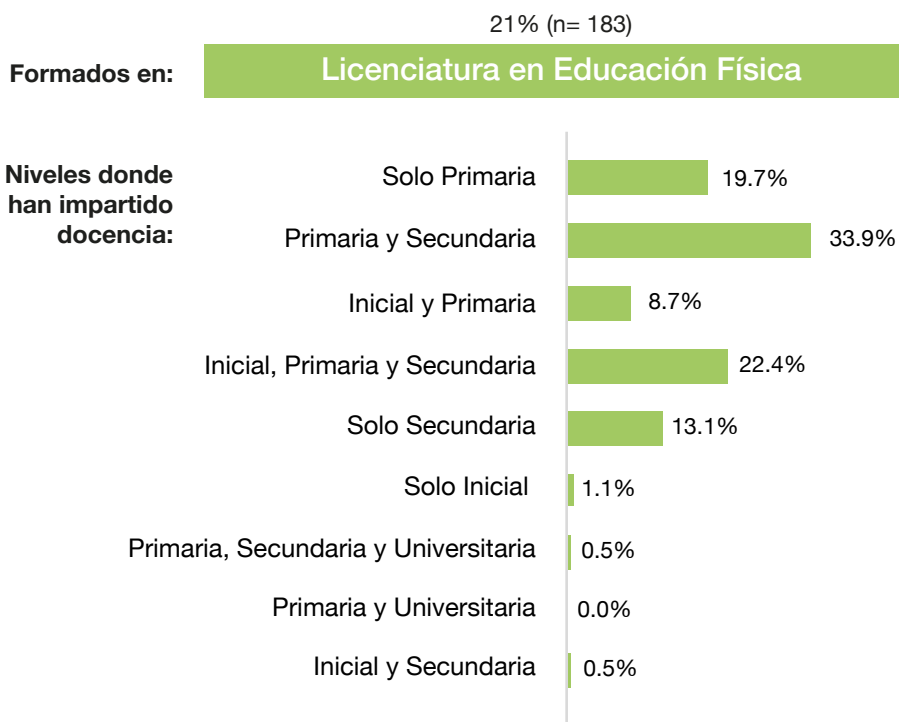
50% (n= 439)

Formados en:

Licenciatura en Educación Básica

Niveles donde han impartido docencia:



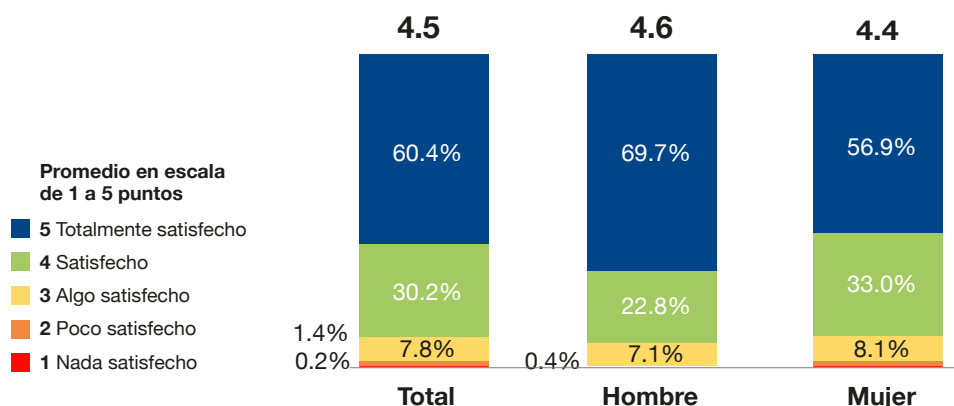


TIEMPO PROMEDIO EN EDUCACIÓN POR ÁREAS			
Inicial	Primaria	Secundaria	Universitaria
3.9 Tres años y nueve meses n:306	4.0 Cuatro años n: 723	3.8 Tres años y ocho meses n: 384	2.7 Dos años y siete meses n: 19

El tiempo promedio de ejercicio de estos docentes en cada una de las áreas de enseñanza oscila entre 2 a 4 años.

Nivel de satisfacción con su trabajo actual

A nivel general, el 91% de los docentes dice sentirse satisfecho con su trabajo actual, no obstante, existen ligeras oportunidades de mejora en la satisfacción, sobre todo entre las mujeres.

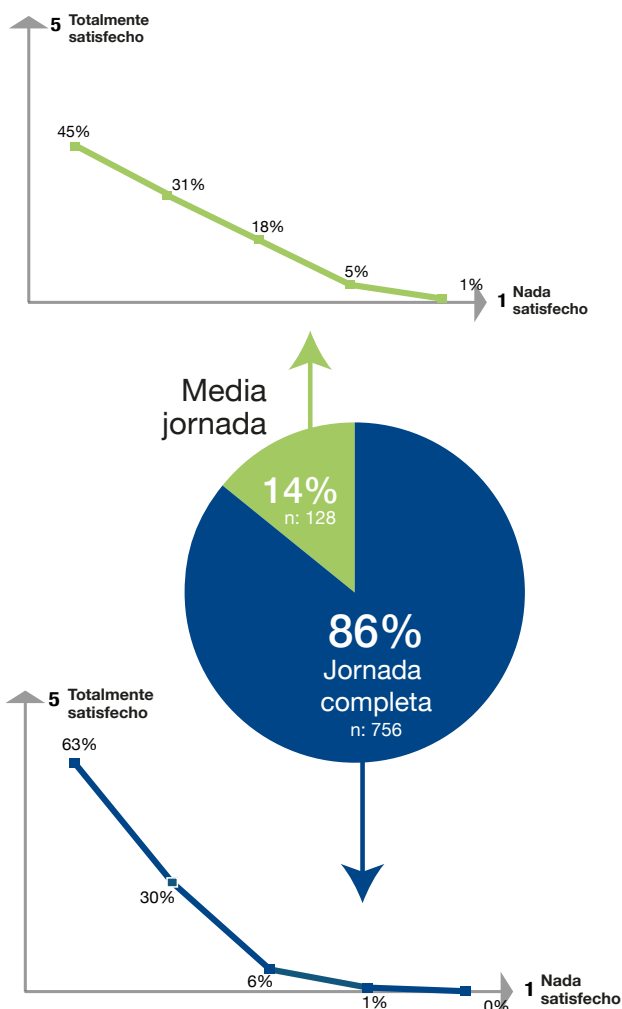


Base total: **884**
En escala de 1 a 5, en donde 1 es «Nada satisfecho» y 5 «Totalmente satisfecho», por favor valore el nivel de satisfacción de su trabajo actual.

Tipo de jornada trabajada

Solo un 14% de los egresados manifestó no estar trabajando en jornada completa. Estos, en contraste con el 86% de los egresados que sí trabaja jornada completa, muestran menor nivel de satisfacción con su trabajo actual.

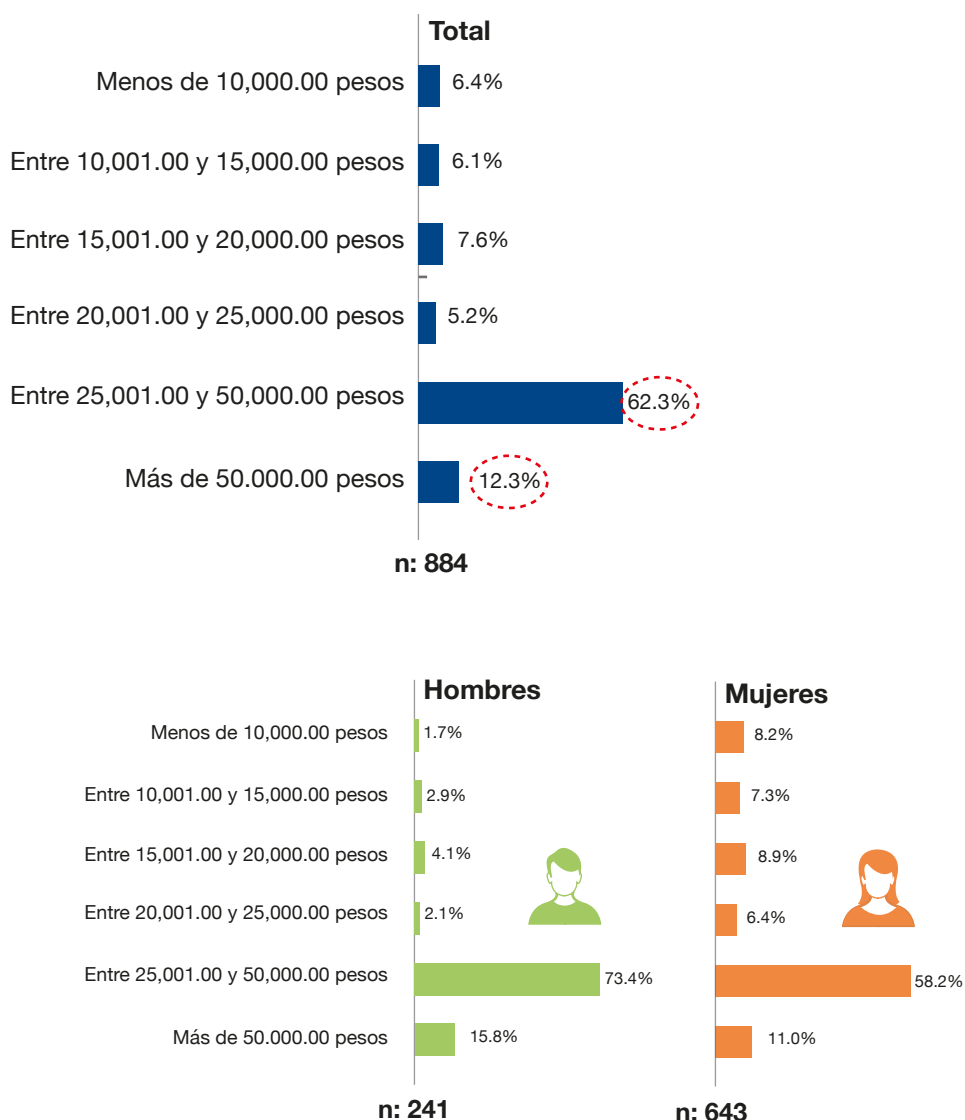
Nivel de satisfacción



Base total: **884**
En su trabajo actual, ¿trabaja media jornada o jornada completa?

Salario bruto en su trabajo actual

El salario bruto de estos docentes oscila entre 25,000 y 50,000 pesos mensuales. Se aprecia que en menor proporción que los hombres, las mujeres devengan este salario o más; 69% de ellas devengan entre 25,000 o más de 50,000 pesos; en contraste, 89% de los hombres devengan este salario.



Base total **884**
Por favor, dígame aproximadamente
el salario bruto mensual de su trabajo
actual.

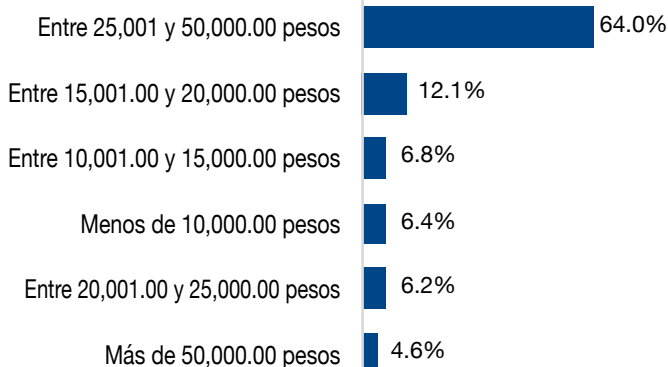
Salario bruto en su trabajo actual

50% (n= 439)

Formados en:

Licenciatura en Educación Básica

**Salario
bruto
mensual:**



Base total: **799**

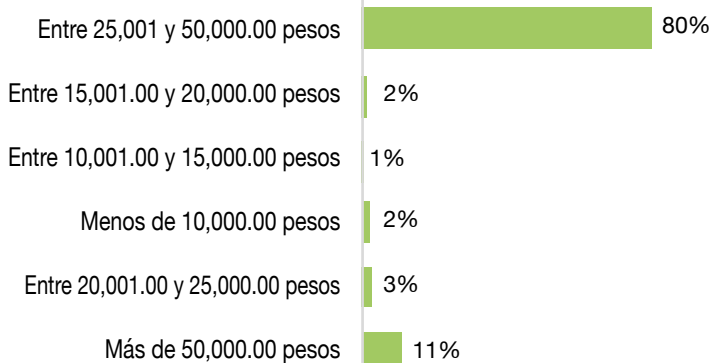
Por favor, dígame aproximadamente el salario bruto mensual de su trabajo actual.

21% (n= 183)

Formados en:

Licenciatura en Educación Física

**Salario
bruto
mensual:**



Base total: **799**

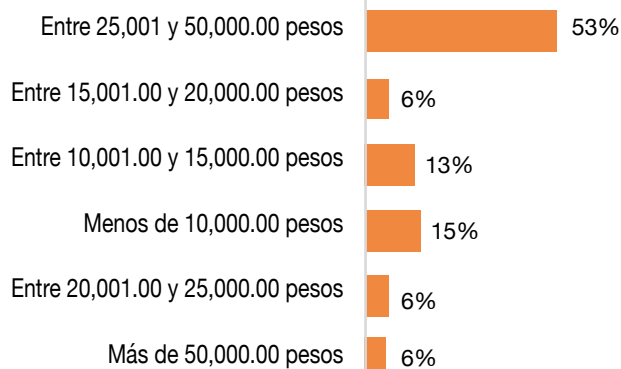
Por favor, dígame aproximadamente el salario bruto mensual de su trabajo actual.

18% (n= 157)

Formados en:

Licenciatura Nivel Inicial

Salario
bruto
mensual:

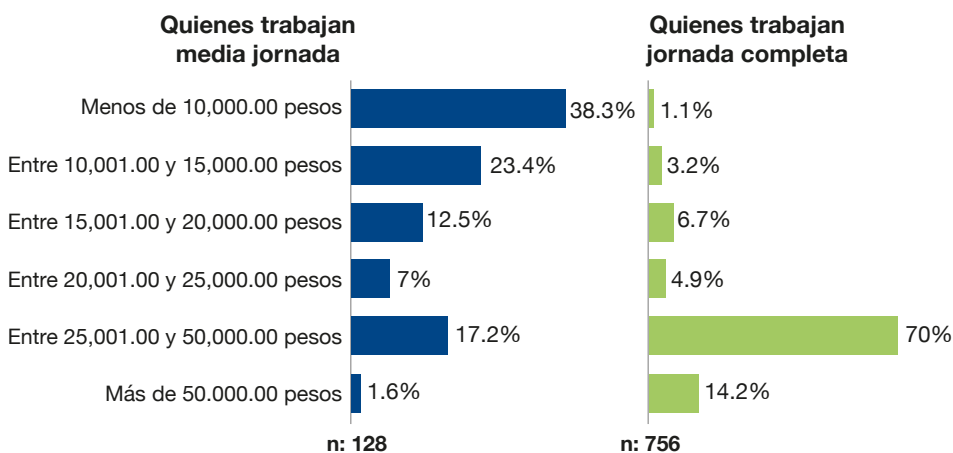


Base total: 799

Por favor, dígame aproximadamente
el salario bruto mensual de su trabajo
actual.

Salario bruto en su trabajo actual

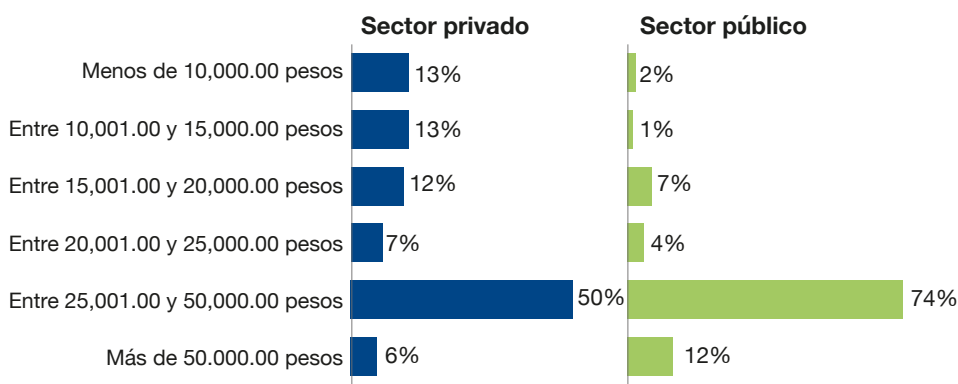
El 62% de los docentes que trabajan media jornada gana 15,000 pesos o menos.



Por favor, dígame aproximadamente
el salario bruto mensual de su trabajo
actual.

Salario bruto en su trabajo actual

Los docentes que ganan 15,000 pesos o menos pertenecen, en mayor proporción, al sector privado.



SALARIO BRUTO EN SU TRABAJO ACTUAL

Salario por recinto	Emilio Prud'Homme	Eugenio María De Hostos	Félix Evaristo Mejía	Juan Vicente Moscoso	Luis N. Núñez Molina	Urania Montás	TOTAL
Entre 10,001.00 y 15,000.00 pesos	8.7%	2.5%	7.3%	4.2%	6.1%	6.8%	6.2%
Entre 15,001.00 y 20,000.00 pesos	11.6%	2.5%	11.3%	3.3%	3.9%	10.2%	7.7%
Entre 20,001.00 y 25,000.00 pesos	5.8%	2.5%	7.0%	7.5%	3.3%	1.1%	5.2%
Entre 25,001 y 50,000.00 pesos	53.6%	79.0%	57.8%	67.5%	61.3%	62.5%	62.0%
Más de 50,000.00 pesos	13.0%	11.1%	10.1%	9.2%	17.1%	15.9%	12.4%
Menos de 10,000.00 pesos	7.2%	2.5%	6.4%	8.3%	8.3%	3.4%	6.5%

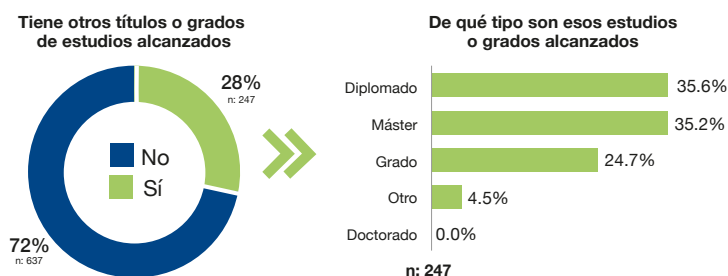
Base total: **866** - n/e: **18**
Por favor, dígame, aproximadamente, el salario bruto mensual de su trabajo actual.

4.5. Formación de los egresados

Preparación y continuación de estudios

Fase ejecutiva

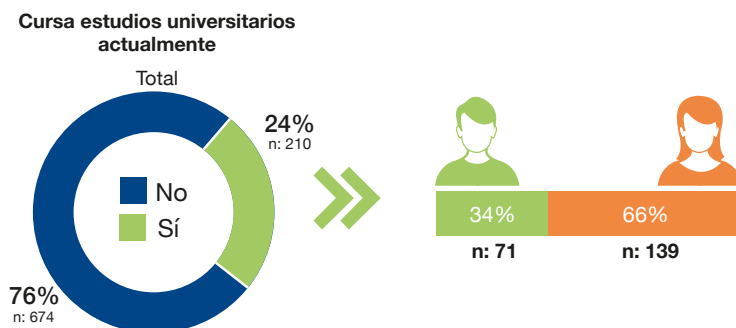
Continuación de estudios: Nuevos títulos o grados



Base total: **884**
¿Tiene otros títulos o grados de estudios alcanzados?

Un 28% de los docentes manifestó tener otros títulos o grados alcanzados, generalmente de tipo Diplomado o Máster.

Continuación de estudios: Estudiando actualmente

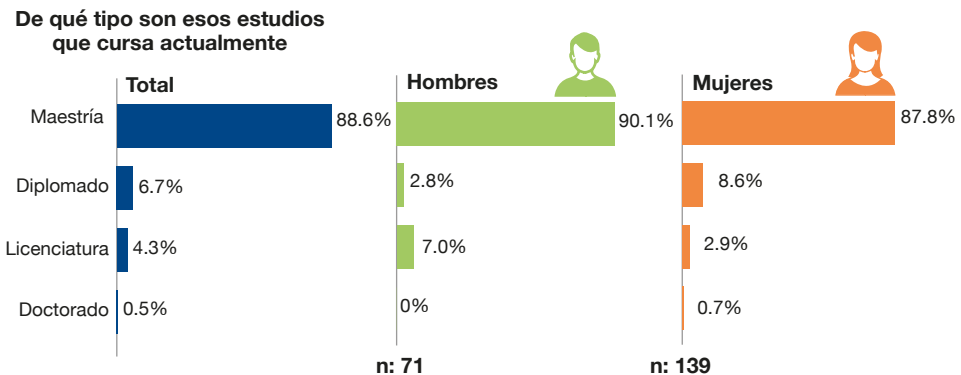


Base total: **884**
¿Cursa estudios universitarios actualmente?

Un 24% de los docentes cursa estudios universitarios actualmente, de los cuales, el 66% son mujeres.

Continuación de estudios

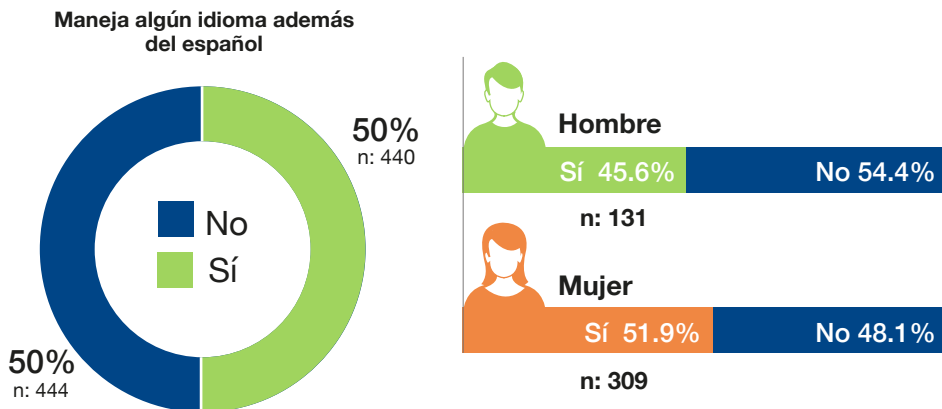
Indistintamente del género, una Maestría es el grado más cursado por ellos actualmente; a nivel general, el 88% de los docentes manifiesta estar cursando una Maestría en la actualidad.



Base total: 247
¿Qué tipo de estudio está cursando?

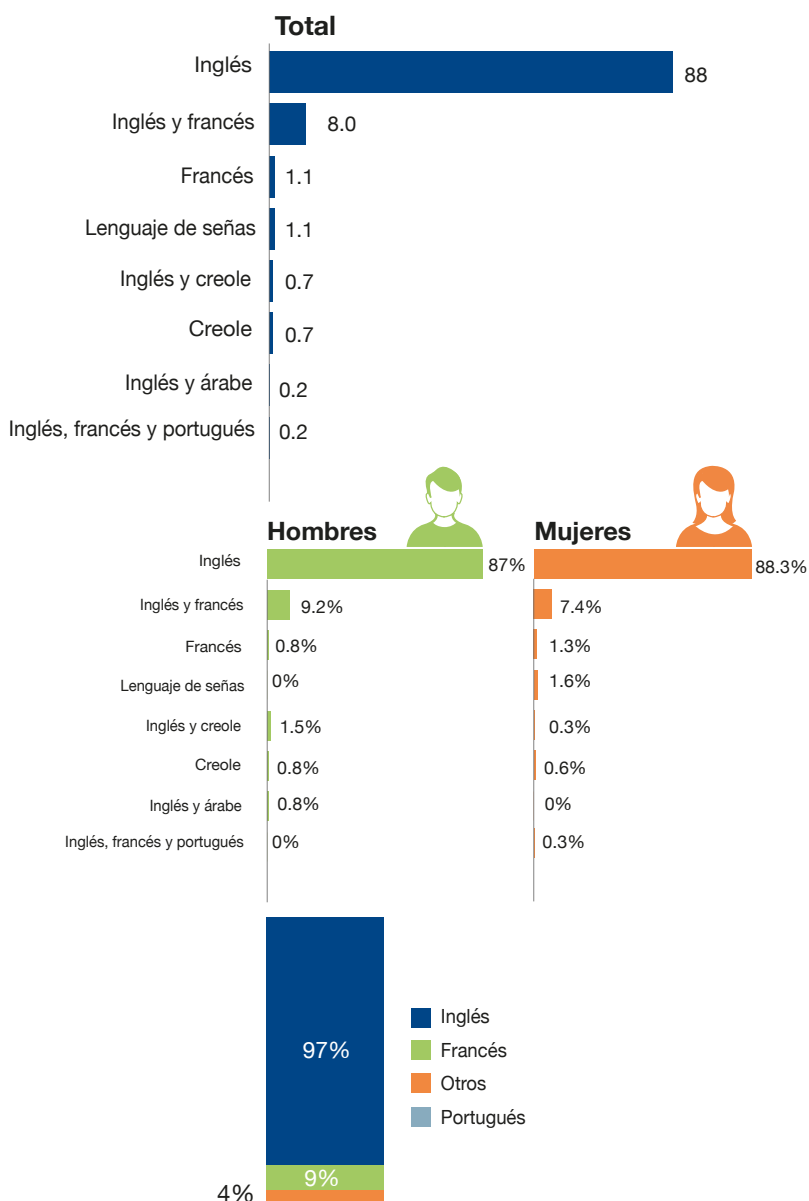
Manejo de idiomas

La mitad de estos docentes (50%) dice manejar al menos un idioma, además del español.



Base total: 884
A parte del español, ¿qué idioma usted conoce?

El inglés es el idioma manejado por el 97% de los informantes que dominan algún idioma adicional al español. Un 8% dice manejar inglés y francés.



Base total: **440**
A parte del español, ¿qué idioma usted conoce?

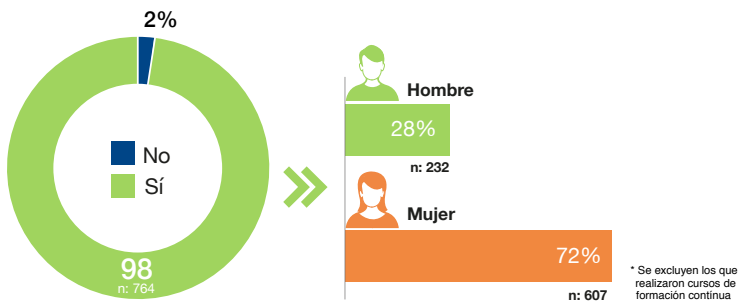
4.6. Prácticas y trabajos durante la carrera

Trabajos previos, prácticas y satisfacción con dichas prácticas.

Fase cuantitativa

Realizó prácticas en centros educativos.

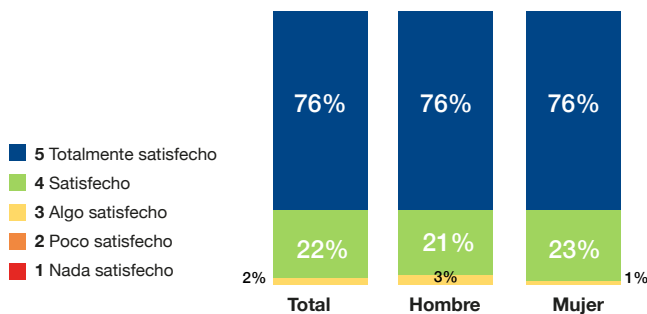
A nivel general, el 95% de los docentes realizó prácticas en centros educativos mientras cursaba la titulación en el ISFODOSU; se destaca que el 72% de ellos fueron mujeres.



Base total: **779**
Durante sus estudios en el ISFODOSU,
¿realizó prácticas en centros educativos?

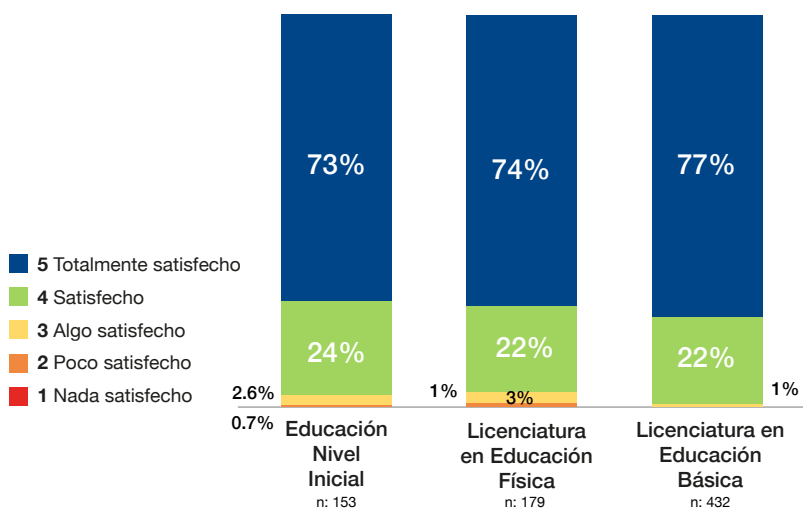
Nivel de satisfacción con las prácticas en centros educativos

El 98% de los egresados que realizaron prácticas en algún centro educativo dice sentirse satisfecho con la misma.



Base total: **839**
En escala de 1 a 5, en donde 1 es «Nada satisfecho» y 5 «Totalmente satisfecho»,
indique su grado de satisfacción.

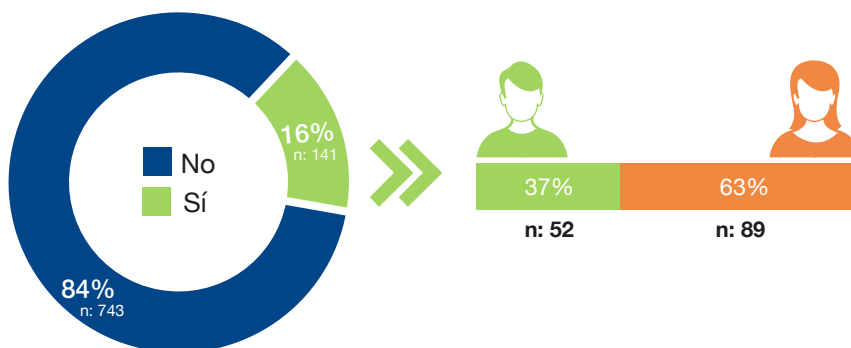
Nivel de satisfacción con las prácticas en centros educativos



Base total: **839**
En escala de 1 a 5, en donde 1 es «Nada satisfecho» y 5 «Totalmente satisfecho», indique su grado de satisfacción con las prácticas realizadas durante sus estudios en el ISFODOSU

Participación en programas de movilidad durante su estancia en la universidad

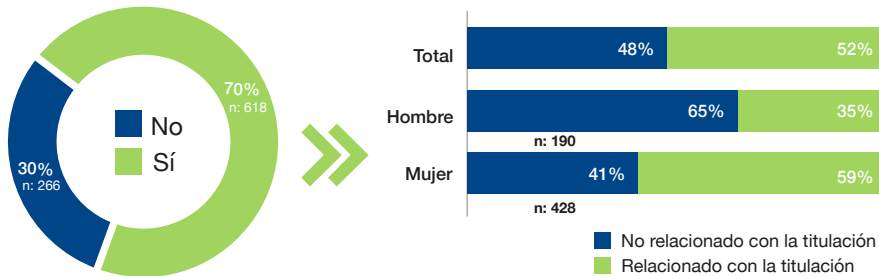
Solo el 16% de los egresados participó en programas de movilidad nacional o internacional. Al igual como pasó en la realización de prácticas, también las mujeres participaron en mayor proporción.



Base total: **884**
¿Participó en algún programa de movilidad nacional o internacional durante su estancia en la universidad?

Tenencia de trabajo previo al trabajo actual

Un 70% de los docentes tuvo otro empleo antes del actual; el 48% fue relacionado con la titulación.



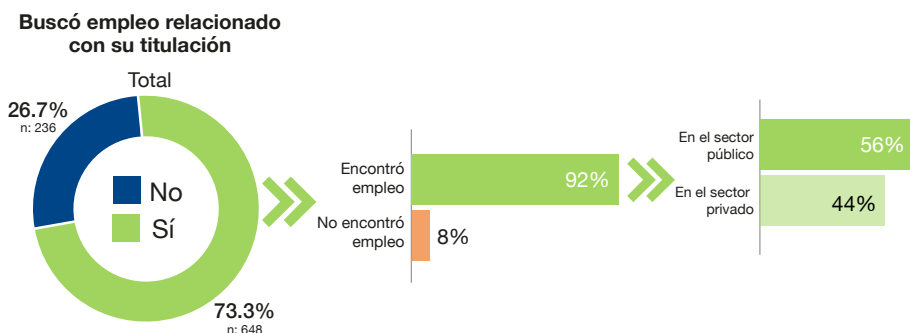
Base total: **884**
¿Antes de su trabajo actual, tuvo otro trabajo?

4.7. Búsqueda de empleo e inserción laboral de los egresados

Análisis cuantitativo

Búsqueda de empleo y nivel de inserción de los egresados.

El 78% de los egresados buscó empleo al finalizar los estudios; de ellos, el 92% logró conseguir alguno; 56% en el sector privado y 44% en el sector público.

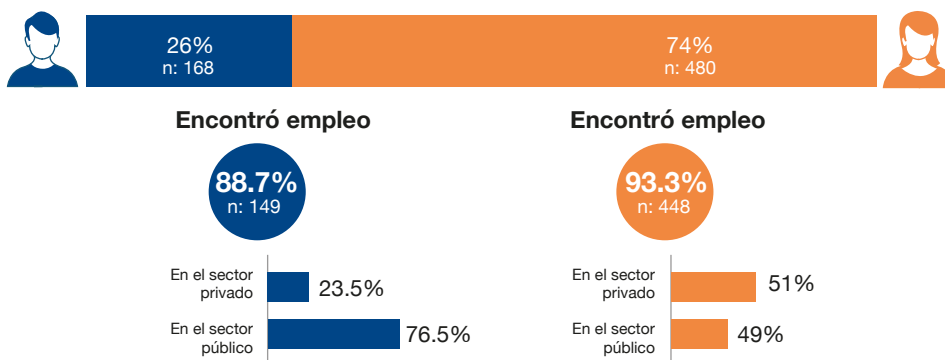


Base total: **884**
¿Buscó empleo relacionado con su carrera profesional al finalizar los estudios?
¿Encontró empleo relacionado con su titulación al finalizar sus estudios?

Búsqueda de empleo al finalizar los estudios

Las mujeres lograron conseguir empleo en mayor proporción que los hombres. Se destaca que la mayoría de hombres que consiguieron empleo lo hicieron en el sector público.

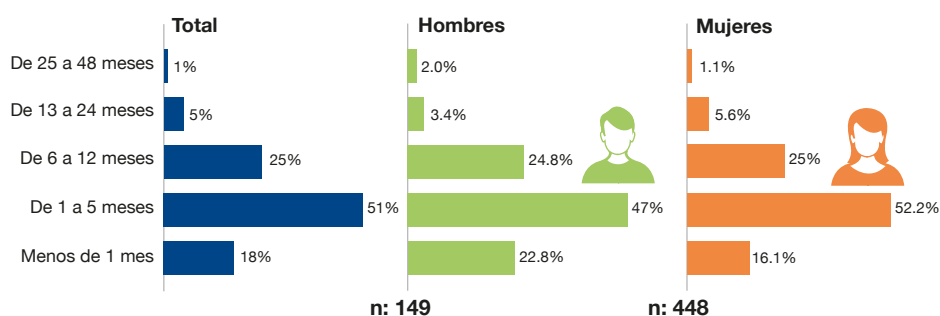
Buscó empleo relacionado con su titulación



Base total: **884**
¿Buscó empleo relacionado con su carrera profesional al finalizar los estudios? ¿Encontró empleo relacionado con su titulación al finalizar sus estudios?

El 69% de los egresados logró conseguir empleo a los 5 meses o antes, 25% al año o después de los 6 meses, y el 6% restante, después del año. El tiempo promedio en que consiguieron empleo fue de 5 meses.

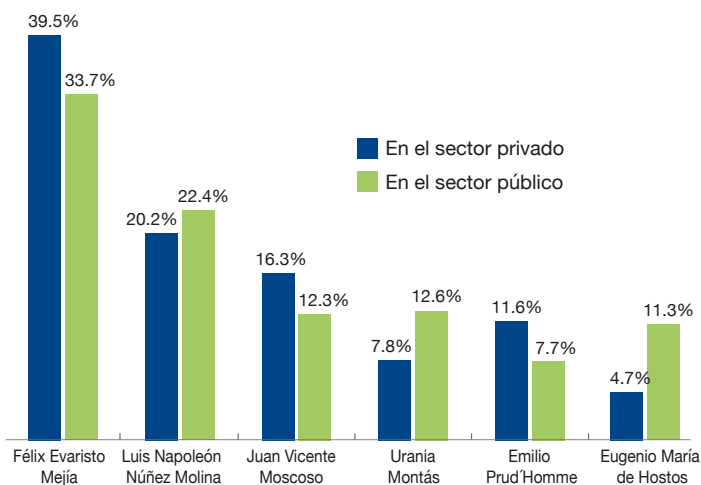
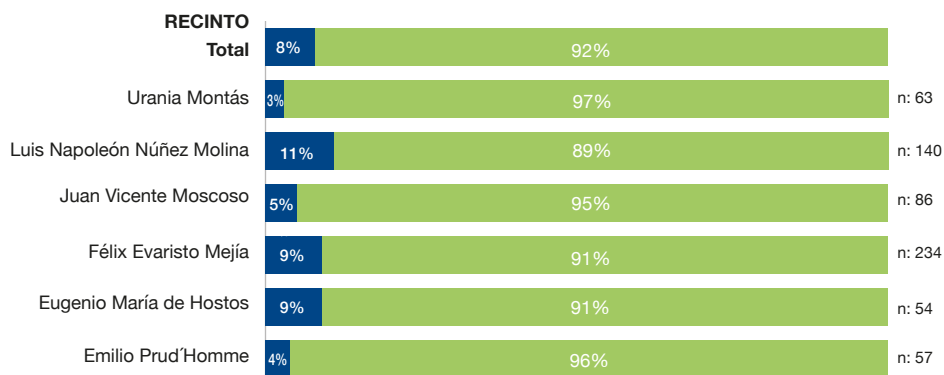
¿Cuánto tiempo (en meses) tardó en encontrar el primer empleo relacionado a su titulación?



Tiempo promedio para conseguir empleo **5 meses**

Base total: **884**
¿Cuánto tiempo (en meses) tardó en encontrar el primer empleo relacionado a su titulación?

Encontró empleo

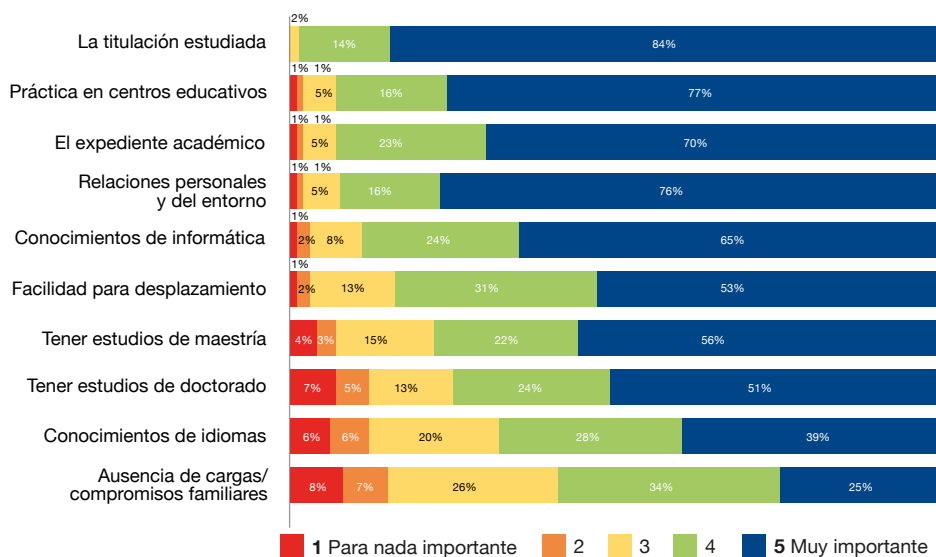


4.8. Influenciadores en la contratación e intención hacia el ISFODOSU

Valoración del ISFODOSU y aspectos relevantes en la búsqueda de empleo

Análisis cuantitativo

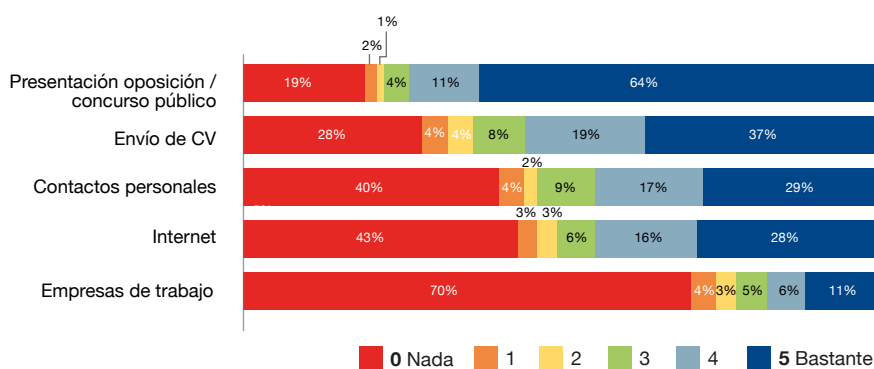
En el mismo orden de mención, la titulación estudiada, las prácticas en los centros educativos, el expediente académico, son los factores considerados de mayor importancia por la mayoría de docentes, para potenciar su relevancia a la hora de buscar empleo.



Base total: **884**
En escala de 1 a 5 en donde 1 es «Para nada importante» y 5 «Muy importante» ¿En qué grado considera importantes los siguientes factores para encontrar empleo?

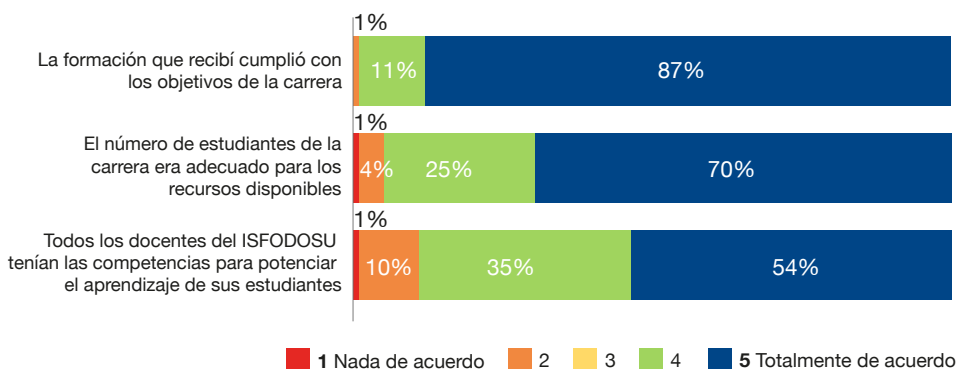
Vías utilizadas para la búsqueda de empleo

Además del envío del CV, los medios o canales más utilizados por los egresados a la hora de buscar empleo son: la presentación en concurso público y los contactos personales.



Base total: **648**
En escala de 0 a 5, en donde 0 es «Nada» y 5 «Bastante» por favor indíquenos el grado en que utilizó las siguientes vías para la búsqueda de empleo

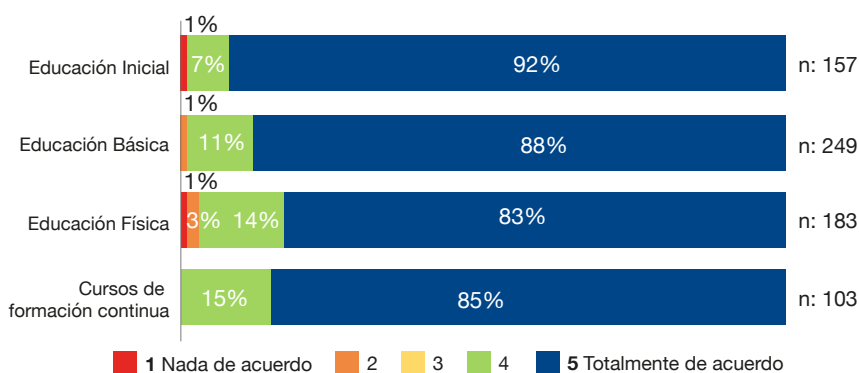
Un 98% de los egresados está de acuerdo con que la formación que recibió cumplió con los objetivos de la carrera; 95%, está de acuerdo con que el número de estudiantes de la carrera era adecuado para los recursos disponibles; y, 89%, con que todos los docentes tenían las competencias necesarias para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes.



Base total: **884**

¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre la formación recibida por el ISFODOSU en escala de 1 a 5 (1 es «Nada de acuerdo» y 5 «Totalmente de acuerdo»)?

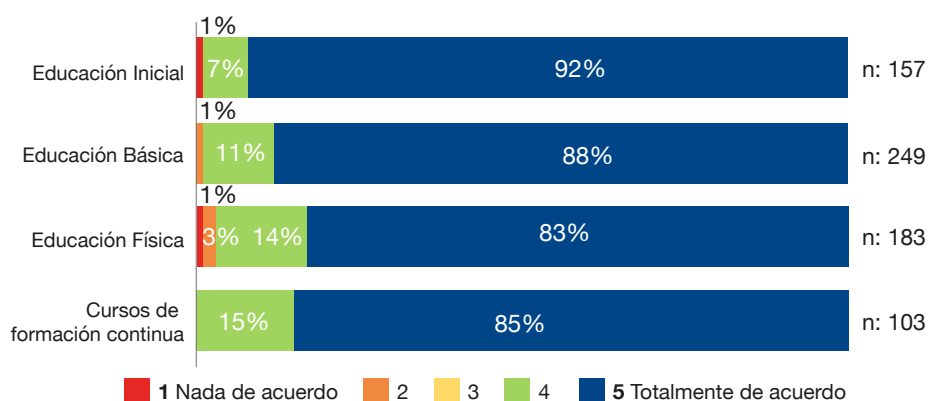
¿Todos los docentes tenían las competencias necesarias para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes?



Base total: **884**

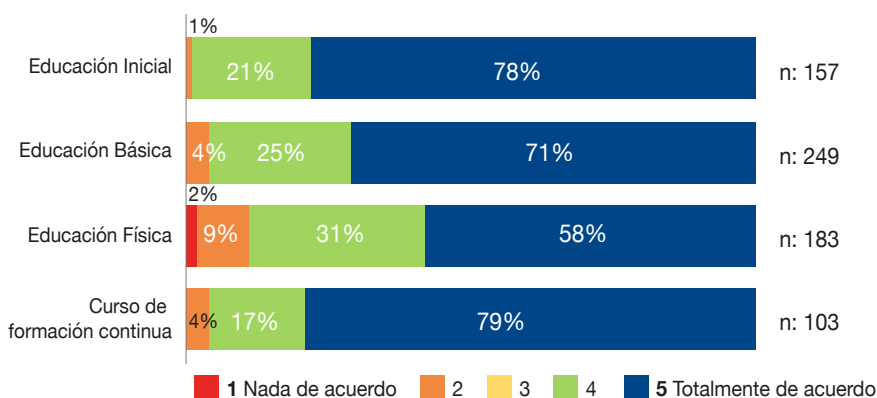
¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre la formación recibida en el ISFODOSU en escala de 1 a 5 (1 es «Nada de acuerdo» y 5 «Totalmente de acuerdo»)?

¿La formación que recibió cumplió con los objetivos de la carrera?



¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre la formación recibida por el ISFODOSU en escala de 1 a 5 (1 es «Nada de acuerdo» y 5 «Totalmente de acuerdo»)?

¿El número de estudiantes de la carrera era adecuado para los recursos disponibles?

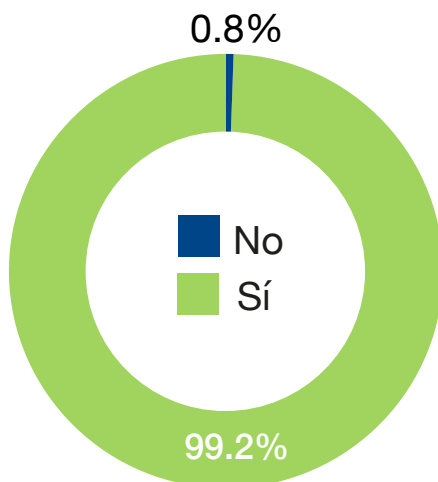


¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre la formación recibida en el ISFODOSU en escala de 1 a 5 (1 es «Nada de acuerdo» y 5 «Totalmente de acuerdo»)?

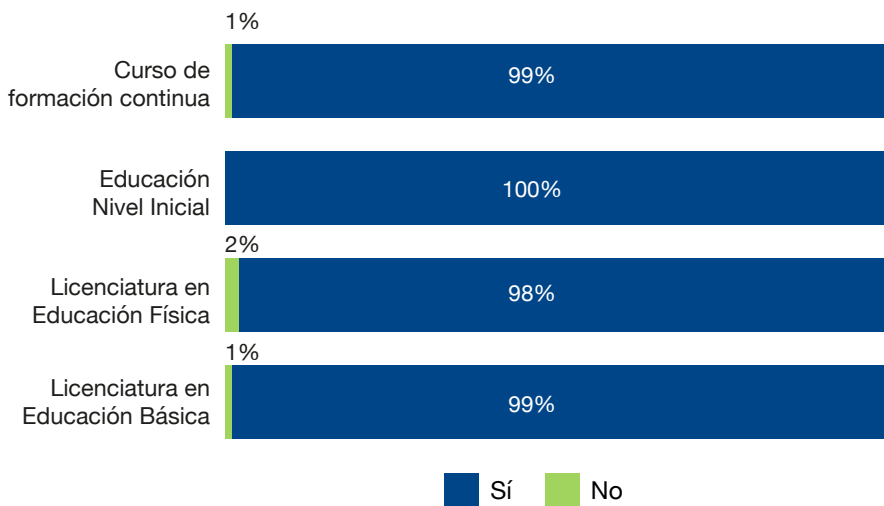
El 99.2% de los graduados elegiría volver a formarse en el ISFODOSU, lo cual guarda relación con el nivel de satisfacción que manifestaron con

algunos aspectos relativos a la formación recibida en dicha universidad.

¿Volvería a estudiar la carrera en el ISFODOSU?



Base total: **884**



Base total: **884**

Valoración de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del ISFODOSU

Fase cualitativa

Valoración de Desempeño

Estas fueron expresiones espontáneas con las cuales los informantes calificaron el desempeño de los egresados del ISFODOSU. Ninguno de ellos expresó algo diferente.



«No me gusta hablar de la palabra excelencia porque no existe, pero, los profesores egresados del Instituto de Formación Docente Salomé Ureña, óyeme, tú puedes notar la diferencia frente a los demás; tú los ves que vienen con ese conocimiento más acabado, con esa entrega, con ese perfil».

«Bueno, hay muchos que son buenos, muy buenos, excelentes, los que están aquí son muy buenos».

Fortalezas

Generalmente, destacan las siguientes características, como las principales de los docentes egresados del ISFODOSU:

Los comentarios de cada uno de los informantes, respecto al desempeño de los docentes egresados del ISFODOSU, fueron todos positivos. Resaltan que ellos, en su mayoría, poseen características que hacen que sobresalgan frente al docente de otras universidades.

- Son personas innovadoras y colaboradoras.
- Gran dominio de los contenidos a impartir.
- Con control del aula.
- Buen dominio de la planificación.
- Son personas responsables y disciplinadas.
- Mayor vocación de servicio.

Contraste percibido en el desempeño de los docentes egresados del ISFODOSU vs. los docentes egresados de otras universidades.

Egresados del ISFODOSU

- Mejor preparados, lo que se traduce en un mejor desempeño.
- Poseen gran cantidad de competencias.
- Son maestros activos, dispuestos y entregados a la labor.
- Son responsables y siempre tienen tiempo para el trabajo.
- Se preocupan por la planificación y método de aplicación de estrategias.
- Capacidad para manejar cualquier asignatura.

Egresados de otras universidades

- Mucho menor cantidad de competencias de las que un docente debe tener.
- Enseñanza recibida es más teórica que práctica.
- Pocas o menor habilidad para la planificación.
- Poco o menor nivel de manejo de disciplina en el aula.

Debilidades

Siempre hay cosas que mejorar, dijeron algunos informantes. Pese a que todos los informantes destacaron que los docentes de ISFODOSU están llenos de virtudes y habilidades; se hizo mención en algunos casos, de aspectos que modifican esta regla; se deben trabajar en ellos para mantener la buena imagen con que cuentan los maestros egresados del ISFODOSU.

Algunos informantes destacaron como debilidad en estos docentes:

«Que solo algunos de ellos hablan algún idioma adicional al español».

«Hay algunos que son como medio morosos, descuidan su trabajo por el tema del chateo y del Internet».

Algunos docentes han descuidado su trabajo por chateo o Internet. *Los participantes fueron muy claros al indicar que solo algunos hacen esto.

«Bueno, como manejo de grupo siempre hay uno que otro maestro que no maneja la disciplina, pero no es tampoco algo tan notorio, son como dos maestros».

«Algunos de los docentes no manejan muy bien la disciplina en sus aulas».

Fortalezas: Recinto Emilio Prud'Homme

Los informantes describieron a los docentes como personas con conocimiento en todas las áreas.

«Son personas que se preocupan por la calidad del aprendizaje y tienen compromiso con el proceso educativo».

Los docentes «muestran interés en hacer las cosas y disposición para hacerlo».

«Cuando hablamos a nivel de planificación, vienen muy bien formados, el nivel de responsabilidad también es diferente, los siento como más comprometidos con la institución, comparado con otros maestros».

«Siento que vienen mejor preparados, o sea hay una diferencia entre los que vienen de ahí y los que vienen de otra universidad».

Fortalezas: Recinto Luis Napoleón Núñez Molina

Describen a los docentes egresados del ISFODOSU como profesionales que en su mayoría son disciplinados, que mantienen el control en el aula y dominio de las planificaciones, responsables y con valores.

«Tienen buena formación, disciplina, manejan la planificación y el proceso áulico, tienen buenas fortalezas».

«Son buenos, son interactivos, tienen bastante competencia en su área, en su mayoría son responsables, muchos valores que van de acuerdo con lo que es la ética profesional».

«Tienen gran dominio en las planificaciones, dominio de grupo en su gran mayoría, conocimiento curricular, muestran cierta competencia en lo que es la pedagogía y tienen claridad en los momentos que debe de agotarse para desarrollar una clase efectiva».

Fortalezas: Recinto Juan Vicente Moscoso

Destacan en los docentes egresados del ISFODOSU su capacidad para el manejo de herramientas tecnológicas, y el mantenerse acorde con la planificación diaria. Se hizo mención de que su participación en el proceso educativo del centro contribuye al logro de buenos resultados.

«Para mí, la fortaleza más grande que tienen es la de ayudar a conseguir mejores resultados».

«El manejo de herramientas tecnológicas, tienen mucha capacidad para eso, en la disciplina de Matemáticas, Física, Biología...»

«Porque cuanto nosotros los acompañamos, requerimos de ellos los cuadernos de los alumnos y siempre están acordes con las planificaciones del día. La calidad de los procesos es muy buena».

Fortalezas: Recinto Eugenio María de Hostos

Destacan el nivel de formalidad y responsabilidad de los docentes egresados del ISFODOSU, su disciplina, control en el aula y dominio de la planificación, además de resaltar que son docentes que se dan a querer y a respetar por los estudiantes y que cumplen con las normativas del centro.

«Nada más tengo un solo maestro y es excelente, buenísimo».

«Tiene clima de aula, yo como directora, cuando un maestro mantiene la disciplina en el aula, por ahí depende todo».

«Es muy responsable, mantiene la postura en el centro, el uniforme, su vestimenta, todo; lo respetan, se da a querer, lo quieren, lo buscan, cumple con las normativas del centro, cumple con sus estudiantes, se mantiene siempre atento a cualquier movimiento, si hay que ir a un hogar del niño que faltó, él va a la casa, ...son muchas las cosas».

Fortalezas: Recinto Félix Evaristo Mejía

Definen a docentes egresados del ISFODOSU como personas con potencial de liderazgo, buen nivel de manejo de tecnologías, que se capacitan constantemente, y que, además, en contraste con algunos maestros cuyo ego no les permite aceptar recomendaciones y se resisten al cambio, estos están más dispuestos al aprendizaje y a la orientación constante.

«Ellos están, vuelvo a repetirlo, preparados para ser líderes de grupo y manejar a unos estudiantes que están valorando a su maestro, o sea que ellos están y pueden ser».

«Son como muy dispuestos al aprendizaje, la actitud que asumen cuando tú los orientes, son como más receptivos, tú sabes que muchos maestros después que tienen el grado de licenciatura se creen muchos de ellos la última Coca Cola del desierto y creen que no necesitan como ningún tipo de orientación, porque creen que se lo saben todo, por lo menos, los que he tenido aquí son bastante receptivos».

«Bueno, tienen buen dominio del grupo, controlan la disciplina que es la base primordial para lograr una buena labor docente».

«Los docentes de este recinto están capacitando a través de la innovación y el logro de competencias, o sea más actualizados».

Fortalezas: Recinto Urania Montás

Atribuyen a los docentes egresados del ISFODOSU: ser maestros dispuestos, entusiastas y dedicados; destacan, además, su fortaleza en la planificación. Hacen mención de que algunos de ellos implementan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

«La capacidad del desempeño, el amor a los estudiantes, la dedicación, la entrega, siempre dispuestos, cumplen horarios...».

«Algunos de ellos implementan lo que son las TIC, usan mucho este recurso, entre otros, que tiene que ver con el quehacer diario».

«El desempeño yo lo observo muy bueno, lo certifico por las acciones que ellos desarrollan en su práctica en el día a día».

«Planifican, esos muchachos tienen buen ánimo, son entusiastas, muestran que en realidad tienen las capacidades para ejecutar las acciones en las que ellos se prepararon».

«Bueno, una de las principales fortalezas que yo observo en ellos es que planifican, esos tipos son duros en eso».

5.1. Mejores universidades dominicanas en la formación docente

ISFODOSU: La mejor universidad en formación docente.

Para estos empleadores en centros educativos, ¿cuáles son las mejores universidades en formación docente?

Los informantes hacían referencias muy puntuales al momento de responder cuál o cuáles consideran como las mejores universidades del país en formación docente.

Para ellos, «*Todas las universidades son buenas en la formación docente, mayormente la debilidad está en los estudiantes*»; sin embargo, generalmente mencionaron a ISFOSODU, PUCMM y la UASD como las mejores en este aspecto. O&M, INTEC y UAPA son universidades que también obtuvieron un número de menciones considerables.

Principales

(Mayor cantidad de menciones espontáneas)



5.2. Recomendaciones de los empleadores para la educación del siglo XXI

1. Realizar soportes en las demás universidades, e intercambios de experiencias a nivel universitario. Las instituciones deben hablar el mismo idioma en cuanto a la formación de los docentes; así no saldrían unos mejores preparados que otros.
2. Al docente se le debe poner más actividades prácticas antes de comenzar a ejercer, con esto se lograría que tenga un mejor desempeño a la hora de comenzar a laborar.

3. Los estudiantes de Educación deberían estudiar jornada completa. Eso ayudaría a que se puedan erradicar todas las debilidades que se puedan encontrar en ellos y lograr enviar un buen docente a la sociedad.
4. Brindarles la oportunidad a los docentes con becas, para que puedan incursionar en otras carreras más avanzadas como un doctorado o una maestría a nivel internacional. Que tengan la oportunidad de especializarse en otros países, conocer otros países en actividades que tengan que ver con educación.

6

Conclusiones generales

La información obtenida mediante este estudio constituye una rica base de datos y análisis sobre fortalezas y debilidades en las cuales soportar en el ISFODOSU la formación de los profesionales que requiere la educación dominicana. La investigación cuantitativa y cualitativa de aspectos que indican fortaleza, así como de otros en los cuales hay brechas de mejora en los egresados del Instituto, específicamente en lo relativo a su formación, nivel de desempeño e inserción laboral, ofrece una valiosa reorientación acerca de acciones concretas que permitan fortalecer la labor hasta ahora realizada.

El hecho de que el 88% de los docentes haya manifestado estar cursando una maestría en la actualidad y de que muchos hayan cursado o cursen diplomados y maestrías, son muestras de que a los egresados del ISFODOSU se les motiva para formación continua.

Una de las más grandes fortalezas que destaca el estudio es el alto nivel de participación (98%) de los egresados en las prácticas en centros educativos, mientras cursaban la titulación en el ISFODOSU.

Constituye motivo de satisfacción escuchar de que los directores de centros educativos donde se desempeñan los egresados del ISFODOSU, el que los cataloguen como «maestros muy preparados, innovadores, planificados, creativos, y siempre con la mejor disposición de trabajar y dar lo mejor de sí». Asimismo, es un reconocimiento cuando afirman que «tienen dominio del contenido y disposición a trabajar, con lo que marcan la diferencia» o que «en los egresados del ISFODOSU se percibe una mayor vocación por el servicio docente». Esto ha contribuido, según las conclusiones de la presente investigación, «a posicionar al Instituto como la mejor universidad a nivel de formación docente» en la República Dominicana.

Las valoraciones de los propios egresados respecto a la formación recibida, así como la opinión de los empleadores sobre el desempeño de estos egresados, son de significativa valía en la pretensión de fortalecer la formación profesional integral en La Pedagógica Dominicana.

Especial atención deberá brindarse a las recomendaciones de los empleadores respecto de lo que debe lograrse en los docentes del siglo XXI. En su mayoría, son aspectos en los que ya el ISFODOSU muestra un indiscutible progreso y a los que se suman proyectos como la formación paralela a la titulación en diplomados en Tecnología, Idioma Inglés, y Neuroética.

Desempeño de los egresados del ISFODOSU y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, se publicó en septiembre de 2019. Santo Domingo, República Dominicana.