



ISFODOSU

Boletín Año 6 • N.º 24 • Julio/Agosto 2019
Publicación del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña

al Día

Sistema educativo recibe notables aportes del ISFODOSU | 4



¡NOVEDAD!
Nuevos vicerrectores
asumen dirección
recintos | 16

Patricia Mora
Directora de
Comunicación y
Relaciones Públicas

María Scharbay
Encargada de
Comunicación Externa

Estarlin Taveras
Jean Carlos Jáquez
Periodistas

Ricardo Hernández
Fotógrafo

Miguelina Crespo
Vilma Martínez
Correctoras

Yelitza Sosa
Diseño Gráfico

Impreso en
Editora Tele 3

publicaciones.isfodosu.edu.do

Envíanos tus opiniones
y sugerencias:

boletin@isfodosu.edu.do



ISFODOSU

Leonardo da Vinci,
esq. Caonabo.
Urb. Renacimiento,
Santo Domingo, R.D.
T: (809) 482-3797
F: (809) 482-5119
www.isfodosu.edu.do



Isfodosurdo



Más de 1,000 estudiantes del ISFODOSU realizan intervenciones positivas en 256 escuelas de tanda extendida



ISFODOSU capacita 90% de los docentes del primer ciclo de distritos de mayor población en San Juan

10

Estudiantes reciben *laptops* entregadas por República Digital-Educación Superior

12

ISFODOSU capacita a 600 facilitadores que apoyarán formación de más de 25 mil maestros en el uso de tecnología educativa

16

¿Quiénes son los nuevos vicerrectores de los recintos del ISFODOSU en Santo Domingo y Santiago?



VISIÓN UNIVERSITARIA

Hacia un modelo pedagógico-didáctico concebido como un proceso de transformación

Al hablar de una formación integral y comprehensiva en La Pedagogía Dominicana reconocemos el reto de desarrollar un modelo pedagógico y didáctico caracterizado por la inmersión de nuestros estudiantes en un proceso de transformación personal, cultural e intelectual.

Un modelo pedagógico y didáctico que privilegie aprendizajes significativos y, sobre todo, la capacidad de aprender a aprender y desarrollar competencias y saberes en constante cambio y desarrollo.

Un proceso de transformación integral que favorezca el aprender a pensar, a razonar, críticamente, y que favorezca la integración de razón y emoción, para el desarrollo del educando como persona, con entendimiento de sus sentimientos y con capacidad de empatía, siendo así sensible a la situación y a las necesidades de sus alumnos. Son esas capacidades indispensables a toda persona para completar su humanidad, pero aún más a quien aspira a ejercer la profesión docente.

Así, el modelo pretende ser integral por cuanto atiende el pensar, el sentir, el contemplar, el valorar y, sobre esas bases, el actuar. Actuar fundamentado en el razonamiento crítico, autónomo, pero solidario y comprometido, regido por opciones éticas que se correspondan con nuestra aspiración societal, consignada en nuestra Constitución, que define a la República Dominicana como un Estado Social y Democrático de Derecho, en la que prevalezca la igualdad de derechos y oportunidades, o lo que se denomina «equidad».

Pretende ser comprehensivo por cuanto aspira a una formación por medio de la cual nuestros estudiantes se adentren en los territorios de lo pedagógico y lo científico, de las humanidades y las artes, de la tecnociencia y los valores sociales y espirituales, respondiendo a aquel aforismo de Terencio de que nada humano nos sea ajeno.

Un modelo integral y comprehensivo que vea a los estudiantes como personas, con quienes asume responsabilidades de contribuir a su desarrollo cognitivo, ético, físico, de sus sentimientos y de sus emociones.

Solo podemos hablar de una formación integral si el proceso formativo aborda las capacidades de pensar, razonar, sentir y vivir las propias emociones y los sentimientos y emociones de los demás, por vía de la empatía, y de contemplar y valorar las distintas facetas de la naturaleza y de los procesos civilizatorios.

Julio Sánchez Mariñez Ph. D. Rector

Extracto del libro «Hacia un nuevo paradigma en la formación de docentes en la República Dominicana» de la autoría de quien suscribe.

Más de 1,000 estudiantes del ISFODOSU realizan intervenciones positivas en 256 escuelas de tanda extendida

Además de formar educadores del siglo XXI, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) también realiza intervenciones positivas con miras a lograr una educación de calidad en los planteles escolares. Es por ello que 1,189 estudiantes de la licenciatura en Educación de esta institución, que actualmente se encuentran en práctica docente, enriquecen con sus conocimientos la Jornada Escolar de Tanda Extendida en unas 256 escuelas.

Cada día esos futuros docentes que deben agotar 1,354 horas de práctica docente replican en las aulas los conocimientos frescos que reciben en su formación en los seis recintos del ISFODOSU.

Contexto

El dato fue ofrecido en el Simposio «Jornada Escolar Extendida en la República Dominicana, Retos y Desafíos», organizado por el recinto del ISFODOSU Félix Evaristo Mejía, en el Distrito Nacional, donde participaron autoridades de esa entidad, así como del Ministerio de Educación (MINERD), del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), y del Instituto de Bienestar Estudiantil (INABIE).

Sor Ana Julia Suriel, vicerrectora Ejecutiva del recinto de Santiago, Emilio Prud'Homme, resumió en tres grandes aspectos el aporte a la Jornada Escolar



«Las herramientas tecnológicas están permitiendo que nuestros estudiantes apoyen el aprendizaje de niños con capacidades especiales, durante la tanda extendida.»

Extendida de La Pedagogía Dominicana: la formación de los futuros maestros en sistema de Jornada Extendida (horario de 8 a 4 de la tarde), el plan de estudios (orientado a lo determinado en la Normativa de Excelencia del MINERD, 09-15), y sus cuatro diferenciadores.

Dos de esos diferenciadores que ha desarrollado el ISFODOSU para fortalecer su currículo de cara a las necesidades del sistema educativo nacional, son la formación avanzada en el idioma inglés y el programa Valora Ser, el cual está llevando a los planteles los conocimientos adquiridos en materia de neurociencia, que permiten abordar la resolución de conflictos y de problemas de aprendizaje, con técnicas modernas y en el marco de una cultura de paz.

Otros dos diferenciadores del ISFODOSU son la formación para la promoción de salud y prevención de enfermedades en las aulas, así como la tecnología aplicada al aprendizaje.

Más del Simposio

El programa incluyó la participación de funcionarios como el director de Currículo del MINERD, y miembro de la Junta de Directores del ISFODOSU, José Remigio García, quien explicó el diseño curricular realizado para la Jornada Extendida.

Asimismo, de la directora docente de la Política Jornada Escolar Extendida, Casil-

da Ávila Sánchez, y el director de la Regional de Educación 10 Santo Domingo II, Ronald Santana Caro, quien se enfocó en el estatus de la Jornada Extendida en esa regional.

También estuvo la directora de Informática Educativa del MINERD, Claudia Rita Abréu, quien expuso los detalles de la implementación de la enseñanza digital en el sistema educativo nacional; y el director de Participación Comunitaria, Agustín Hernández Monte de Oca, quien abordó el aspecto de la vinculación de la familia y la comunidad en los centros de Jornada Escolar Extendida.

Completaron el panel de expositores el director ejecutivo del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), Julio Leonardo Valeirón, quien aportó datos resultantes de las evaluaciones del desempeño aplicadas a la Jornada Extendida, así como el director ejecutivo del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE), René Jáquez Gil, y el director Académico del recinto del ISFODOSU, Félix Evaristo Mejía, sede del evento, Braulio de los Santos.



Formación en prevención de la violencia escolar es nuestra prioridad

Nuestra institución, consciente de la problemática de la violencia escolar, realiza aportes para contribuir a la solución de esta problemática latente en el sistema educativo.

Desde hace varios meses, La Pedagógica Dominicana da los pasos necesarios para institucionalizar la formación en prevención de violencia escolar en los planes de estudios de los casi 4 mil estudiantes con que cuenta esta academia.

Los esfuerzos del ISFODOSU son apoyados por el Ministerio de Educación (MINERD) y el Banco Mundial.

En ese sentido, se han realizado varias capacitaciones, entre ellas, el taller Formación en Prevención de la Violencia Escolar, dirigido a los formadores de maestros del ISFODOSU, quienes tienen la misión de multiplicar los conocimientos adquiridos a los futuros docentes que deberán hacer frente a la realidad que se vive en las aulas dominicanas.



Manejo integral del problema

Buenas prácticas para la prevención de la violencia, identificación de factores de riesgo, manejo de conflictos y emociones, fueron parte de los conocimientos recibidos por los docentes en la capacitación que contó con tres módulos.

El referido taller, junto al programa Valora Ser del ISFODOSU, que se centra en la promoción de una cultura de paz, viene a fortalecer la formación docente más allá de los aspectos pedagógicos curriculares y aporta a los docentes técnicas para abordar esta problemática.

La vicerrectora de Investigación y Postgrado del ISFODOSU, Andrea Paz, resaltó la importancia del taller en el que participaron psicólogos y docentes involucrados en la capacitación de las presentes y futuras generaciones de maestros.

Expertas

Como facilitadoras expusieron Chloë Fèvre, especialista Senior en Prevención de la Violencia, y coordinadora de la Iniciativa de Escuelas Seguras e Inclusivas, del Banco Mundial; Ximena Anwandter, Consultora y Especialista en Prevención de Violencia y Mónica Zalaquett, directora del Centro de Prevención de Violencia (CEPREV), Nicaragua.

Durante el programa, las especialistas advirtieron que cuando se experimenta violencia en las aulas las repercusiones son muy negativas para el estudiante y van desde bajo rendimiento en asignaturas hasta la deserción escolar.



ISFODOSU capacita 90% de los docentes del primer ciclo de distritos de mayor población en San Juan

La capacitación empezó en el 2017 y abarcó a 1,084 actores que influyen en la enseñanza, quienes recibieron certificado de graduación

«**G**racias por esta contribución, porque esto es hacer una mejor educación».

Con esta frase el profesor Wilson Roa, que pertenece al distrito 02-06 de San Juan de la Maguana expresó su satisfacción de los conocimientos recibidos durante el desarrollo de un amplio programa formativo que llevó a cabo el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) en esa provincia desde el 2017.

Roa recibió nuevas guías didácticas y conocimientos en los diplomados en Alfabetización Inicial en Lengua Española y Matemática que fueron impartidos junto a otras 15 iniciativas formativas que servirán para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esa demarcación.

Al igual que este docente, otros 613 que componen el 90% de los maestros del Primer Ciclo de los distritos 02-05 y 02-06 fueron impactados por la iniciativa ejecutada por el ISFODOSU en





su misión de aportar soluciones al sistema educativo nacional.

«Haber participado en estos módulos me hace mejor profesional», expresó la maestra Clara Herrera Valenzuela, del centro Trinidad y Tobago de San Juan de la Maguana, quien participó en 8 de los módulos impartidos.

Alianza estratégica

Las capacitaciones se realizaron como parte de la Estrategia de Formación Continuada Centrada en la Escuela (EFCCE) diseñada por el Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial (INAFOCAM) y llevada a cabo por el ISFODOSU.

Desde el 2017, la Coordinación General del proyecto realizó diversos levanta-



mientos sobre las necesidades pedagógicas puntuales de los planteles, así como del personal docente, administrativo y comunitario de los distritos impactados.

Posteriormente se diseñaron planes de Educación Continuada para suplir esas necesidades. Entre las capacitaciones ofrecidas estuvo el Diplomado en Alfabetización Inicial en Lengua Española y Matemática, Diplomado en Acompañamiento Pedagógico para Supervisores Líderes, el Seminario de Evaluación de los Aprendizajes desde el Enfoque por Competencias, los talleres en Prevención de Violencia, Elaboración de Recursos Didácticos para el Aprendizaje y el Curso-Taller para Conserjes.

Con la Estrategia de Formación Continuada Centrada en la Escuela (EFCCE), el INAFOCAM pretende mejorar la articulación entre las regionales, distritos e instituciones formadoras de docentes.

Graduación

Luego de culminado el proceso formativo, se realizó una graduación en la que fueron investidos 1,084 actores que influyen en el proceso de enseñanza dentro y fuera de las escuelas.

Además de los 613 docentes, entre los graduandos se encuentran personal administrativo, conserjes y directivos de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE).

El acto de investidura se realizó en el centro de San Juan de la Maguana de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y fue encabezado por la maestra, Andrea Paz, vicerrectora de Investigación y Postgrado del ISFODOSU, quien resaltó la importancia de que las universidades se reinventen hacia modelos de enseñanza más creativos para la mejora de la formación continua.



«Nos sentimos orgullosos de que, dentro de la Revolución Educativa, no solo estamos formando los maestros del siglo XXI, sino que estamos impactando en la actualidad en las mejoras de las escuelas, como se demuestra a través de iniciativas como la que hoy celebramos», expresó.

Estuvo presente, el maestro Jorge Sención, vicerrector ejecutivo del Recinto Urania Montás del ISFODOSU, y la Licda. María Dominga Comas, encargada del De-

partamento de Formación Continua del INAFOCAM.

La coordinadora General de la EFCCE-ISFODOSU, María del Rosario, expresó que con estas acciones se empieza a dar respuesta a las debilidades existentes y así mejorar la calidad de la educación.

El discurso central estuvo a cargo del Dr. Manuel Antonio Ramírez Suzaña, Juez Presidente de la Corte de Apelación de San Juan de la Maguana, quien como orador invitado motivó a los profesionales a no desmayar en la formación continua para ser profesionales de éxito.





La Pedagógica Dominicana mantiene liderazgo en red de universidades de la región

Fue sede por segundo año del encuentro anual de la REDUCAR, entidad que agrupa las principales academias especializadas en la formación docente de América Latina

En su calidad de Secretaria Regional de la REDUCAR La Pedagógica Dominicana fue anfitriona por segundo año consecutivo del encuentro anual que este año concluyó con un respaldo a la publicación de una investigación sobre el estado de la formación de maestros de Educación Inicial y su impacto a políticas públicas, entre otros aportes a los sistemas educativos de la región.

La red, compuesta por las universidades pedagógicas públicas de Colombia, Cuba, México, Argentina, Honduras y Ecuador, trató durante los días 4 y 5 de julio, entre otros aspectos, sobre ese estudio, cuyo objetivo es contextualizar las condiciones geográficas, demográficas, étnicas, socioeconómicas y de salud de los niños de cada país participante.

El estudio, auspiciado por REDUCAR, pretende identificar y analizar los marcos normativos, legislativos y de políticas públicas sobre la atención educativa a la primera infancia (cero a seis años); así como identificar la normatividad y las políticas públicas que regulan la formación de los maestros para la Educación Inicial y los diferentes niveles de formación en cada país miembro de la REDUCAR.

«Con la investigación se podrán tener datos actualizados de cómo se está formando a los docentes encargados de facilitar el aprendizaje en una de las etapas más cruciales de la vida de un individuo», destacó el rector del ISFODOSU, Dr. Julio Sánchez Maríñez.

Apoyo a las matemáticas

Durante la jornada de trabajo, los rectores aprobaron un programa académico conjunto entre universidades de la red para promover el aprendizaje de las matemáticas y debatieron las diferentes necesidades y fortalezas de las universidades con miras a desarrollar la movilidad estudiantil y docente entre los miembros de REDUCAR.

En la jornada, llevada a cabo en el salón Francisco Polanco del ISFODOSU, participaron, además del rector de esta Institución, Adrián Cannelotto, rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UNPE), de Argentina; Freddy Álvarez, rector de la Universidad Nacional de Educación de Ecuador (UNAE); Lyda Mora, vicerrectora Académica de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), de Colombia, y Rosa María Torres, rectora de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), de México.

Buenas Prácticas: profesores se retroalimentan con 30 iniciativas de mejora identificadas este año

Las propuestas fueron presentadas en el 5.º Seminario de Buenas Prácticas



El 5.º Seminario Nacional de Buenas Prácticas sirvió de escenario para exponer las iniciativas innovadoras desarrolladas por profesores del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) con el objetivo de facilitar los aprendizajes de sus estudiantes.

Docentes de los seis recintos participaron en el evento, quienes fueron testigos de la exposición de las 30 prácticas seleccionadas como modelo de innovaciones para agregar valor al ejercicio magisterial.

El acto estuvo encabezado por Rosa Kranwinkel, vicerrectora Académica del ISFODOSU; Andrea Paz, vicerrectora de Investigación y Postgrado, y Vladimir Figueroa, director de Investigación. Las palabras de cierre estuvieron a cargo de Bismar Galán, director Académico de Programas.

Dentro de los trabajos presentados están «Uso de técnicas teatrales como recurso pedagógico fomentador de la creatividad y la producción oral en la adquisición de un segundo idioma», de la profesora

Lisset Taveras, del Recinto Eugenio María de Hostos, que por primera vez se une a esta jornada.

Asimismo, el «Trabajo multidisciplinario para el logro de las competencias en la formación docente», de los profesores Bilda Valentín, Elvira de la Cruz, María Dionisia Núñez, Juan Fermín Núñez y Oliberta Quiñones, pertenecientes al Recinto Félix Evaristo Mejía.

También fue presentado «El diseño de páginas web como una estrategia de innovación en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación superior», de Adriana J. Serna Jaramillo, del recinto ISFODOSU San Juan, Urania Montás.

Estas prácticas, al igual que las 27 restantes, fueron escogidas de más de 100 trabajos presentados en los seminarios previos, que fueron desarrollados en los seis recintos de La Pedagógica Dominicana.

El seminario contó con la conferencia magistral «Criterios para identificar Buenas Prácticas Docentes», dictada por el Dr. Miguel Escala, Profesor Emérito del INTEC.



Estudiantes reciben *laptops* entregadas por República Digital-Educación Superior

Un total de 412 computadoras fueron distribuidas a estudiantes meritorios de los seis recintos del ISFODOSU

El acceso a un computador que le permita estar en contacto con las nuevas tecnologías de la información es indispensable para un maestro de estos tiempos.

Es por ello que el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) y el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), entregaron 412 computadoras portátiles a estudiantes meritorios de la carrera de Educación, en el marco del programa República Digital-Educación Superior.

Con estos equipos se procura que los futuros docentes puedan profundizar al momento de tratar cualquier contenido, tanto dentro como fuera de los espacios educativos.

La distribución de las computadoras fue iniciada en Santiago donde el ISFODOSU cuenta con dos recintos. Posteriormente se realizó la entrega a los estudiantes de Santo Domingo y San Pedro de Macorís y se finalizó con otra entrega en el recinto de San Juan de la Maguana.

Sobre el programa

La ministra del MESCyT, Alejandrina Germán, valoró la iniciativa presidencial resaltando los beneficios del programa República Digital, que reducirá la brecha digital en el país como mecanismo para generar desarrollo económico.

De su lado, el Rector del ISFODOSU, Julio Sánchez Maríñez, indicó que esta entrega va en consonancia con el Diplomado en Tecnología Educativa incluido en el currículo de todos los estudiantes, que les enseña a utilizar la tecnología con fines pedagógicos.

Estos criterios fueron tomados en cuenta para garantizar una distribución justa y equitativa de las computadoras asignadas a los estudiantes de ISFODOSU, quienes durante su formación reciben un Diplomado en Tecnología Educativa de 396 horas.

Además de la ministra Germán y el rector Sánchez Maríñez, en el acto de entrega de las computadoras también estuvieron presentes Milta Lora, vicerrectora de Desarrollo e Innovación del ISFODOSU; el Maestro Marcos Vega Gil, vicerrector Ejecutivo del Recinto Félix Evaristo Mejía; la maestra Sor Mercedes Carrasco, vicerrectora Ejecutiva del Recinto Juan Vicente Moscoso, y Cristina Rivas, vicerrectora Ejecutiva del Recinto Eugenio María de Hostos.

Por parte del programa República Digital, estuvieron presentes Juan Luis Lozada, coordinador del eje de Educación en el Ministerio de la Presidencia y el gerente de República Digital en el Ministerio de

Criterios de distribución

- Haber completado el segundo año de la carrera.
- Tener índice académico mayor o igual 3.0.
- Haber aprobado los cursos «Hacia el Profesor 2.0» y Transformando la Práctica Docente, correspondiente a un equivalente aproximado de 180 horas de formación en Tecnología.
- Ser un estudiante activo en el cuatrimestre mayo-agosto 2019.

Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), Santo Navarro.



ISFODOSU capacita a 600 facilitadores que apoyarán formación de más de 25 mil maestros en el uso de tecnología educativa

La iniciativa forma parte del proyecto Uno a Uno del programa República Digital que se desarrollará en conjunto con el ITLA

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) capacitó a 600 facilitadores que participarán en la primera fase de formación y certificación de más de 25 mil maestros en el uso e integración de la tecnología.

Entre el personal capacitado hay 340 egresados de esta academia, quienes cursaron el Diplomado en Tecnología Educativa en esta institución, lo que les sirvió de base para participar en este reto que fue asumido por el ISFODOSU.

La capacitación forma parte del proyecto Uno a Uno del eje Educación del programa República Digital que promueve el gobierno y se hará en conjunto con el Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA), bajo la coordinación de la Dirección de Informática Educativa del Ministerio de Educación.

Entrega computadoras

Para dar inicio al proyecto, la Presidencia de la República entregó más de 25 mil computadoras a igual número de maestros y maestras.

El discurso central de la actividad estuvo a cargo del ministro de Educación, Antonio Peña Mirabal, quien ponderó los esfuerzos del gobierno central por incluir las Tecnologías de la Información y la Co-



municación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de la educación.

«En el ISFODOSU, el compromiso es formar docentes para el siglo XXI. Entendemos que esta contribución responde a nuestra visión como La Pedagógica Dominicana, responde a todo el programa Presidencial de República Digital y responde a los intereses del Ministerio de Educación de transformar la práctica educativa», manifestó el rector, Dr. Julio Sánchez Maríñez.

El programa contará con 148 horas de capacitación, 96 presenciales y 52 virtuales.

Participación del ISFODOSU

En la actividad de lanzamiento estuvo presente Milta Lora, cuya vicerrectoría de Desarrollo e Innovación tendrá a su cargo la capacitación por parte del ISFODOSU.

¡Abrimos nuestras puertas!

Con una interesante agenda de actividades fueron recibidos cerca de 1,400 estudiantes de liceos y politécnicos en 5 recintos del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU).

Las puertas de La Pedagógica Dominicana se abrieron para que los futuros bachilleres conozcan de primera mano la oferta académica de esta institución, sus autoridades, el equipo docente, aulas, laboratorios y todas las áreas de interés.

El objetivo de «Puertas abiertas», como se denomina la actividad, es atraer a los mejores prospectos de los centros invitados para que opten por estudiar Educación en alguna de las ocho licenciaturas que ofrece el ISFODOSU.

Los participantes vivieron una experiencia singular al recibir un *tour* guiado, que fue realizado por promotores del departamento de Mercadeo.



«Es un evento de carácter experiencial, en el que se pretende que el público objetivo, tanto alumnos como familias, viva la propuesta educativa que ofrece la institución», resalta Francis Meriño, directora de Mercadeo del ISFODOSU.

La iniciativa fue desarrollada de forma simultánea el 17 de mayo en los recintos Félix Evaristo Mejía y Eugenio María de Hostos, de Santo Domingo, y el 23 de mayo en el Juan Vicente Moscoso de San Pedro de Macorís, Urania Montás de San Juan y el Luis Napoleón Núñez Molina, de Licey al Medio, Santiago.



RECINTO	ASISTENTES
JVM	215
FEM	230
UM	267
LNNM	470
EMH	210
Total	1,392



Entidades gubernamentales reconocen al ISFODOSU por sus aportes y avances institucionales

Los reconocimientos fueron otorgados por el MAP y la DIGEPEP

La Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia (DIGEPEP) reconoció al Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), por su compromiso y aportes al Plan Nacional de Alfabetización «Quisqueya Aprende Contigo», al asumir la tarea de alfabetizar un total de 3,100 personas en condición de analfabetismo, entre marzo y diciembre del 2019.

Milta Lora, vicerrectora de Desarrollo e Innovación, y Teresa Bautista, encargada de la Jornada de Quisqueya Aprende Contigo del ISFODOSU, explicaron los esfuerzos hechos desde la institución para erradicar el analfabetismo en el país.

En períodos anteriores fueron alfabetizadas 4,761 personas por el ISFODOSU en sus recintos ubicados en Santiago, San Pedro de Macorís, San Juan de la Maguana y Santo Domingo.



Por otro lado, el Ministerio de Administración Pública (MAP) también reconoció los avances institucionales y de desarrollo organizacional del ISFODOSU, que durante los últimos años ha estado sometido a una serie de mejoras para seguir garantizando la eficiencia y transparencia de todos los procesos administrativos.

Las consideraciones de la entidad fueron expresadas por el propio ministro de Administración Pública, Ramón Ventura Camejo, quien recibió en las instalaciones de esa institución al rector del ISFODOSU, Dr. Julio Sánchez Maríñez.

7 PUNTOS QUE DEBES SABER SOBRE LA SELECCIÓN DE LOS DOS NUEVOS VICERRECTORES DEL ISFODOSU

1 Las vicerrectorías ejecutivas de los recintos Félix Evaristo Mejía, de Santo Domingo, y Luis Napoleón Núñez Molina, de Licey al Medio, Santiago, se encontraban vacantes.



2 Sus vicerrectores, que realizaron aportes significativos al ISFODOSU, fueron jubilados por el Poder Ejecutivo, mediante el Decreto N° 133-19, tras cumplir más allá de la edad reglamentaria en el ejercicio docente.

Hora de un merecido descanso

¡Ay sí!



3 Posterior a esto la Junta Directiva del ISFODOSU ordenó realizar una convocatoria para llenar ambas plazas.

¡Sí!

¿Todos de acuerdo?


¡Sí!



4 El proceso inició con una convocatoria a presentación de postulaciones publicada en medios de comunicación de alcance nacional.




5 Se presentaron 79 postulantes que fueron evaluados y de los que se seleccionó una terna con igualdad de condiciones para ser presentada ante la Junta de Directores del ISFODOSU, organismo que hizo la escogencia final como establece el Estatuto Orgánico.



6 Para garantizar la institucionalidad, transparencia y el rigor en el relevo de los funcionarios salientes, participó la firma privada especializada en Recursos Humanos, Jobs & People, que tuvo a su cargo el proceso de depuración de las postulaciones.

veamos...



7 En las entrevistas de panel finales participaron un representante del Ministerio de Administración Pública (MAP) y uno del Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo.

comencemos con la entrevista



REQUISITOS

Dentro de los requisitos que establece el Estatuto Orgánico del Instituto para la posición de vicerrectoría se encuentran: ser mayor de edad y tener nacionalidad dominicana.

Deberá gozar de buena salud física y mental y disfrutar de sus derechos civiles y políticos.

Poseer título universitario, preferiblemente grado de doctor y, por lo menos, de maestría y tener como mínimo cinco años de experiencia profesional en áreas relevantes para el cargo, así como impartiendo docencia en centros educativos de nivel superior y dirigiendo equipos multidisciplinares.

¿Quiénes son los nuevos vicerrectores de los recintos del ISFODOSU en Santo Domingo y Santiago?

Dando cumplimiento a su Estatuto Orgánico y tras un minucioso proceso abierto y competitivo, la Junta Directiva del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) escogió a los Vicerrectores Ejecutivos que asumirán la dirección de los recintos Félix Evaristo Mejía de Santo Domingo y el Luis Napoleón Núñez Molina de Licey al Medio, Santiago.

Los seleccionados son Luisa Celeste Taveras Pichardo, para el Recinto Félix Evaristo Mejía, y David A. Capellán para el Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, de Licey al Medio.

¿Quiénes son estos nuevos ejecutivos?

Ambos son profesionales experimentados en el ámbito de la Educación Superior, con perfiles que se ajustan a los requisitos que establece el Estatuto Orgánico de esta institución.

Luisa Celeste Taveras Pichardo es especialista en evaluación e intervención psicoeducativa para contextos escolares y sociocomunitarios, formación que obtuvo en la Universidad de La Coruña, España.

Realizó maestría en Orientación e Intervención Psicopedagógica en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), y también en Gestión Universitaria en la Universidad de Alcalá.

Actualmente, es doctoranda del programa Metodología de la Investigación en el Área de Ciencias de la Educación en la Universidad de Córdoba y cursa la especialidad en Planificación y Desarrollo Curricular Basado en el Enfoque por Competencias, en la Universidad de Barcelona.



Los seleccionados son Luisa Celeste Taveras Pichardo para el Recinto Félix Evaristo Mejía, Santo Domingo, y David A. Capellán para el Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, de Licey al Medio, Santiago.

Se ha desempeñado como profesora, orientadora y coordinadora de departamentos de psicología en varios colegios. Además, ha impartido docencia en asignaturas del área de psicología educativa a nivel de grado y postgrado en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).

Durante los últimos nueve años, en esta misma institución, ocupó los cargos de Directora del Ciclo Básico de Estudios Generales y de Decana de la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes en los Campus de Santo Domingo y Santiago.

David A. Capellán, seleccionado para el Recinto Luis Napoleón Núñez Molina de Licey al Medio, Santiago, es licenciado en Educación Mención Letras Modernas por la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), magíster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de la Lengua Española por la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y especialista en Diseño y Desarrollo Curricular por la Universidad Católica del Uruguay. Actualmente es doctorando en la Universidad de Córdoba, España.

También se desempeñó como encargado de la Unidad de Calidad Educativa de Postgrado, coordinador de la Maestría en Lingüística Aplicada, coordinador de la Comisión para la Creación del Centro de Desarrollo Curricular y director del



Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).

Ha sido profesor de Lengua y Literatura en los niveles Primaria y Secundaria, docente de Análisis del discurso a nivel de grado y postgrado en la PUCMM, y en la Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Entre 2012 y 2016 trabajó para el Ministerio de Educación (MINERD) como coordinador técnico general del Proceso de Revisión y Actualización del Currículo de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria. De 2016 a 2019 fue director corporativo del Centro de Desarrollo Curricular de la PUCMM. Además, ha sido consultor de la Estrategia de Formación de Docentes Centrada en la Escuela PUCMM-INAFOCAM y de la Fundación Sur Futuro.





DE LA VIDA HAY MUCHO QUE APRENDER

FÓRMATE COMO DOCENTE DE

- **BIOLOGÍA** -

orientada a la Educación Secundaria

    @ISFODOSUROO

WWW.ISFODOSU.EDU.DO



INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA

ISFODOSU

FORMANDO MAESTROS, FORMAMOS FUTURO.

ISFODOSU fortalece las capacidades de enseñanza de sus profesores de Matemática

Para potenciar las capacidades de sus profesores de Matemática, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) congregó a sus maestros de esta área, en un taller intensivo en el que adquirieron 8 acciones que pueden implementarse para lograr mayor eficacia en la enseñanza de esa asignatura, de manos de la experta y consultora internacional, Susana del Carmen Guerra Muñoz.

La capacitación fue desarrollada bajo la coordinación de la vicerrectoría



Académica con el lema «Didáctica de las matemáticas».

Docentes mejoran sus competencias para el desarrollo curricular



Con la participación de 163 docentes, fue finalizada la segunda cohorte del «Diplomado Desarrollo Curricular por Competencias con Apoyo de las TIC», una propuesta formativa para que los docentes en servicio puedan comprender, avanzar y aplicar el currículo dominicano, sus principios y pasos para el diseño y planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje.

Las instituciones participantes fueron la Fundación Salesiana Don Bosco, la Dirección de Educación Técnico-Profesional del Ministerio de Educación de la República Dominicana, y el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), en el marco de un Convenio de cooperación financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

Maestros actualizan en Israel sus conocimientos sobre el uso de las TIC



Un grupo de 18 profesores de La Pedagógica Dominicana participaron en el curso sobre «Aplicación de la Tecnología en el Aula», impartido por el Centro Internacional del Gordon College de Israel.

La capacitación se caracterizó por seguir una metodología que integra la tecnología con elementos del contexto social y natural, de manera que se implemente eficazmente en el aula.

El Gordon College de Israel, un instituto que forma maestros en ejercicio para el uso efectivo de la tecnología, seleccionó a los 18 docentes a partir de la presentación de proyectos de innovación que cada uno ha implementado en su práctica de aula.

Durante las dos semanas del curso, el uso del *iPad* como medio para integrar tecnología, fue una herramienta fundamental para la capacitación, identificando aplicacio-

nes que se pueden utilizar tanto en *iOS* (sistema operativo móvil de la multinacional *Apple Inc.*) como en *Android* (un sistema operativo móvil desarrollado por *Google*, basado en el *Kernel* de *Linux* y otros *softwares* de código abierto).

En la primera semana de capacitación, los docentes realizaron visitas a centros para conocer los procesos de integración de tecnología en otras instituciones israelíes, como el Instituto Beta Mejanjim, en Jerusalén.

La Nave Espacial de Gordon 21 fue otra de las experiencias que vivieron los docentes, una herramienta para la programación básica de robots y el uso adecuado

de audífonos en clases de artes e idiomas.

Entre los temas abordados durante el curso están: entornos de aprendizaje (*Seesaw App*, *Keynote App*, Edmodo, entre otros); usos de Infolio App para la realización de actividades reflexivas, uso de la sala de escape o acertijos, modelos para la Integración de Tecnología (TPACK, TTL y SAMR) y el IMAP App.



Diversión y conocimientos caracterizaron campamento de verano

La iniciativa forma parte del proyecto Uno a Uno del programa República Digital que se desarrolla en conjunto con el ITLA



Juegos, deportes, recreación, manualidades, danza y teatro, fueron solo algunas de las actividades realizadas por 100 niños, hijos de colaboradores del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), quienes participaron en el Campamento de Verano 2019 organizado por el Recinto Eugenio María de Hostos.

Entre los niños también estuvieron estudiantes meritorios del centro cogestionado Antonio Duvergé.

Es la primera vez que este recinto del ISFODOSU organiza un campamento de verano, el cual fue realizado con el objetivo de proporcionar a los niños un espacio de aprendizaje y diversión que contribuya a su desarrollo integral.

Los participantes fueron divididos en grupos de 20 acompañados por dos facilitadores, quienes a su vez son estudiantes de la asignatura Recreación y Tiempo Li-

bre, experiencia que les permitió practicar para su ejercicio profesional en los centros educativos.

Este campamento también tuvo como finalidad promover actividades que fomenten valores éticos y morales que les ayuden a ser mejores ciudadanos, al igual que el involucramiento de los campistas en actividades recreativas, predeportivas y deportivas que fomenten la empatía entre sus compañeros y la comunidad.



Estudiantes promueven el folclore dominicano en intercambio cultural

Estudiantes de este Recinto Eugenio María de Hostos realizaron varias demostraciones artísticas en el «Encuentro Internacional de Danza Juvenil Identidad» que se celebró en el Centro Cultural Mauricio Báez.

La presentación fue realizada con la finalidad de proyectar el ISFODOSU como

un centro cultural y promover la cultura dominicana con bailes folclóricos.

La actividad fue coordinada por la Unidad de Extensión del Recinto Eugenio María de Hostos, que se especializa en la formación de profesionales de la Educación Física.

Siembran 500 mangles en playa de Baní

Tomando en cuenta la importancia de conservación del medio ambiente, estudiantes de este recinto sembraron 500 mangles rojos, bajo la coordinación del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales en la playa conocida como *Le Playé* de Baní, provincia Peravia.

La actividad contó con la presencia de 25 futuros docentes que se forman en el recinto, dirigidos por la encargada de Extensión, María T. Astwood C. y la maestra Anyella de los Santos.

Además de apoyar la siembra, los estudiantes recibieron una charla sobre la importancia que tienen los árboles en la vida de los seres humanos.



Realizan talleres sobre liderazgo para egresados y sobre normas bibliotecarias

Con el propósito de seguir apoyando a los egresados en su desarrollo profesional y personal, el Recinto Emilio Prud'Homme, ofreció a 40 egresados el taller titulado «El maestro como líder».

Fue impartido por el licenciado Víctor Reinoso, director de la Escuela Parroquial Cristo Rey y docente en el Instituto Técnico Salesiano (ITESA), Santo Domingo, quien abordó el tema del liderazgo de manera dinámica y participativa en base a realidades y proyecciones.

«El verdadero maestro debe ser un líder dentro y fuera de las aulas», expresó Reinoso mientras explicaba a los egresados el rol del docente.

La actividad contó con la presencia de Sor Ana Julia Suriel, vicerrectora

ejecutiva del recinto, así como de Germania Esther Gómez, coordinadora de la sección de Egresados.

Taller sobre normas bibliotecarias

Además, se realizó el taller «Uso y Normas de la Biblioteca» para dar a conocer los lineamientos reglamentarios de las normas y deberes que corresponden a los usuarios.

Esta actividad se realizó con el propósito de motivar a los estudiantes a integrarse al Club de Lectores del recinto y para la presentación de la base de datos *online* que dispone el ISFODOSU, un servicio disponible para todos los usuarios en la biblioteca.

El taller se realizó en el salón multiuso de la Universidad ISA, con la participación de 45 estudiantes de nuevo ingreso y el apoyo del personal de Servicios Estudiantiles.

¡Encuentro de Egresados 2019!



«Si volviera a elegir una profesión, sería maestra de nuevo», expresó con alegría la egresada Ana Antonia Gómez, quien se graduó en el año 1956 en la segunda promoción de este recinto.

A Gómez, con 82 años de edad, se le hizo entrega de un anillo de graduación como parte de los homenajes del Encuentro de Egresados 2019 en el que participa-

ron 60 egresados de esta casa de estudios, quienes tuvieron un caluroso recibimiento por parte del área académica del recinto.

El emotivo acto se realizó en el Centro de Estudiantes del ISA y estuvo encabezado por Sor Ana Julia Suriel, vicerrectora Ejecutiva; Sebastián Almonte, director de la sección de Egresados del ISFODOSU; Marcia Polanco, encargada del departamento de Registro y la coordinadora de la sección de Egresados del EPH, Germania Esther Gómez.

En el encuentro se hizo entrega de tres estatuillas de reconocimiento a las egresadas Yanet Marte Ramos, Rosaura Cerda y María Magdalena Ovalle, por su sentido de pertenencia a la Institución.

Fundación Quiéreme como soy imparte charla en el II Seminario de Educación Artística

La entidad exhortó a los futuros maestros a prestar atención a personas con necesidades especiales



El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Félix Evaristo Mejía, realizó su II Seminario de Educación Artística en el que se resaltó la importancia del arte dentro de las aulas como mecanismo de aprendizaje.

En el evento participaron estudiantes de diversas licenciaturas, especialmente de los que cursan planes de estudios de Educación Inicial, quienes recibieron orientaciones de los conferencistas de las instituciones invitadas.

La charla magistral del Seminario fue dictada por Gabriela Jiménez y Madeline Acosta, representantes de la Fundación Quiéreme como soy.

Durante su exposición, ambas manifestaron a los futuros profesionales de la Educación la importancia de ser inclusivos con las personas que tienen alguna necesidad especial, como síndrome de Down o autismo.

Indicaron que los docentes son claves para prestarle atención a esta población a fin

de que alcance su desarrollo como ente de la sociedad.

«Hay personas que tienen necesidades especiales que les dificultan su aprendizaje, socialización y comunicación, por lo que deben ser debidamente atendidas en las aulas», manifestaron.

El seminario también incluyó una serie de talleres que fueron impartidos por especialistas.

Además de Quiéreme como soy, estuvieron presentes la Asociación Síndrome de Down, la Escuela de Sordomudos, entre otras, que sirvieron de facilitadores de los talleres que se organizaron.

El seminario tiene como objetivo sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la Educación Artística en la Primera Infancia, enfatizando el rol fundamental que aporta el arte en la construcción de un modelo educativo integral y de calidad.

Docente del ISFODOSU participa en el XIX Congreso de la FIELAC

La Dra. Jaqueline Murillo, maestra invitada de Lengua Española del Recinto Juan Vicente Moscoso del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), participó en el XIX Congreso de la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe (FIELAC).

Murillo representó al ISFODOSU en este congreso que se tituló «América Latina y el Mundo: Espacios de Encuentro y Cooperación», donde presentó la ponencia «Manifestaciones de resistencia a los patrones culturales occidentales en el colectivo afro-cubano de los siglos XVIII y XIX».

«La historia social continúa siendo un campo todavía inexplorado para el científico de las ciencias so-



ciales», expresó la Dra. Murillo en su ponencia en el congreso.

El evento se celebró en la Universidad Szeged en Hungría, del 24 al 28 de junio, donde se presentaron más de 40 exposiciones.





Culmina con éxito Diplomado de Investigación Educativa

Participaron 30 docentes del ISFODOSU y de la UAPA

Un total de 30 docentes de este recinto del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) y de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) fueron capacitados en la primera fase del Diplomado de Investigación Educativa que tuvo una duración de seis meses.

El diplomado fue diseñado por la vicerrectoría de Investigación y Postgrado del ISFODOSU para responder a los requerimientos de la Educación Superior del presente siglo y apoyar la investigación sobre la práctica docente, potenciar las prácticas investigativas del aula y en los contextos educativos.

De los 30 docentes graduados, un 17 pertenecen al Recinto Luis Napoleón Núñez Molina del ISFODOSU y tres a la UAPA.

Las palabras de bienvenida a la entrega de certificados estuvieron a cargo de Franco Ventura Coronado, ex vicerrector Ejecutivo del LNNM y la Dra. Martha Teresa Gabot, directora Académica, mientras que las palabras

de motivación del evento, fueron pronunciadas por Andrea Paz, vicerrectora de Investigación y Postgrado, y el Dr. Vladimir Figueroa, director de Investigación del ISFODOSU.

Ambos expusieron la importancia de llevar a cabo el diplomado de Investigación Educativa porque vivimos en un escenario donde se producen cambios en el conocimiento, motivados por la complejidad cultural y la globalización del conocimiento.

Los facilitadores del diplomado fueron los doctores Emmanuel Silvestre, Óscar Gallo, Oscar Corona y Claudia Barbosa.



Estudiantes de Educación Básica Segundo Ciclo presentan la historia dominicana en gráficas

Estudiantes de Educación Básica del Segundo Ciclo de Historia dominicana, del Recinto Urania Montás, presentaron la «Historia dominicana en Gráficas».

Con esta actividad se busca que los estudiantes, a través de las gráficas y la descripción de las imágenes, puedan conocer diferentes rasgos de la historia dominicana.

La demostración abarcó desde el siglo XV hasta el siglo XX. Las palabras de bienvenida fueron dadas por la estudiante Franchesca Victoriano, quien resaltó la importancia del dominio de la historia dominicana para los nuevos docentes.



Mientras que el discurso central fue responsabilidad de la estudiante Seliné Durán.

«En vista de la trascendencia de nuestra historia, es por esto que nuestros maestros y nosotros como estudiantes de Educación Básica Segundo Ciclo en Historia dominicana, hemos decidido en esta ocasión presentarles la historia de nuestra isla de manera gráfica a lo largo de cinco siglos», resaltó.



Cuidando del educador a través de vivencias psicorporales en centros educativos

«Trabajando la rabia y la integración consigo y con los otros», este fue el título de la vivencia psicorporal realizada por este recinto con docentes y administrativos del Politécnico Monseñor Thomas F. Reilly como parte de las actividades de extensión.

El objetivo de la vivencia es fortalecer el sí mismo del educador, y forma parte de las actividades «Cuidando del Cuidador, Rescate de la Autoestima en la Comunidad», que dirige el profesor Dr. Adalberto Barreto, en Brasil.

Para este psiquiatra y creador de la Terapia Comunitaria Integrativa, es necesario que los docentes que cuidan de tantos y aportan tanto a la sociedad en la formación y educación de nuestros niños y jóvenes, puedan gozar de espacios seguros, sin críticas y juicios para mirar dentro de sí mismos y en ese encuentro formar acciones colaborativas a favor de la construcción de una sociedad más proactiva y con más sentido de solidaridad.

La actividad celebrada en las instalaciones del Recinto Urania Montás fue organizada por la directora de centro MSc.

Grissel Elizabeth Mateo, la directora académica Carolyn Medina y las orientadoras del plantel.

Contó con la asistencia de 29 participantes, a quienes dio la bienvenida el maestro MSc. Anthony Paniagua, director Académico del Recinto Urania Montás, quien además exhortó a los docentes a aprovechar el proyecto del centro «Ruedas Vinculantes y Cuidando del Educador», como herramientas pedagógicas en el fortalecimiento de vínculos solidarios. Este es dirigido por la Dra. Rosaura Gutiérrez, docente invitada del ISFODOSU, y quien durante un año ha venido realizando con efectividad estas actividades.

El desarrollo del encuentro contó con visualizaciones creativas, ejercicios individuales, en diadas y grupales para posibilitar el contacto con el sentimiento de rabia y permitir salir tensiones corporales. Tomar consciencia que la energía de la rabia es la misma que nos hace amar y descubrir los patrones comportamentales del convivir con ella generando un ambiente conflictivo y desgastante.



MISIÓN

Somos una institución de educación superior de formación docente de carácter estatal y de servicio público.

Formamos profesionales de la educación, buscamos soluciones a los problemas de la educación, desarrollamos nuevos conocimientos, los integramos al patrimonio intelectual del país, asumimos y promovemos los principios de la sociedad y de la ciudadanía democrática.

Velamos por el patrimonio del Instituto, propiedad del Estado Dominicano por vía del Ministerio de Educación, al cual estamos adscritos y a cuyas políticas generales y requerimientos para el desarrollo del sistema educativo dominicano respondemos.

VISIÓN

Ser la institución de educación superior de referencia en la formación de profesionales de la educación reconocida por sus aportes a la transformación del sistema educativo dominicano.

VALORES

El ISFODOSU fundamenta su quehacer en los siguientes valores:

- La objetividad en el trabajo intelectual y el rigor en el quehacer científico.
- La actitud prospectiva de apertura al cambio y la capacidad de asimilación a las innovaciones en la educación.
- La pluralidad en el campo ideológico, político, religioso y étnico, dentro de un marco de estricto orden institucional.
- La tolerancia y el respeto al ser humano en todas sus dimensiones, así como el fortalecimiento de la identidad nacional.
- La libertad de investigación, expresión, difusión y defensa del pensamiento y creencias de las personas.
- La inserción crítica del trabajo académico en la realidad social para su recreación y/o transformación.



INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU

Calle Caonabo
esq. Leonardo da Vinci,
Urbanización Renacimiento,
Sector Mirador Sur,
Santo Domingo, D.N.
República Dominicana
Tel.: 809.482.3797

